

高教资讯

2020 年第 5 期

包头医学院发展规划处

2020 年 10 月 31 日

目 录

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	1
教育部：省部共建将集中力量支持中西部高校	2
陈宝生出席 2020 中国国际教育研讨会全体大会	2
教育部：抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法	4
党的十九届五中全会释放未来中国发展重要信号	4
教育部学位中心：第五轮学科评估正式启动	8
三部门详解如何加快医学教育创新发展	9

“十四五”规划专题

别敦荣：高等教育普及化背景下行业性高校发展定位	16
-------------------------	----

❖ **中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。**

（以下简称《总体方案》），围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。在《总体方案》中，师德师风再次作为教师第一标准被着重强调，提出建立师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师探索实施教育全行业禁入制度等具体举措。而对于如何突出教育教学实绩这个操作难题，方案对不同学段教师提出不同要求，在高校教师工作量核定方面则提出把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等情况计入工作量等有针对性的做法。针对高校教师普遍关心的“唯论文”“唯帽子”等科研评价问题，《总体方案》明确提出在教师科研评价中将突出质量导向、实施分类评价，而对高校的学科评估则淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献。为使人才称号回归学术性、荣誉性，《总体方案》还提出教师成果严格按署名单位认定、不随人走，不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件等具体举措。为破除“唯文凭”的弊端，树立正确用人导向，正向牵引教育事业健康发展，《总体方案》提出5条具体改革举措：一是党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。二是各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招

考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。三是规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。四是职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。五是用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。（新华网）

❖ **教育部：省部共建将集中力量支持中西部高校。**近日，教育部官网发布《对十三届全国人大三次会议第 3554 号建议的答复》，针对人大代表提出的关于对将温州大学建设成为以‘侨’为特色的省部共建高校的建议，教育部作出回应，并透露：“为进一步完善省部共建机制，合理布局共建高校，教育部正在进行全面梳理总结和深入研究，综合考虑地域、行业布分，以便统筹安排。下一步，共建工作将重点配合振兴中西部高等教育的相关工作要求，集中力量支持中西部高校共建。”（青塔网）

❖ **陈宝生出席 2020 中国国际教育研讨会全体大会。**10 月 21 日，2020 中国国际教育研讨会全体大会在京召开。会议以“教育全球化与人类命运共同体的构建”为主题，研判新形势下教育国际合作发展方向，探索构建全球教育未来新格局。中国教育部部长陈宝生在会上分享了中国政府教育优先发展和教育领域疫情防控的做法，阐述了进一步推动教育对外开放的考虑，提出了发挥教育作用推动构建人类命运共同体进程的展望。陈

宝生指出，习近平主席提出的构建人类命运共同体理念，汇聚了各国人民对美好生活向往的最大公约数，在全球携手抗疫期间更加深入人心。他强调，中国政府始终把教育摆在优先发展地位，始终坚持以人民为中心发展教育。在非常时期采取一系列非常举措，有效实现“停课不停教、不停学”。过去一个时期，人民群众教育获得感明显增强，教育对外开放工作高质量推进，教育国际影响力和竞争力有了明显提升。陈宝生表示，前不久，中国政府出台了关于加快和扩大新时代教育对外开放的政策文件，体现了中国主动增进与世界各国互认互通的强烈意愿，彰显了中国坚持教育对外开放不动摇的决心和信心。中国政府将更加着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础，引进国外优质教育资源，鼓励全球范围的学生流动，推动全球教育治理体系改革。陈宝生强调，教育应在构建人类命运共同体进程中发挥更大作用。他提出三点展望：一是关注当前，加强高水平国际科技交流与合作，搭建更多更实的全球科技开放合作平台，释放高校基础研究潜力，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。二是聚焦变化，实现信息技术与教育的融合发展，深化新时代教育评价改革，促进学校教育教学和治理方式变革，以更加开放创新的举措推动世界教育发展。三是开创未来，深化教育国际合作，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体。马来西亚高等教育部部长拿督斯里诺莱妮和希腊教育和宗教事务部部长妮基·凯拉梅乌斯发表视频致辞，马来西亚驻华大使拉惹·拿督·诺希

