

包头医学院“十四五”专业建设规划

为加强专业建设工作，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》和《内蒙古自治区关于加快医学教育创新发展的实施方案》等文件要求，在认真总结“十三五”期间专业建设成果和存在问题的基础上，结合学校实际，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”期间，优先保证教学经费的投入，加强教学基本设施建设，改善实践教学条件，优化专业结构，完善人才培养体系，丰富课程资源，拓展实践教学基地，不断深化教育教学改革，以提高人才培养质量为本，推动以质量提升为核心的内涵式发展。

（一）专业结构调整优化

“十三五”期间，为培养与内蒙古自治区经济社会发展需求相适应的高素质应用型人才，满足社会对急缺人才的需求，学校申报新增了精神医学、儿科学、医学影像技术三个本科专业。2019年，因应用心理学本科专业毕业生就业率较低、就业去向局限暂停了该专业招生。目前，学校设有22个本科专业，有医学、管理学、理学、法学、文学、教育学6个学科门类，其中有医学专业15个，管理类专业3个，理学、法学、文学及教育学专业各1个。

学校不断加强专业建设，形成了一批优势专业。目前，预防医学专业为教育部特色专业建设点和第一批本科专业综合改革试点；临床医学、预防医学、医学检验技术、麻醉学、护理学5个本科专业为自治区级品牌专业；预防医学、医学检验技术专业为自治区级重点建设专业。2019年，通过教育厅和教育部评审，确定预防医学本科专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、护理学、麻醉学、药学、法医学5个本科专业为自治区级一流本科专业建设点。2020年，卫生检验与检疫、医学检验技术、

医学影像学 3 个本科专业新增为自治区级一流本科专业建设点。

2020 年 11 月，学校临床医学专业通过教育部认证，有效期五年。

（二）课程建设

加强课程管理和建设，制定了《包头医学院课程组与课程组负责人管理办法》和《包头医学院网络课程资源建设工作方案》。严格按照《包头医学院教学大纲管理规范》制定课程教学大纲，除“知识目标”外，明确了“能力目标”，突出自主学习能力、实践能力和创新能力的培养。

学校设置了由公共必修课、专业基础课和专业课组成的必修课程，同时设置了由专业选修课和公共选修课组成的选修课程。现开设本科课程 840 门，其中选修课 299 门。为实现人才培养总目标中“实践能力强”的要求，医学类专业实践教学课时所占比例不低于总学时的 50%。

大力推进精品课程、精品视频公开课程、在线开放课程等各类课程和网络资源课程建设。现已建设 50 门校级精品课程，25 门自治区级精品课程，其中自治区优质精品课程 2 门，10 门自治区在线开放建设立项课程。现有自治区级一流本科课程 13 门。入选中国医学教育慕课联盟“2016 年扶持建设慕课”课程 1 门。建设网络教学平台，开展混合式课程教学改革。为拓宽选修课的选修范围，引入 45 门网络公共选修课。学校深入推进思想政治理论课程、大学英语、体育等公共必修课程的综合改革，四六级英语考试通过率始终位于自治区高校前列。

修订《包头医学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用审核制度。思想政治理论课全部使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材。专业教材选用国家教育部、卫健委规划教材占本科教材的 80%以上，确保优质教材资源进课堂。鼓励教师主编或参编国家规划教材和具有本专业、学校特色的教材。

（三）师资队伍建设

坚持引进与培养并重的原则，鼓励教师提高学历，通过开展教学名师、教坛新秀、优秀教师等系列评选活动，举办教师教学技能竞赛，组织教师开展教学观摩与研讨，举办教学专题培训班，选送优秀教师参加各级各类教学培训等措施，提高教师教学能力水平。2017 年，学校教师获第七届

全国高等医学院校青年教师教学基本功比赛二等奖 1 项；获“中国梦·劳动美”全区高等院校青年教师教学技能比赛理科本科组一等奖 2 项、工科本科组二等奖 2 项、文科本科组三等奖 1 项；2019 年，获第十一届内蒙古自治区高等院校青年教师教学技能比赛一等奖、三等奖，获内蒙古自治区高校思政课程和课程思政教学技能大赛一等奖、二等奖、三等奖；2020 年，学校教师代表内蒙古自治区参加第五届全国高校青年教师教学竞赛，在医学组别获得三等奖。

