

# 包头医学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

学校成立于 1958 年，是新中国在民族地区较早建立的普通高等医学院校之一。全体师生员工始终秉承“团结、敬业、求实、创新”的校训，办学实力不断增强，办学水平不断提高，已形成集全日制本科教育、研究生教育、继续教育、职业教育的多层次办学格局。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，以人才培养为中心，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，适应自治区经济社会、医药卫生事业的发展需要，全面提高学校综合实力，全面提升社会服务贡献度。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

本科人才培养目标定位：培养基础扎实、社会责任感强、创新精神和实践能力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### （二）服务面向

服务面向定位：扎根包头、立足自治区、面向全国，服务“健康中国”“健康内蒙古”，努力建成区域性一流高等医学院校和高水平的区域性医疗、研究中心。

### （三）本科专业设置情况

学校设有 28 个本科专业，涵盖医学、法学、教育学、文学、理学、管理学、工学 7 个学科门类，其中有医学专业 20 个，占 71%；管理类专业 3 个，占 11%；理学专业 1 个，占 3.6%；法学专业 1 个，占 3.6%；文学专业 1 个，占 3.6%；教育学专业 1 个，占 3.6%；工学专业 1 个，占 3.6%。

### （四）本科生占全日制在校生总数的比例

学校现有各类全日制在校学生 12069 人，其中本科生 8948 人，专科生 406 人，研究生 1481 人，预科生 99 人，中职生 1135 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 74.14%。少数民族学生共 2634 人，其中本科生 2100 人，专科生 92 人，研究生 343 人，预科生 99 人。

### （五）本科生源质量

学校紧密围绕调整优化专业结构要求，采取多渠道、全方位、多角度的招生宣传工作。2023年，学校面向全国19个省（自治区）实施“阳光招生”，本科招生计划1900人，较往年增幅2.70%；其中区内招生1599人、区外招生301人；其中本科一批次计划1099人，占本科计划总数57.84%。制定合理的招生计划，确保生源质量及报到率。2023年，实际报到1886人（含保留学籍），报到率达99.26%，较上一年度提高0.12%，计划覆盖了本科提前A批（国家免费医学生）、本科提前B批（地方专项计划）、本科一批、本科二批（区外本科批）、高职高专批等多个批次，另有按照自治区安排首次通过统一考试招收363名专升本学生，报到率为97.25%。本科招生专业由原来的25个变化为28个，新增2个医学类专业和1个工学类专业。报考志愿情况良好，专业一志愿区内总体录取率98.88%，较上一年度提高3.8%。新高考改革省份采用平行志愿投档录取模式，一志愿录取率100%。生源分数情况较往年基本持平。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

学校始终坚持以人为本、人才强校的办学理念，坚持引进与培养并重的原则，加强师资队伍建设，提高教师队伍整体素质，努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富有创新精神和活力、适应高等教育改革和发展需要的高水平教师队伍，为人才培养目标的实现提供保障。学校高度重视师资队伍建设和高层次人才的建设，对引进人才在科研经费、购房补贴、科研团队建设上给予更大力度支持。近三年，刚性引进博士研究生11名、硕士研究生74名，柔性引进知名教授及特聘专家7人。

为更好地引进人才，留住人才，发挥学校具有博士学位专业技术人员在教学、科研和学科建设中的重要作用，制定了《包头医学院博士人员专业技术岗位校内聘用实施办法》，对27名具备副高或正高级专业技术评审条件并取得博士学位的专业技术教师聘任到副高或正高岗位，促进学校高学历高水平师资队伍的稳定发展，营造良好的尊重人才、重视人才的工作氛围。现有专任教师547人，外聘教师81人，临床教师697人，生师比为13.87:1。专任教师中，教授63人（含其他正高级6人），副教授181人（含其他副高级24人），具有高级职称教师占专任教师的比例为44.61%；讲师218人（含其他中级32人），占比39.85%；助教23人（含其他初级13人），占比4.2%；未评级62人，占比11.33%。博士83人，硕士384人，硕士及以上学位教师占专任教师的85.37%。35岁以下教师147人，占比26.87%；36~45岁教师268

人，占比 48.99%；46 岁以上教师 132 人，占比 24.13%。具有外校学缘教师人数达到 457 人，占师资队伍总数的 83.54%。

## （二）本科生主讲教师情况

学校教师履行教书育人职责，教风优良，执教能力强，专业水平高，教学效果良好。采用教学检查、督导评价、学生评教、考试巡视、试卷抽查、教学培训等手段，有效规范教师教学行为。学校专任教师中教授及相当职称人数 63 人，2022-2023 学年，实际为本科生授课 61 人，占比 96.83%。本学年，学校本科课程开课门数 937 门，其中教授主讲或参与讲授 192 门，占比 20.49%；开设本科课程 3226 门次，其中教授主讲课程门次数 261.72 门次，占课程总门次数的 8.11%。

## （三）师资队伍建设

学校制定了《包头医学院师德建设长效机制实施办法》《包头医学院师德师风考核办法》《包头医学院教师师德失范行为处理办法》《包头医学院师德师风专题教育实施方案》《包头医学院开展师德集中学习教育实施方案》等文件，明确将师德师风作为年度考核、评奖评优、职称评审、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目以及研究生导师聘任等工作的首要依据，实行师德一票否决制。

为提升教师教学能力和专业水平，鼓励教师到国内外重点大学或科研院所进修、访学，鼓励教师参加各级各类培训。学校制定《包头医学院教职工学历提高和进修访学管理办法（修订）》《包头医学院师资培训经费管理办法（试行）》，鼓励教职工进行学历提高和外出培训、进修访学。2020 至 2023 年，派出攻读博士 27 人，硕士 4 人，博士后进站 2 人；2022—2023 年，划拨专项培训经费共计 175 万元，支持教师及其他专业技术人员参加校内外各类培训和进修访学，2022 年，参加培训教师人数共计 3598 人，进修访学共计 9 人；2023 年 9 月 1 日前参加培训教师共 3057 人。

