

高教资讯

2025 年第 4 期

包头医学院发展规划处

2025 年 5 月 31 日

目 录

教育部围绕全面深化改革主题举行“教育大讲堂”报告会.....	1
教育部直属高校“扎实开展学习教育 加快建设教育强国”座谈会举行.....	1
《中国智慧教育白皮书》正式发布.....	3
教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班.....	4
教育部举办高校党政主要负责同志政治能力提升研讨班.....	6
高校毕业生就业政策举措落实工作推进会召开.....	8
全球数字教育发展指数发布.....	9
教育部“绿色通道”如何重塑高校专业布局.....	10
优化高等教育学科布局 推动教育强国建设.....	13
审核评估专栏	
本科教育教学审核评估应知应会知识.....	17

教育部围绕全面深化改革主题举行“教育大讲堂”报告会

为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，根据教育部党组部署安排，5月8日，教育部举办“教育大讲堂”报告会，中央政策研究室副主任田培炎应邀作题为“关于进一步全面深化改革的几个理论问题”的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏及部党组成员出席，部党组成员、副部长、直属机关党委书记王光彦主持报告会。

报告紧密围绕学习贯彻党的二十届三中全会精神，从改革的价值、改革必须坚持守正创新、用科学方法指导和推进改革等三个方面，对进一步全面深化改革的重大理论问题作了全面、深刻、系统阐释。教育部直属机关党员干部纷纷表示，报告视野开阔、数据详实、旁征博引、鲜活生动，是一堂高质量的思想政治理论课，对于深入学习领会习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断和习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，扎实推进教育强国建设重大改革任务具有很强指导意义。（教育部 2025-05-09）

教育部直属高校“扎实开展学习教育 加快建设教育强国”座谈会举行

为深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，5月8日，教育部直属高校“扎实开展学习教育 加快建设教育强国”座谈会在京举行。会议深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，交流直属高校开展深入贯彻中央八项规定精神学

习教育的进展成效，进一步增强责任感紧迫感，确保学有质量、查有力度、改有成效，推动学习教育成果持续转化为落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划有力举措。教育部党组书记、部长怀进鹏出席座谈会并讲话。教育部党组成员、副部长熊四皓主持座谈会。

怀进鹏指出，学习教育开展以来，教育部党组按照党中央统一部署，坚决扛起政治责任，周密部署，以上率下，多次研究直属高校学习教育工作安排。部党组举办专题读书班、理论学习中心组学习会、“教育大讲堂”专题报告会、警示教育会等，教育引导党员干部锲而不舍贯彻中央八项规定精神。部党组成员深入有关高校，调研指导，把脉问诊。直属高校紧扣学习教育目标任务，结合教育强国建设实际，高标准高质量推进各项工作，推动学习教育取得实效。

怀进鹏强调，要按照中央部署要求，持续增强贯彻落实中央八项规定精神的自觉性主动性，组织全体党员干部认真研读《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》《八项规定改变中国》两篇文章，依托相关学科专业力量加强研究阐释，将这些经验运用到健全作风建设常态化长效化制度机制的具体实践，推动学习教育不断走深走实，推动党的作风建设取得新成效。要紧盯作风建设具体问题，在细查严治中着力解决一批顽瘴痼疾，坚决落实集中整治工作要求，完善治理体系、规范权力运行、净化政治生态。要紧扣教育强国建设三年行动计划，加快推进新时代立德树人工程重点任务落地见效，讲好新时代的“大思政课”，高质量推进高校党员基本培训扩大试点，打造一支政治、本领、作风都过硬的思想政治工作队伍。要紧抓责任压力传导，切实推动高校学习教育层层落实、步步深入，把学习教育同加强作风建设结合起来，坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相

贯通，让铁规矩更铁、硬杠杠更硬。当前，高校毕业生就业已进入关键期，要着力促进高校毕业生高质量充分就业，持续巩固教育系统安全稳定良好态势。（教育部 2025-05-09）

《中国智慧教育白皮书》正式发布

5月16日，《中国智慧教育白皮书》在2025世界数字教育大会上正式发布。这是我国首次以“智慧教育”为题发布的白皮书。

白皮书包括发展历程、发展战略、实践探索和未来展望四个章节，系统梳理了中国数字教育的发展理念、思路、举措、成效，集中展现了国家教育数字化战略行动实施以来的新进展、新成效，生动描绘了智能时代教育发展与变革的蓝图。

