

# 高教资讯

2024 年第 7 期

包头医学院发展规划处

2024 年 9 月 30 日

## 目 录

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 三部门发文，引导高校师生投身法律援助志愿服务.....                      | 1  |
| 教育部部长怀进鹏《人民日报》撰文：深化教育综合改革.....                   | 3  |
| 《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布.....   | 10 |
| 以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设 具体这么做..                     | 11 |
| 《国家安全教育大学生读本》出版发行.....                           | 12 |
| 国防教育法修订草案二审 拟完善学生军训有关规定.....                     | 13 |
| 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进..... | 14 |
| 教育部发展规划司司长郭鹏：探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制..... | 18 |
| 教育部专场解读！国新办发布会聚焦全面推进教育强国建设..                     | 22 |
| <b>审核评估专栏</b>                                    |    |
| 数智化手段完善内部质量保障体系.....                             | 45 |

# 三部门发文，引导高校师生投身法律援助 志愿服务

新京报讯（记者冯琪）8月1日记者从教育部获悉，中央社会工作部、教育部、司法部联合印发了《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》（以下简称《意见》），提出引导高校师生利用课余时间在学校、社区、偏远乡镇和农村牧区开展法律咨询等活动。

法律援助志愿服务是法治社会建设的重要方面，也是公共法律服务体系建设的重要内容。三部门相关负责人指出，《意见》的出台，将进一步鼓励和引导高校师生积极投身法律援助志愿服务事业，推动法律援助志愿服务与法学教育双融双促，提升法治人才培养质量，为发展法律援助事业、维护人民群众合法权益、推进法治社会建设提供有力支撑。

为鼓励和引导高校师生积极投身法律援助志愿服务事业，《意见》提出，在优化志愿服务资源配置方面，计划在全国建设法律援助实践教学重点培养基地。在服务重点对象和区域方面，鼓励高校与法律援助机构组织志愿者到法律人才短缺的地区开展法律援助志愿服务，引导高校师生利用课余时间在学校、社区、偏远乡镇和农村牧区开展法律咨询等活动。

在法律援助工作站建设方面，《意见》明确，司法行政部门要会同教育部门指导法律援助机构依托具备条件的高校设置法律援助工作站；高校要整合现有法律诊所、学生社团等资源，提

供服务保障；司法行政部门推动高校法律援助工作站规范化建设。

《意见》要求，在法律援助志愿者服务内容方面，法学专业、具备法律知识的社会学、心理学等相关专业或者通晓特殊语种、手语的学生，可以成为法律援助志愿者，在法律援助机构的指导下，提供语言翻译、心理疏导、普法宣传等法律援助相关服务。高校法学专业学生可以辅助承办律师，参与案件办理相关工作，熟悉司法活动流程。

此外，《意见》支持有条件的高校将法律援助纳入法学院校人才培养方案和实习实训环节，提高法律援助志愿服务在法学专业实践教学学分中的比重。在建立成果转化机制方面，支持高校学生以法律援助志愿服务相关课题参加论文评选、创业竞赛等活动，支持高校设置法律援助相关课程，推动理论与实践成果相融合。

据教育部，近年来，相关部门支持高校联合司法行政等法治实务部门，协同建设法律援助相关课程，共建法学智能教育平台，将法学实践中的数字化案例资源引入高校教育教学。支持高校师生在法律援助机构实习、在法律援助工作站（点）值班，提供法律咨询、办理法律援助案件。目前，全国法律援助机构已依托高校设立法律援助工作站 400 余个，6.2 万名法律援助志愿者活跃在法律援助服务一线，为扩大法律援助供给、保障困难群众合法权益、推动基本公共服务均等化作出贡献。（新京报 2024-08-01）

# 教育部部长怀进鹏《人民日报》撰文：深化教育综合改革

8月21日，《人民日报》“学习贯彻党的二十届三中全会精神”专栏，刊发教育部党组书记、部长怀进鹏署名文章《深化教育综合改革》。

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

## 充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成

部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破“卡脖子”关键技术能力，切实以教育改革创新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育

强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决，“质”的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系到千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革的获得感幸福感。

### 深刻认识党的十八大以来教育综合改革取得的显著成效

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

完善党对教育工作全面领导的体制机制，广大师生坚定不移听党话、跟党走。坚持党对教育工作的全面领导，从中央到地方相继成立教育工作领导小组，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制更加完善。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，推动中小学建立党组织领导的校长负责制，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局加快形成，教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。广大师生“四个自信”明显

增强，积极参加庆祝中华人民共和国成立七十周年、庆祝中国共产党成立一百周年等重大活动和脱贫攻坚、乡村振兴等重大战略实施，发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

健全党的创新理论铸魂育人机制，促进学生全面发展、身心健康水平不断提升。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制，推进大中小学思想政治教育一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局不断拓展，思政课教师队伍配齐建强。完善党的教育方针，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”总体要求。建立学校家庭社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人工作格局。坚持“健康第一”理念，体育教学改革持续推进，中小学生体质健康水平稳步上升，青少年近视综合防控取得重要成效，心理健康教育工作得到加强和改进，为广大学生健康成长提供了良好环境。

加快建设高质量教育体系，人民群众教育获得感显著增强。建立学前教育普及普惠发展机制，2023年学前教育毛入园率达到91.1%。全国2895个县级行政单位全面实现义务教育基本均衡，九年义务教育巩固率达到95.7%，推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。推进高中阶段学校多样化发展，建立县域高中倾斜支持机制。深化现代职业教育体系改革，推动形