学校现有内蒙古自治区级教学团队 12 个，获内蒙古自治区高等学校教学名师奖 12 人，内蒙古自治区高等学校教坛新秀奖 10 人。学校拥有一批高层次专业人才，享受国务院特殊津贴专家 17 人，国家百千万人才工程 1 人，国家有突出贡献青年专家 1 人，国家级非物质文化遗产代表性传承人 1 人，国家青年岐黄学者 1 人。内蒙古自治区突出贡献专家 15 人，内蒙古自治区杰出人才奖 3 人，内蒙古自治区“新世纪 321 人才工程”人选 28 人，内蒙古自治区“草原英才”个人 25 人、团队 8 个、工程青年创新创业人才 6 人，内蒙古自治区青年创新人才 1 人，内蒙古自治区“111”人才工程 1 人。包头市政府特殊津贴人员 1 人，包头市“鹿城英才”工程创新创业人才 14

人、创新创业团队 3 个、工程领军人才 1 人、常规个人 17 人、专项推选个人 2 人，包头市“5512 工程”创新团队 5 个，包头市“5512 工程”领军人才 15 人。

#### （四）教学经费投入

学校成立经费预算管理委员会，制定财务预决算工作制度，通过年度财务预算、设立专项经费、资金管理重心下移等方式，建立了教学经费优先投入的保障机制。编制预算管理手册，细化预算下达项目，保障了各项经费使用及时、安全、合理。优化制度流程，保障各项经费使用合法合规，共计出台修订财务制度、经费使用办法、经费管理办法、预算管理办法、内控管理办法等各项制度 30 余项。经费管理重点向教学倾斜，逐年加大对教学经费的投入，为教学活动的开展和教学质量的提升提供了经费保障。学校每年设立教学改革项目、专业建设、网络课程资源建设、学生创新创业、信息化建设、图书资源建设、实践教学和师资培训等专项经费，对重大、重点教学项目实施专项支持。不断优化会计信息化系统，为学生和教师提供更便捷、准确的财务咨询服务，智能问答模块正在部署中；为科研人员提供更好的财务管理支持，科研模块已进入测试阶段。持续加大本科教学经费投入，本学年，本科专项经费投入 1008 万元，教学日常运行支出 2560.49 万元；本科实验经费支出 110.65 万元；实习经费支出 109.34 万元。

#### （五）基础设施

学校严格按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，努力改善办学环境和办学条件。不断加大教学基础设施建设和仪器设备的购置力度，落实学生实验（实习、实践）经费，保证办学基本条件不断改善。学校本学年新增教学仪器设备 3890.39 万元，截至目前，我校教学科研仪器设备总值 23852.28 万元，生均教学科研仪器设备值为 18375.4 元。学校总占地面积 700046.09 m<sup>2</sup>，生均占地面积 58 m<sup>2</sup>/生；校舍建筑面积 301935.57 m<sup>2</sup>，生均校舍建筑面积 25 m<sup>2</sup>/生；教学科研及辅助用房面积 132435.71 m<sup>2</sup>，生均教学科研及辅助用房面积 11 m<sup>2</sup>/生；学生宿舍面积 58784.4 m<sup>2</sup>，生均学生宿舍面积 4.9 m<sup>2</sup>；教学行政用房面积 139077.61 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 11.5 m<sup>2</sup>/生；学校正在建设面积为 23320.12 m<sup>2</sup>的教学及实验综合楼，建成后可增加我校教学实验及科研用房面积，将使我校办学基本条件得到有效改善。图书馆馆藏纸质图书 75.4361 万册，数字资源量 6001799 册，其中电子图书 605318 册，电子期刊 1799882 册，学位论文 3573741 册，音视频时长 22858 小时。目前馆藏结构合理，已建成全天 24 小时随时访问的数字资源服务平台，全校师生可实时在线

检索文献资料。

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养方案

按照普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）和内蒙古自治区教育厅《关于进一步做好高校专业优化调整工作的通知》要求和标准，重新修订各专业人才培养方案。学校制定出台了《包头医学院2022年医学类本科专业人才培养方案修订意见》《包头医学院2022年非医学类本科专业人才培养方案修订意见》，组织完成各本科专业人才培养方案的修订工作。各专业严格依据《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》以及各医学专业认证标准，结合学校办学定位、办学条件，根据应用型人才培养目标和专业特色科学构建课程体系，明确培养目标、毕业要求和课程体系之间的逻辑关系，落实立德树人根本任务，构建全员全程全方位育人格局，健全德智体美劳全面培养的教育体系，推进新医科建设，以学生发展为中心，加强和改革实践教学，突出学生创新精神和创业能力培养，培养学生自主学习的能力，增加专业相关实践活动，形成了服务区域经济发展需求、满足人才培养需要、支撑专业建设、符合国家标准和专业认证标准的人才培养方案。

#### （二）课程建设

学校按照办学定位和专业人才培养需求，制定课程建设规划，以服务和实现人才培养的知识目标、能力目标和素质目标为宗旨，主动适应学习者个性化发展和多样化学习的需求，明确课程建设的指导思想、主要目标和主要任务。学校制定《包头医学院课程负责人遴选与管理办法》，组织完成新一轮课程负责人的遴选工作。严格按照《包头医学院教学大纲管理规范》制定课程教学大纲，根据专业人才培养方案的调整，及时组织课程教学大纲的编写及实施。

