

高教资讯

2023 年第 4 期

包头医学院发展规划处

2023 年 6 月 30 日

目 录

《中国高校职称评审小同行评价研究报告（2022）》发布...	1
六论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神：以改革创新为动力建设教育强国.....	2
教育部推出第二批国家级一流本科课程.....	5
新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州召开.....	6
教育部关于公布 2023 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果和校外教学点设置备案结果的通知.....	7
教育部发布全国高校名单.....	8
教育部公布首批全国健康学校建设单位名单.....	8
教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议.....	9
自治区教育厅召开全区高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会.....	10
怀进鹏调研内蒙古高校毕业生就业工作.....	11

❖ 《中国高校职称评审小同行评价研究报告（2022）》发布

日前，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会发布了《中国高校职称评审小同行评价研究报告（2022）》。该报告由对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心和中国教育在线·学术桥联合组成的课题组共同编制完成。该报告分析数据涉及2022年度全国127所院校的11528名教师等学术人才，涵盖43780份详细专家评审意见。

课题组首席专家，对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心王云海教授介绍，2020年人社部和教育部联合发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》指出，要创新评价方式，完善同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行独立评价，是“破五唯”评价改革的重要组成部分；第三方机构的独立评审和网络评议，实现了全程匿名独立评审，全过程严格保密，真正实现“程序公正，结果公平”，这也是越来越多高校委托专业机构外审的重要原因之一。小同行评价是同行评价（Peer Review）的一种，其突出价值是在符合学术规律的前提下实现评价对象与评价者更为精准的匹配，从而更有利于作出科学、客观和公正的评价。在实践中充分利用第三方机构的海量的专家库和精准匹配，更能助力高校在职称评审中实现真正的小同行评价，实现“内行评内行”。课题组希望从大数据的角度来展现和分析高校职称评审探索第三方机构独立评价和小同行评价的真实情况和发展趋势。

报告显示，“双一流高校”更倾向选择第三方机构的小同行评价方式。全部“双一流”高校中有28.57%委托第三方机构实施小同行评价，这一比例在普通本科院校、高

职院校的比例分别为 7.24%和 0.4%。参评人员职务类型以传统分类中的教授、副教授为主，但职务类型的多元化、细分化分类趋势开始显现，调研中出现了将近 200 个不同类型，这说明一些高校职在称评审的科学分类评价方面开始积极探索。

报告发现，小同行评价中参评人员与评审专家学科背景和研究领域匹配程度更高。11528 名送审人员学科结构与相对应的 21756 名评审专家学科结构相同。同时，第三方机构会结合各送审单位的要求，对送审人员与送审专家的研究方向和领域进一步细化匹配，解决了交叉学科带来的困扰。此外，不同类型高校选择评审专家数量有一定区别；所有高校正高评审选择专家的数量都不少于副高。高校选择评审专家普遍采取 5-3 组合（正高 5 名专家，副高 3 名专家），部分高校仍采取 3-3 组合，极少学校采取 4-3 组合。

报告指出，不同院校的外审通过率有一定差异。按照报告中对通过率的定义，小同行评审通过率最高的是原 985 高校，为 81%。普通本科、普通专科和原 211 高校分别为 64%、62%和 54%。各类高校的副高通过率均高于正高职称。报告显示，评审意见选项数量的设置与评审结果之间有一定关联性。评审结论五个选项的整体通过率高于评审结论为四个、三个及二个选项的通过率。因此在职称评审中，整体通过率可通过细化评审表，增加结论项数量维度进行针对性调节，结论项数越多，通过率越高；结论项数越少，通过率越低。（中国教育新闻网 2023-06-02）

❖ 六论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神：以改革创新为动力建设教育强

国

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。这一重要论断着眼于我国教育事业的长远发展，是应对新时代教育发展内部矛盾、外部挑战的重要法宝，也是建设教育强国的重要动力源，为建设教育强国指明了方向和路径。

建设教育强国要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。通过坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。育人方式要同学情、教情有机结合，因地制宜地推进教与学的内容变革、方法的传承创新、数字技术手段的运用等。办学模式要基于不同学段的性质和不同类别教育发展的要求进行优化，为多样化、个性化的教育需求提供选择。在管理体制方面，既要纵深推进“放管服”相结合，又要不断推进“管办评”相分离，充分激发教育事业发展的生机活力。保障机制方面，要持续把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，完善教育投入保障机制，优化教育资源配置方式。