成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。高等教育进入普及化阶段，毛入学率达到 60.2%。不断健全学生资助制度体系，我国学生年资助人次达到 1.6 亿，全面实现应助尽助。健全教育优先发展保障机制，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续保持在 4% 以上。目前，我国新增劳动力平均受教育年限超过 14 年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

推进有组织人才培养和科研，教育服务国家战略实施和经济社会发展能力显著提升。坚定走好人才自主培养之路，启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。健全高校哲学社会科学高质量发展机制，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

提高教育治理能力，良好教育发展生态进一步优化。深化教育评价改革，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的共识广泛形成，教育功利化倾向得到进一步扭转。深化考试招生制度改革，29 个省份启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。大力弘扬教育家精神，努力培养



造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。强化教育法治保障，依法治教、依法治校、依法办学水平进一步提升。坚持对外开放不动摇，深入实施共建“一带一路”教育行动，中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在看到成绩的同时，要清醒地认识到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板，大而不强、发展不平衡、供需错位等问题亟待解决，国家战略人才和急需紧缺人才培养能力有待提升，制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端还需要进一步破除，实现从教育大国向教育强国的跨越还任重道远。

### 扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实

《决定》提出：“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”同时，就深化教育综合改革提出了一系列重点举措。我们要认真贯彻落实党中央决策部署，求真务实抓落实、敢作善为抓落实，实现教育系统性跃升和质变，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，形成更高水平的人才培养体系。聚焦思政课关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，

促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。国家战略实施关键在科技，根本靠人才。要优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。完善学生实习实践制度，引导学生在一线实践中加强磨炼、增长本领。引导规范民办教育发展，提高教育教学质量。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。习近平总书记强调，我们要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展，办好特殊教育，加强专门学校建设和专门教育工作。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实的基础。（《人民日报》2024-08-21）

## **《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布**

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》8月26日发布。

意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。

到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常

态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。（微言教育 2024 年 08 月 26 日）

## 以教育家精神引领高素质专业化教师队伍 建设 具体这么做

今年 9 月 10 日是第 40 个教师节，国务院新闻办公室 8 月 29 日举行新闻发布会，介绍《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（下称《意见》）相关情况。

教育部相关负责人介绍，《意见》是新时代新征程强教强师的纲领性文件，提出了加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚五个方面的重要举措。下一步，将抓好贯彻落实。

**首先，实施教育家精神铸魂强师行动。**构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，引领广大教师深入践行教育家精神，践行教师群体共同价值追求。

**其次，推动教育家精神融入培养培训。**通过开发教育家精神课程教材资源，用好国家智慧教育公共服务平台，开展专题研修，纳入教师教育课程，纳入教师培养培训全过程，引导教师在深入学习中培育教育家精神。

**再次，促进教育家精神融入教育教学实践。**筑牢教育家精神践行主阵地，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，以教育家精神引领推动广大教师提升教书育人水平。

**最后，强化教育家精神引领激励。**通过建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

在第 40 个教师节来临之际，教育部还将推出系列尊师惠师举措。启动“尊师惠师公益行动”，为教师在工作学习、交通出行、生活服务、医疗保健等方面提供系列优惠政策，开展“城市亮灯”等感念师恩尊师活动，不断增强教师从教的荣誉感、幸福感、获得感。（中央广播电视总台 2024-08-29）

## **《国家安全教育大学生读本》出版发行**

新华社北京 8 月 29 日电 为推动总体国家安全观进教材进课堂进头脑，由教育部和中央有关部门组织编写的马克思主义理论

研究和建设工程重点教材《国家安全教育大学生读本》（以下简称《读本》），已由高等教育出版社出版。

2014年4月15日，习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上，创造性提出总体国家安全观。10年来，以习近平同志为核心的党中央，把马克思主义国家安全理论同当代中国国家安全实践相结合、同中华优秀传统文化战略文化相结合，在新时代国家安全实践中不断深化理论创新。

《读本》是第一部全面系统阐释总体国家安全观的统编教材，是高等学校开设国家安全教育公共基础课的权威用书。全书由导论和10章构成。导论主要介绍我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求，第一至十章围绕总体国家安全观的理论体系、筑牢各重点领域安全屏障、新时代大学生践行总体国家安全观的实践要求等展开。《读本》充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，对于引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力具有重要意义。（新华社 2024-08-29）

## 国防教育法修订草案二审 拟完善学生军训 有关规定

新华社北京9月10日电（记者白阳）国防教育法修订草案10日提请全国人大常委会会议二次审议。修订草案二审稿进一步完善学生军训有关规定，明确驻地军事机关在组织学生军事训练

中的职责，规定普通高等学校、高中阶段学校应当按照学生军事训练大纲，加强军事技能训练。

据悉，十四届全国人大常委会第九次会议对国防教育法修订草案进行初次审议后，有常委会委员、地方、基层立法联系点和社会公众提出，学生军训工作需要军队在教员、场地、设施等方面提供必要协助，修订草案应当对驻地军事机关在组织学生军事训练中的职责予以明确。对此，修订草案二审稿增加规定：驻地军事机关应当协助学校组织学生军事训练。

修订草案二审稿明确，普通高等学校、高中阶段学校应当按照学生军事训练大纲，加强军事技能训练，磨练学生意志品质，增强组织纪律性，提高军事训练水平。学生军事训练大纲由国务院教育行政部门、中央军事委员会机关有关部门共同制定。

为体现学校国防教育对征兵工作的重要作用，修订草案二审稿增加规定：学校国防教育应当与兵役宣传教育相结合，增强学生依法服兵役意识，营造服兵役光荣的良好氛围。修订草案二审稿还对开展预备役人员教育训练等规定予以完善。（新华网 2024-09-10）