尔万·再纳阿比丁代表主宾国出席大会。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式。中国海南省省长沈晓明，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼做主旨发言。会议交流了高等教育全球化面临的机遇与挑战，教育国际交流合作的创新思路、重点举措和成功经验，并发布了会议倡议。（《中国日报》）

- ❖ **教育部：抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法。**近日，教育部在公布的对十三届全国人大三次会议第7345号建议《关于构建新时代中国特色社会主义大学评价体系的建议》答复函中称，目前，教育部正在抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法，将进一步改进完善高等教育评估制度，积极构建中国特色社会主义大学评价体系，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意的教育。一是坚持定性和定量结合，统筹评价院校大学功能、内涵发展及特色建设上的成效。二是将成效评价与过程监测结合在一起，形成评价、诊断、改进“三位一体”。三是实现存量评价模式向存量评价与增量评价相结合的模式转变，重视对成长性指标的评价，引导建设高校和学科关注长远发展，统筹近期与中长期建设。四是采取高校自我评价、第三方评价和专家评价相结合的多主体多阶段的系统性综合评价机制。（教育部网站）
- ❖ **党的十九届五中全会释放未来中国发展重要信号。**党的十九届五中全会26日至29日在北京举行，审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。开启全面建设社会主义现代化国家新征程，

这次全会释放未来中国发展重要信号。**信号 1——战略布局新表述** “协调推进全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局”——十九届五中全会公报提出的战略布局中，人们看到，面向未来，“全面建成小康社会”成为“全面建设社会主义现代化国家”。“十三五”时期，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶，决胜全面建成小康社会取得的决定性成就，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，我们还要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。这次全会令人瞩目地提出了到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标、“十四五”时期经济社会发展主要目标。

信号 2——“强国”高频出现 梳理全会公报，“强国”是高频词。公报提出到二〇三五年建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国。在经济社会发展各领域，公报也提出多个强国任务、战略。在科技创新方面，提出深入实施人才强国战略，加快建设科技强国；在优化升级经济体系方面，提出坚定不移建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，加快建设交通强国。中央党校（国家行政学院）教授辛鸣认为，全会提出了一系列“十四五”时期和到二〇三五年的目标、任务、战略。这些经济社会各领域的强国目标，符合我国进入高质量发展阶段的新特征、新要求，也符合新阶段人民对美好生活的向往。

信号 3——构建新发展格局 全会提出，形成强大国内市场，构建新发展格局。当前和今后一个时期，我国发展

仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。因此，必须加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，全面促进消费，拓展投资空间。进入新发展阶段，要贯彻新发展理念，构建新发展格局。公报中明确提出，“十四五”时期，经济社会发展以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的。

信号 4——坚持创新的核心地位 全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，我国发展面临的内外环境发生深刻复杂变化，经济社会发展和民生改善比任何时候都更加需要增强创新动力。中央党校（国家行政学院）教授马宝成表示，当前，尽管我国重大创新成果竞相涌现，但创新仍面临一些突出短板，在接下来的“十四五”乃至更长时期，应强化硬投入，优化软环境，走自主创新之路，以高质量的科技创新支撑引领高质量发展。

信号 5——全面推进乡村振兴 全会提出，优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。“全面推进乡村振兴”是公报的一个亮点。党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，这是新时代做好“三农”工作的总抓手。随着脱贫攻坚战和全面建成小康社会胜利在望，在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时，进一步夯实农业基础、优先发展农业农村，为“十四五”乃至到二〇三五年我国基本实现农业现代化的远景目标期间做好“三农”工作指明了方向。乡

乡村振兴是实现农业农村现代化的关键。对此公报指出，要保障国家粮食安全，提高农业质量效益和竞争力，实施乡村建设行动，深化农村改革，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