白皮书介绍，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育数字化工作，多次就教育数字化作出重要指示，大力推进教育数字化发展。中国政府围绕普及优化学校数字化环境、强化优质资源供给、深化大规模常态化应用等方面开展了大量工作，取得了显著成就。中国数字教育正从转化阶段、转型阶段并行，加速迈进智慧教育阶段，构建起面向智能时代的现代数字教育体系。

白皮书指出，中国教育部坚持联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”发展理念，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”战略方向，加强教育数字化统筹谋划，建强用好国家智慧教育公共服务平台，实施人工智能赋能教育行动，深化数字教育国际合作交流，探索出了一条中国特色的教育数字化发展路径。

白皮书阐明，中国政府高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。随着国家教育数字化战略行动的深入实施，地方和学校围绕人工智能人才培养、智能技术广泛应用、智慧教育机制建设、智慧教育基座构筑等方面采取了系列举措，开展了大量探索实践，形成了百花齐放的生动局面。

白皮书提出，2025年是智慧教育元年。面对智慧教育新阶段，需要树立人才培养新标准，开辟教育高质量发展新路径。站在智能时代教育发展与变革的路口，中国教育部将立足新阶段（New stage）、新标准（New standard）、新路径（New ways）“3N”，推动教育的深层次、系统变革，为全球智慧教育发展贡献中国智慧、提供中国方案，共同开启教育数字化发展新征程。（人民网 2025-05-16）

教育部举办全国高校辅导员人工智能 专题培训班

为深入学习贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述和加强辅导员队伍建设的重要指示精神，夯实高质量实施新时代立德树人工程队伍支撑，近日，教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班。教育部党组书记、部长怀进鹏作开班动员讲话，部党组成员、副部长熊四皓主持开班式。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视人工智能，在多个场合强调人工智能发展，作出一系列重要论述，为我们科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法提供了根本遵循。高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，是全学段思政教育的主力军、全场域服务成长的引路人、

全链条人才培养的助推者，是建设中国特色世界一流大学和实现教育强国不可或缺的重要力量。在人工智能技术加速迭代、教育变革深入发展的背景下，着眼高质量实施新时代立德树人工程，全面提升高校辅导员人工智能素养，具有很强的必要性和紧迫性。

怀进鹏强调，本次培训班是贯彻落实习近平总书记关于发挥人工智能作用重要指示精神的一次教育行动，是践行“两个维护”的具体实践。要深刻学习领会习近平总书记有关重要讲话精神和重要论述，切实增强人工智能战略认知，准确把握科学革命对于思维范式、新质生产力、教育变革的影响，抢抓人工智能发展的历史性机遇，积极推动人工智能赋能时代新人培养，勇立潮头与青年同步成长。要紧密围绕教育数字化战略行动总体部署，切实增强人工智能应用自觉、思考自觉、实践自觉，深刻认识数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质，应对人工智能带来的各类风险挑战，适应并驾驭人工智能工具，运用新技术新应用让思政工作大有作为。要全面提升高校辅导员队伍新质思政能力，切实增强人工智能赋能质效，全时空相伴“数字一代”，多模态开展“精准思政”，高质量筑牢“虚拟阵地”，深刻把握人工智能时代高校思政工作的“变”与“不变”，坚守“基本盘”，下足“笨功夫”，持续提升理论素养，深入打磨基础业务能力。

培训班着眼提升高校辅导员对人工智能的趋势感知力、技术理解力、实践创新力、伦理判断力，将政策理念、形势挑战、技术发展、实践案例相结合，精心设计课程。来自中央网信办相关司局、中国教育科学研究院、清华大学、浙江大学、华中科技大学、北京邮电大学和相关部门的有关负责同志、专家作专题报告和案例交流。参训高校辅导员进行分组研讨。

培训班在国家教育行政学院设主课堂，各高校同步开设分课堂，依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台集中收看视频课程，开展研讨交流。全国高校辅导员、学生工作部门干部等，共约 31 万人在 4000 余个线上分课堂同步学习。（教育部 2025-05-20）