## **习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育 强国战略目标扎实迈进**

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强

调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。



习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主

义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。（新华社 2024 年 09 月 11 日）

## **教育部发展规划司司长郭鹏：探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制**

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，召开的一次具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，清晰擘画了中国特色社会主义教育强国战略图景，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循。

发展规划司将切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，科学把握建设教育强国需要处理好的五个重大关系，紧扣六大特质基本特征，坚持规划先行、支撑引领、服务导向、优化结构，谋划实施系列重大改革、重点任务、重要保障，为教育强国建设实现从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升奠定坚实基础。

### 一是强化规划引领作用

将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，把建设中国特色社会主义教育强国的战略任务转化为教育战线可操作、可落地、可监测、可评估的政策举措，谋划实施一批牵引性强的重大工程项目，以点带面推动教育高质量发展，不断提升我国教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。充分发挥教育统计数据对于规划实施的支撑保障作用，推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系，既扎根中国大地，体现“六力”要求，又借鉴国际经验，实现国际可比，通过对教育强国建设进程进行动态跟踪和年度评估，及时发现短板弱项和突出问题，提出切实可行的改进建议，确保教育强国建设行稳致远。

### 二是分类推进高校改革发展

准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性等因素，健全完善支持高校分类改革发展

政策体系。依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，明确发展定位，聚焦主责主业，走内涵发展、特色发展、高质量发展道路，在不同领域、不同赛道发挥优势、追求卓越、办出特色，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。

### 三是做好教育资源配置前瞻布局

综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提质扩容，更好满足人民群众“上好学”的期待。聚焦高中阶段和高等教育学位供需矛盾，积极争取中央投资支持，增加普通高中教育资源供给，以人口流入地、教育基础薄弱地区为重点新建一批普通高中，推动现有普通高中挖潜扩容，改善普通高中办学条件；统筹中央预算内投资、超长期国债、地方政府专项债券等投资渠道，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。面向推进中国式现代化的人力资源需求，持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

#### 四是优化高等教育布局

立足国家战略需求，科学规划布局高等教育资源，用好高等研究院、部省合建、招生计划等战略工具，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安新区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

#### 五是完善校园安全保障机制

建设教育强国，必须守牢安全底线，推动高质量发展和高水平安全深度融合。要扎实做好教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。（中国高等教育培训中心订阅号 2024 年 09 月 20 日）

# 教育部专场解读！国新办发布会聚焦全面推进教育强国建设

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏出席发布会，介绍全面推进教育强国建设有关情况，并答记者问。教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。

怀进鹏部长介绍情况——女士们、先生们，各位媒体朋友，大家上午好！非常高兴，我和我们教育部几位同事一起出席今天的发布会，与各位媒体朋友一起交流大家和全社会共同感兴趣的话题。首先，我代表教育部对大家和社会各界长期以来对教育的关心、支持和信任，以及无私的帮助，表示真诚的敬意和感谢！

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业发展，坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。9月9日，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国建设的战略图景。总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基，强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，用这六个特质来表达出教育强国的根本特征，要求我们牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，

并系统部署了教育强国建设的战略任务和重大举措，形成我们推进未来教育改革发展的总纲和主线。教育部正在深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把编制和实施教育强国建设规划纲要作为推动高质量发展的战略举措，接下来，我们将全力以赴落实总书记重要讲话精神，全面推进教育强国任务的落实，全面落实好党的二十届三中全会部署的关于教育综合改革的重大任务，朝着建成教育强国的目标扎实迈进。

党的十八大以来，中国特色社会主义教育事业取得了历史性成就，发生了格局性变化。主要表现在：

一是学生德智体美劳全面发展成效更加显著。纵到底、横到边、全覆盖的党建工作格局基本形成，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，为党育人、为国育才成为学校自觉行动，青少年学生听党话、跟党走的决心更加坚定。教师队伍建设取得重大进展，从2012年的1462.9万人增长到去年底的1891.8万人，教师教书育人能力不断提升。

二是人民群众教育获得感更加充实。我们已经建成世界规模最大且有质量的教育体系。我在这里给各位通报几个数据：学前教育在2012年是64.5%的毛入园率，去年底提高26.6个百分点，达到91.1%。基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，标志着中国的基础教育能力、质量具有世界可比性。在高等教育方面，2012年入学率是30%，这十年提高了30.2个百分点，达到了世界公认的普及化阶段。在基础教育方面，在全国2895个县域完全实现义务教育基本均衡。人民群众“有学上”基本问题已经得到解决。学生资助覆盖全学段，累计达到14亿人次。营养改善



计划惠及 4.2 亿人次。2012 年以来，我们启动了面向农村和原贫困地区考生实施重点高校专项招生计划，这是一个惠及东中西部推动教育向更公平发展的重要内容。十年来，我们已经累计招生 110 多万人。同时，我们在农村订单定向医学生免费培养工作中，专门为中西部乡镇卫生院输送 5 万多名毕业生，成为当地老百姓的健康“守门人”。

三是教育支撑经济社会发展更加有力。新时代以来，高校向经济社会主战场输送了 1 个多亿的毕业生。我们在科学研究方面取得重大标志性成果，主要表现在国家自然科学奖和技术发明奖超过 7 成、科技进步奖近 5 成来自于高校，特别是在量子科技、生命科学、物质科学和空间科学等领域，我们取得了一批重大的原创性成果。这些都表现出中国高等教育作为国家基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用。高校在哲学社会科学研究以及文化艺术持续发展方面也作出了积极贡献，资政育人和艺术创作能力不断增强。

四是教育综合改革更加深入。深入推进教育综合评价改革，通过“双减”推动基础教育生态发生重大变革，分类考试、综合评价、多元录取考试招生模式基本形成，有力促进了学生成长、国家选才和社会公平。

