高教资讯

2024 年第 10 期

包头医学院发展规划处

2024 年 12 月 31 日

目 录

工信部等十二部门：印发《5G 规模化应用“扬帆”行动升级方案》.....	1
中办、国办：强化学校就餐现场管理，加大就餐检查力度.....	1
财政部、教育部：进一步加强高等学校内部控制建设.....	2
教育部下达 2025 年退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划..	3
教育部等七部门印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》..	5
教育部、国家版权局：教育系统要用正版软件.....	6
十部门印发意见：将留学回国人才纳入国家统一的就业体系...	9
教育部副部长吴岩：高等教育正在加速进入“智慧教育”阶段..	10
2024 中国教师队伍建设的十大进展.....	11
全国高校“绿色教育&低碳校园”行动计划正式启动.....	16
教育部召开 2024 年年终总结会.....	17
科普法完成首次修订 这些内容与教育有关.....	19
教育部召开 2024 年全国教育数字化工作总结会.....	22
2024@教育，这些与你息息相关 教育盘点 2024.....	24
2024 年高等教育十大关键词——中国教育报高教周刊年终盘点.	28
审核评估专栏	
专家组反馈：这些高校，审核评估整改有亮点!.....	39

工信部等十二部门：印发《5G 规模化应用“扬帆”行动升级方案》

日前，工信部等十二部门发布关于印发《5G 规模化应用“扬帆”行动升级方案》的通知（以下简称《方案》）。《方案》提出，在 5G+数字教育方面，一是加强 5G 与室外实践教学科研、虚拟仿真实验实训、校园体育体测等重点场景深度融合应用，加速 5G 在在线教学、教育综合评价、校园管理等环节应用。二是加快 5G 网络与校园网络协同部署，实现内外网业务跨域融合，支持 5G 教育终端设备创新研发，推进 5G 校园建设。《方案》指出，加强 5G 行业虚拟专网供给。大力推进虚拟专网在工业、能源、医疗、教育等领域规模部署，带动云平台、边缘计算节点、智算基础设施等建设，充分发挥公网切片、网元下沉等技术能力。（工信部网站 2024-11-25）

中办、国办：强化学校就餐现场管理，加大就餐检查力度

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《粮食节约和反食品浪费行动方案》。其中提出，要加强学校食堂采购、储存、加工、烹饪、分餐、供餐管理，对学校用餐人员数量、结构进行监测、分析和评估，做到计划生产、按需供餐、物尽其用。建立健全校外供餐单位择优引进和退出机制。推动学校食堂、校外供

餐单位改进供餐方式，科学营养配餐，丰富不同规格和口味配餐选择，定期听取用餐人员意见建议，保证菜品、主食质量。强化学校就餐现场管理，加大就餐检查力度，落实中小学、幼儿园集中用餐陪餐制度，鼓励大学食堂推行称重取餐。《方案》还提出，强化青少年教育和勤俭节约家风建设。开展“青春守护中国粮”全国青少年节约粮食行动，将粮食节约作为共青团、少先队组织生活重要内容，推广开展“节约章”等红领巾奖章争章活动，常态化开展粮食节约志愿服务。把粮食安全教育、勤俭节约教育融入大中小学思政课、国情教育等教育教学活动，通过学习实践、体验劳动等形式，开展反食品浪费专题教育活动，培养学生形成勤俭节约、珍惜粮食的习惯。结合“最美家庭”“巾帼大宣讲”“巾帼兴粮节粮”、中国农民丰收节等活动，提倡家庭爱粮节粮，弘扬勤俭节约良好家风。（中国教育网 2024-11-26）

财政部、教育部：进一步加强高等学校内部控制建设

日前，财政部、教育部印发《关于进一步加强高等学校内部控制建设的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出，到2026年，基本建立制度健全、权责清晰、制衡有力、运行有效、风险可控、监督到位的内部控制体系，严肃财经纪律，有效防范舞弊和预防腐败，提高资源配置和使用效益。《意见》提出以下任务。第一，持续优化高等学校内部控制环境。内部控制相关重要议题应提请党委决策审议。校长是内部控制建设和实施工

作的首要责任人。内部控制工作应纳入高校领导班子年度履职清单。要明确内部控制建设的牵头部门和监督评价部门，内部控制监督评价部门应当与内部控制建设牵头部门相互分离。鼓励设立内部控制工作岗位，配备工作人员。第二，切实加强高等学校风险评估工作。要成立风险评估工作小组或明确开展风险评估的实施部门，至少每年组织一次风险评估。鼓励有条件的高校聘请具有专业胜任能力的第三方机构开展风险评估工作。第三，着力完善高校重点业务及高风险领域的内部控制措施。要强化科研项目资金日常管理与监督。建立项目库动态管理机制。建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价等各环节的管理监督体系。第四，全面提升高校内部控制的信息管理水平。充分利用信息化技术手段，加强高校内部控制建设。推进内部控制建设融入高等学校各项业务系统。加强数据分析应用，运用大数据技术进行风险研判和预警分析。第五，强化高校内部控制评价与监督。建立健全内部控制评价办法，定期对内部控制体系建立与实施情况进行自我评价。高校可以委托第三方机构协助实施内部控制评价。鼓励将内部控制评价结果作为绩效管理、监督问责、年度考核等工作的重要依据。（财政部网站 2024-11-29）

教育部下达2025年退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划

为鼓励高校学生参军入伍，拓宽退役大学生士兵成长成才通道，教育部近日印发通知，决定2025年继续实施退役大学生士兵

兵专项硕士研究生招生计划(以下简称“退役大学生士兵计划”)。2025年全国“退役大学生士兵计划”由北京大学、清华大学等523所普通高等学校承担。

通知提出三个“严格”。一是严格执行专项计划。“退役大学生士兵计划”是全国硕士研究生招生工作的重要组成部分,在全国硕士研究生招生计划总规模内单列下达、专项使用,不得调整为普通计划或其他专项计划。二是严格审核报名资格。报考“退役大学生士兵计划”的考生,应为高校学生应征入伍退出现役且符合全国硕士研究生报考条件者。有关部门和招生单位应按照规定程序和要求开展考生报名资格审核。三是严格执行招生政策。各招生单位要按照“自愿报名、统一招考、自主划线、择优录取”的原则,依据《教育部关于印发〈2025年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》要求,严格规范做好“退役大学生士兵计划”招生录取工作,确保公平公正和招生质量。开展“退役大学生士兵计划”招生(含调剂)工作的招生单位,须严格执行招生(含调剂)政策及程序。

通知强调,各省级教育行政部门、教育招生考试机构要加强对本地区相关招生单位“退役大学生士兵计划”招生工作的指导和监督,确保专项计划招生工作规范透明、公平公正。各招生单位要做好政策宣传解读、咨询答复等服务保障工作。(中国教育新闻网 2024-12-03)