学校充分尊重学生个体差异、满足学生个性化需求，设置必修课（包括公共必修课、专业基础课和专业课）、选修课（包括专业选修课和公共选修课）。2022-2023学年，学校选用103门精品在线开放课程作为公共选修课资源供学生修读。2022-2023学年，学校新增获批国家级一流本科课程3门，此外，学校现有自治区级一流本科课程18门、校级一流本科课程5门，现有自治区级在线开放课程建设项目10门，其中1门被认定为自治区精品在线开放课程。开展混合课程教学改革，利用网络教学平台，30余门课程开展混合式教学实践。加强网络课程资源建设，有2门课程入选国家智慧

教学平台。

不断推进思想政治理论课程建设，严格按照最新课程方案，开齐上好思想政治理论课，学校开设铸牢中华民族共同体意识、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程。加强形势与政策课程建设，按照教育部的总体部署，在 2023 年春季学期的形势与政策课程内容中融入党的二十大精神、2023 年全国两会精神等重要内容。

### （三）教材建设

贯彻执行教育部《普通高等学校教材管理办法》和《内蒙古自治区高等院校、职业学校教材选用使用管理办法》，严格执行教材选用审核制度，选用教材要符合各专业人才培养方案及课程教学大纲要求，哲学社会科学教材严格选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，医学类核心课程教材选用人民卫生出版社出版的医学统编教材。确保优质教材资源进课堂，专业课教材选用国家教育部、卫健委规划教材数量占本科教材总数的 80%以上。目前全校使用教材 387 种，选用教育部优秀教材 45 种，占比 11.62%。本学年组织学校教师 36 人次参加教育部马工程重点教材任课教师培训，23 人次参加理解当代中国外语系列教材任课教师培训。

### （四）教学改革

学校持续投入教学经费推进教学研究和改革，有力推动了教育教学改革的不断深化。推进教学内容、教学方法、教学手段和考核方式的改革，突出学生的教学主体地位。按照新时代教育评价改革总体要求，探索课程考核方式改革，优化课程考核评价体系，引进新版网络题库与考试评价系统，提高过程性评价成绩占比，注重实践能力考核，推进临床医学专业、中医学专业水平测试工作，逐步推行学业水平阶段性筛选。

2023 年，学校围绕“问学计划”“为学计划”和“践学计划”教学研究项目进行阶段性总结。项目研究开展以来，共立项课题 190 项，总投入项目经费 127.5 万元，项目研究在创新教育教学理念、提升学生职业能力、教师教学能力等方面发挥了积极作用。学校教师依托本项目累计发表教学研究论文 84 篇，获得高等教育教学成果奖共计 15 项，其中自治区级 2 项、校级 13 项。本学年，学校获批内蒙古自治区本科教学改革研究项目 4 项，自治区艺术类高校美育研究中心 2022 年度基地项目 3 项，自治区高教学会课题研究项目 5 项，5 篇教学论文获得自治区高等教育学会优秀论文。

推进教师教学创新与改革，以赛促教，2023 年 4 月，学校在内蒙古自治区高校教

师教学创新大赛中获得特等奖 1 项、一等奖 2 项，二等奖 1 项。2023 年 8 月，在第三届全国高校教师教学创新大赛全国现场赛中，学校获得新医科副高组二等奖 1 项。推动临床教师上讲台，2022 年 10 月，学校临床教师在东北三省一区新医科临床实践教学教师讲课大赛决赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项。2023 年，学校教师在全国护理本科院校青年教师临床技能竞赛中荣获团体第一名和个人单项奖前三名，在第三届“人卫杯”全国高等学校卫生检验与检疫专业青年教师教学授课技能竞赛中荣获授课比赛特等奖。

学校持续深入开展课程思政建设工作，成立课程思政教学研究中心，紧密围绕国家、自治区课程思政建设要求，在专业课程教学中广泛开展课程思政理论和实践研究，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。推进课程思政示范课程、教学名师和教学团队等示范项目建设，树立校内课程思政教学标杆并充分发挥其示范引领作用。学校现有自治区级课程思政示范项目（示范课程、教学名师或团队）3 项、校级本科课程思政示范项目 4 项。2023 年 1 月，学校 4 名教师入围第二届内蒙古自治区普通本科高校课程思政教学比赛决赛并获得一等奖 2 项、二等奖 4 项，学校获得优秀组织奖。

## （五）课堂教学

学校根据招生规模和教学设施情况组织安排课堂教学，公共课和专业基础理论课安排一般不超过 6 个行政班的大班教学，思想政治课和专业课安排 2-3 个行政班的中小班教学，外语课、体育课和实验及实践教学安排单班或单班分组教学。围绕专业人才培养目标，持续更新课堂教学内容，改进教学方法，在医学类专业增加临床技能培训项目，培养临床实践技能培训。倡导启发式、互动式、讨论式、混合式教学方法的运用，引导教师将科学研究方法和学术前沿知识带入课堂，培养科研思维和创新精神。推进课堂信息化教学改革，升级网络教学平台，持续推进线上、线下混合式课程教学改革，培养学生自主学习能力和终身学习能力。

2022-2023 学年，学校开设课程 937 门、3226 门次，其中公共必修课 74 门、937 门次，专业课 532 门、1800 门次，选修课 331 门、489 门次。2022 年秋季学期，学校全力保障疫情防控期间教学平稳运行，对教学总体安排、在线教学基本要求、组织领导与服务支持等进行统筹规划，圆满完成课程教学任务。

## （六）实践教学

学校以培养学生基础实践能力、专业综合实践能力、创新创业能力及社会实践能力为主要目标，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练和社会实践