五是中国教育国际影响力更加彰显。我们已经与 59 个国家和地区签署了学历学位互认协议，国家智慧教育平台已经面向 200 多个国家、1000 多万个海外用户提供服务。到本月，国家智慧教育平台已经有超过 500 亿次的访问量，成为世界上应用最活跃、受益最多的平台，也为我国基础教育、职业教育、高等教育

提供了宝贵的数据资源，国家数字化教育战略取得扎实成效。同时，我们还成功推动联合国教科文组织在华设立国际 STEM 教育研究所。这些工作对我们进一步服务社会、推进国际交流合作具有重要意义。同时，中国地质大学（北京）和厦门大学牵头发起“深时数字地球”“海洋负排放”国际大科学计划。中国教育在国际舞台上展现出更加开放、更加自信的姿态，更加有实力参与国际科学发现和研究。

建成教育强国，是中华民族近代以来梦寐以求的美好愿望。我们将牢记习近平总书记嘱托，锚定 2035 年建成教育强国这一总目标，以百年树人的战略眼光，百舸争流的奋斗姿态，书写教育强国建设新篇章，为推进中国式现代化作出更大贡献！

马上就到新中国 75 周年华诞，在这里，我代表教育部向媒体朋友、社会各界表示祝福，祝节日快乐，祝我们的祖国蒸蒸日上、繁荣发展。

我先介绍到这里。谢谢各位！

## 怀进鹏部长，王嘉毅、吴岩、王光彦副部长回答记者提问 问答一

中央广播电视总台央视记者：全国教育大会对建设教育强国作出了一系列新部署，请具体介绍一下教育部将如何贯彻落实大会精神，推动这些部署落地见效？

教育部部长怀进鹏：谢谢总台记者的提问，这个问题我来回答。

大家知道，三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会的召开，为我们进一步深化落实三中全会精神，实现党的二十大确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措。这段时间以来，整个教育系统正在全面学习、领会、宣传总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，把教育强国建设作为“一号工程”推动落实。教育部将深入学习领会并与地方、部门充分沟通，进一步凝聚思想共识，共同推进教育强国建设。同时，教育部将深入谋划贯彻落实全国教育大会精神，把宏伟蓝图变成路线图，把方向变成方法，并将之有效转化为教育系统的生动实践，实现教育强国目标。我们常讲学思践悟，首先要学明白、想明白，把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来；同时要干明白、悟明白，通过不断探索、不断优化，实现理论与实践结合，以教育强国的战略目标牵引重大任务、重大工程、重大举措，来完成我们的工作。

具体在工作中，从三个方面部署推进。

一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的首要工程。开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程

教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。

二是让教育的人民属性更加鲜明。当前，我国正在推进社会主义现代化建设，社会结构、人口结构都在发生变化。更有效地让教育适应经济社会的发展，我们将建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。我们将着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。

三是让教育的战略属性更加突出。过去十年以来，中国的高等教育取得了重大成绩和进展，在世界高等教育中占有重要一席。在教育强国建设中，适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进，我们将分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经

济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

## 问答二

南方日报南方+记者：我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整背后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

教育部副部长吴岩：我来回答一下这位记者朋友的问题。我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。本科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生（本硕博）80%是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。党中央、国务院，以及全社会

对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有 1308 所，本科专业包括 12 个门类、93 个专业类、816 种专业，全国本科专业布点数有 6.2 万个。党的十八大以来，我们加快专业结构调整和优化。给大家通报两个数据：12 年来，我们新增本科专业布点数 2.1 万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数 1.2 万个。我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点 1673 个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点 1670 个，调整力度应该说是空前的。

下一步，我们将会按照党的二十届三中全会和刚刚结束的全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫：

第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先，要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特

别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

#### 问答四

中国教育电视台记者：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是高铁组网还是神舟飞天，其实都对我们的生活起到了很大的作用，也让我们的生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面有比较大的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

教育部部长怀进鹏：谢谢记者朋友的提问，这个问题我来回答一下。卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博士）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

大家知道，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力，实现产品、服务不断发展的

内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际交流合作，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央国务院首次以“国家工程师奖”来表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才培养，以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力，来提升工程硕博士培养质量。主要做法有以下几个方面：

一是不断深化重构工程师培养体系。我刚才讲过，产教融合是培养创新人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径，因此调动产业界和高校这两个积极性，是我们解决这个问题的一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下，教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计，教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协，共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式，形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。



二是创新工程师产教融合培养机制。刚才吴岩同志介绍了本科的人才培养与产业结构的适配。作为创新人才培养，卓越工程师的重点应该在哪里？从招生到培养过程中的课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，都是很重要的内容，这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中，如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫做“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。我们组织“双一流”高校，聚焦 18 个关键领域，联合企业共同建设 200 多门核心课程。和本科生一样，它的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力的提升，进而在帮助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。同时，在队伍培养当中，32 家国家卓越工程师学院聘任了 2 万多名来自企业的老师，这对教育系统来说，是在研究生培养、工程师培养当中一个成建制、有组织、有目标的产学研合作重要方式，导师双聘方式、教学内容双选方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。学位法公布后，把对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，这对我们的评价标准体系来说，是改革的重要突破。

这些方面，对于推进人才培养与经济社会发展适配方面，提供了法律依据，做到了改革于法有据，成为我们破除“唯论文”的评价指标，把价值贡献作为评价的重要依据。特别鼓励和支持企业提出选题，与大学一起研究。三年来，大概有五千多个来自企业界的真实问题。什么叫在创新中培养人才？就是在解决实际问题中实现创新，而在解决实际问题中的创新，也就实现了人才培养。我们常讲一句话，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实践问题的解决当中来完成。