教育部等七部门印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》

近日，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

文件从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出了明确的尊师惠师举措。在医疗健康方面，各地教育部门应每年组织教师免费进行一次身体健康检查，定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务，建立教师健康档案。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便，开展面向教师的健康宣教等服务。在文化提升方面，鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和游览参观点，对教师提供减免门票等优惠措施。大力开展教师文化体育活动，丰富教师精神文化生活。在生活服务方面，鼓励相关企业为教师提供专属优惠活动。鼓励相关国有商业银行为教师提供个性化金融服务。支持有条件的地方，在教师乘坐公交、地铁等公共交通工具时给予减免优惠。在住房保障方面，将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围，促进解决教师住房困难。此外，鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式，为教师提供尊师惠师服务。

文件要求，各地要加强组织领导，明确责任分工，充分统筹协调社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。中国教师发展基金会将设立并组织实施“尊师惠师公益行动”

项目。开发“中国教师”移动端入口，设置有关尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

今年以来，教育部持续加大教师待遇保障工作力度，推动国家层面、地方层面、社会层面尊师惠师工作呈现新气象。下一步，教育部将持续抓好尊师惠师政策落实情况，总结宣传各地尊师惠师工作的好经验好做法，并加强对各地指导，在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。（教育部网站 2024-12-10）

教育部、国家版权局：教育系统要用正版软件

近日，教育部、国家版权局发布通知，为贯彻落实《国务院办公厅关于印发政府机关使用正版软件管理办法的通知》（国办发〔2013〕88号），进一步完善教育系统软件正版化工作长效机制，推进教育系统软件正版化工作规范化、常态化、制度化。

通知提出，健全工作机制。各地各校要从维护信息安全、激发创新活力、营造创新环境和助推人才培养的高度，充分认识软件正版化工作的重大意义。要将软件正版化工作与教育数字化、网络安全、信息技术应用创新等工作相衔接，整体设计、一体推进，建立健全本单位软件正版化工作管理制度，明确责任分工、工作要求和工作程序，压实工作责任。要结合本地本校实际，制定软件正版化工作实施方案，明确工作目标、重点任务和举措，确保软件正版化工作扎实有序开展。

终端以及正版软件集中采购要求。要强化软件采购源头管理，新购置的办公终端应预装或配套采购正版操作系统软件、办

公软件和杀毒软件。鼓励各地根据政府采购相关规定合理降低软件采购成本。

规范使用管理。各地各校要制定软件资产管理制度，规范软件登记、配置、使用、维护、处置等环节的管理，防止因机构调整、人员变动、系统软件版本升级、设备更新等因素，造成软件授权失效、资产流失。要全面排查本单位操作系统、办公软件、杀毒软件和工业软件采购、授权和使用情况，建立软件资产管理台账，每半年开展一次软件资产清查和许可证核查，动态更新软件资产信息，做到软件实际安装使用情况、软件资产台账和软件授权采购协议相一致。有条件的地区和学校要利用信息化手段，提高软件正版化工作的质量和效率。

扩大推广应用。各地要统筹考虑区域、城乡、校际差异，针对不同类型、不同学段学校特点和实际需求，分类推进教育系统软件正版化工作，优先做好中小学、中职学校的正版软件配备，重点督促高等学校率先完成工作目标。各地可结合本地实际情况，选择软硬件基础较好、师生知识产权意识较强的学校进行试点，总结推广经验，以点带面，稳步推进。

深化产学研合作。各地教育部门、高等学校和软件企业要形成合力，建立供需对接机制，促进软件人才培养和产业发展。鼓励地方教育部门制定优惠政策，支持校企合作项目。高等学校要充分发挥人才和科研优势，与软件企业共建实验室、研发中心等创新平台，开展联合攻关，提升自主研发软件供给能力。督促软件企业根据各地各校实际需求，研发适用于教学、科研的正版软件产品和解决方案。支持软件企业创办软件生态赛事，搭建产学研

用交流平台，鼓励教师、学生积极参与软件赛事活动，在壮大生态中做好人才培养工作。

加强宣传教育。各地各校要将软件正版化纳入教育数字化、网络安全等相关工作宣传内容，充分利用世界知识产权日、国家安全教育日、国家网络安全宣传周等重要时间节点，广泛开展有特色、有实效和有针对性的宣传活动，普及软件版权知识，增强教师、学生使用正版软件的习惯。定期开展软件正版化工作专题培训，加强工作交流，不断提升教育系统各级工作人员的版权意识和业务能力。

通知要求，教育部门应加入各级推进使用正版软件工作机制，指导本地区教育系统使用正版软件工作。各地各校要明确牵头职能部门，合理安排资金，加强日常监管，督促软件企业严格履行合同，提供优质产品和服务，建立问题反馈和服务响应机制。教育部将配合国家版权局等部门，每年开展正版软件使用情况督查检查工作，对结果予以通报；对软件正版化工作推进不力，情节严重的，予以约谈问责。省级教育行政部门要积极争取地方政府支持，加大对中小学校的支持力度，对经济欠发达地区给予倾斜，缩小地区差距。鼓励社会力量参与，吸引社会资本投入，多渠道筹措资金，形成稳定的经费保障机制。（央广网 2024-12-12）

十部门印发意见：将留学回国人才纳入国家统一的就业体系

近日，中央组织部、人力资源社会保障部、外交部、教育部、科技部、公安部、中国人民银行、海关总署、国家医保局、国家移民局等10部门印发《关于进一步做好留学人才回国服务工作的意见》，吸引更多留学人才回国工作、创业和为国服务。

《意见》指出，留学人才是我国人才资源的重要组成部分，是实现高质量发展、推进中国式现代化的重要力量。要深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实中央人才工作会议部署，贯彻“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”留学工作方针，建立完善覆盖全体留学回国人才的服务体系。

《意见》明确，将留学回国人才纳入国家统一的就业政策体系，促进留学回国人才高质量充分就业。支持留学人才回国创办企业，鼓励留学人才以多种形式为国服务。加强留学人员创业园、博士后科研流动站和工作站建设，举办创新创业大赛，为留学回国人才创新创业搭建平台。

《意见》提出，要规范留学回国人才学历学位认证，不断提高国（境）外学历学位认证专业化水平。强化留学人才联系和出入境便利服务，畅通留学回国人才评价渠道，规范人事档案管理，落实社会保险待遇，加强留学回国人才服务窗口建设，探索建立留学人才“一条龙”联系服务机制，不断提升留学回国人才服务水平和能力。