为载体，集基础性实验、专业实践、综合拓展性实践三位一体的实践教学体系。提高设计性、综合性实验项目开设比例，培养专业技能素质，促进学生的知识、能力协调发展。开设创新性实验，鼓励学生早期参加科学研究，培养学生的创新思维和创新意识。推进实验技能教学中心和科研实验室开放规范化、制度化，为学生完成本科毕业论文、科研项目、学科竞赛、技能培训等创造实验室条件。在临床医学类专业强化“早临床、多临床、反复临床”，加强医学生临床技能和医德素养的培养，培养学生的学习兴趣和职业认同感。在新版人才培养方案中优化理论与实验（实践）教学比例，提高理论课中的实验（实践）教学比重。

进一步加强校内实验实训条件建设。将中央支持地方高校改革发展资金优先投入教学实验室建设，全面改善实践教学环境。建设有基础实验室 23 个、专业实验室 22 个和实训场所 24 个。于 2023 年 9 月 1 日开工建设教学及实验综合楼，总面积 2.3 万平方米，大楼的建成将极大地扩展教学和实验用房空间，进一步改善我校教学设施条件及实践教学环境。持续加强学校实践教学技能中心建设，深化统筹管理体制机制改革，推动实践教学与医学教育创新发展有机融合，深入整合实践教学资源，将原有医学影像实验室、中医学专业实训室、运动康复专业实训室并入实践教学技能中心管理，实现所有医学类专业技能实验室的有机统筹布局 and 统一管理的同时，探索面向全校师生开放共享的实践技能综合训练平台。与包头市卫健委共建国家级实践技能考试与考官培训基地（临床类），将全国临床技能比赛操作项目引入临床医学专业毕业实习技能培训内容，发挥实践技能教学中心作用，将（临床医学类、中医学、护理学等）执业资格考试实践考核项目全部纳入课程教学大纲，增设相关实践技能课程。

持续加强实践教学基地建设。2022-2023 学年，学校全面梳理本科各专业实践教学基地共计 127 所，新增法医学、预防医学、麻醉学等医学类专业实习基地 10 个，新增运动康复学、信息管理与信息系统、英语等非医学类专业实习基地 9 个。包括附属医院、教学医院和实习医院共 29 所，其中 2 所为直属附属医院，社区卫生实践基地 11 个。有预防医学专业实践教学基地 31 个、药学专业实践教学基地 7 个、法医学专业实践教学基地 11 个，还有其他专业实践教学基地 31 个。充足的教学实习基地为学生理论知识掌握和实践技能培训奠定了坚实的基础，为临床教学尤其是全程教学储备了丰富的教学资源。按照《包头医学院实践教学基地建设与管理办法》，学校对附属医院、教学医院和实习医院实施分类管理，规范理论教学，强化实践教学，提高临床教学基地的教学质量。

本学年，学校在“第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛全国总决

赛”中获得基础临床赛道铜奖、北部赛区基础临床赛道三等奖和全国优秀奖；在“第八届全国大学生生命科学竞赛决赛”中获得二等奖；医学检验技术专业参加第七届全国医学检验技术专业大学生在线形态学技能大赛获得一等奖1项、二等奖1项，参加2023年全国医学检验技术专业大学生虚拟仿真实验诊断技能大赛获得三等奖2项；信息管理与信息系统专业参加“强国杯”技术技能大赛智能网联应用赛获得全国三等奖2项；学校参加“外研社·国才杯”全国英语写作、阅读、演讲大赛获得自治区三等奖6项。

### （七）毕业论文设计

按照《包头医学院本科生毕业论文管理规定》，规范毕业论文（设计）全过程的监控和管理，营造良好的学术氛围。为端正学风、加强学术道德建设，学校利用论文检测系统对本科生毕业论文（设计）进行重复率检测，文字复制比达到30%及以上的查重结果需交由指导教师复核认定及二级学院学术委员会进行最终认定。学校通过论文检测系统进一步加强对毕业论文开题报告、过程检查和论文答辩的管理，保证毕业论文（设计）的质量。本年度，教育部学位与研究生教育发展中心开始对全国本科毕业论文（设计）进行抽检，我校完成了21个本科专业1866名本科学生的抽检信息补充和毕业论文原文的报送工作。

### （八）国际合作教育

响应国家“一带一路”倡议，紧密围绕习近平总书记交给内蒙古的五大任务，发挥“向北开放桥头堡”作用，依照学校“十四五”事业发展规划，立足学校特色，发挥学校专业优势和学科特色，加强国际合作交流，积极推动国际办学，探索深化医学高层次人才培养项目对外合作，逐步拓展国际交流与合作形式。

进一步深化与蒙古国立医科大学高层次人才培养项目合作，2023年4月23日，受蒙古国国家卫生部和蒙古国立医科大学委派，蒙古国立医科大学医学博士布·朝格图教授到学校访问交流，代表蒙古国立医科大学为我校3位教授颁发博士生导师聘书；2023年5月，为进一步加强校际间交流合作，引进高层次人才，学校以柔性引进方式聘用蒙古国立医科大学1名教授为人文与国际教育学院特聘教授，指导并推动学校与蒙古国立医科大学开展师生交流、人才培养、科研合作、学术交流等工作。

学校与泰国格乐大学合作举办硕博士研究生教育培养项目，已招收硕博士共41人，其中30人于2023年下半年陆续赴泰进行毕业论文开题和答辩。通过该项目人才培养和学术交流，进一步推动国际交流工作取得新进展。

学校在现有国际交流合作的基础上，依托公派出国留学项目、国家西部人才培养计划，深化与国外高校教育交流与合作，加快推进师生交流、学术科研合作和国际留学生招生等各项工作，不断取得学校与国外院校合作与交流成果。