教育部举办高校党政主要负责同志政治 能力提升研讨班

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和二十届中央纪委四次全会精神，加快推进教育强国建设，结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推动高校党政主要负责同志增强政治责任、提高办学能力、从严管党治校，5 月 28 日，教育部举办高校党政主要负责同志政治能力提升研讨班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开班式并讲话。教育部党组成员、副部长徐青森主持开班式。

怀进鹏指出，习近平总书记始终心系高等教育，强调高校书记、校长都要成为社会主义政治家、教育家。习近平总书记关于教育的重要论述为高校书记、校长的能力定位提供了根本遵循。高校书记、校长要提高政治站位，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持党风校风学风齐抓，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强做到“两个维护”的政治自觉，强化建设教育强国的政治担当，营造聚力干事创业的政治生态，在深入学习领会党的创新理论中提升政治能力。要深刻认识国家战略利益和目标的变化赋予高等教育更高的使命责任，深刻认识全球科技革命和产业变革加速演进对高等教育生态产生的结构性影响，深刻认识我国经济和社会

结构变化对高等教育变革提出的紧迫要求，深刻认识当前我国高等教育自身发展的阶段特征，更新教育观念，在分析研判形势挑战中提升政治能力。

怀进鹏强调，提升政治能力最终要体现在实干上，要主动谋划、主动作为，加快推进教育强国建设。一要紧扣以试点带动纲要和三年行动计划实施这个工作主线，立足高校自身特点，切实增强领导力、谋划力、统筹力、执行力，充分发挥改革先锋作用。二要紧扣立德树人这个“一号工程”，扎实做好党的创新理论“三进”，深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动新时代伟大成就系统融入实践育人大课堂。三要紧扣分类推进高等教育改革发展这个核心引擎，准确把握不同类型高校办学定位，促进学科专业适配，提升拔尖创新人才自主培养质量，更好服务国家战略和区域经济发展。四要紧扣科技自主创新与成果转化这个战略重点，大力实施基础学科和交叉学科突破计划，推动科技创新与产业创新深度融合，促进要素资源集聚，服务支撑新质生产力培育和发展。五要紧扣教育对外开放这个关键一招，深化人才培养与教育科研国际合作，积极参与全球教育治理，打造更多国际交流合作平台。六要紧扣安全稳定这个底线要求，切实维护好高校政治安全和意识形态安全，用心用情做好高校毕业生就业工作。

怀进鹏指出，希望高校书记校长善于从政治上看清问题、分析问题，从责任上完善链条、传导压力，从作风上凝聚合力、攻坚克难，不断提升政治能力，把教育强国宏伟蓝图一步一步变为美好现实。（教育部 2025-05-28）

高校毕业生就业政策举措落实工作推进会召开

为深入学习贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，贯彻落实中央教育工作领导小组有关决策要求，5月30日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开高校毕业生就业政策举措落实工作推进会，深入宣传解读促进高校毕业生就业系列政策举措，进一步挖潜拓展就业岗位，凝聚各地各部门工作合力，抢抓关键冲刺期，全力做好2025届高校毕业生就业工作。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视、十分关心高校毕业生就业工作。习近平总书记强调要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重。有关部门和各地各高校要提高政治站位，深刻认识做好今年高校毕业生就业工作的极端重要性，切实增强责任感和紧迫感，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。稳就业是政治工作、经济工作、民生工作，是大家共同的责任。要算好政治账、经济账、民生账，全力确保今年高校毕业生就业稳定，以高校毕业生就业稳促大局稳。

会议强调，当前距离毕业生大规模集中离校只有一个月左右的时间，要与时间赛跑，推动促就业工作整体再加力，用政策配置、资金投入等撬动更大岗位增量，加快促就业政策落实落地，千方百计迅速拓展一批吸纳高校毕业生就业的新岗位。一要支持各地积极行动，加强增量政策的有效落实，充分发挥主动性和创造力拓展岗位。经济大省要发挥岗位资源丰富优势进一步扩大吸纳能力，支持有条件的地方建设区域性就业大市场。生源大省和中西部就业压力较大的省份要主动开展跨区域就业资源对接，积极开展访企拓岗和“百县对百校促就业行动”。鼓励支持推出地