《意见》强调，各地区、各有关部门要充分认识新时代进一步做好留学人才回国服务工作的重要意义，坚持党管人才原则，加强组织领导，推动解决留学人才回国工作存在的突出问题，引导留学人才发扬留学报国传统，讲好海归故事，营造良好氛围。

（中央广播电视总台 2024-12-13）

教育部副部长吴岩：高等教育正在加速进入“智慧教育”阶段

近日，2024 世界慕课与在线教育大会在英国伦敦开幕。本次大会以“智能时代下的未来高等教育重构”为主题，来自各国教育数字化领域的专家展开交流分享，教育部副部长吴岩出席大会并致辞。

吴岩表示，中国高等教育数字化秉持集成化、智能化、国际化的“3I”理念，坚持应用为王、共建共享、系统集成、能力为重，实现数字技术与教育教学的深度融合，正在推进一场“学习革命”，深化“教学革命”，进而走向“教育革命”，走出一条中国特色高等教育数字化发展道路。伴随人工智能快速兴起，高等教育正在加速进入智慧教育阶段，“智慧教育元年”已经到来。希望与世界各国高校携手行动，共同把握和适应数字变革时代新要求，夯实智慧教育根基、丰富智慧教育理念、创新智慧教育模式、构建智慧教育生态，不断推动数智赋能、促进开放合作，为构建起数智时代更有韧性、更可持续的高等教育体系作出新的贡献。（教育数字化研究 2024-12-16）

2024 中国教师队伍建设十大进展

1. 全国教育大会召开 强调要实施教育家精神铸魂强师行动

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记在会上强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。今年以来，教育部举行多场教育家精神巡回宣讲活动。11月9日，教育部教育家精神宣讲（港澳站）在澳门举行。

2. 中共中央国务院发布意见 加强新时代高素质专业化教师队伍建设

8月，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》。《意见》对加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、优化教师管理和资源配置、加强教师权益保障等方面提出了具体要求和举措。《意见》提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德树人、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。这是继2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》出台以来，第二个由中共中央、国务院发布的关于教师

队伍建设的重要文件，将为建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

3. 庆祝第 40 个教师节 从中央到地方推出系列尊师惠师行动

9 月 10 日是中国第 40 个教师节，今年教师节的主题是“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”。教育部组织开展全国教育系统先进集体和先进个人表彰奖励，会同中央有关部门和媒体举办教师节专题新闻发布会，推出一揽子尊师惠师举措，打造《国家记忆·教育家精神》等一系列教育家精神精品栏目，开展“时代楷模”、全国教书育人楷模和最美教师选树宣传活动，“城市亮灯”感念师恩尊师活动，教师风采短视频和“感人瞬间”微视频展播活动，教师主题影视剧《桃李无言》《我要当老师》《大山里的女校》及歌曲《老师，你好》等展播活动等。围绕教师节主题，各地开展了内涵丰富、形式多样、富有历史纪念意义、师生广泛参与的宣传庆祝活动。11 月，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，强调进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

4. 本研衔接师范生公费教育政策出台 加强研究生层次教师培养

6 月，国务院办公厅转发教育部等部门制定的《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》。《实施办法》提出，从 2024 年起，国家在六所教育部直属师范大学实施本研衔接师范生公费教育（本科 4 年，教育硕士研究生 2 年），支持符合条件的公费师范生免试攻读本校全日制教育硕士研究生再履约任教，由中央财政承担学生在校期间学费、住宿费并给予生活

费补助。政策实施将开创中国师范院校硕士层次教师人才培养新时代，进一步完善我国基础教育教师培养体系。今年高考结束后，六所部属师范院校已全部开启本研衔接师范生提前批次录取工作。

5. 深入推进实施“国优计划” 香港地区高校首次入围

7月，教育部深入推进实施“国优计划”，印发《关于深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划的通知》，明确提出要在总结“国优计划”首批试点基础上启动第二批试点，支持哈尔滨工业大学、南方科技大学等11所“双一流”建设高校和香港大学、香港中文大学2所香港地区高校承担“国优计划”研究生培养任务。在支持保障方面，提出每个省份推荐优质中小学作为教育实践学校，支持跨校培养探索，支持内地与香港“国优计划”研究生跨校学习交流，支持试点高校与高水平师范大学合作共建“国优计划”课程。“国优计划”持续深入推进为高水平领军型教师人才培养创造了条件，为健全中国特色教师教育体系提供了重要的创新模式。

6. 张晋藩、黄大年被授予“人民教育家” 迄今有5人获此殊荣

国家主席习近平9月13日签署主席令，授予15人国家勋章、国家荣誉称号，张晋藩、黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号。中国政法大学终身教授张晋藩是新中国中国法制史学科的主要创建者和杰出代表，培养了我国第一届法制史专业博士生，培育出百余名博士毕业生。黄大年曾任吉林大学地球探测科学与技术学院教授，他带领团队为中国“巡天探地潜海”填补多项技

术空白，为深地资源探测和国防安全建设作出了突出贡献，2017年1月8日因病逝世，今年被追授为“人民教育家”。2019年，首届“人民教育家”国家荣誉称号被授予上海市杨浦高级中学名誉校长于漪、中国人民大学经济学系教授卫兴华、中国人民大学法学院教授高铭暄。

7. 中小学校长教师首次齐聚港澳共同研修 促进内地与港澳教育融汇发展

为加强内地与港澳地区校长教师交流，助力教师专业成长，内地及港澳地区中小学校长教师研修班今年走进香港与澳门地区。10月，香港研修班与澳门研修班先后在香港教育大学和澳门大学开班，这是内地、香港和澳门的校长教师首次齐聚香港、澳门共同研修学习，活动创新性地把内地和港澳的校长教师混合编班，研修内容包括中小学STEAM教育、人工智能深度赋能中小学素质教育等。这是贯彻落实全国教育大会精神的行动，是促进港澳和内地教育创新发展、强化队伍建设的重要举措，为内地和港澳教育改革注入了新活力。

8. 中小学书记校长首次全覆盖培训 提升政治能力和办学治校能力

6月11日至14日，为全面提升中小学党组织书记校长政治能力和办学治校能力，中央党校、教育部联合举办全国中小学党组织书记校长培训班。培训班突出政治性、思想性和专业性，将“思想理论+形势任务+实践案例”相结合，作了精心设计。培训班在中央党校（国家行政学院）设主课堂，以县为单位在地方教师发展机构开设近4000个分课堂，依托国家智慧教育平台同步