## （九）学生创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，推动“新医科”建设发展，以培养更多高素质卓越医学创新人才为目标，以推进创新创业人才培养模式改革为重点，以完善创新创业人才培养机制为核心，转变思想，更新观念，整合资源，统筹规划，系统构建包头医学院大学生创新创业工作体系，进一步提升学校人才培养质量和毕业生社会竞争力。

学校做好就业创业基础课程建设工作，严格落实教学任务安排，保证教学质量，继续完善就业创业课程师资队伍建设工作，2023年举办了“就业创业师资培训暨生涯规划课教师授课能力提升培训班”，建立全覆盖、全程化、校本化的大学生生涯规划与就业指导体系，提升授课教师生涯规划教学与咨询辅导的能力。

实施大学生创新创业训练计划，依托优势学科专业，重点扶持在医疗服务、特色康复、健康养老、养生保健、新药研发、中药加工和医辅器材研制等产业链条上的创新创业项目；鼓励学生将大数据、云计算、人工智能等新技术运用到创新创业项目中，推动医疗卫生产业与文化传播、信息技术、健康管理、农业扶贫、旅游和电子商务等深度融合。本学年立项29个自治区级大创项目、8个国家级项目和60个花蕾计划项目，并做好项目管理工作。

学校打造了以“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”和“挑战杯”为首，构建了主题突出、层次递进的，从创意到创新再到创业的大学生创新创业赛事体系，做到双创赛事覆盖全学历层次、全专业、创新创业全过程。2023年有318个项目报名参赛，1980余名学生直接参与大赛。比赛项目充分体现了新医科建设要求，项目的医学特色明显，项目选题集中在“全民健康”“用药安全”“康复护理”“民族医药开发利用”等领域，体现了“互联网+医疗”思维。学校遴选推荐的多个项目在自治区“互联网+大学生创新创业大赛”上获得2银3铜的成绩。

学校深入贯彻落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，更精准、更有效、可持续地服务乡村振兴，选拔了12支“青年红色筑梦之旅”小队，深入我区农村社区开展“帮医”“助农”“支教”活动，对接3个合作社，服务农户超过200户，产生经济效益5万余元。

## 四、专业培养能力

### （一）专业概况

为培养适应国家与内蒙古自治区经济社会发展的高素质应用型人才，学校持续完善人才培养体系，加强专业内涵建设，优化专业结构，保证教学经费投入，加强教学基本设施建设，改善实践教学条件，以医学教育为主，在建设好传统专业、品牌专业和优势专业的同时，强化新专业建设，努力提高新专业建设水平。

学校开设 28 个本科专业，有国家级一流专业建设点 1 个，自治区一流专业建设点 10 个。有自治区级品牌专业 5 个，自治区级重点建设专业 2 个。预防医学专业为国家级特色专业建设点、教育部首批地方高等学校专业综合改革试点。

### （二）专业结构动态调整机制

学校立足地区经济社会发展，围绕“培养基础扎实、社会责任感强、创新精神和实践能力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”要求，构建与学校“十四五”期间“建成区域性一流高等医学院校和高水平的区域性医疗、研究中心”发展目标相适应的学科专业体系，开展专业优化调整工作。健全专业动态调整机制，优化专业结构与布局，提高专业建设水平。学校依据《包头医学院本科专业建设管理办法》，开展专业设置与调整、专业建设与管理、专业检查与评估工作。加快推进新一轮本科教育教学审核评估工作，召开本科教育教学审核评估自评工作推进会。建立专业评估长效机制，重点对参与专业认证的护理学、中医学、药学、口腔医学等专业加强建设，中医学专业已启动专业认证工作，力争 3 年内完成专业认证。紧密结合地方经济社会发展需求，依据招生、就业实际情况，动态开展专业优化调整工作。学校结合专业对标自评结果，停止应用心理学本科专业招生。学校原设置专科专业 6 个，年均招生近 300 人，随着社会人才需求结构变化，学校先后主动停止了康复治疗技术和医疗美容技术专业的招生。本学年，学校申报的眼视光学、康复治疗技术、智能医学工程专业成功获得教育部批复。

### （三）专业综合改革试点、优势特色专业、品牌专业建设情况

学校不断加强专业建设，形成了一批优势专业。预防医学专业为国家级特色专业建设点、教育部首批地方高等学校专业综合改革试点。临床医学、预防医学、医学检验技术、麻醉学、护理学 5 个本科专业为自治区级品牌专业。预防医学、医学检验技术专业为自治区级重点建设专业。积极推荐自治区级现代产业学院 1 个、专业特色学

院 2 个。2022 年，完成对 2019 年获批的 1 个国家级一流本科专业、5 个自治区级一流本科专业的成效评价工作。学校充分利用中央财政支持地方高校改革发展资金支持专业建设，2022 年投入 410 万元，持续提升专业内涵和建设水平，全面提高学校本科人才培养质量。

#### **（四）新专业建设情况**

学校重视眼视光学、康复治疗学和智能医学工程等本科新专业建设，召开新增专业建设推进会，进一步做好专业建设规划和人才培养方案修订工作，加大经费投入，积极引进师资，大力拓展教学基地，完成新增学士学位授予权申报工作。其中，眼视光学专业采取了校企合作、协同育人的人才培养模式，共同培养高素质人才。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）人才培养中心地位**

学校坚持以质量提升为核心的内涵建设，在谋划发展战略和推进各项具体工作中，始终把本科教学作为学校最基础、最根本的工作予以高度重视。《内蒙古科技大学包头医学院章程》和各时期教育事业发展规划、党代会报告、教代会报告和每年的党政工作要点，均对加强本科教学工作提出任务和要求。学校明确校党委书记、校长是学校教学质量的第一责任人，由 1 名副校长分管日常教学工作。校常委会会议、校长办公会会议将本科教学相关工作列为重要议题，教学事项优先讨论、优先解决。校领导经常深入课堂、实验室和教学医院进行调研，及时了解和掌握本科教学情况，听取师生的意见和建议，发现并解决教学中出现的问题。根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，学校成立了本科教学工作委员会，制定《包头医学院本科教学工作委员会章程》，深入推进教学改革，使本科教学中心地位更加凸显。各职能和教辅部门自觉履行“管理育人、服务育人”职责，主动为教学工作服务。