方性增量政策，扩大重点领域吸纳就业能力，挖掘基层吸纳就业潜力。二要压实高校主体责任，集全校之力完成冲刺阶段各项促就业任务。要真正把就业“一把手工程”落到实处，保持校园招聘热度和实效，汇集更多有利于发挥所学所长的就业岗位。用心用情做好困难群体帮扶，落实“一对一”帮扶责任，实施“双千”计划提升毕业生就业能力，符合条件的鼓励攻读第二学士学位，做好离校未就业毕业生服务衔接。三要鼓励企业稳岗扩岗，用好各类优惠政策，着眼未来发展储备人才。实施“国有企业招聘扩容计划”，重点向战略性新兴产业和技能人才规模较大领域一线挖掘岗位。发动规模以上民营企业、新兴领域有较大发展潜力的民营企业进一步扩大招聘高校毕业生规模，做好社会组织岗位归集发布工作。

会议要求，要强化促就业工作统筹，各地党委教育工作领导小组要切实发挥统筹协调作用，按照离校前后毕业生就业稳定目标倒排工期，主动传导压力，守住稳定底线，强化督促落实，做好政策解读，坚决守住就业稳定和校园安全工作底线。（教育部2025-05-30）

全球数字教育发展指数发布

在2025世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院正式发布全球数字教育发展指数2025。

全球数字教育发展指数2025在沿袭上一年度基于多模态证据的评价范式基础上，实现了3个拓展：一是扩大范围，随着证据的不断丰富，参评国家从62个拓展至72个；二是创新手段，采用大模型等技术助力证据采集与分析；三是增设维度，在原有6个维度基础上，增设“人工智能+教育”专题分析。

基于对全球数字教育发展多模态证据的分析，过去一年全球数字教育发展整体水平稳步提升，全球指数均值提升 4.54%，相对排名保持稳定。随着 ChatGPT、DeepSeek（深度求索）等生成式人工智能技术广泛应用，“人工智能+教育”已成全球数字教育变革新趋势。超过 95% 的国家都在关注这一主题。近八成国家发布了人工智能战略规划，将教育作为国家人工智能战略的关键支柱。美中韩三国“人工智能+教育”整体发展优势尤为明显。美国在大模型技术研发方面优势显著，中国在大模型应用探索方面势头强劲。

有关专家表示，希望通过全球数字教育发展指数，展示数字教育发展的全球图景、透视数字教育多维度创新场景、洞察数字教育为世界带来的美好愿景。（中国教育报 2025-05-17）

教育部“绿色通道”如何重塑高校专业布局

近期，教育部发布《2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》，全国范围内新增、撤销、调整专业点 3424 个，29 种新专业亮相，同时，首次建立战略急需专业超常设置机制，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。

超常设置机制，破局战略人才荒

据介绍，教育部此次建立的战略急需专业超常设置机制，瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学、北京邮电大学、华南理工大学、北京理工大学、南京航空航天大学 and 西北工业大学 6 所高校增设低空技术与工程专业。今年首次招生，从教育部公布的专业申请表可知，6 所高校合计招生仅 360 人。

建立战略急需专业超常设置机制，是推动国家重大战略领域

学科建设的创新举措。

我国现行的高校专业设置机制采取集中申报备案审批模式，虽然有效保障了学科专业建设质量，但在应对国家战略急需领域的人才培养需求时，具有一定的时效性制约。现行制度下，从新专业申报论证到最终获批往往需要经历1—2年周期，这种常规化设置流程难以匹配当前国家战略发展的紧迫需求，尤其在技术迭代加速的数字化时代，传统培养机制难以满足战略性新兴产业对人才的即时需求。

以低空经济领域为例，随着党的二十届三中全会明确提出“发展通用航空和低空经济”战略部署，国家发改委同步成立低空经济发展司。据工信部《中国低空经济发展研究报告》测算，2026年低空经济规模有望突破万亿元。但现有高等教育体系尚未设立“低空技术与工程”相关专业，人才储备与产业发展的严重脱节亟待突破性解决方案。据有关部门测算，现在我国无人机操控员岗位的就业人才缺口高达百万人。

面对万亿级产业蓝海与百万级人才缺口的双重现实，这场变革正倒逼高等教育体系重构：高校亟须建立“学科—产业”动态响应机制，而高考生的志愿填报更应深度解码国家战略——选择“低空技术”“智慧通航”等新兴专业，本质上是在产业升级的“窗口期”完成职业规划与国家需求的战略对齐，从而在就业市场中占据优势。