建设教育强国要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节。通过缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。在城乡教育资源配置标准统一的背景下，应注重在部分领域向农村倾斜，从而推进城乡教育整体性、协同性发展。在共同富裕战略的实施中，通过东中西部协作及有效帮扶机制的建立健全，推进区域间教育公平的实现。在区域内部，继续推进教师

的“县管校聘”与交流轮岗制度建设，确保校际的教育公平。把握好缩小群体差距的重要手段，义务教育阶段要在优质均衡发展中，系统推进入学过程和教育结果的公平；职业教育应形成差异化、高质量发展格局，满足不同个体的发展需求。

建设教育强国要深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。深化新时代教育评价改革，要围绕建设高质量教育体系，找准突破口。要建立健全教师、学生、家长及用人单位等不同主体参与教育评价的渠道、机制。深入探究实施“五育”并举与教育评价改革的综合方案，以手段、方法、内容等复合方式推进招生考试改革。尤其是以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成教育评价改革的中国方案。同时，瞄准世界教育评价的通行标准，建设同世界互通、互联、互认的教育评价体系。

建设教育强国要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教材建设是国家事权，是事关未来的战略工程、基础工程，是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。在教材编写和使用过程中，要牢牢把握为党育人、为国育才的政治方向，将贯彻和落实社会主义核心价值观教育作为基本导向；将优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入不同学科教材中去，做到思政课程与课程思政的有机结合，为下一代打好中国底色，使他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

建设教育强国要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有

效支撑。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。要建设公平包容的数字教育，大力开发优质的数字教育资源，让学生有平等获得教育资源的机会和渠道。要建设更有质量的数字教育，推动线上线下融合互动，撬动课堂教学发生深层次变革。要建立适合人人的数字教育，为每个学生提供个性化的教育方案，助力终身学习和学习型社会建设。要建设便捷高效的数字教育，健全数字教育设施设备建设标准和应用标准，使其友好、简便、易操作。此外，在实践中要大力提升教师和学生的数字化素养，教育治理中充分运用教育大数据，为教育现代化提供有效支撑。

建设教育强国是一个系统性的工程，必然面临不同教育要素的优化组合、教育系统与外部系统的关系调整、教育资源配置模式和方法的改变等。为此，必须以系统的思维、改革的方法、创新的认识，扎根中国大地，稳步并有预见性地推进教育改革创新，实现教育强国建设的伟大目标。（《中国教育报》2023-06-06）

❖ 教育部推出第二批国家级一流本科课程

日前，教育部公布第二批国家级一流本科课程名单，共有 5750 门课程获认定，其中包括 1095 门线上一流课程，472 门虚拟仿真实验教学一流课程，1800 门线上线下混合式一流课程，2076 门线下一流课程，307 门社会实践一流课程。这是教育部实施一流本科课程“双万计划”以来推出的第二批国家级一流本科课程，目前国家级一流课程数量已经过万。

一流本科课程“双万计划”是教育部贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，推

动高等教育高质量发展的重要行动。第二批国家级一流本科课程以高阶性、创新性、挑战度为标准，推动教学理念、课程结构、课程内容和教学方式方法改革，在提高课程质量、推动课堂革命等方面取得了重要成效。与首批一流本科课程相比，第二批课程主要有三个显著特点：一是覆盖范围更广，5750 门一流课程来自于 804 所本科高校，实现了所有省份全覆盖，不仅有“双一流”高校课程，也有大量地方高校的特色课程，教师参与面进一步扩大，“打造金课”成为广大高校和教师的共同行动。二是课程结构更优，更加注重课程对不同人才培养目标的适教性，进一步优化了学科结构、区域结构和类型结构，5750 门课程不仅覆盖了全部学科门类，而且覆盖了所有专业类。三是课堂改革更深入，反映中国式教育现代化和高等教育高质量发展新要求，落实国家教育数字化战略，大力推动先进教育理念、数字化优质资源和创新性教学方法应用于教育教学改革，更加注重线上课程、虚拟仿真实验课程的开放共享，提升线上线下混合式课程认定数量，进一步鼓励线下课程有效运用智慧教室等新技术手段开展教学改革，加快教育教学的新形态形成。