跟各位通报一下，我们按照“半年一交流，一年一总结”的工作安排，最近将召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。第一批硕士生已经进入企业实习，博士生已经进入到产业当中，从目前情况看，这种有目的、有组织的产学研合作对于推进卓越工程师的培养具有重要实践意义。在这当中，还会不断有新问题需要我们去研究、思考，以更好地适应产业变化，更好地支撑培育新质生产力。我们还将发布中国的卓越工程师培养标准，加强国际合作，为世界工程教育提供中国方案，贡献中国智慧。

## 问答五

中新社记者：我比较关注人口结构变化与教育资源配置问题。请问，教育部在建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？”

教育部副部长王光彦：感谢中新社记者的提问，您提的这个问题非常重要，这是事关教育公共服务质量提升的大事。大家都知道，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育强国建设是人口高质量发展的战略工程。

在推进教育强国建设中，这是我们重点关注的内容。教育部认真贯彻落实党中央决策部署，深入研判未来一个时期我国学龄人口变化趋势，坚持统筹兼顾、综合施策，持续健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制。具体而言，有以下几个方面：

在学前教育方面，学龄人口在持续减少。资源布局面临的主要问题是结构性矛盾，城镇地区普惠性资源特别是公办资源不足，农村地区办园条件薄弱。我们要着力优化普惠性资源布局结构，稳步增加公办资源供给，优化教师队伍配置，推动学前教育普及普惠发展。

在义务教育方面，小学在学规模已于 2023 年达峰，初中学龄人口仍在持续增加。资源布局面临的主要问题是“城镇挤、乡村弱”，部分城市地区学位供给紧张与农村地区资源相对富余同时存在。下一步，我们要进一步优化城乡学校布局，扩大学龄人口净流入地区学位供给，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，加强义务教育学校标准化建设，促进学校优秀校长和骨干教师在区域内统筹调配、交流轮岗，以教育数字化促进优质教育资源广泛共享。刚才进鹏部长谈到了教育数字化战略实施的问题，我们要深入落实好这一重大战略，促进优质均衡发展和城乡一体化。

在高中阶段教育方面，根据学龄人口变化趋势，在资源配置上，要坚持新建和挖潜并重，统筹考虑高中阶段教育学龄人口波峰前压力较大和波峰后的相对缓解。我们要适当增加财政性教育经费投入，引导支持地方统筹优化普通高中、中等职业学校布局，在教育基础薄弱县、人口集中流入地新建改扩建一批高中学校，

办好综合高中，推动高中阶段学校多样化发展。同时，鼓励各地加大资源统筹力度，因地制宜打通使用各个学段教育资源，这是未来教育资源调配的重要方向。

在高等教育方面，根据预测，学龄人口在 2032 年之前将持续增加。当前，我国高等教育普及水平处于稳步提高阶段，刚才进鹏部长也讲了，高等教育毛入学率已经达到 60% 以上，进入普及化阶段，未来一段时期，学位需求还将持续扩大，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，切实保障人民群众受教育机会。同时，我们还要支持“双一流”建设高校拓展办学空间，适度新建若干所高水平研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，不断加大优质资源供给力度。持续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划，更好地促进入学机会公平。

### 问答七

中央广播电视总台央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？”

教育部副部长吴岩：我很愿意回答你这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，就有一道槛必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过

1000 万名毕业生；近年来，现代制造业、战略型新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近 4 年评选出的 40 位“大国工匠年度人物”，有 32 位毕业于职业院校。2022 年评选出的 30 位中华技能大奖获奖者，有 18 位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实“一体”（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。让“一技在手、一生无忧”深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

## 问答八

香港紫荆杂志记者：教育部将采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：感谢您的提问。科技体制改革是上半年全国科技大会召开的一个非常重要内容，这个问题我来回答一下。

大家知道，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现代化建设。

高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能​​力是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水

平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，我们看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上我举的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都极其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。教育部把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来：

第一是我前面讲的源头活水。我们将通过基础学科和交叉学科突破计划，支持高校更有效地发展。大家知道，基础研究要坐“冷板凳”、下足“笨功夫”，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。保证源头活水，才有后续的技术转移和成果转化，这要求我们把重大任务的科教结合作为“发动机”，融入到学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。

第二是技术转移转化。刚才有位记者朋友问到了卓越工程师的培养。学生们掌握了很好的知识和技能，到了实践中发现问题，就可以有效运用已有的知识去解决。比如，我年初去调研，一个

学生说到，在实践中看到大型机械装置中出现断裂和疲劳，他运用原来学到的光学知识，很快提供了新的判定方法，所以在相当一部分技术转移和成果转化中，是现有知识和实际问题的结合。我们也鼓励要下第二个“笨功夫”，这个“笨功夫”不是到处找方法，而是在实践、工程、产品中去找问题，并把它解决、实现创新。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态。前不久，我们和江苏省一起推进全国高校区域技术转移转化中心建设，地方有积极性，愿意搭建这个平台，吸引高校围绕生物医药、信息通信和先进材料等优势产业方向，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已经有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络，这是一个世界性问题。我们在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。

第三是为了实现基础研究的源头活水，我们将支持鼓励一批青年教师深入到长周期的基础研究和学科交叉研究中，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。在这方面，我们将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。这些年，我们推进的大学生创新创业活动、产学研合作中，有相当一部分把知识结构和实际问题相结合，从社会实践中发现新的机遇



空间，取得了很好的成果。我们希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作，到目前为止还没有一成不变的机制，但我们试图通过这样几步，先建立结构、形成生态，以进一步增强高校科技技术转移和成果转化的动力、活力、发展竞争力。