信号 6——形成对外开放新格局 全会提出，到二〇三五年，形成对外开放新格局，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强。全面提高对外开放水平，是顺应我国经济高质量发展和深度融入世界经济的必然趋势。商务部研究院区域经济合作研究中心主任张建平说，要坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放，依托我国大市场优势，促进国际合作，实现互利共赢。新一轮更高水平开放，要更加强调制度型开放，不断培育国际竞争新优势。

信号 7——共同富裕取得更为明显的实质性进展 全会提出，扎实推动共同富裕，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。到二〇三五年，人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。共同富裕是中国特色社会主义的根本原则。中国共产党追求的发展是造福人民的发展，追求的富裕是全体人民实现共同富裕。“十四五”时期，将会有更多促进民生改善的实招硬招。全会提出，到二〇三五年，人均国内生产总值达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大。

信号 8——实施积极应对人口老龄化国家战略 全会提出，实施积极应对人口老龄化国家战略。“十四五”时期是我国积极应对人口老龄化的关键“窗口期”。据预测，“十四五”期间，全国老年人口将突破 3 亿，我国社会将从轻度老龄化迈入中度老龄化。中国人民大学公共管理学院教授许光建表示，未来人口老龄化问题将由

个体、家庭的问题向群体、社会问题转变，由相对单一的社会领域问题向多领域问题转变的态势，应对任务更为繁重，需要着力发展多层次、个性化、品质化、精准化的养老保障体系和服务供给。**信号 9——确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标**全会提出，加快国防和军队现代化，实现富国和强军相统一。以 1927 年南昌起义为起点，2027 年将迎来人民军队建军 100 周年。公报提出，贯彻习近平强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，加快机械化信息化智能化融合发展，全面加强练兵备战，提高捍卫国家主权、安全、发展利益的战略能力，确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标。（新华社）

- ❖ **教育部学位中心：第五轮学科评估正式启动。**教育部学位与研究生教育发展中心近日印发《关于公布〈第五轮学科评估工作方案〉的通知》，拟启动第五轮学科评估工作。根据《第五轮学科评估方案》，第五轮学科评估包括 6 大主要举措：一是强化人才培养中心地位，如加强在学质量与毕业质量相结合的学生质量评价；在学质量突出学生“德智体美劳”全方位代表性成果，注重学生参与度和贡献度；毕业质量坚持整体就业质量和职业发展质量相结合，注重用人单位评价。二是坚决破除“五唯”顽疾，如评价教师避免片面以学术头衔评价学术水平的做法；评价科研水平不唯论文和奖项，进行多维度科研成效评价；评价学术论文聚焦标志性学术成果，淡化论文收录数和引用率，规定代表作中必须包含一定比例的中国期刊论文，突出标

志性学术成果的创新质量和学术贡献。三是改革教师队伍评价，包括加强教师以教书育人为首要职责的评价，把教授为本科生上课和指导研究生情况作为重要观测点。教师成果严格按署名单位认定、不随人走，关注教师在本单位工作年限和授课情况，抑制人才无序流动。四是突出质量、贡献和特色，如强化质量，淡化数量，不设置发表论文数、出版专著数、申请专利数等指标，突出原创性、前沿性、突破性成果。五是提升数据可靠性和评价科学性，包括适度扩大评议专家规模，制定专家评价指南，优化调查问卷设计，充分运用“融合评价”，建立专家“元评价”制度，进一步提升专家评价和问卷调查的科学性。六是多元呈现评估结果，包括优化结果分档方法，多元呈现评估结果，分类发布总体结果与提供单项评估结果相结合。（教育部网站）

- ❖ **三部门详解如何加快医学教育创新发展** 近日，国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（以下简称《指导意见》），对加快推进医学教育改革创新，全面提高医学人才培养质量作出系统部署。教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局负责同志就有关问题答记者问。

问：请简单介绍一下《指导意见》出台的背景和意义？

答：医疗卫生事业事关人民健康，事关社会稳定，事关经济发展，事关国家安全。医学教育是医疗卫生事业发展的重要基石。党的十八大以来，医学教育事业蓬勃发展，基本形成了具有中国特色的医学人才培养体系，为我国卫生健康事业输送了大批高素质医学专门人才。在新冠肺炎疫情防控斗争