直播培训课程，这是党的二十大以来国家层面首次开展的全国中小学党组织书记校长全覆盖培训。

9. 为教师减负写入政府工作报告 让教师安心从教

3月12日，政府工作报告发布，“减轻中小学教师非教学负担”被写入报告，作为2024年政府工作任务。今年全国两会期间，多名全国人大代表、政协委员为教师减负鼓与呼，“减轻中小学教师非教学负担”列入今年政府工作任务，体现了党和国家对于这一问题的高度关注。今年以来，不少地方出台教师减负相关政策，如甘肃省出台中小学教师减负清单，制定20条实操举措，明确26个“不得”。湖南省教育厅制作“教师负担码上报”小程序，可线上反映违反教师减负清单的问题。四川省统一建立全省中小学社会事务进校园事项“白名单”，提级审核“进校园”事项。

10. 人工智能助推教师队伍建设 进行297万人次教师智能素养培训

11月25日，2024年全国人工智能助推教师队伍建设交流活动在长沙举行。为深入推进人工智能与教师队伍建设的融合，支撑教育强国与教育现代化，教育部于2018年、2021年先后启动两批共103个人工智能助推教师队伍建设试点单位。聚焦教师智能素养提升，各单位累计进行297万人次教师智能素养培训。聚焦智能条件环境改善，各单位累计建设升级智能教室、研训室4.3万间，开发辅助教师教学、教研、学习的智能工具等738个。聚焦优质教育资源共享，30个地市、区县推进人工智能技术赋能的

“三个课堂”，覆盖教师 18.8 万人，有效缩小了城乡、校际、区域之间的教育质量差距。（《中国教师报》 2024-12-18）

全国高校“绿色教育&低碳校园”行动计划 正式启动

日前，中国高等教育学会清洁能源与碳中和专委会（以下简称“碳中和专委会”）发布了“绿色教育&低碳校园”行动计划。

该计划由碳中和专委会、联合国教科文组织“碳中和与气候变化驱动绿色转型”教席、蚂蚁森林基金会以及北京知链科技有限公司、中国环境出版集团共同发起，旨在通过构建绿色低碳发展的教育体系，引导并改变青年学生的行为模式，使其成为推动社会绿色转型的重要力量。

该计划由通过参与专业、课程、赛事和培训获取绿色积分的“绿色教育”，以及通过蚂蚁森林线上植树的“绿色行动”等两大模块构成，高校可将两个模块纳入实践学分体系。在“绿色教育”部分，鼓励院校开设“第二课堂”，包括但不限于开设数字碳管理、低碳技术等（微）专业，开展创青春中国青年碳中和大赛、企业双碳模拟经营创新技能大赛等绿色低碳赛事，开发碳金融、碳会计等绿色低碳教材，开展双碳领域师资培训，开设技术类、能源类、管理类等绿色低碳课程等。

同时，“绿色行为”与“绿色教育”相互呼应，通过蚂蚁森林基金会合作，大学生坚持绿色出行、减纸减塑、循环利用等环境友好行为，就能获得蚂蚁森林的“绿色能量”奖励。这些能量

积攒到一定程度，就可以在线申请种下一棵树。之后，蚂蚁森林会向相关公益机构捐资，将这棵树在生态环境需要的地方真实种下。

碳中和专委会副秘书长王建良表示，教育部于2022年在《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》中提出，“将绿色低碳理念纳入教育教学体系，广泛开展低碳教育和科普活动，将绿色低碳发展融入校园建设”，此次发布的“绿色教育&低碳校园”行动计划正是响应了这一号召。

该计划首批面向中央财经大学、中国石油大学（北京）、中国地质大学（北京）、郑州工程技术学院、重庆工商大学、山西传媒学院、河南机电职业学院、黑龙江科技大学，共计8所院校展开试点，联动推进实践学分的机制创新。

据介绍，实践学分的申报，可在知链科技与碳中和专委会共同发起的“低碳数字管理教学平台”上进行。未来，该平台还将与蚂蚁森林的数据互通，进一步确保实践学分申报的真实且唯一。（中国教育新闻网 2024-12-18）

教育部召开2024年年终总结会

12月24日，教育部召开2024年年终总结会，围绕2024年贯彻落实党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，编制实施教育强国建设规划纲要情况等，总结进展成效，分析形势问题，着眼未来三年研究谋划2025年工作思路和任务举措。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议。机关各司

局逐一发言汇报，直属单位作书面汇报。部党组成员结合分管工作进行点评发言。

怀进鹏指出，一年来各司局和直属单位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断开创新建设教育强国的新局面。一是政治能力明显提升。学习贯彻习近平总书记最新重要讲话精神和“第一议题”制度不断走深走实，围绕党中央、国务院重要部署突破思维定势，锤炼过硬本领。牢牢树立大安全观，加快构建立德树人新格局。二是创新能力和执行能力明显提升。注重系统集成，围绕国家战略急需超常规组织实施工作有所作为，教育科技人才一体推进取得重要进展，持续推动教育服务区域经济社会发展。三是协同合作能力明显提升。以更加积极主动姿态加强部门之间、司局之间、与地方和高校之间的横向沟通、纵向联动，分工协作更加高效，央地协同更有成效，内外协同更重实效。四是党的建设能力明显增强。教育系统凝心聚力，教育发展生态不断优化，保持安全稳定良好态势。

怀进鹏强调，2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。面对全新任务，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，学明白、想明白落实党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点，干明白、悟明白谋划推进的工作闭环、有效方法，以点的突破带动全局工作深入推进。要进一步提高政治能力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在中国教育与现代化、中国教育与世界教育的大坐标中看清历史方位和责任，强化系统观、历史观、比较观，树立新的大教育观。要提高教育强国建设执行力，提高转化能力，

增强政策制度的设计能力和机制建设的谋划能力，突出优先和急需，统筹改革和发展，真正找准教育强国的最关键支点。改革要于法有据，加强预期管理，找准试点切口，做好试点指导，把握好效果，抓住问题本质和推动解决的真办法。

怀进鹏要求，要以“时时放心不下”的责任感抓好岁末年初教育改革发展稳定各项工作，突出重点、扭住关键，注重实干、务求实效，切实做到守土有责，全力确保校园和谐稳定。

教育部机关各司局负责人和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人参加会议。（微言教育 2024-12-26）

科普法完成首次修订 这些内容与教育有关

12月25日，十四届全国人大常委会第十三次会议表决通过了新修订的科学技术普及法，自公布之日起施行。这是科学技术普及法自2002年公布施行以来首次修订。

修订科学技术普及法的背景和意义是什么？要关注哪些主要内容和亮点？对教育工作有哪些要求？全国人大常委会法工委社会法室主任石宏回答了记者的相关提问。

问：如何理解修订科学技术普及法的背景和重要意义？

答：第一，修订科学技术普及法是贯彻落实习近平总书记关于科普工作的重要论述和党中央有关决策部署的必然要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视科普事业，作出一系列重大决策部署。习近平总书记强调，科技创新、科学