#### **（二）教学质量保障体系**

为落实学校“十四五”事业发展规划纲要，完善教育教学质量保障体系，加强学校教学质量监控体系的组织建设和制度建设，学校修订完善包头医学院教育教学质量保障体系建设与运行管理办法，提升质量保障意识，形成全员参与的质量文化，将质量管理覆盖到各职能部门、各培养环节，有效开展质量保障工作。按照本科教育教学审核评估指标，梳理制定学校教育教学质量标准，加强教学质量保障和监控制度建设，

开展有关制度梳理及留、废、改、立工作。为进一步发挥学校内部教育教学质量保障作用，明晰各级教学督导聘任管理、工作职责，重新修订《包头医学院教育教学督导工作管理办法》。

强化校院两级教学督导工作。壮大校级督导队伍，强化校院教学督导工作。校级督导持续开展日常督导工作，对全校教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、指导、咨询。校院两级督导进行指导性听课，督导教研室的集体备课、试讲、教学改革等活动。2022-2023 学年，累计召开校领导座谈会 1 次，教师座谈会 12 次，学生座谈会 14 次。

开展教学督导与检查，强化教学督导结果的运用，与质量监控与保障有机结合。开展专项教学检查，对教研室教学活动进行抽查，并针对检查中发现问题进行详细的反馈和认真指导。以督导中发现问题为导向，参与教学咨询、指导，带领督导专家发挥辐射引领作用。定期开展学期初、期中、期末教学检查及对专业、课程、理论和实践教学、试卷、毕业论文等开展专项教学检查，学生通过评教、评管等方式对教学进行常态监督。改进课堂教学评价方式方法，引进麦可思教学质量评价平台，建立覆盖全体授课教师的学生评教制度，由原来的期末统一评价转变为每位教师结课即时评价，力求学生及时评教，努力保证评价的客观性、公正性。

### （三）基本状态分析利用

学校形成较为完善的教学基本状态数据库常态化采集与监测机制。定期召开数据统计工作会议及统计人员培训，使学校数据统计工作规范化、制度化、科学化。全面梳理本科教学基础数据，通过对学校基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面数据的采集、整理和分析，精确核准办学基本条件，查找差距与问题，为学校教学质量、教育教学改进和提高提供数据支持。

### （四）评估制度

根据《包头医学院新一轮本科教学审核评估评建工作实施方案》要求，为确保审核评估各项工作任务落实到位，学校组织开展本科教育教学审核评估专题讲座，召开新一轮本科教育教学审核评估动员大会，对全校迎接本科教育教学审核评估工作进行了动员部署。目前已进入自评自建阶段，通过梳理规章制度、修订质量标准及整理近三年评估数据等方式，为下一阶段迎评工作打好基础。

完成临床教学相关制度修订工作，内容涉及临床教学组织与管理、教学质量保障、

教学资源、服务与保障等内容。新制定《包头医学院临床教学基地建设与管理办法》和《包头医学院临床医学院评审体系与评审标准》，全面提升各临床医学院教学管理及建设水平。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校在确定人才培养目标时，充分考虑学生个人发展，尊重学生自身在成长中的主体作用，结合社会需求和学校资源，指导学生德智体劳美全面发展，满足学生的个性化发展需求。实施学分制教学管理制度，如实施学生选课制度、重修制度、转专业制度等。通过开设网络选修课程、体育课作为必修课实施选项制等措施，增加学生自主选择权；鼓励教师采用讨论式、启发式、自主学习、案例教学、混合式等多种教学方法，教学主体地位由教师向学生转变。

实施5年制本科230学分、4年制本科184学分的毕业要求。明确劳动教育和美育学分要求，将《大学生心理健康》设为所有专业必修课程，在总学分数中加强实践教学比重，强化技能培训，在各专业人才培养方案中增加实践课比重，为医学类专业开设公共卫生和社会医学类、中蒙医药类专业选修课，开设中外医学史、医学人文与医患沟通、智能医学导论、人工智能及医学应用课程等“医学+X”学科交叉课程。

为调动学生学习的主动性和积极性，使学生有更大的学习发展空间，学校制定了《包头医学院本科生转专业管理办法》，根据转专业条件，经个人申请、二级学院推荐、学校审核、校长办公会会议研究决定，本年度共有40名2022级本科学生通过选拔转入新专业学习。

学风建设是实现立德树人根本任务的重要途径，通过建立激励机制、完善奖励制度、健全学生评奖评优制度，对学生进行综合素质测评。在学生中树立典型，发挥示范带头作用，推动学风建设，加强对学生干部、学生党员的教育管理，发挥学生骨干在学风建设中的先锋模范作用。在学生思想政治教育、国防教育、心理健康教育、日常管理、评价与激励等方面，持续推进学风建设，不断提升学生服务质量和水平。

全面实施“第二课堂成绩单”制度，积极发挥“第二课堂”教育阵地育人功能，创新校园文化活动的形式，规范开展第二课堂课程，采用各二级学院团总支自查与校团委抽查相结合的方式，确保全过程监督检查，高效指导学生完成第二课堂项目活动。目前，“第二课堂成绩单”制度涵盖思想政治与道德素养类、劳动教育与社会实践服