中，我国医学教育培养的数以百万计的医务工作者发挥了重要作用，用实际行动诠释了白衣天使救死扶伤的崇高精神。面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟需优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题，迫切需要从经济社会发展全局的高度，整体性、系统性、协调性推进医学教育创新发展。落实党中央、国务院决策部署，教育部、卫生健康委、中医药局深入开展医学教育综合改革专题调研，广泛听取各方面意见建议，会同中编办、发改委、财政部、人力资源社会保障部等 15 个部门，按照“发展目标近远结合、改革领域强化重点、改革举措问题导向”的总体思路，研究制定了《指导意见》，系统谋划医学教育创新发展，在优化医学学科专业结构，推进医学与多学科深度交叉融合，提升医学人才培养质量和医学科研创新能力等方面作出全面部署。

问：《指导意见》有哪些主要特点？确定的工作目标是什么？

答：《指导意见》进一步明确了医学教育改革的指导思想，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，立足基本国情，以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新体制机制，分类培养研究型、复合型和应用型人才，全面提高人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。

《指导意见》坚持“有限目标、重点突出、引领未来”的原则，强调了改革创新，明确提出以“四新”引领医学教育创新发展，一是以新理念谋划医学发展。将医学发展理念从疾病诊疗提升拓展为预防、诊疗和康养，加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程。二是以新定位推进医学教育发展。以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位推进医学教育改革创新，服务健康中国建设和教育强国建设。三是以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。四是以新医科统领医学教育创新。优化学科专业结构，体现“大健康”理念和新科技革命内涵，对现有专业建设提出理念内容、方法技术、标准评价的新要求，建设一批新的医学相关专业，强力推进医科与多学科深度交叉融合。今年是“十三五”收官之年，也是“十四五”谋篇布局之年。《指导意见》着眼近期和长远，明确了“十四五”时期和到2030年的医学教育创新发展目标，提出到2025年，医学教育学科专业结构更加优化，管理体制机制更加科学高效；医科与多学科深度交叉融合、高水平的医学人才培养体系基本建立，培养质量进一步提升；医学人才使用激励机制更加健全。到2030年，建成具有中国特色、更高水平的医学人才培养体系，医学科研创新能力显著提高，服务卫生健康事业的能力显著增强。

问：结构是重要的宏观质量。在优化医学人才培养结构方面，《指导意见》制定了哪些针对性的举措？

答：维护亿万人民的健康离不开医术精湛、数量充足的医务人员队伍。关于医学人才培养，目前看还存在一些结构性问题，主要表现在：医学教育总体招生规模较大，但整体层次偏低，全科医学人才、高层次公共卫生人才短缺明显，高层次复合型医学人才培养也亟待加强。对此，《指导意见》提出，一是提升医学专业学历教育层次。大力发展高职护理专业教育，稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育，适度扩大研究生招生规模。二是着力加强医学学科建设。加大医学及相关学科建设布局和支持力度，优化学科专业结构，大力度推进麻醉、感染、重症、儿科等学科建设和专业人才培养。三是加大全科医学人才培养力度。逐步扩大服务基层的定向免费全科医学生培养规模，各地结合实际为村卫生室和边远贫困地区乡镇卫生院培养一批高职定向医学生，加快培养防治结合全科医学人才。系统规划全科医学教学体系，加强面向全体医学生的全科医学教育，建设 100 个左右国家全科医学实践教学示范基地。开展临床医学（全科医学）博士专业学位研究生招生培养工作，扩大临床医学（全科医学）硕士专业学位研究生招生规模。加快推进全科医生薪酬制度改革，拓展全科医生职业发展前景。四是加快高水平公共卫生人才培养体系建设。建设一批高水平公共卫生学院，将公共卫生硕士专业学位培养计划作为公共卫生研究生教育的主体培养计划，创立发展公共卫生博士专业学位教育，加大高