### 问答九

中国青年报记者：教育部持续推进国家教育数字化的战略行动，请问这三年来取得哪些重要成果，以及未来下一步我们还要如何进一步推进和建设这种学习型社会，有哪些实质性的举措？

教育部副部长王光彦：谢谢青年报这位记者提的问题。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。三年来，教育部深入实施国家数字化战略行动，我们提出坚持应用为王、治理为基这个总方针，按照联结为先、内容为本、合作为要的“3C”，走向现在的集成化、智能化、国际化的“3I”，打造国家智慧教育平台，扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，将中国教育的制度优势和规模优势转化为教育高质量发展的效能。刚才前面几位部长也都谈到了运用数字化推进教育公平各个方面取得的突出成效。

当前，优质课堂时空交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，资源的集成整合和大规模应用真正让广大师生受益。给大家举个例子，上周我去新疆喀什出差，到一个小学去看，这个学校充分利用了国家智慧教育平台，老师非常便捷地运用平台进行

数学课的备课和授课。校长也介绍了学校里的每个老师都可以熟练运用平台开展研修、学习和班级讨论等，让我深切感受到数字化战略的国家智慧教育平台扩大了优质资源的受益面，这对于提升薄弱学校质量，进一步促进教育公平，具有十分重要的意义。

通过三年来的不断迭代升级，中国教育数字化对世界教育的贡献力也明显增强。这不仅是我们教育发展的新赛道、新动能和新优势，同时在国际范围内，我们的数字教育变革处在了领先地位。举一组数据，全球数字教育发展指数中国排名从第 24 位跃升到第 9 位，这个成绩非常显著。刚才怀部长已经讲了，国家平台访问量超过了 500 亿，用户覆盖了 200 多个国家和地区，成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。获得了联合国教科文组织的教育信息化的最高奖——哈马德国王奖。

站在教育强国建设新的历史起点上，我们要进一步加强谋划、创新政策供给，充分释放教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的强大动能，探索运用数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。接下来将在五方面推进工作。

在深化机制改革方面，制订加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。所以，建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

## 问答十

凤凰卫视记者：我们比较关心教育对外开放。全国教育大会提出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”。下一步，推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：党的十八大以来，中国教育国际影响力大幅度提高，有3个很让人感到鼓舞的指标。一是中国教育的朋友圈大了，与世界各国普遍开展了教育合作交流。有85个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过2亿人。我们在国际上合作建成了30余个“鲁班工坊”，大受欢迎。二是中国教育的吸引力强了。195个国家和地区留学生来华求学。其中，学历生比例提高到60%以上。三是中国教育的贡献度高了。我们与联合国教科文组织和世界很多国际组织合作，比

如，联合国教科文组织 STEM 教育研究所将要落户中国上海，这是教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心。还有，刚刚召开的中非峰会上，习近平主席宣布未来将在非洲建设 10 个“鲁班工坊”，中方与非洲国家教科文组织合作举办了教育和遗产保护对话会，为携手推进教育 2030 的国际目标做出贡献。

下一步，我们将重点做好两篇大文章。第一篇大文章，坚定不移“引进来”。一是在学校层面，有效利用国际一流的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强“留学中国”品牌和能力建设，特别是“双一流”大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来 3 年我们要开设 800 个国际暑期学校重点项目，未来 5 年还要邀请 5 万名美国青少年来华交流，未来 3 年邀请 1 万名法国青少年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫地“走出去”。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。不断完善国家留学人员综合平台，特别是推动在国际上我们具有比较优势的工程教育、医学教育等在海外办学，让相关学科专业标准“走出国门”。二是在职业教育方面，推动职教出海。举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育

展。我们要设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动“一带一路”职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。发展壮大世界数字教育联盟，发布全球数字教育发展指数和示范案例等，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，让中国的优质慕课资源走出国门，让中国的数字教育稳稳地、稳稳地，在世界教育下一轮发展中占领制高点，拥有话语权。

最后，我国高校已经牵头发起两个国际大科学计划，“深时数字地球”计划有 100 多个国家的科学家参加，“海洋负排放”计划有 30 多个国家的科学家参与合作，这两个大科学计划都是对人类的巨大贡献，将为解决人类共同面临的挑战提供中国方案，贡献中国力量。我们将满怀信心地把教育对外开放越做越大、越做越好。

教育部部长 怀进鹏：我再补充几句。今天与各位媒体朋友进行交流，非常难得。全国教育大会发出了 2035 年建成教育强国的动员令，这是我们未来 11 年的宏大目标和努力方向。实现中国式现代化，为建设教育强国带来历史机遇。但我们也深知，教育强国建设还有很多困难和挑战，它既有系统性的跃升，更有质的变化，需要我们不断深入和研究。有两点是不容置疑的，一是坚定不移推动教育高质量发展，服务现代化强国建设。二是坚定不移对外开放，推进中国教育与世界各国合作。人文交流和教育合作，是中国对外开放、打开大门、不断促进国家发展的重要内容。

我们愿与世界各国一道，在教育合作发展、创新能力建设、文化交流方面作出我们的努力。也感谢新闻媒体的朋友，提前祝大家节日快乐，期望大家更多地关心教育、支持教育，为教育发展出谋划策，提出批评和建议。谢谢各位！（微言教育 内容有删节 2024 年 09 月 27 日）