（四）实验室和实习教学基地建设

以培养学生基础实践能力、专业综合实践能力、创新创业能力及社会实践能力为主要目标，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练和社会实践为载体，集基础性实验、专业实践、综合拓展性实践三位一体的实践教学体系。将中央支持地方高校改革发展资金投入实验室及教学基地建设，全面改善教学环境。2020 年实践教学技能中心投入使用，医学类相关专业实验室面积增加、实验设备更新、学生实践教学环境得到改善。

推进所有实验教学中心和科研实验室向本科生开放，将实验室开放规范化、制度化，学生在实验室完成毕业论文、科研项目、学科竞赛、技能培训等。

深度整合临床技能类实验室，将原有临床医学技能中心、麻醉学实验技能中心和护理学实验技能中心合并为临床技能中心，并与包头市卫健委共建成为国家级实践技能考试与考官培训基地（临床类）。

不断加强实践教学基地建设，继续完善相关管理规定，明确实践教学基地的责任和义务，引入实习管理系统，有效规范和监控学生临床实习教学。目前，学校有教学实习基地 105 个，为学生理论知识掌握和实践技能培训奠定了坚实的基础。“十三五”期间，学生连续四年获得全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华北分区赛一等奖与全国总决赛三等奖，获得第二届全国护理专业本科临床护理技能大赛一等奖，连续两年获得全国高校运动康复专业学生技能大赛一等奖，获“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛全国团体一等奖，在全国基础医学实验设

计大赛、中医学专业中国大学生医学技术技能大赛中取得好成绩。

（五）教育教学改革

按照国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《中国本科医学教育标准》等要求，2017年，全面修订了专业人才培养方案，以能力培养为核心，将创新创业教育融入教育教学全过程。2018年，结合本科教学工作审核评估整改意见和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，又对专业人才培养方案做了适当调整和完善。

积极推进医教协同教育综合改革。2017年，成立10所临床医学院和1所精神卫生学院，实施“院系（院）合一”的临床教育教学管理模式改革。2020年，成立临床医学部，负责临床医学专业建设，统筹临床医学教育资源，促进医教协同发展。

明确教育教学改革发展方向，以推动毕业生执业医师通过率、考研率逐年提高，提升学生执业能力、教师教学能力和教学管理服务水平为目标，于2018年制定并由教学工作会议通过《包头医学院提高人才培养质量实施方案》，同时开始实施“问学计划”“为学计划”和“践学计划”教育教学研究项目，推动全体教育工作者研究、思考和实践，促进教学质量提升。2019年，为深入贯彻落实全国教育大会精神，大力推进医教协同，建立和完善临床医学院管理机制，通过召开临床教学工作会议，促进临床教学规范化建设，扎实推进临床医学专业认证工作。制定了《包头医学院本专科教育教学改革研究项目管理办法》，规范教学研究课题申请、立项、检查、验收、成果推广等环节。2017年以来，获自治区级、校级教育教学研究与改革项目合计276项。2018年，获省部级教学成果奖5项。

构建“应用型技术技能型”运动康复专业人才培养模式，积极推动运动康复专业向“应用型技术技能型”转型发展。

（六）教学质量保障

不断加强本科教学质量监控保障体系建设，完善并形成内部教学质量监控保障长效机制，完善质量保障体系的监督、调控和改进功能。经过2017年教育部普通高等学校本科教学工作审核评估，积极探索教学质量改进的途径和方法，强化每学期开学初、期中和期末的教学检查工作，坚

持校领导、督导组、教务处、学院及教研室等各级听课制度，重视教学督导组工作，进行教学质量的监督、评价和信息反馈，发挥学生教学信息员的教学情况反馈作用。

二、面临形势

（一）发展机遇

党的十八大以来，我国医学教育蓬勃发展，为卫生健康事业输送了大批高素质医学人才。在新冠肺炎疫情防控中，我国医学教育培养的医务工作者发挥了重要作用。面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟需优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等现状。“建设创新型国家”等一系列国家战略的实施，以及人口老龄化进程的加剧，将加快我国产业结构转型升级和人们生活方式的转变，要求学校相应的学科专业结构和人才培养必须与之相适应。《内蒙古自治区关于加快医学教育创新发展的实施方案》的出台，为学校各专业全面发展带来了新的机遇，带来了新的医疗空间的拓展、新的医疗卫生教育空间的拓展。