普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。推动新时代科普事业高质量发展，需要及时修订科学技术普及法，把习近平总书记关于科普工作的重要论述和党中央有关重大方针政策通过法定程序转化为法律规定。

第二，修订科学技术普及法是全面总结我国科普事业改革发展成果的重要举措。党的十八大以来，我国科普事业蓬勃发展，公民科学文化素质快速提高，我国积极同世界各国开展科普交流，分享增强公民科学文化素质的经验做法，推动共享发展成果、共建繁荣世界。做好新时代科普工作，需要及时修订科学技术普及法，总结我国科普事业发展成果，把成熟的实践经验上升为法律规定，为科普工作提供坚实的法律支撑。

第三，修订科学技术普及法是全面加强科普事业法治保障的现实需要。科学技术普及法自 2002 年实施以来，对促进科学技术普及、提高公民科学文化素质、推动创新发展发挥了重要作用。但是，实践中还存在对科普工作重要性认识不够、主动性不强，高质量科普产品和服务供给不足，科普队伍建设滞后，科普基础设施较为薄弱等问题，与新时代加强科普工作的新要求还有一定差距。解决这些现实问题，亟须修订科学技术普及法，为科普事业发展提供有力法治保障。

新修订的科学技术普及法突出科普重要地位，明确科普是国家创新体系的重要组成部分，是实现创新发展的基础性工作。国家把科普放在与科技创新同等重要的位置，加强科普工作总体布局、统筹部署，推动科普与科技创新紧密协同，充分发挥科普在

一体推进教育科技人才事业发展中的作用，并将每年9月确立为全国科普月。

问：科学技术普及法对教育工作提出哪些要求？

答：新修订的科学技术普及法对高等学校、中小学校、特殊教育学校、学前教育机构等如何开展科普作出专门规定。明确，各级各类学校及其他教育机构，应当把科普作为素质教育的重要内容，加强科学教育，提升师生科学文化素质，支持和组织师生开展多种形式的科普活动。高等学校应当发挥科教资源优势，开设科技相关通识课程，开展科研诚信和科技伦理教育，把科普纳入社会服务职能，提供必要保障。中小学校、特殊教育学校应当利用校内、校外资源，提高科学教育质量，完善科学教育课程和实践活动，激发学生对科学的兴趣，培养科学思维、创新意识和创新能力。学前教育机构应当根据学前儿童年龄特点和身心发展规律，加强科学启蒙教育，培育、保护好奇心和探索意识。

新修订的科学技术普及法还规定，科学研究和技术开发机构、高等学校应当支持和组织科学技术人员、教师开展科普活动，有条件的可以设置专职科普岗位和专门科普场所，使科普成为机构运行的重要内容，为开展科普活动提供必要的支持和保障，促进科技研发、科技成果转化与科普紧密结合。

此外，新修订的科学技术普及法规定，科技企业应当把科普作为履行社会责任的重要内容，结合科技创新和职工技能培训面向公众开展科普活动。鼓励企业将自身科技资源转化为科普资源，向公众开放实验室、生产线等科研、生产设施，有条件的可以设立向公众开放的科普场馆和设施。自然科学和社会科学类社

会团体等应当组织开展专业领域科普活动，促进科学技术的普及推广。

法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。科学技术普及法对科普作了全面系统的规定，但还需要有关方面逐步推动完善配套制度，保障法律落地见效。例如，有关部门应当完善评价标准和制度机制，更好激发各方面参与科普的积极性和主动性；有关科普场馆应当依法完善针对青少年的免费或者优惠政策。（《中国教育报》 2024-12-26）

教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会

12月27日，教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会，围绕深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神及全国教育大会精神，总结国家教育数字化战略行动实施三年成效和经验，谋划未来三年教育数字化安排和重点举措。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议，教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教育数字化作为数字中国和教育强国建设的重要内容，提出一系列新思想新论断、作出重要战略部署。教育部深入贯彻落实党中央决策部署，启动实施国家教育数字化战略行动3年来，建成了国家智慧教育公共服务平台，坚持“应用为王”，实现了助学助教助管助研，打造了数字教育国际品牌，为推进下一步工作奠定了坚实基础。教育系统要深入学习领会习近平总书记重要讲

话精神，深刻领会加快推进教育数字化的重大战略意义，增强推进教育数字化工作的责任感使命感。要坚守政治属性，把服务立德树人作为教育数字化的出发点；践行人民属性，把促进教育公平优质发展作为教育数字化的立足点；把握战略属性，把赋能教育变革作为教育数字化的突破点。要坚持以人为本、统筹发展、总结分析，坚定推进教育数字化战略的信心和决心。

怀进鹏强调，2025年将开启教育数字化战略的新三年，要坚持统筹谋划、突出重点，坚定不移奋力书写教育数字化高质量发展新篇章。一要抓制度建设，有效推进领导体制、运维体制和考核机制建设，实现数字教育机制化、常态化。二要抓落地落实，通过培训提升教育管理人员数字化素养，在行动中推动观念转变。三要抓应用开发，充分调动地方和学校首创精神，因地制宜、因校制宜推动数字化应用，将应用效果纳入评价体系，实现“用得好的才是硬道理”。四要抓前瞻布局，支持前瞻性研究课题，开发教育大模型，重点抓好研制质量标准、保护安全隐私和激励机制。五要抓对外开放，把世界数字教育大会、联盟、期刊、案例、指数打造成品牌，贡献教育数字化的中国智慧，不断提升国际影响力。

怀进鹏指出，安全是教育的根本前提，也是数字教育的保障。要落实网络安全责任制，确保内容安全、数据安全、人工智能算法和伦理安全。

会上，怀进鹏宣布国家终身教育智慧教育平台上线。吴岩为2024年度优质数字资源提供单位和个人代表颁发收藏证书。

教育数字化专家委作教育数字化战略行动三年总结评估报告。海南省、甘肃省、新疆维吾尔自治区展示国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作成效，大中小学和职业学校代表介绍典型案例与应用成效，优质数字资源提供单位和个人代表发言，相关司局介绍高等教育数字化工作进展。会议以线上线下相结合方式举行。（微言教育 2024-12-27）

2024@教育，这些与你息息相关|教育盘点 2024

回眸 2024，这些教育大事、政策举措，深深影响着与教育同行的每一个人。哪些是属于你的年度记忆？今天的“教育盘点 2024”专栏，带你一起来回顾——

@全社会

全国教育大会 9 月 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

@老师

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。8 月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布，提出要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，大力弘扬教育家精

神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围。

进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位……11月，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出了明确的尊师惠师举措。

@学龄前儿童

学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业，关系到亿万儿童健康成长。11月8日，十四届全国人大常委会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》，自2025年6月1日起施行，为学前教育普及普惠安全优质发展提供有力法治保障。