下一步，教育部将继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，启动第三批国家级一流本科课程认定工作，示范带动更多高校和教师参与教育教学改革，推动课堂革命由外在推力转为内生动力，为加快推进高等教育高质量发展提供有力支撑。（教育部 2023-06-12）

❖ 新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州召开

6 月 12 日，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育

强国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话。甘肃省委书记、省人大常委会主任胡昌升在咨询会上致辞，并主持会商会议。甘肃省委副书记、省长任振鹤出席咨询会，并在会商会议上讲话。主题教育中央第十四指导组组长王炯出席会商会议。教育部党组成员、副部长吴岩主持咨询会，并与甘肃省副省长李刚代表双方签署战略合作协议。主题教育中央第十四指导组副组长王树年、甘肃省政府秘书长张伟文出席有关活动。

怀进鹏指出，教育系统要深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从国家利益的大政治上看教育，从经济社会发展的大民生上抓教育，从教育科技人才成长的大规律上办教育，加快编制教育强国规划纲要，把强国建设、民族复兴的宏伟蓝图转化为教育系统的生动实践。（教育部 2023-06-13 内容有删节）

❖ 教育部关于公布 2023 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果和校外教学点设置备案结果的通知

教育部对经省级教育行政部门汇总后提交的 2023 年高等学历继续教育拟招生专业和校外教学点予以备案和公布。

汇总备案的 2023 年高等学历继续教育拟招生专业 781 个（其中，本科专业 381 个、专科专业 400 个），专业点 24481 个（其中，本科专业点 13537 个、专科专业点 10944 个）。汇总备案的 2023 年校外教学点 7195 个，其中地方高校省内设点 5842 个，地方高校跨省设点 288 个，中央部门所属高校设点 1065 个。根据有关规定，高等教育自学考

试专业开考清单由各省级考委组织向社会公告。（教育部 2023-06-14 内容有删节）

❖ 教育部发布全国高校名单

截至 2023 年 6 月 15 日，全国高等学校共计 3072 所，其中：普通高等学校 2820 所，含本科院校 1275 所、高职（专科）院校 1545 所；成人高等学校 252 所。本名单未包含港澳台地区高等学校。（教育部 2023-06-19）

❖ 教育部公布首批全国健康学校建设单位名单

为落实健康第一的教育理念，促进学生健康成长、全面发展，根据《教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知》精神，在学校自主申报、各省级教育部门遴选推荐、专家组审核、网络公示基础上，近日，教育部印发通知确定 1075 所学校为首批全国健康学校建设单位，建设周期为 2 年。

通知对全国健康学校建设工作提出三项要求。一是明确建设目标。健康学校建设是落实健康第一教育理念的重要举措，是推进新时代学校卫生与健康教育工作的重要抓手，是系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平的重要途径。各地要积极探索具有中国特色的健康学校建设路径，把新冠疫情防控成果转化为健康治理政策、学校健康管理制度和师生健康行为规范，全面推动近视防控、肥胖防控、预防脊柱侧弯、心理健康、急救教育等重点工作取得成效，提升学校卫生健康工作规范化、制度化、信息化和现代化水平。二是强化统筹协调。各地要统筹资源，提供条件保障，对健康学校建设予以政策、经费支持和倾斜，建设优质健康教育资源，加强管理人员、校医和教师培训，组织学校间协作交流和共建共享，开展教师教学能力、学

生健康素养、学校健康管理能力和健康学校建设成果展示，发挥辐射带动作用。三是加强动态管理。各地要强化工作指导，注重示范引领，确保建设实效。在本轮健康学校建设周期结束前，各地要开展成果评价并提交报告。（教育部 2023-06-12）

❖ 教育部召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议

6月30日，教育部在京召开教育强国建设战略咨询委员会第二次会议。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议。教育强国建设战略咨询委员会主任委员、清华大学党委书记邱勇主持会议。

怀进鹏指出，要深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从宏观层面把握战略方向和发展规律，从中观层面建起“四梁八柱”、撑起目标体系，从微观层面注重远近结合、解决突出问题，清晰把握教育强国建设面临的大而不强、发展不平衡、供需错位等重点难点堵点问题，准确识变、科学应变、主动求变，打破思维惯性，突破体制机制障碍，推动党中央重大部署精神和要求转化为重大政策设计、机制设计、重大任务和实践平台，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中更好发挥教育作用。