（二）面临挑战

“十三五”期间，虽然学校专业建设取得了一定的成就，但还有一定的差距，主要表现为：

1. 专业建设水平有待提升。与同类院校相比，国家级一流本科专业数量偏少，实力和水平也存在较大差距，专业整体实力亟待提升。新增的部分专业面临着改善教学条件与提升实力的挑战。专业内涵建设力度不够，产教融合、校企合作不深。部分教学管理制度不能适应先进教学理念的落实、不适应教育发展的新常态要求，需进一步完善落实。

2. 师资队伍建设需要加强。个别新专业的专任教师数量不足，高学历专业师资引进与培养工作有待进一步加强。高水平师资队伍缺乏，整体创新能力不足。教师投身教育教学实践和研究的积极性和教书育人、立德树人的责任感不强。临床专业教师投入教学精力不足，管理、激励机制不健

全。促进青年教师成长和团队建设的措施不够完善。

3. 教学条件需进一步改善。部分专业实验室、实习实训场所面积不足，实验室仪器设备配套数不足，不能满足学生分组实验要求。临床实践教学资源发展不均衡，各临床医学院技能中心建设和发展不均等，实践教学条件还需进一步改善。

4. 教学改革研究能力有待提升。尽管学校大力支持教育教学改革研究和实践，还存在教师教学改革意识不强，教学理念、模式和方法比较滞后的问题。基于“互联网+”的网络化教学方式推广不普遍。教育教学研究成果不多，推广使用不足。

三、发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院及自治区党委和政府决策部署，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在优先发展的重要地位，立足校情，以服务需求为导向，以新医科建设为统领，着力创新体制机制以提高人才培养质量为核心、以支撑创新驱动发展战略、以服务经济社会发展为导向，凸显特色发展、深化内涵建设，重点加强国家和自治区级一流本科专业建设，带动学校专业建设整体水平的提升。

（二）战略目标

1. 专业结构布局与内涵建设。立足学校整体办学定位和服务面向，以社会人才培养需求为导向，以学科专业布局结构调整优化为引领，形成以医学为重点，多学科协调发展、结构合理、特色鲜明的本科专业体系。建立专业动态调整机制，停招部分生源情况不好、师资力量不足、教学设施设备欠缺、就业率不高的专业，普通本科专业数量控制在 25 个左右，积极申报 3 个左右适应区域经济发展需求的新专业。专业建设分类发展，医学类专业做精做强，深化医教协同育人；非医学类专业打造特色，推进校企合作办学。加强 9 个国家级和自治区级一流本科专业建设点内涵建设，争创一流本科专业。积极推进各专业开展认证工作，在临床医学专业认证

的基础上，推动中医学、护理学专业通过教育部专业认证。

2. 课程建设。全面推进课程思政和思政课程建设工作，建设 10-15 门思政课程和课程思政示范课，选树一批课程思政教学名师和团队，建设学校课程思政教学研究示范中心。加强一流课程建设工作，建设 20 门自治区及以上一流课程，发挥一流课程的示范引领作用。建设 2-3 门自治区精品在线开放课程。积极申报国家、自治区教材建设奖。

3. 师资队伍建设。继续引进高水平师资，解决部分专业师资数量不足问题，提高师资质量水平。加强教师教育教学理念、教学手段和方法培训。规范和推进教学基层组织建设，选树师德师风、教师教学创新和课程思政典型。

4. 实验室建设。加大教学平台专项资金投入，改善实验教学条件，支持开展综合性、设计性和创新性实验项目。建设自治区级及以上虚拟仿真实验教学中心 1-2 个，争取建设国家级实验教学示范中心 1 个。

5. 实践教学基地建设。进一步规范教学基地管理，开展实践教学基地遴选工作，加大示范性实践教学基地建设投入。争取建成国家级全科医学实践教学示范基地 1 个，建成国家级中医临床教学培训示范中心 1 个，力争新增 1 所直属附属中医医院。

6. 教学研究与改革。持续推进教师教学理念更新，依托教学改革项目，深化教学内容、方法和考试形式的改革。力争在“十四五”期间，立项教育部产学研合作协同育人项目 30 项，自治区教育科学“十四五”规划课题及自治区教育科学等省级教学改革项目超过 100 项，校级教育教学改革项目 100 项。力争获得自治区级教学成果一等奖，在项目数量和级别上有所突破。