@中小學生

为深入推进中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动，教育部印发通知，明确校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动具体要求，包括各校要成立学生欺凌治理委员会，对欺凌行为进行认定，依法依规进行处理；要公布欺凌防治电话、邮箱和法治副校长、分管安全工作校领导电话，对来电反映情况落实首问负责制度等。

提笔就是练字时。9月，教育部发文要求进一步加强中小学规范汉字书写教育，明确了培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力；引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信等基本目标。

教育部印发通知，部署加强中小学人工智能教育。明确进一步完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用等。此前，教育部还公布了中小学人工智能教育基地名单，确定了184个中小学人工智能教育基地。

@职校学生

深化合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进专业建设、课程建设、教材建设，师资队伍建设、实习实训建设……10月，教育部发文部署加强市域产教联合体建设，并公布了第二批共6家国家市域产教联合体，分别为江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉。

@高校学生

实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制……3月，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，发布12条举措，对本科专业设置工作作出部署。

4月26日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过学位法，自2025年1月1日起施行。制定学位法，对规范学位授予工作，保护学位申请人的合法权益，保障学位质量，培养担当民族复兴大任的时代新人，建设教育强国、科技强国、人才强国，服务全面建设社会主义现代化国家具有重要意义。

本研衔接，部属师大师范生公费教育有新变化。5月，国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范

生公费教育实施办法》。从2024年起，国家在六所教育部直属师范大学实施本研衔接师范生公费教育（本科4年，教育硕士研究生2年），支持符合条件的公费师范生免试攻读本校全日制教育硕士研究生再履约任教。

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》9月25日发布，提出要拓展高校毕业生等青年就业成才渠道，明确有条件的地方可对到位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度，实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划，强化对困难家庭毕业生等的就业帮扶等。

博士研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。提出要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局；加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制等。

9月，国务院学位委员会办公室转发《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》，我国首个博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果质量标准正式发布，对推进专业学位研究生培养模式改革，加快自主培养卓越工程技术人才具有重要开拓意义。

@关心教育的你

教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》。“教联体”是以中小学生学习健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同

的一种工作方式。《方案》提出，力争到 2025 年，50%的县建立“教联体”，到 2027 年所有县全面建立“教联体”。（微言教育 2024-12-27）

2024 年高等教育十大关键词——中国教育报高教周刊年终盘点

2024 年，高等教育被赋予了新的战略地位和历史使命。习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是强国建设、民族复兴之基。作为建设教育强国的龙头，高等教育必须紧紧围绕立德树人根本任务，进一步全面深化改革，加速构建中国特色、世界一流的大学及优势学科体系，服务国家重大战略需求，助力我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

临近岁末，高教周刊携手广西师范大学贺祖斌教授团队，基于对 2024 年我国高等教育领域重要事件的深入观察，梳理并提炼出十大关键词，同时特邀厦门大学教育研究院院长别敦荣教授与贺祖斌教授一起进行深度评析。

1 教育强国建设新征程

【事件回顾】

9 月，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

【专家点评】

贺祖斌：发挥高等教育对教育强国建设支撑力。高等教育要充分发挥对教育强国建设的支撑力，全面提升拔尖创新人才自主培养质量，有力推动高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，构建中国哲学社会科学自主知识体系，围绕国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。

别敦荣：激发高校办学活力助力教育强国建设。只有学校有活力，教育才有活力，人才培养才有质量。充分激发高校办学活力，是我国高等教育发展的时代之选。高校作为服务国家战略需求、推动经济社会发展的重要阵地，其办学活力不仅影响高等教育人才培养质量，而且深刻影响整个教育体系的办学活力和办学水平，进而深刻影响教育强国建设。

【见报稿件】

11月4日5版《增强高水平研究型大学科技创新战略支撑力》，作者：中国工程院院士、华中科技大学校长尤政

2 深化教育综合改革

【事件回顾】

7月，党的二十届三中全会在北京举行。会议审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

【专家点评】

贺祖斌：切实强化高等教育龙头作用。高等教育是教育、科技、人才的重要交汇点，必须切实强化其在教育综合改革中的龙头作用，支撑引领中国式现代化。一是要深化教育体制机制改革，强化科技创新与人才培养的深度融合，全面提高人才自主培养质量。二是要通过优化高等教育结构和区域资源配置，提升学科专业承载力，建立与人口变动相适应的公共教育服务体系，以适应人口结构变化和经济社会发展。三是要加速构建高质量高等教育体系，推动教育综合改革持续深化。

别敦荣：推进评价体制机制一体改革。一是要建立多元化的评价标准体系，形成地区间差异化的人才政策、科技创新路径与高等教育发展新模式。二是要构建分类管理、分类评价机制，促使不同类型的高校在各自的优势领域实现卓越化、特色化发展。三是要强化评价结果的反馈与应用，落实整改措施，优化激励与约束机制，将评价结果与资源配置、绩效考核关联，充分发挥评价结果的指导作用。

【见报稿件】

11月25日5版《以创新精神推动高校办学治校综合改革》，作者：中国人民大学党委书记张东刚

3 调整优化高校本科专业

【事件回顾】

3月，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录（2024年）》，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

同月，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对本科专业设置工作作出部署。

【专家点评】

贺祖斌：高等教育应为新质生产力赋能。高等教育通过培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，为新质生产力提供智力支持和人才保障，促进科技创新与经济社会发展的深度融合，实现教育与生产力发展的良性互动。当前，高等教育应通过调整优化专业结构、强化科研创新和产学研合作，直接服务于经济社会发展和产业升级的需求，在推动新质生产力发展中发挥关键作用。

别敦荣：回应需求优化调整学科专业结构。新质生产力发展下的现代化产业体系具有完整化、创新化、智能化、绿色化和融合化等特征。高校一是要通过不断优化调整学科专业结构，完善学科专业知识体系，增强与现代产业布局发展的适应性。二是要深度聚焦新质生产力发展新要求，遵循不同类型、不同层次的人才培养规律和知识生产的内在逻辑，分类分层推进学科专业设置，加快学科专业深度交叉融合办学。三是要建立健全科学规范的现代产业人才需求预测预警系统，为新质生产力发展开辟新领域新赛道。

【见报稿件】

6月17日5—7版《今年高校新设专业新在何处》，作者：东北林业大学机电工程学院副院长李健、武汉商学院国际马术学院院长李要南等

4 《中华人民共和国学位法》颁布

【事件回顾】

4月，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。

【专家点评】

贺祖斌：深刻认识新变化与新要求。《中华人民共和国学位法》是对1981年《中华人民共和国学位条例》实施以来我国学位法律制度进行的首次全面修订，标志着我国学位法治和学位质量保障进入新的历史阶段。一是规定了国家实施学位三级管理制度，体现出国家学位管理向省级和高校赋权得到法律层面的确认。二是明确了学术学位和专业学位等类型，在培养目标、培养环节、学位审核等方面的差异化要求。三是扩大了学位授予单位的自主权，确立了自主审核制度，并规定国务院学位委员会有权撤销问题单位的审核资格。