务类、学术科技与创新创业类、美育教育与校园文化类、社会工作（含社团工作）类及其他类六大模块，要求在校期间本科生修满6学分、专科生修满4学分方可毕业。截至目前，“第二课堂成绩单”制度实施以来，网上系统“到梦空间”平台共计发布活动7606个，活动参与人次达742208人次。

为了提高教学质量，提升学生学习满意度，学校不断完善学生评教制度，创新评教形式。本学年，正式启用线上教学评价平台，动态监测学生对教师课堂教学的评价结果，截至目前，学生评价总体满意度在90%以上。

## （二）应届本科生毕业

应届本科毕业生1843人，毕业率97.05%，授予学位1838人，学位授予率99.95%。英语四级通过率69.21%，英语六级通过率25.51%。

## （三）攻读研究生

2023届本科毕业生1843人，攻读研究生393人，考研率为21.37%。

## （四）毕业生就业

2023届毕业生共计2364人，已就业人数2024人，截止到2023年8月31日，总体就业去向落实率为85.62%，较上一年增长2.09%，在全区19所本科院校中排名第三。2023届毕业生中，本专科就业去向落实率为85.19%，研究生就业去向落实率为87.79%。

学校充分发挥各二级学院的主体作用，形成学校统筹，职能部门协调，二级学院层层落实的就业工作机制。2023年3月以来，校领导和职能部门参加教育部、教育厅就业创业工作视频会4次，走访二级学院调研就业工作12次，召开就业工作调度会7次，线上督导会5次。

着力抓好“访企拓岗促就业”专项行动，提高毕业生岗位供给，提高就业招聘密度，扩大招聘活动规模，增加招聘活动频次，依托教育部“24365校园招聘服务”和“北疆就业网”平台举办线上、线下双选会，抢抓求职关键期，跑出就业加速度。

学校着力提高就业帮扶的力度。建立了校领导带头、全体处级干部参与对接包联2023届毕业生就业工作机制，将各二级学院的毕业生定额、定向具体包联给校领导与全体处级干部，将包联制度落实落细；组织就业困难群体参与各类就业创业能力培训项目，帮助有困难的毕业生提升能力；对低收入家庭、身体残疾等毕业生群体实行求职创业补贴全覆盖，2023年共发放852人次总计127.80万元。

学校全员协同发力，做好就业指导工作，开展就业创业线上线下培训教学，抓好就业创业基础课程建设工作，严格落实教学任务安排，保证教学质量，继续完善就业创业课程师资队伍建设工作。按照自治区教育厅统一部署，抓好就业育人工作，统筹春季促就业攻坚行动、毕业生校园招聘月活动、就业工作促进周、毕业生就业“百日冲刺”行动，分专题开展“启航新征程”政策宣讲、就业育人系列活动8次。

学校建立毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，设计用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。调研结果显示，98.77%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为52.76%；用人单位满意度较高的专业类型为“医药卫生大类”“公共管理与服务大类”和“教育与体育大类”，占比分别为57.38%、6.15%、4.92%；用人单位认为毕业生较强的能力素质为“专业知识和能力”“学习能力”和“实践能力”，占比分别为16.69%、15.16%、13.89%；用人单位对学校毕业生政治素养、专业水平、职业能力等素质满意度均达到96.32%及以上，其中，对毕业生政治素养满意度最高，达98.16%。

## 七、特色发展

### （一）加强学校特色专业建设

学校在2005年以前一直是自治区唯一设立预防医学专业的高等学校，2003年公共卫生学院获得营养与食品卫生学硕士学位授权点，2006年流行病与卫生统计学获得硕士学位授权点，预防医学专业于2009年被国家教育部评为第三批高等学校特色专业建设点，2010年获得公共卫生硕士专业学位授权点，2012年预防医学专业被列为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点，2019年成为国家级一流本科专业建设点。为建强建好特色专业，2022年学校申请获批北京大学高水平公共卫生学院建设的支持帮扶，学校为此成立了高水平公共卫生学院建设领导小组，并在北京大学的帮助下做好建设方案，保证高水平公共卫生学院建设工作统筹组织、有序推进、取得实效。

### （二）统筹规划专业设置

围绕大健康建设目标，针对国家紧缺人才，合理调整专业布局，2023年，新增智能医学工程、眼视光学、康复治疗学等3个医学类本科专业，暂停应用心理学专业招生，医学类专业全部在内蒙古自治区一本线上招生。

### （三）分类设置专业人才培养目标

学校不断深化医学教育改革，创新医学教育培养模式，以新医科建设为引领，分类设置专业培养目标：医学类专业围绕提升岗位胜任力，强基提质，强化实践能力和创新能力的培养，为医疗卫生机构培养高素质应用型人才；非医学类专业围绕增强就业竞争力，凝练特色，注重促进学科交叉和专业融合，关注社会经济发展对跨专业人才的需求，为相关领域培养高素质应用型复合型人才。

## **八、需要解决的问题**

在“健康中国”“教育强国”建设背景下，高等教育教学改革发展的任务仍然繁重，全面推进新医科建设、深化医学教育改革的步伐刻不容缓。学校在发展与建设的道路上还存在着不足和差距，主要表现在师资队伍结构仍需优化，高层次领军人才和个别专业专任教师人员数量不足；医教协同机制仍需完善，临床实践教学资源发展不均衡；优势专业作用发挥不充分，专业内涵建设仍需加强。

### **（一）加强高水平师资队伍建设**

紧盯需求精准引才，搭建平台精细育才，强化保障精诚留才，实施高层次人才引进计划，多渠道、全方位为各类人才提供干事创业平台，持续提升人才服务保障水平；优化教师学历和学缘结构，完善教师培训体系，建设校级培训专家库，建立健全人才培养、考核和学历补偿教育制度和模式，实施青年教师培养与成长计划、骨干教师提升计划，鼓励支持教师攻读博士、国（境）内外访学研修，为教学保障提供人才支撑。