7. 专业人才培养质量。坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为边疆民族地区输送合格应用型人才。学生的专业基本理论和基本技能水平达到培养目标的要求，有一定的创新精神和实践能力，有研究和实践成果，学生毕业论文内容质量较高，大学英语四六级通过率、考研率和就业率均有所提升，社会评价好。临床医学、公共卫生和中医学执业医师通过率超过国家平均水平，口腔医学执业医

师、护士执业资格考试在保证现有通过率的基础上，实现有所提升。

四、实施举措

（一）优化专业结构，加强专业内涵建设

1. 依托相关学科专业的建设与发展，积极增设 3 个左右新专业。到 2025 年，根据学校的目标和定位及社会需求，组织申报建设针灸推拿学、眼视光医学、中西医临床医学、临床药学、中药学、康复治疗学等专业。深化“医教协同”，依托行业企业优势，申请增设眼视光医学专业；依托学校针灸推拿重点学科发展，申请增设针灸推拿学专业，解决高素质针灸推拿人才短缺问题；构建从治疗为主到兼顾预防治疗、康养的生命健康全周期医学模式，探索开设中西医临床医学、临床药学、中药学、康复治疗学等专业。

2. 继续加强专业内涵建设。做好专业负责人遴选，充分发挥专业负责人在专业建设中的带头示范作用。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完善各专业人才培养方案，深化教育教学改革，全面提升专业建设水平。传统专业做精做强、保持优势，充分体现学校的教学水平和学术水平。重点加强一流本科专业建设点建设，深入开展市场调研，及时调整、健全专业建设委员会，制定一流专业建设发展规划并组织实施，明确分期建设目标，思路清晰，措施得力，取得自评自建初步成果。在巩固预防医学国家级一流本科专业建设点建设的基础上，采取重点扶持的办法，努力打造临床医学、中医学、药学等 2-3 个学科基础厚、综合实力强、能体现我校办学特色的优势专业。

3. 开展校内专业认证和评估，完善专业动态调整机制。根据专业认证及专业评估标准，通过各二级学院专业自评和学校专家组评估相结合的方式，对各专业进行周期性评估，重点对参与专业认证的护理学、中医学、药学、口腔医学等专业开展校内认证。对在专业检查与评估中排名靠前的专业，学校将在专业软、硬件建设上给予一定经费资助并适度扩大招生规模。对评估不合格的专业，责令其限期整改，适当压缩招生规模，或暂停招生。

4. 以新医科统领医学教育创新。优化学科专业结构，体现“大健康”理念和新科技革命内涵，在理念内容、方法技术、标准评价等方面对现有专业建设提出新要求，强力推进医科与多学科深度交叉融合。

（二）加强课程建设，促进教学质量提高

1. 全面修订人才培养方案。创新人才培养模式，落实医学教育创新发展和加强体育、美育、劳动教育及中医药教育改革等意见精神，结合各专业执业医师资格考试相关要求，继续强化学生实践能力培养。组织师生进行专业人才培养方案的系统培训，使师生明确专业培养目标、培养过程、教学和学籍管理、学习模式、各阶段学习任务等。根据高素质应用型人才培养目标，进一步完善由思想政治教育、通识教育、专业教育、实践教育以及创新创业教育等内容组成的课程体系。

2. 提高课程质量。全面修订课程教学大纲，合理设置教学内容、学时安排和考核方案等内容。建立健全课程建设与管理体制，加大课程建设的专项经费支持与投入，开展课程评估。深入推进“线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学以及社会实践等”五类一流课程建设，以国家级、自治区级一流课程建设为引领，制定校内一流课程标准，遴选一批校内一流课程，实施课程定期评估和动态调整机制，积极培育国家级、自治区级一流课程。制定课程建设激励措施，在发挥课程负责人在课程建设主体作用的同时，充分调动其他教师的积极性和主动性。

3. 加强教育信息化建设，推动优质教育资源共建共享。努力提升课程教学信息化水平，推进信息技术与课程教学深度融合，完善网络教学资源库，持续推进课程混合教学开展。完成基础类各专业核心课程的全课程视频录制，大力推进临床医学类专业核心课程的全课程视频录制，以及与课程配套的习题、讲义等课程资源建设，加快信息技术与教学的深度融合，强化学生主动学习和自主学习意识，提升知识创新能力。

4. 加强教材建设使用管理。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，培养担当民族复兴大任的时代新人，落实立德树人根本任务。发挥教材指导委员会的指导作用，完善学校教材管理办法，在选用国家统编教材和“马工程教材”的基础上，规范地方和校本课程教材选用审查管