层次专业人才供给。五是加快高层次复合型医学人才培养。促进医工、医理、医文学科交叉融合，推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养，开展高端基础医学和药学人才培养改革。

问：为维护人民健康提供强有力的人才保障，人才培养质量尤为重要，《指导意见》在提升医学教育人才培养质量方面提出了哪些改革举措？

答：“人命至重，有贵千金”，质量是医学教育的“生命线”。院校医学教育是医学人才培养三阶段连续统一体的重要基础。此次改革创新的重点任务之一就是全面提升院校医学人才培养质量。一是提高入口生源质量。依托高水平大学建设一批一流医学院，扩大中央部门所属院校本科医学专业招生规模，在“强基计划”中加大对医学教育支持力度。二是培养仁心仁术的医学人才。深化教学内容、课程体系和教学方法改革，推进“卓越医生教育培养计划 2.0”，建设 600 个左右医学本科一流专业建设点。推进医学教育课堂教学改革，加强教研室等基层教学组织建设，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控知识等教育。加强护理专业人才培养，提升学生的评判性思维和临床实践能力。三是传承创新发展中医药教育。集中优势资源做大做强中医药主干专业，把中医药经典能力培养作为重点，强化学生中医思维培养。试点开展九年制中西医结合教育，培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。四是夯实高校附属医院医学人才培养主阵地。医教协同加强和规范高校附属医院管理，强化附

属医院临床教学主体职能，加强医学生临床实践能力培养，着力推进医学生早临床、多临床、反复临床。五是系统推进综合性大学医学教育统筹管理。实化医学院（部）职能，完善大学、医学院（部）、附属医院医学教育管理运行机制，保障医学教育的完整性。六是建立健全医学教育质量评估认证制度。加快推进医学教育专业认证，构建医学专业全覆盖的医学教育认证体系，建立具有中国特色、国际实质等效的院校医学教育专业认证制度。七是加快建立医药基础研究创新基地。发挥综合性大学学科综合优势，建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关等领域，建设临床诊疗、生命科学、药物研发高度融合，医学与人工智能、材料等工科以及生物、化学等理科交叉融合，产学研融通创新、基础研究支撑临床诊疗创新的具有中国特色、世界水平的医药基础研究创新基地。

问：如何进一步深化住院医师规范化培训改革，提高人才培养质量？

答：《指导意见》重点围绕保障住院医师合理待遇和全面提升住院医师规范化培训（以下简称住培）质量，深化住院医师规范化培训改革。在保障住院医师合理待遇方面，一是要求住培基地要制定培训对象薪酬待遇发放标准，并向全科、儿科等紧缺专业倾斜。二是对面向社会招收的培训对象，由住培基地依法与其签订劳动合同，明确双方权利义务，劳动合同到期后依法终止，培训对象自主择业。三是面向社会招

收的普通高校应届毕业生住培合格当年在医疗卫生机构就业的，在招聘、派遣、落户等方面按当年应届毕业生同等对待。四是经住培合格的本科学历临床医师，在人员招聘、职称晋升、岗位聘用、薪酬待遇等方面，与临床医学、中医专业硕士研究生同等对待。这也是破除“唯学历”的重要举措。在全面提升住院医师培训质量方面，一是将医德医风相关课程作为必修课程，培养仁心仁术的好医生。二是夯实住院医师医学理论基础，强化住院医师临床思维、临床实践能力培养。三是加强全科等紧缺专业住院医师培训力度，加强公共卫生医师规范化培训，培养一批防治复合型公共卫生人才。四是加强信息化建设，择优建设一批国家住培示范基地、重点专业基地、骨干师资培训基地和标准化住培实践技能考核基地。五是推进毕业后医学教育基地认证和继续医学教育学分认证，将住培结业考核通过率、年度业务水平测试结果等作为住培基地质量评估的核心指标。