专业动态调整，锚定战略新需求

专业设置是产业变革的风向标，是高校锻造新质生产力的核心载体。

面对科技变革与国家战略需求的叠加冲击，高校专业调整已从按部就班的“需求适配”，升级为引领产业发展的“前瞻预置”——政策文件中密集涌现的“超常规布局”“战略急需”“交叉

学科”等关键词，标志着我国高等教育正以结构性重构拆除学科壁垒：不再是简单的专业增减，而是通过学科专业结构的战略性重组，构建起服务新质生产力发展的人才培养基座。

以今年新增的 29 种专业为例，其设置逻辑深刻映射着国家战略导向、市场需求演化与科技前沿牵引的三重驱动。细察这 29 种战略导向型新专业，可清晰解码其顶层设计逻辑：

“碳中和科学与工程”“海洋科学与技术”等面向国之所需；“智能分子工程”“时空信息工程”等聚焦尖端科技；“婴幼儿发展与健康管理”“老年医学与健康”与民生息息相关。

回溯过去五年，教育部数据显示，我国已新增设 142 个专业。高校学科专业设置正经历范式转换——从学科大类延展转向垂直细分赛道的精准卡位，那些曾被视为“小众”的前沿领域，实则是以前瞻性布局锁定未来十年关键场景的战略预置。

在 6.28 万本科专业布点的庞大基数上，教育部更是在以供给侧结构性改革思维重塑高等教育生态：通过就业质量倒逼存量专业动态适配，依托产业人才需求预测模型实现前瞻布局，推动专业体系与经济社会发展形成战略纵深。

这场供给侧改革中，专业赛道的兴衰更替如同产业迭代的镜像：当“低空技术”“量子信息”等专业登上战略性新兴产业的快车，部分传统专业正有序退出。

教育部数据显示，近五年来，全国高校本科专业新增数量稳步回落，而撤销专业数量则呈持续扩大的态势。

在优先布局关系国家重大战略领域专业的原则指导下，高校正通过建立专业设置动态预警与响应机制，实现人才培养与产业升级的周期适配，且已在近年专业布点数据中得到实证——人工智能、数字经济、智能制造工程、大数据管理与应用、智能建造、数据科学与大数据技术、机器人工程、网络与新媒体、金融科技、

跨境电子商务，成为本科高校近五年来增设最多的专业。

面对快速变迁的产业需求，高等教育学科专业调整需建立更敏捷的响应机制。此次设立的“战略急需专业”超常通道，正是通过简化审批流程、强化校企协同，缩短人才培养与产业需求的时间差。从低空技术到量子信息，新专业的快速落地体现了教育体系对国家战略的主动对接。

对高校而言，关键在于构建常态化调研机制，及时捕捉行业变革信号，动态优化课程体系；对考生来说，则需更多关注权威政策的指引，在个人兴趣与国家需求间寻找平衡点。随着专业设置与产业升级的联动日益紧密，这种双向适应的机制将有效缓解结构性就业矛盾，为经济社会发展提供可持续的人才支撑。（中国教育在线 2025-05-28）

优化高等教育学科布局 推动教育强国建设

学科作为高等教育发挥教学、科研、服务等综合功能的基本单位，其优化布局已远超单纯的知识生产范畴，不仅直接影响高等教育作为教育强国建设龙头的贡献力，更成为支撑中国式现代化、应对全球科技竞争的战略工程。在教育强国建设蓄势突破的关键阶段，亟须进一步优化高等教育学科布局，增强高等教育学科与国家重大发展战略、区域经济社会发展的适配度，为新质生产力供给学科专业对口的高质量人才。

以国家战略需求为牵引布局学科

我国高等教育学科门类齐全、学科体系较为完善。本科阶段有 12 个学科门类、93 个学科专业类、816 种专业；研究生阶段有 14 个学科门类，共有一级学科 117 个，博士专业学位类别 36 个，硕士专业学位类别 31 个。同时，新增“理工农医”专业较

多，根据教育部公布的 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，近十年本科高校新增“理工农医”专业 10424 个，占新增总量的 54.5%。