理。

5. 推进第一课堂和第二课堂的深度融合。坚持五育并举，加强体育、美育、劳动教育课程建设。在课堂教学、实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学、社团活动和校园文化活动等方面，做好第一课堂和第二课堂的有机衔接及融合。鼓励教师全员参与大学生创新创业教育，积极指导学生参与“花蕾计划”“挑战杯”“创新创业训练计划”“互联网+”大学生创新创业大赛及网络课程资源共建等创新创业实践活动。

（三）加强师资队伍建设，提升教师教学能力

1. 有针对性地加强青年教师教学能力培养，加强高层次人才教育教学能力提升，提高教授授课比例，加强紧缺专业高层次、高学历人才的培育和使用。

2. 发挥高水平教学团队的示范辐射带动作用，发挥课程组的作用，加强校企、校地、各学科专业校内外资源整合，大力推动产教研深度融合。

3. 制定切实可行的实验技术人员人才队伍培养、培训计划，保证实践教学队伍数量和质量，认可实践教学制作标本、准备实验等教学工作量，稳定实验教学队伍。鼓励实验技术人员在完成本职工作的前提下，提高学历层次，参加专业技术培训和进修，通过不断学习，努力提高自身素质。

4. 有计划地开展教师教学能力培训，提高教师教学水平和能力。对非医学背景的基础医学课程教师，开展临床医学、预防医学等医学相关知识的培训，组织非医学背景教师学习了解医学专业后续课程，更好地为学生打好医学基础知识；对临床教师开展教育教学理论、教学方法、教学管理制度培训；对青年教师开展教育教学理论、教学规范和教学方法等培育。

5. 加强基层教学组织建设。规范教研室、课程组、实验中心等基层教学组织的管理，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为各项教学工作的有效落实提供组织保障。设置美育、劳动教育教研室，积极构建“五育并举”的育人格局。

（四）强化实践教学工作，推进创新能力培养

1. 加强实验室建设。整合实验教学资源，争取专项资金，重点加强公

共教学仪器设备更新，加大对实验教学急需且受益面广、利用率高的设备的投入。进一步加大教学科研实验室和实践教学中心开放力度，增设开放性、综合性实验项目，培养创新医学人才。力争建成自治区级及以上虚拟仿真实验教学中心，争取建设国家级实验教学示范中心。

2. 加强实践教学技能中心建设。加快院前急救区、微创手术培训系统等实践教学技能中心硬件建设，同时，紧扣人才培养目标，参照执业需要，对现有实验项目进行补充、优化和改进。加强建设预防医学专业实践教学中心，增强医学生公共卫生实践技能水平，提高应对突发公共卫生事件的专业能力。

3. 加强实践教学基地建设。按照学校实践教学基地管理办法进一步规范基地管理，开展实践教学基地遴选工作。强化各临床医学院的教学职能，努力建设集医学生实践教学、住院医师规范化培训、继续教育培训为一体的临床技能综合培训中心。加强全科医学实践教学基地建设，加强中医临床教学培训示范中心和临床实践基地建设。加强人文社会科学实践教学基地建设，强化学生人文素养和实践能力的培养。以学校为依托，构建法医学专业、实践基地共建的应用型人才培养基地，建设包头医学院司法鉴定所。按照国家和自治区的要求，依据相应标准，整顿规范附属医院，对附属医院进行严格管理和考核。

4. 加强学生实践技能训练。增加临床技能实践项目和临床技能考试环节，增加学生实践技能训练的机会，切实加强学生参与实践训练的主动性和积极性。将毕业实习前技能培训学时纳入实践教学计划，提高实践课程比例。

（五）深化教育教学改革，创新人才培养模式

1. 全面推进思政课程和课程思政建设，培养技术高超且医德高尚的医学人才。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容构建思政课程体系，提高思政课程教学质量。加强课程思政建设，结合专业特色和课程特点挖掘专业课程中思政元素，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，评选课程思政示范课程、教学名师和教学团队，充分发挥其示范引领作用，形成专业课教学和思想政

治理论课教学同向同行的育人格局。

2. 继续实施学校专项教育教学改革计划。推进教学理念更新、教学过程改革和教学实践应用，大力支持教学研究成果应用于学校教育教学实践。

3. 深化考核评价方式改革。加强对考试考核改革的支持力度，完善题库建设，加强建设学生在线考试平台，推行在线考试和自测，增强学生自主学习和评价能力。建立健全考试反馈机制，加强考试工作总结，使教师通过考试分析发现教学中的问题，有针对性地进行改进。推进临床医学专业（本科）水平测试和中医学专业（本科）水平测试工作，逐步将测试结果纳入学生学业考核中，提升医学专业学生培养质量。