问：如何推进继续医学教育工作？

答：一是针对新冠肺炎疫情暴露出的医务人员知识和技能的短板，在以往强调将医德医风、法律法规等知识作为必修课的基础上，进一步明确要求将急诊和重症抢救、感染和自我防护以及传染病防控、健康教育等公共卫生知识和技能作为医务人员必修课。二是大力发展远程教育，健全远程继续医学教育网络。逐步推广可验证的自学模式。三是将医务人员接受继续医学教育的情况纳入其年度绩效考核的必备内容。四是在经费保障方面，要求用人单位要加大投入、依法依规

提取和使用职工教育经费，保证所有在职在岗医务人员接受继续医学教育和职业再培训。

问：如何确保医学教育创新发展的改革举措落到实处、取得实效？

答：医学教育创新发展是一项复杂的系统工程，需要教育、卫生、发改、财政、人社等多部门的协同推进。《指导意见》从三个方面提出了具体的保障措施。一是加强组织领导。有关部门要进一步加强医学教育综合管理和统筹，协调解决医学教育创新发展有关问题。各地、各有关部门要周密部署、统筹资源、落实责任，把医学教育创新发展纳入本地区经济社会发展规划和本部门重点工作计划。二是实施国家重大战略工程。统筹各方资金资源，加强对医学教育投入保障，支持国家及区域院校医学教育发展基地、一流医学院、高水平公共卫生学院、医药基础研究创新基地、国家住院医师培训示范基地、继续医学教育信息化等建设，中央预算内投资加大对医学院校支持力度。三是保障经费投入。积极支持医学教育创新发展，根据财力、物价变动水平、培养成本等情况合理确定并适时调整医学门类专业生均定额拨款标准、住培补助标准，地方各级人民政府按照规定落实投入责任。

- ❖ **别敦荣：高等教育普及化背景下行业性高校发展定位** 在高等教育普及化背景下，行业性高校必须进行科学定位，重塑与行业的关系，在社会和高等教育发展的坐标中找到自身的位置，以培养全面发展的人为出发点建构学科专业结构，以及建立协调可持续发展的办学体系。从社会的角度讲，高校培养的人都

要走向社会，融入社会，成为对社会有益的人。不同类型不同层次高校培养的人在社会各行各业发挥作用，展现各高校教育服务社会的职能。行业性高校则直接面向特定行业，为行业发展输送各级各类应用型人才。在高等教育普及化阶段，行业性高校教育的个人和社会职能面临着新的挑战。就个人而言，学生对全面发展的要求更高了，对可持续发展和终身发展更重视了，在这样的需求面前，行业性高校学科设置的优势可能恰恰是其新形势下教育的短板，难以满足新的教育需求，因此，学科设置和学科结构的调整与优化是不可避免的，行业性高校必须在传统的办学优势与人的发展新要求之间建立起新的平衡关系，以适应新时代人的发展趋势。

- ❖ 发展定位是高校基于历史的积累和现实的发展状况，从国家和地区经济社会发展需要出发，在对普及化得到充分实现后的高等教育体系进行预测后，面向未来、面对具有挑战性的发展要求，对高校发展愿景和未来发展轨迹进行的科学谋划和设计。这是一种前瞻性的发展定位。有的高校以现实办学条件和能力为基础，确定自身在地方和国家高等教育体系中的位置。这一定位可以称之为现实定位，不能称为发展定位，因为这样的话，高校不需要发展就到位了！很多高校都希望对自身予以明确定位，有的提出要建设世界一流大学，有的提出建设世界知名大学，还有的提出建设国内一流或地区一流大学，也有的提出建设有特色高水平大学，等等。尽管不能说这些定位没有道理，但若仔细考察，就会发现很多高校的所谓发展定位就是一句口号，空洞无物，既没有蓝图设计，也没有路线图规划，