尽管我国高等教育学科结构调整从未停歇，但仍出现了高校学科专业优化速度滞后于产业结构升级换代的问题，传统学科人才培养的“旧供给”与快速发展的产业行业岗位“新需求”之间存在错配。因此，要进一步加大供给侧结构性改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。

加强顶层设计，以国家战略、社会经济发展重大需求为导向，统筹社会经济与高校学科布局，畅通“产业链—学科链—创新链—人才链”。学科布局的优化绝非闭门造车，而是要与国家重大战略需求形成精准对接，建立重点战略学科国家引导布局、支持发展机制。国家职能部门协同研究“战略需求—高校学科”布局，围绕国家社会经济发展定位、区位经济功能布局，制定差异化高等教育学科发展支持政策。国家通过政策引导、资金支持、跨学科平台建设、重大项目、人员调配等方式，引导高校学科与国家社会经济发展战略相匹配。

建立产业布局、学科发展科学预测机制，启动学科专业动态调整机制。运用数字化等技术手段建立“产业—学科—人才”数据库，实现精准分析。根据产业发展、学科设置、专业布点、人才专业培养等监测数据，国家职能部门定期研究“学科需求图”，科学预测学科发展趋势，明确高校学科设置调整方向。建立学科预警机制及动态调整机制。对学科专业就业情况进行追踪，并对学科专业发展进行动态评估，根据动态监测将各学科专业的社会需求、招生计划、培养方案、学科专业建设结合起来，对就业率较低的学科专业及时预警，建立退出机制。合理控制学科专业数量，形成既能服务当前产业与行业现实需求，又能引领未来发展

的学科专业结构。

以集聚效应培育顶尖学科

在 2025 年 QS 世界大学学科排名中，北京大学和清华大学各有两个学科跻身世界前三。这意味着我国顶尖学科建设取得新成就，但我国高等教育顶尖学科在数量和国际影响力方面，距离教育强国目标仍有一定差距。

从国际经验来看，经济发展与高等教育顶尖学科建设表现出联动关系，并呈现强者愈强的“马太效应”。核心城市由于其强大的虹吸效应吸引了高水平人才及资源，自然形成了代表一国最先进生产力的产业集群，往往起到引领全国经济增长与产业发展的作用。而在这些产业集聚的城市建设高水平大学和一流学科形成集群效应，已为国际惯例。例如，美国的东北部大西洋沿岸城市群以纽约、波士顿和费城等为核心，哈佛大学、麻省理工学院等顶尖世界名校坐落于此，2025 年的 QS 排名中哈佛大学在 15 个学科中排名第一，麻省理工学院在 7 个学科中排名第一。可见，顶尖学科、一流高校、经济发达城市形成了集群联动。

集成电路、人工智能、量子科技、生命健康等学科领域不仅是全球科技竞争的制高点，更是解决“卡脖子”问题的关键突破口。借鉴国际经验，这些重要学科需要在具备资源、技术、人才条件的高等教育高地布局。例如，上海交通大学依托张江科学城，建成“智能无人系统研究中心”，吸引全球顶尖学者，形成跨学科研究高地。因此，高等教育顶尖学科布局首先应充分考虑学科资源配置需求与发展规律，聚焦资源虹吸效应强、发展基础好、创新条件完备的关键区域与重点领域，加大人力、财力、物力供给力度，取代“撒芝麻盐”的平均主义供给方法。在京津冀、长江经济带、粤港澳大湾区等科教资源富集、实验室创新平台聚集、各类科研人才云集的战略高地，推进顶尖学科建设，努力突破关

键核心技术难题，在重点领域、关键环节实现自主可控，着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重点难点问题。

此外，高等教育顶尖学科布局还应充分考虑高校已有的研究基础，契合地方资源优势及产业特点，因地制宜优化高等教育顶尖学科布局。支持各区域进一步挖潜当地优质资源，围绕当地产业优化高等教育学科布局，支持当地建设学科高地，特别是挖掘中西部地区在高原科学与技术、生态学、清洁能源科学等方面的潜力。如宁夏大学建设现代产业学院，聚焦葡萄与葡萄酒工程等特色学科，获取资源倾斜；云南大学依托生物多样性优势，打造生态学学科集群，服务西南边疆生态保护。