## 审核评估专栏

# 数智化手段完善内部质量保障体系

当前很多高校在深入推进国家教育数字化战略行动及教育强国建设的背景下，探索构建数据驱动的质量保障体系，运用数据赋能教育教学评估体系。新一轮审核评估落实“持续改进”理念，督促高校建立健全本科教育教学质量保障体系，当前部分院校已完成本轮审核评估的专家入校考察工作，开启评估的“后半篇文章”。高校应将评估结果与数智化常态监测有机结合，充分发挥数据的诊断作用，进而形成“五自”大学质量文化。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，要加快建设高质量教育体系，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，同时指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的重要论述，深刻揭示了教育数字化的关键作用，为我们建设教育强国指明了方向和路径。教育评估作为高质量教育体系的重要保障，在高等教育强国建设背景下，本科教育教学审核评估可以检验本

科办学质量，结合运用数智化评估手段，保障教育教学高质量的持续发展下去。

与上一轮相比，本轮审核评估突出评估结果的使用，强调整改阶段是评估的重要一环，也就是说，评估专家入校评估并提交《专家组审核评估报告》后并非评估终点，而应作为本科教育教学现代化改革的新起点，着眼于评估发现的问题与不足，发挥评估的诊断功能，真正做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

我们根据目前近 180 所已评校的专家意见交流会上专家反馈的本科教育教学问题点进行了简单的梳理和归纳，发现两类四种的评估类型院校其高频问题点均包括质量保障体系和质量文化的建设，其中质量保障体系建设均在前三位；相比第二类，第一类评估类型更加强调质量文化的建设效果。此外，对于第二类的三种类型校，师资队伍建设和教学资源建设工作也是排位相对靠前的高频问题点，具体包括高层次教师引培、教师教学能力提升、课程资源建设等方面（表 1）。

表 1 二类四种已评估校高频问题点（部分）（截至 24 年 3 月）

| 第一类    |     | 第二类    |     |        |     |        |     |
|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|        |     | 第一种    |     | 第二种    |     | 第三种    |     |
| 问题点    | 占比  | 问题点    | 占比  | 问题点    | 占比  | 问题点    | 占比  |
| 质量保障体系 | 58% | 师资队伍   | 50% | 教学资源建设 | 51% | 师资队伍   | 60% |
| 数字化建设  | 46% | 教学资源建设 | 46% | 质量保障体系 | 44% | 质量保障体系 | 44% |
| 质量文化   | 33% | 质量保障体系 | 36% | 师资队伍   | 43% | 教学资源建设 | 36% |

注：“占比”为该类型院校出现此问题点的比例。

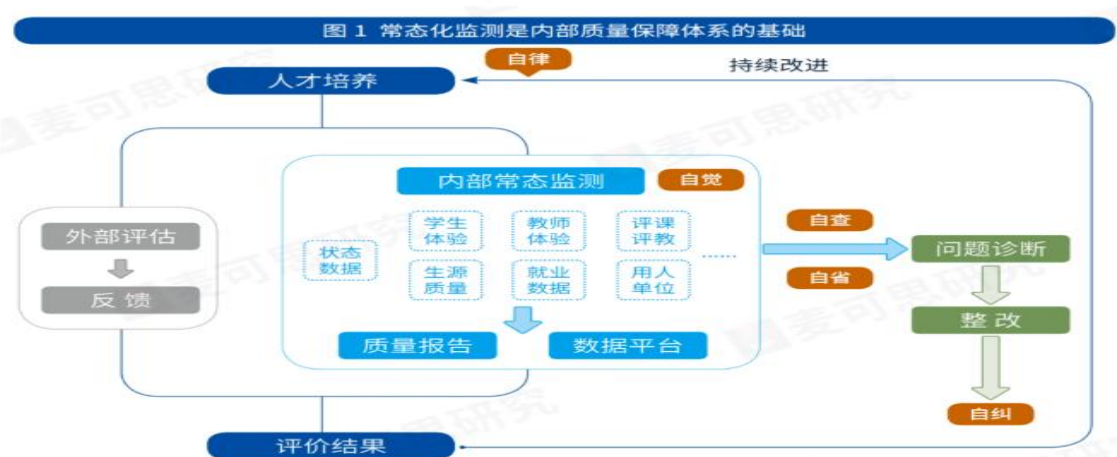
这些问题点有的是学校的体系或机制尚未建立，或构建不完善，比如本科教育教学质量保障体系不健全、专业优化调整机制不合理等；有的是需要通过进一步深入诊断，定位表象问题的具

体方面，以及问题产生的原因，比如教师教学能力不足、课堂教学改革不深入等。无论是机制构建的问题还是深入诊断的问题，都需要依靠不断积累的定性定量数据进行解决，需要建立常态监测机制，从而不断完善本科教育教学质量保障体系。

### 常态监测是高校内部质量保障体系的基础

2011 年教育部在《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》中提到要建立高等学校本科教学基本状态数据库，要求高等学校及时更新数据库数据，及时分析本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制，基于此要求，目前已有很多院校已经建设了自己的教学常态监测数据库，为教育教学质量评价工作提供了有力的支撑。

2019 年，我国高等教育进入普及化阶段，新时代高质量高等教育体系的评价导向强调从单一走向多元，本轮审核评估在深化教育评价改革背景下，也从在校生、教师、毕业生、用人单位等多元视角呈现学校本科教育教学和人才培养情况，这就是通过外部质量评估活动，推动学校内部多元化、常态化质量监测机制这一基础工程的构建，优化完善内部质保体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的持续改进的质量文化（图 1）。