更不可能有近期发展施工图。这样的定位除了在高校的各种报告中可以写上一笔外，对学校发展不可能发挥实际的指导作用。高校都有自己的生命周期，根据生命周期进行前瞻性的定位，方能校准学校前行的方向。确定发展定位是一件科学工作，前瞻性定位是一种科学定位。行业性高校应当对自身发展进行科学定位，准确规划前行的方向和路径。诚然，具体高校的发展定位都是个性化的，相互之间差异显著，但就某一类高校而言，发展定位是有很多共同课题需要面对的。在经历了前一个时期的大变革之后，行业性高校对自身的发展定位应当有更清晰的认识和更准确的把握，尤其是在编制新的五年规划的时候，要把发展定位弄清楚，这对实现高质量可持续健康发展大有裨益。

- ❖ 在高等教育普及化阶段，行业性高校要探索建立联合办学关系，与行业围绕共同的需求建立起紧密关联的合作办学关系，不断强化服务行业的办学特色，不断提高服务行业的能力。这是行业性高校找准发展定位的关键之一。根据相关研究预测表明，到2035年左右，我国高等教育毛入学率可能达到70%左右。这意味着未来15年左右的时间是我国各级各类高校逐步归位的战略机遇期，行业性高校要改变长期以来所形成的社会心理的刻板印象，抓住归位的战略机遇期，在整个高等教育体系中找到自己应该有的位置。我国社会发展与高等教育发展基本上是相向同频共进的，行业性高校应当在社会发展与高等教育发展的坐标中，前瞻性地设计自身的发展定位，描绘自身发展的美好蓝图，以便在数千所各级各类高校所构成的高等教

育体系中占据适当而有利的地位，在国家和地方经济社会发展中发挥应有的重大作用。

❖ 近年来，行业性高校在学科专业结构方面大都进行了较大幅度的改造和建设，但是在新学科新专业开办的时候，多数行业性高校主要是从有利于扩大办学规模、满足社会多样化的人才需求考虑的，并不是基于对学校应当培养什么人进行的顶层设计而采取的学科专业建设举措。这是一种“摊大饼”的做法，是在原有学科专业数量之外，采取做简单加法的方式，增加学科和专业数量。其结果就是：学科专业结构虽然改变了，但教育的基本形态和所培养人才的基本素质能力并没有发生改变。很显然，这不符合行业性高校教育职能发展的要求。

❖ 要培养全面发展的人，行业性高校必须进一步完善学科专业结构，建立相互支持融合的紧密性的学科专业结构。学科专业建设首先是教育服务的，满足了教育的需求，在研究和服务方面，办出特色就有了保障。培养什么样的人，是行业性高校调整和完善学科专业结构必须首先明确的问题。行业性高校教育的目的至少应当满足三个方面的需求：一是技术能力和水平；二是社会适应素质和能力；三是个人修为与可持续发展能力。同时满足三方面的要求，行业性高校必须建立与之相匹配的学科专业结构，形成不同学科专业之间在教育上自然地相互交叉融合，为学生全面发展服务。

❖ 行业性高校确立发展定位，必须考虑持久办学、永恒存在的需要。行业性高校建立协调可持续发展的办学体系，应当做好四个方面的工作。一是建立高水平的办学功能体系。高水平

的办学功能体系是一所高校屹立于世的基础，行业性高校要在教育、研究和服务等功能上加强协同，不断提质增效，以高水平的社会作用和贡献赢得社会的尊敬。二是建立协调有效的运行体系。行业性高校应当不断深化组织机构改革，不断完善规章制度，加强教职员工素质和能力建设，以先进的办学理念支撑发展，建立内部关系和谐、工作协调有效的运行体系。三是建立紧密务实的社会合作办学支持体系。行业性高校应当拓宽合作办学渠道，在加强与行业企业合作办学的同时，发展与各级政府和其他部门之间联合办学关系，建立行业、政府、社会参与的紧密性合作办学体系，筑牢办学的外部支持基础。四是建立辐射广泛的国际化办学体系。行业性高校办学要有国际视野，要在融入国际的同时，将自身的办学和贡献与人类命运相联系，积极参与解决人类发展面临的共同挑战，不断扩大国际影响力，使自身的办学具有人类永恒的价值。（《中国高教研究》2020年第10期 内容有删节）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