怀进鹏强调，从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，编制《教育强国建设规划纲要》必须着眼国家需要、人民期盼，充分发挥教育的战略先导作用，加快建设高质量教育体系，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑，办好人民满意的教育，增强我国教育的国际影响力。一是坚持立德树人根本任务，牢牢把握“培养什么

人、怎样培养人、为谁培养人”核心课题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育”并举，促进学生身心健康、全面发展，深化新时代教育评价改革，扭转教育功利化倾向。二是夯实基础教育基点，促进教育公平，提升教育质量，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动城乡一体化，更好适应支撑人口经济社会结构变化。三是发挥高等教育龙头作用，全面提升拔尖创新人才自主培养能力，有力支撑高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，繁荣哲学社会科学，根植于国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。四是推动职普融通、产教融合、科教融汇，抓住教育数字化机遇，扩大优质教育资源覆盖面，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（教育部2023-06-30）

❖ 自治区教育厅召开全区高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会

6月16日，自治区教育厅组织召开高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会，自治区教育厅党组成员、副厅长王敏出席会议并讲话。

会议组织人员实地参观考察内蒙古师范大学、内蒙古医科大学两所高校的“一站式”学生社区建设情况，并邀请西安交通大学航天航空学院党委书记周远作了专题辅导讲座，包头师范学院、呼伦贝尔职业技术学院、通辽职业学院在会上作典型交流发言。

会议指出，在高校全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，是深入学习贯彻党的二十大精神和习

近平总书记关于教育的重要论述，加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制机制创新。

会议强调，“一站式”学生社区是新时代加强高校党建和思想政治工作的重要载体，是全面提高人才培养质量的重要平台，是提升“三全育人”工作实效的重要抓手，是全面建设平安校园的重要阵地。各高校要强化领导，坚定坚决推动，围绕服务学生，系统谋划设计，突出学校特色，因地制宜建设，找准难点重点，稳扎稳打推进。要全力以赴打造富有学校特色、体现思政要求、满足学生需求的高校学生社区育人新格局。

目前我区共有 47 所高校启动“一站式”学生社区建设，占比达到 81%，经过一段时间的推动已取得一定成效。自治区教育厅要求，到 2023 年末，全区要实现“一站式”学生社区综合管理模式建设全覆盖，一部分高校要加大建设力度，逐步建成功能相对完善、体系比较完备、服务基本周全的高质量“一站式”学生社区。（内蒙古自治区教育厅 2023-06-18）

❖ 怀进鹏调研内蒙古高校毕业生就业工作

6 月 23 日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴内蒙古调研高校毕业生就业工作，深入内蒙古大学、内蒙古农业大学了解有关情况，并主持召开高校毕业生就业工作座谈会。内蒙古自治区党委书记、自治区人大常委会主任孙绍骋会见怀进鹏一行。内蒙古自治区省委常委、秘书长于立新，自治区副主席包献华，自治区政协副主席、教育厅厅长杨劼参加有关活动。

怀进鹏表示，内蒙古深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，把教育摆在重要优先位置，推动教育

事业取得显著成效。当前和今后一个时期，要把认真学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神作为重大政治任务，教育部愿同内蒙古一道，全力推进“教育强国”“教育强区”建设的实践探索，积极深化部区合作，着力抓好高等教育、职业教育、民族教育、数字教育等工作，更好助力内蒙古贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示精神。

在高校毕业生就业工作座谈会上，怀进鹏指出，高校毕业生就业关系高质量发展、民生福祉和社会稳定，党中央、国务院高度重视，习近平总书记等中央领导同志多次作出重要指示批示，为我们做好工作指明了方向，提供了根本遵循。当前正值高校毕业生就业的冲刺期，要坚定信心，抢抓机遇，进一步把习近平总书记重要指示精神落实落细。他强调，要抓重点、攻难点、防风险点，完善各部门政策衔接，大力开拓市场化岗位，加快组织政策性岗位招录，做实做细就业指导服务，兜底做好困难毕业生就业帮扶，严格防范就业数据失真，加强正面宣传引导，兜牢校园安全底线，全力促进2023届高校毕业生顺利毕业、尽早就业。（教育部 2023-06-24 内容有删节）

发送范围：校领导及相关部门负责人

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