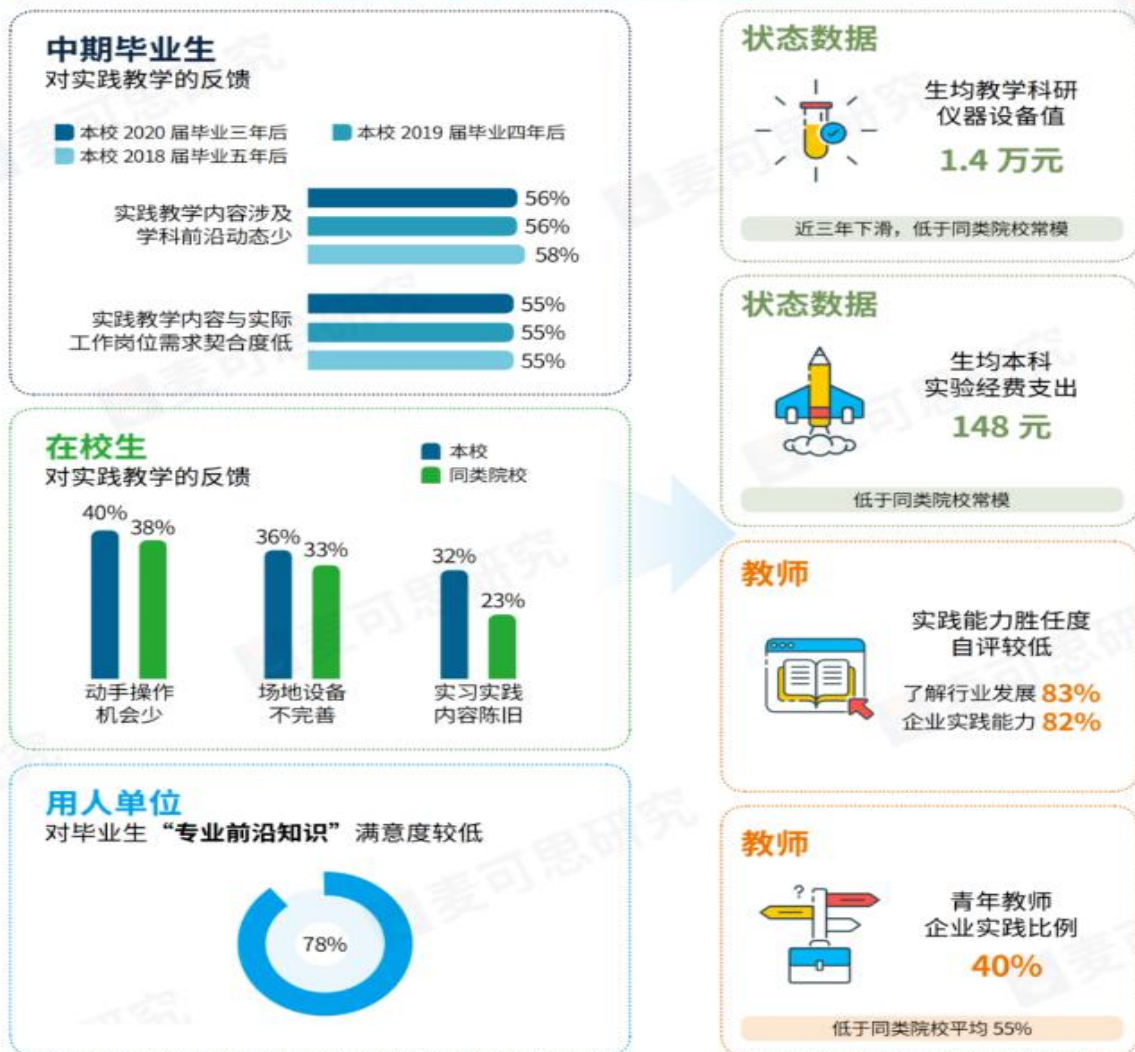


## 增强诊断能力，助力教育治理

目前高校在质保体系建设方面比较强调理念导向和构建思路，但在形成“评价-反馈-改进”质量闭环工作方面相对不足，有相当一部分已评估校在自评及专家反馈中也都提到质量评价反馈机制不够完善，对评价结果运用不充分。所以，对于已构建相对完整的常态监测体系的院校来说，校级、院级或专业层面如何对监测过程中掌握的信息进行充分提炼和深入分析，剖析深层次的质量问题，解决质量保障工作“最后一公里乏力”现象，是评估后整改阶段的重要课题。下面举一个院校在实践环节方面的实例，以说明如何运用多维监测数据进行深入诊断。

一所应用型工科院校监测数据显示，连续三届半数以上的中期毕业生根据自己所在产业、岗位实际需求变化，反馈其在校间的实践教学内容无法体现学科前沿、与岗位需求契合度低，同时该校本学年在校生也反馈实践教学内容及场地设备比较陈旧，动手操作机会少，用人单位也对毕业生专业前沿知识方面的满意度评价较低。结合其他常态监测数据进行原因诊断：资源经费投入方面，状态数据显示该校近三年生均教学科研仪器设备值、生均本科实验经费支出呈下滑趋势，且持续低于同类院校常模，教师和学生对实验仪器等设施的满意度也持续较低；教师实践能力方面，本学年教师在“了解行业发展”“企业实践能力”方面的胜任力自评偏低，尤其是青年教师参与企业实践的比例较低，导致实践能力更加薄弱（图2）。

图 2 多维常态监测数据综合诊断实践环节问题



上述两方面影响因素均需进一步分析到院系甚至专业层面，从而更有针对性地开展整改工作。

当前，我国正处于从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变阶段，是高等教育向“量质齐升”内涵式发展的转型期，学校通过外部评估后需进一步优化多元常态监测机制，运用数智化手段完善内部质量保障体系，激发利益相关方质量意识，使质量保障动力由“外驱”真正转向“内驱”。（麦可思研究 2024 年 09 月 09 日）

**发送范围：**校领导及中层领导干部

---

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>

---