以制度建设促进交叉学科建设

根据教育部 2024 年 10 月公布的高校自设交叉学科名单，截至 2024 年 6 月 30 日，全国共有 239 所高校自设了 878 个交叉学科，占比达 14.85%。如北京大学自主设置能源与资源工程、中国学、数据科学等 5 个交叉学科，涉及化学、哲学等多个一级学科。可见，各高校对交叉学科设立反应迅速。在高等教育交叉学科快速设置的同时，还应注意到我国交叉学科的发展仍处于起步阶段。促进交叉学科发展，除了需打破观念、惯习等因素的制约，还需突破制度障碍，建立并完善促进学科交叉与融合的流动机制。

以政府为主导，建立长周期可持续的资源配置机制。针对交叉学科在建设周期、成果转化、设备资源使用等方面的特殊性，国家应构建多渠道的经费支持体系，如设立非竞争性的、需求导向的交叉学科研究基金，积极吸纳非营利组织等的经费支持。

积极引入市场因素，发挥市场在交叉学科资源配置中的决定性作用。深化产教融合机制，建立应用学科成果转化机制，设立合理的学科绩效分配比例，吸引企业等市场主体为高校交叉学科

注入发展资源。加强企业与高校交叉学科的对接，将交叉学科建设、人才培养与产业前景、产业链升级转型结合起来。

建立高等教育学科分类评价机制，健全适应于交叉学科发展的人事管理制度。交叉学科打破学科界限进行长周期建设，需进一步加强跨学科、跨平台有组织科研制度建设，改革高校教师评价考核办法，在实际操作中加强人员保障与资源配置。加强跨学科平台建设，完善学科资源共建共享机制。在交叉学科研究项目、育人任务过程中，人员与资源实现动态调整。在研究项目结束后，从事交叉学科研究的高水平人才专业成长及学术团队不受影响，前期投入的各种资源设备等学科资源能够得到再利用。同时，打破教师专业成长、考核评价、人事管理依托院系、依托学科的逻辑，建立以项目周期为单位的交叉学科科研人员考核办法。设立交叉学科评价指标体系，关注增量评价指标，对交叉学科进行整体成效、长期成效评价。对青年科研人员参与交叉学科贡献的评价打破第一署名的要求，关注其实际工作量，鼓励其积极参与交叉学科研究。

高等教育学科布局优化是一项系统性工程，需要以国家战略为牵引、以集聚攻关为创新、以交叉融合为增量。战略牵引是方向，能够确保学科发展与国家需求同频共振；集聚攻关是动力，能够通过协同创新培育全球领先的顶尖学科；交叉融合是增量，能够促进高等教育在传统学科优势上另辟蹊径把握发展机遇。

（中国教育在线 2025-05-28）

审核评估专栏

本科教育教学审核评估应知应会知识

一、新一轮审核评估相关内容

1. 什么是新一轮审核评估？

2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》，启动新一轮审核评估。新一轮审核评估把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，重点考察学校办学条件、本科教育教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，内部质量保障体系建设及运行状况，深化本科教学改革 measures 及成效等。

2. 为什么开展新一轮审核评估？

落实中央教育评价改革的重要举措，构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务，改进本科教育教学评估工作的内在需要，顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3. 新一轮审核评估“新”在哪里？

导向新：把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准；

内涵新：突出教育教学有机结合；

类型新：“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；

方法新：线上线下、定性定量、明察暗访相结合；

功能新：突出评估激励和约束作用，强化结果使用和督导复查。

4. 新一轮审核评估的“十六字”方针：以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

5. 新一轮审核评估的基本原则：坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。

6. 新一轮审核评估的工作目标：

一根本：把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准；

两突出：突出“以本为本”、突出“四个回归”（回归常识、

回归本分、回归初心、回归梦想)；

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进；

五个度：人才培养目标达成度、社会需求适应度、师资和条件保障度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度。

7. 新一轮审核评估的分类：“两类四种”评估方案。我校申报参评第二类评估，重点考察人才培养质量、办学特色以及内涵式发展等核心要素。

8. 新一轮审核评估工作程序：评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9. 我校审核评估时间：预计 2025 年 10 月 10 日进行专家线上评估，专家入校评估时间待定。