别敦荣：保护学位相关者合法权益。《中华人民共和国学位法》强化了学位授予单位的责任，显著增强了学位制度的可信度，有利于促进高等教育的公平与规范发展，确保每个学位决定都基于严谨的学术标准和合法合理的程序，从而有效维护了学术声誉、学位质量以及学位相关者的合法权益，为学术环境的持续健康发展奠定了坚实的法律与制度基础。

【见报稿件】

3月11日6版《高质量推进创新型专业学位研究生培养》，作者：中国科学院院士、中国科学技术大学副校长杨金龙

5 加强拔尖人才培养

【事件回顾】

7月，教育部召开国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会暨“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）实施十五年工作交流会。会议深入学习习近平总书记重要指示精神和给姚期智教授的重要回信精神，对国家基础学科拔尖人才培养战略行动的三大重点任务进展以及“拔尖计划”实施十五年的成果与经验进行了交流，并围绕拔尖创新人才培养展开研讨。

【专家点评】

贺祖斌：培养拔尖人才可采取三条路径。高校应结合已有的探索与试验，借鉴国际先进理念与经验，以基础学科、新兴学科、交叉学科建设为抓手，加快拔尖人才培养，为中国式现代化提供智力支撑和人才保障。一是要建立新型育人载体，为拔尖人才成长提供多元化和个性化的环境。二是要优化人才培养课程体系，为拔尖人才搭建高质量的竞赛平台，培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。三是要营造自由与创新的学术氛围，以及多学科文化相互促进、共同成长的组织环境。

别敦荣：分类探索拔尖人才培养新模式。在建设教育强国大背景下，高等教育要“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”，培养基础学科拔尖人才、急需领域实战人才和创新创业人才。各类高校应聚焦不同类型的拔尖人才，探索不同的培养新方式。

【见报稿件】

12月16日5版《坚持“以教为先”锻造拔尖创新人才》，作者：中国科学院院士、北京理工大学校长姜澜

7月15日5版《构建完善拔尖创新人才自主培养体系》，作者：中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭，中国工程院院士、山东大学校长李术才等

6 新时代高素质专业化教师队伍建设

【事件回顾】

8月，中共中央、国务院出台《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，提出“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。

【专家点评】

贺祖斌：强化师德师风营造尊师重教良好氛围。高校要深入挖掘教育家精神的人文底蕴，丰富教育家精神的文化载体，为涵养师道文化奠定基础。在实践中，要以教育家精神引领师德师风建设，提振师道尊严，增强广大教师的荣誉感、使命感和幸福感，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

别敦荣：弘扬教育家精神培育新时代强国之师。打造强国之师，应以教育家精神为核心引领，构建新时代教师专业素养体系，为教师专业发展锚定方向、铺设道路。教育家精神集价值导向与实践规范于一体，应充分激发教师的主体意识与内生动力，使其在教育教学中自觉践行家国情怀与报国之志，将个人职业理想与为党育人、为国育才紧密相连。

【见报稿件】

9月2日5版《弘扬教育家精神 勇担强国建设使命》，作者：
华中师范大学党委书记夏立新

7 高校科技成果转移转化

【事件回顾】

9月，教育部和江苏省政府签署协议，共建首个全国高校区域技术转移转化中心。12月，2024中国高校科技成果交易会开幕式上，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）正式揭牌，近60所国内优势高校签署协议参与建设，部、省、市发布政策举措合力支持。

【专家点评】

贺祖斌：积极建设高校产学研合作新生态。高校作为科技创新主力军和重大科技突破策源地，应当以国家战略和科技政策为指导，不断完善科技创新机制，加强有组织科研，聚焦新质生产力重点领域、关键产业，持续产出原创性、颠覆性的创新成果。尤其要充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，发挥产学研各环节的优势，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。

别敦荣：推动科技成果转化为现实生产力。科技成果转化是科技产业创新发展的“最后一公里”，也是培育发展新质生产力的重要环节。只有将知识创新转化为实际生产力，才能真正实现科技创新的价值。高校应加强与科研院所的合作创新，建立与科研机构、企业双向互动的成果转化机制，推动科技创新从基础研究向产业应用的关键环节发展，使科技成果有效转化为现实生产力。

【见报稿件】

8月11日3版《产教深度融合助力新质生产力发展》，作者：
西安交通大学党委书记卢建军

8 博士研究生教育高质量发展

【事件回顾】

10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署，提出“推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑”。

【专家点评】

贺祖斌：分类发展提升博士研究生教育质量。研究生教育要坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要。高校作为博士研究生培养的主阵地，一是要注重并加强研究生在理论基础、专业知识、创新精神和创新能力方面的培养；二是要紧密对接国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设规划，在学科设置上专业学位重点依据行业产业需求，学术学位则重点布局博士学位授权点，以支撑原始创新；三是在人才培养过程中强化科教融汇协同育人，健全人才培养机制。

别敦荣：着力打造高水平的研究生导师队伍。建设高水平导师队伍是提升博士研究生教育质量的基础工程。高校应不断完善导师的评聘、考核与激励机制，优化导师队伍结构，强化导师对博士研究生思想品德与科学研究的引导作用。建设一支善教爱

教、潜心育人，同时具备卓越组织管理能力，杰出科学研究能力与优秀教育引导能力，拥有学科专业前沿知识技术的高水平导师队伍。

【见报稿件】

12月23日5版《加快建设世界重要博士研究生教育中心》，作者：对外经济贸易大学党委书记黄宝印等

9 深化创新教育改革

【事件回顾】

10月12日—15日，中国国际大学生创新大赛（2024）（以下简称“大赛”）总决赛及同期活动举行。10月17日，习近平总书记给大赛参赛学生代表回信，对他们予以亲切勉励并提出殷切希望。11月13日，教育部召开学习贯彻落实习近平总书记给大赛参赛学生代表重要回信精神座谈会。会议指出，要从教育科技人才一体推进的大战略上深化创新教育改革，支撑引领中国式现代化。

【专家点评】

贺祖斌：树立人才培养质量新标准。从教育科技人才一体推进的大战略上深化创新教育改革，对于引导高校深入推进“四新”建设，推动人才培养范式深刻变革，切实提高学生的创新精神、创新意识和创新能力，培养敢闯会创的青年创新人才具有重要意义。高校要进一步推动创新教育融入教育活动全过程，将人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质培养为先”，树立起“敢闯会创”的人才培养质量新标准。