4. 加强科研推动教学，实现基础研究向临床应用的转化。制定科研向教学转化的规定，明确转化的数量、质量和时效，将其作为重要考核内容纳入业绩评价体系，强化本科生参与课题研究和科研成果转换为教学内容的要求和规定。

5. 做好使用国家通用语言文字教学工作，在教育教学中坚持以国家通用语言文字为基本的用语用字，把提高学生语言文字应用能力要求纳入各专业人才培养目标和课程标准中。做好语言文字类课程建设。

6. 构建分类专业人才培养体系。医学类专业围绕提升岗位胜任力，在麻醉学、医学影像学、放射医学等临床医学类专业，深化“院院合一”教学管理模式综合改革，为医疗卫生机构培养高素质应用型人才。其它学科类专业围绕增强就业竞争力，在市场营销、信息管理与信息系统等专业，开辟校企合作新途径，调动社会资源，构建校企合作与人才培养新机制，为相关领域培养高素质复合型人才。

7. 组织临床医学、中医学、预防医学、护理学本科专业学生医学技术技能大赛，在对全部学生普遍培训的基础上，选拔优秀选手参加分区赛和国赛，以赛促教、以赛促学，整体提升学生专业实践水平，为执业医师考试奠定扎实的基础。

8. 在有条件的临床医学院加强临床教学技能中心的相关实验室建设，增加临床医学院技能中心投入水平，在“十四五”末部分实现“2.5+2.5”

教学模式改革。

（六）完善教学质量监控和保障体系，持续改进教学质量

1. 健全教学质量监控体系，树立全员质量监控意识。完善校级教学督导团、院级教学督导组两级教学质量监控体系，强化全员质量意识，明确各部门质量监控内容和督导责任，将各部门工作质量纳入学校目标管理考核体系。积极开展质量意识宣传工作，形成全员质量意识，加强监控与评价工作的制度性和规范性建设，形成有效的工作约束机制，完善教学质量标准。以现代网络技术手段为依托，使质量监控信息的收集、汇总、统计分析和反馈科学化，完善对教学全过程和各环节的监管措施。通过本科教学基本状态数据库建设、信息统计与分析、专项检查调研等举措，开展自我评估与自我监控，确保质量改进工作高效运行。

2. 重心下移，全面提升教学质量监控理念。将教学质量监控的重心下移到二级学院，构建更加合理的二级学院教学质量监控体系，以二级学院为教学质量监控的抓手，实现二级学院在质量监控中的主导作用，实现教学质量监控的重心下移，让每个教学环节都能得到有效的监控。

3. 改进评价学生的方法，加强学风建设。通过校级教学督导团听课、各二级学院自查等措施，确保全面了解和掌握教学工作运行状态，从学生入学后的专业课、公共课学习，到毕业设计直至最后的毕业考核等全过程进行监控，及时发现问题、解决问题，加强学风建设，加强教师评学，不断提升教学质量。

4. 形成教学质量监控和保障体系的闭环管理。将持续改进、不断提高的理念贯穿于教学质量监控与评价的全过程，在教学质量监控活动中遵循监控、评价、反馈、整改的周期模式，实现教师教学质量监控与评价的闭环管理。

五、规划实施

（一）加强组织领导

成立专业建设工作领导小组，负责专业建设顶层设计和统筹协调，出台配套政策，审议重大措施，部署项目实施。为确保专项规划的顺利完成，

将本规划中总体目标和任务举措进一步细化分解，建立部门分工负责与交流合作机制，明确工作职能和任务分工，细化方案，落实举措。

（二）强化监督检查

牢固确立专业人才培养在学校工作中的中心地位，完善工作目标管理和考核评价机制，将各项政策措施和年度工作要点的落实完成情况作为督查重点。加大问责力度，落实人才培养工作的主体责任和监督责任，并与领导干部考核评价和单位绩效奖励挂钩。定期对各相关单位的工作进度和完成情况进行督查，并提出整改意见。

（三）规划调整

根据国家和地方发展需要和学校实际情况，对专项规划的目标和任务提出调整意见。