10. 我校审核评估工作流程：

(1) 专家线上评估：研读“1+3+3”报告等评估材料；线上调阅课程大纲、试卷、毕业论文等材料；线上座谈访谈；线上听课看课及随机暗访。

(2) 专家入校评估：线上评估存疑问题重点求证；人才培养关键指标和核心要素重点核实；集体考察实验教学、校外基地等不具备线上考察条件的关键环节；聚焦问题，多方寻找证据。

二、教师应重点了解内容

1. 教育强国“六力”：思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。

2. “三全育人”：全员、全过程、全方位育人。

3. OBE 教育理念 (Outcome based education)：以成果为目标导向，聚焦于学生最终取得的学习成果，并以此驱动整个教育系统的设计与运行。

4. “四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

5. “金课”建设标准：“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）

6. 教师如何准备审核评估？

（1）熟悉学校相关情况：了解办学历史、办学目标定位、优势特色和工作亮点；熟悉本院（系）和专业情况（人才培养目标、毕业要求、课程设置等），清楚所承担教学任务对人才培养目标的支撑度。

（2）整理教学基本材料：提前整理、归档教学大纲、教学计划、教案、试卷、课程评价总结、毕业论文（设计）等个人教学材料，确保真实性和完整性。

（3）保障课堂教学质量：严格按照教学规范要求，认真上好每一堂课，做好日常各项教学工作；积极探索教学方法改革，加强课堂互动，体现课程思政，提高课堂教学效果和质量。

（4）积极参与评估活动：配合学校自评自建工作，认真完成各项任务；参加课堂观摩、教学研讨、培训讲座等各类评估活动，不断提高教学水平和业务能力；关注学校发展动态和评估工作进展，及时了解学校相关政策和要求，积极建言献策，参与学校的建设和发展。

（5）配合评估专家工作：如实提供所需材料和信息，不隐瞒、不谎报；参加座谈访谈时，认真回答问题，展示良好精神风貌和专业素养。

7. 评估期间专家听课考查要点：

（1）严格调停课审批，临时调换课程应履行审批手续，提前报备至教务处。

（2）注重个人仪表、着装得体，提前到课、按时下课，上课时保持手机静音。

（3）上课保持多媒体设备正常开启，避免录直播功能异常，

注意板书整齐、美观，无板书的应保持黑板整洁。

(4) 认真备课，熟练教学内容，注意课堂互动和思政元素的融入。

(5) 维护良好课堂教学秩序，提醒学生前排就座，积极参与课堂互动。

8. 评估专家与教师访谈关注要点：

(1) 师德师风建设与教书育人方面的表现。

(2) 了解所在专业人才培养目标，承担课程（教学内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成。

(3) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革成效与问题。

(4) 所在课程基层教学组织教研活动情况。

(5) 科研反哺本科教学情况。

三、学生应重点了解内容

1. 学生如何准备审核评估？

(1) 高度重视：充分认识自己是评估的最大受益者，以高度的责任感，积极配合学校评估工作，从我做起、从现在做起、从小事做起，努力展示包医学子良好精神风貌。

(2) 全面了解：通过审核评估专题网站、“包头医学院”微信公众号等，准确掌握审核评估基本知识，清楚了解校情校史、学校目标定位、办学优势、特色亮点和院（系）、专业基本情况。

(3) 遵规守纪：遵守校纪校规，维护学习、生活秩序，严格要求自己，注重个人品德修养，举止文明，养成良好的行为习惯。

(4) 积极参与：以主人翁姿态积极参与各项评建活动，配合学校做好评估工作，随时准备参加专家召集的问卷调查或座谈

访谈，回答问题严谨求实，从大局出发，有思想、有深度、有内涵。

2. 专家进校后可能与学生接触的场所：

（1）教室听课：实地考察学生课堂听课状态，了解学生与教师课堂教学互动以及学生对教师教学水平的评价等。

（2）深度访谈：召集学生座谈访谈，深入了解学生对学校、院（系）意见建议，以及专业建设、个人发展、对学校资源的利用情况等。

（3）其他公共场所：运动场、实验室、实习实训场所、图书馆、食堂、宿舍等考察学生学习生活等方面实际情况。

发送范围：全校

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 406 室

联系电话：白亚娟 7160156

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