别敦荣：以创新教育赋能人才培养。要持续创建和完善教育科技人才一体发展机制。高校应推动构建以创新型人才培养为导向的人才培养体系，建立科技创新支持创新型人才培养的有效机制，深化产教融合、科教融汇，畅通教育、科技、人才的良性循环，在真刀真枪的科研任务中培养创新人才。同时，还要引导和激励广大青年学子弘扬科学精神，积极投身科技创新，在顶天立地的创新创业中成长成才，为加快建设教育强国、推进中国式现代化贡献青春力量和智慧。

【见报稿件】

10月14日5版《教育科技人才体制机制一体改革从何着手》，作者：中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛

10 深化马克思主义理论研究和建设工程

【事件回顾】

11月，马克思主义理论研究和建设工程工作会议在北京召开，会上传达了习近平总书记的重要指示。习近平总书记指出，要坚持“两个结合”，扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基，深入研究以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业实践中的重大问题，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，培养高素质理论人才，为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。

【专家点评】

贺祖斌：为中国式现代化提供有力保障。扎根中国大地、赓续中华文脉、厚植学术根基，不仅是对理论研究的深化，也是对高等教育实践的指导。广大高等教育工作者应深刻理解这一要求

的内涵，将其融入高校的教学和科研中。一方面，要深入挖掘和传承中华优秀传统文化，培养学生的文化自信。另一方面，还要在学术研究中坚持独立思考和原创性，为构建中国哲学社会科学自主知识体系打下坚实基础，进而为中国式现代化提供强有力的理论支撑和人才保障。

别敦荣：培养哲学社会科学高素质人才。培养高素质理论人才是推进马克思主义中国化时代化的关键。高等教育工作者一方面要深入研究中国特有的现代化路径和面临的重大问题，为学生提供丰富的理论资源和实践案例，使他们能够在全球化背景下，运用中国特色社会主义理论体系解决实际问题。另一方面，还要加强哲学社会科学的学科建设，为学生提供宽广的学术视野，培养大批既有深厚理论基础又有实践创新能力的高素质人才。

【见报稿件】

4月15日5版《担负起新时代国家安全学建设的使命》，作者：西南政法大学党委书记樊伟、西南政法大学校长林维（《中国教育报》2024-12-30）

审核评估专栏

专家组反馈：这些高校，审核评估整改有亮点！

进入12月，陕西多所高校接受本科教育教学审核评估整改中期“回头看”专家组进校考查。在各校召开的专家意见交流会上，专家组对各校审核评估整改工作整体意见进行了反馈，指出各校审核评估整改工作亮点。

延安大学 工作亮点

一是学校对整改工作高度重视、系统规划，整改思路清晰、任务明确，建立了长链条开展、常态化推进的整改工作机制。同时打赢了申博攻坚战，学校办学层次和办学水平迈上了新的台阶。二是聚焦延安红色文化，形成延安精神铸魂育人的大思政格局。三是办学条件投入力度大，硬件建设效果显著。加大对教学运行和保障性经费投入，为教育高质量发展提供了坚实的资金保障。四是在教育教学内涵建设方面实现了预期性增长，实施人才强校战略，教师发展形成新格局。五是质量保障体系完善，质量保障队伍建设有力，教学质量监控与保障体系进一步落地落实。

同时，专家组就进一步凸显本科教育教学中心地位、深化人才培养模式改革、健全教学资源共享机制、完善学风建设长效机制等方面对我校本科教育教学工作提出了改进建议。

西安建筑科技大学 工作亮点

一是学校高度重视整改工作，任务明确、系统推进。学校成立整改提高领导小组和工作小组，出台了 27 项制度文件，成立了本科生院，系统推进整改工作，成效突出，整改工作态势良好。二是以专业培养方案修订为抓手，提升专业内涵建设。学校制定的新版专业人才培养方案有效契合学校目标定位，充分反映专业办学特色，课程体系更加优化，人才培养模式不断创新，体现个性化教育教学要求。三是加大优质资源建设力度，强化对本科教育教学的支撑。学校通过精心打造优质课程和教材资源，并持续加大资源投入，有效地改善了本科教育教学条件。四是多措并举，精准施策，师资队伍建设取得新成效。学校进一步完善教师管理

和培育的激励约束机制，师生比例结构不断优化，引才聚才成效不断提升，充分调动了广大教师干事创业的积极性和创造性。五是完善双创教育课程体系，推进双创教育与专业教育深度融合。学校进一步落实“1+1+X”创新创业课程体系，探索创新人才培养新路径，“课赛一体化”建设成效显著，创新创业竞赛成果丰硕。

专家组成员围绕教学理念更新、本科培养模式改革、学生管理服务质量保障、课堂教学水平提升、教师队伍结构优化、质量管理和质量文化建设依次交流了个人意见并提出了宝贵建议。

陕西科技大学 工作亮点

一是重视整改工作，分解任务逐步推进。二是坚持学科专业融合发展，大力推进专业结构优化调整。三是完善人才培养制度体系，优化培养方案过程。四是强化责任，推进教师考核落地见效。五是国际交流工作取得一定进展。

同时，专家组就进一步加强整改工作顶层设计、优化师资队伍建设和推动课堂教学改革、加强学生综合素质培养、推进质量管理和质量文化建设等方面向学校提出了持续改进建议。

榆林学院 工作亮点

一是学校整改工作思路清晰，任务明确。成立了由党委书记、校长亲自挂帅的审核评估整改工作领导小组，确保整改工作的顶层设计和组织实施得以高效推进。学校制定了审核评估整改工作方案和任务清单，明确了整改目标措施、责任分工及进度安排，体现了学校对整改工作的高度重视和系统规划。二是学校办学定位准确。与地方发展形成了良性的互动，奋力争于建设特色鲜明的

一流应用型大学。三是创新全新育人体系。“五乐育人”全面发展。学校以大思政建设为核心，坚持党建领航、文化引领，发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织方面的工作育人功能，形成全员全过程全方位的育人格局。深化改革建设，丰富育人内涵，拓宽育人路径，全面促进学生的综合素质提升。四是加大投资力度。硬件条件得到明显改善。学校针对学生学习空间、图书馆面积、教学科研仪器设备等方面的问题加大投入，积极改善办学条件，整改成效显著。五是学生创新创业教育取得积极成效。

同时，专家组就师生思想认识、师资队伍建设、课堂教学改革、信息化建设水平、学风建设长效机制、教学质量整改工作机制等方面存在的问题对我校本科教育教学审核评估工作提出了整改建议。（麦可思研究 2024-12-09）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>