### **（二）深化医教协同机制**

深化临床医学专业“院院合一”管理模式改革，深入推进临床医学专业内涵建设，完善教学与临床紧密结合机制。以基层医疗卫生服务需求为导向，推动临床医学（农村订单定向）专业本科教育，面向全体医学生加强全科医学知识教育，助力提高社区医疗卫生服务水平。传承创新发展中（蒙）医药教育，完善中医学专业早跟师、早临床学习制度，将师承教育贯穿中医临床实践教学全过程。加强公共卫生与预防医学实践教学基地建设，提升公共卫生人才实践能力。

### **（三）加强优势专业和新增专业建设**

加强专业内涵建设，充分发挥国家级、自治区级一流本科专业建设点的示范引领作用，加强高水平公共卫生学院建设，打造临床医学、预防医学、中医学、药理学等学科基础厚、综合实力强、体现我校办学特色的优势专业。同时，着力建设眼视光医学、针灸推拿学、眼视光学、康复治疗学和智能医学工程等新增专业，加强专业师资队伍

建设，科学制定人才培养方案，多方争取资金投入，深化人才培养模式改革。

附件：包头医学院本科教学质量报告支撑数据

附件3-1

包头医学院 本科教学质量报告支撑数据表格

一、本科生占全日制在校生总数的比例

1. 各类学生整体情况 (1)

普通本科 学生数	普通高职 (含专科) 学生数	硕士研究生数		博士研究生		学历教育 留学生在 校生数	普通 预科生数	本校中职 在校生数	其他 (1)	全日制 在校生 数	本科生占全日制在 校生总数的比例 (%)
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制						
8948	406	1481	0	0	0	0	99	1135	0	12069	74.14

2. 各类学生整体情况 (2)

成人业余本专科在校生数	成人函授本专科在校生数	网络本专科在校生	其他 (2)	折合在校生数
590	0	0	0	12986.5

3. 留学生情况

留学生数								
总计	专科生		本科生		硕士研究生		博士研究生	
	学历教育	非学历教育	学历教育	非学历教育	学历教育	非学历教育	学历教育	非学历教育
0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4. 少数民族学生情况

少数民族学生数				
总计	研究生	本科生	专科生	预科班
2634	343	2100	92	99

#### 二、教师数量及结构

##### 1. 职称结构（总体情况）

专任 教师 总数	教授		副教授		讲师		助教		其他正高级		其他副高级		其他中级		其他初级		未评级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
547	57	10.42	157	28.70	186	34.00	10	1.83	6	1.10	24	4.39	32	5.85	13	2.38	62	11.33

##### 2. 学位结构（总体情况）

专任教师总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
547	83	15.17	384	70.20	55	10.05	25	4.57

3. 年龄结构（总体情况）

专任教师总数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
547	147	26.87	268	48.99	117	21.39	15	2.74

4. 学缘结构（总体情况）

专任教师总数	具有外校学缘			
	境内（人）	比例（%）	境外（人）	比例（%）
547	436	80.59	21	3.88

5. 各类教师结构（分专业情况）

序号	专业代码/专业大类	专业名称	专任教师数	职称结构		学位结构		年龄结构	学缘结构		近五年新进教师数
				教授（人）	副教授（人）	博士（人）	硕士（人）	35岁及以下（人）	外校（境内）（人）	外校（境外）（人）	
1	100201K	临床医学	94	25	42	30	55	15	68	3	15
2	100401K	预防医学	31	6	15	10	20	9	22	1	8
3	101001	医学检验技术	19	2	10	1	13	3	11	1	3
4	101101	护理学	40	1	10	1	28	7	27		8
5	100202TK	麻醉学	7	1	2	5	2	2	6		2

6	100301K	口腔医学	5	1	3		4	1	4		2
7	100203TK	医学影像学	6		4	1	5	1	6		
8	030101K	法学	7		2		7		7		
9	100901K	法医学	8		2		8	5	7		5
10	120102	信息管理与信息系统	6	1	2		6	1	5	1	1
11	100701	药学	45	8	17	18	25	5	44		5
12	50201	英语	25		7	1	21	8	23	2	8
13	71102	应用心理学									
14	120401	公共事业管理	5	1	1		4	3	3	1	2
15	120202	市场营销	9		2		9	5	7	2	2
16	101007	卫生检验与检疫	6	2	4	5	1		6		
17	100206TK	放射医学	6	1			2	5	1		4
18	040206T	运动康复	3		1		3	2	3		2
19	100501K	中医学	18	3	2	3	14	6	16	1	8
20	100205TK	精神医学	8		5		7	1	6	1	
21	100207TK	儿科学	1				1		1		1
22	101003	医学影像技术	9	1	4	2	6	2	8	1	2
23	80901	计算机科学与技术	7	1	3		7	3	7		3
24	100502K	针灸推拿学	3		1	1	2	2	3		2
25	100204TK	眼视光医学	3		1		2	1	2		
26	101011T	智能医学工程	5		1		5	2	4		3

27	101004	眼视光学	1	1			1		1		
28	101005	康复治疗学	19		6		11	1	12		

### 三、本科专业设置情况

#### 1. 现设本科专业情况（不含蒙古语授课本科专业）

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	是否为当年新增 本科专业	学生情况				
						在校生人数	2022-2023学年招生情况			
							区内招生人数	区内录取批次	区外招生人数	区外主要录取批次
1	100201K	临床医学	医学	1958	否	2532	356	本科提前批/ 本科一批	64	本科二批
2	100401K	预防医学	医学	1977	否	680	99	本科提前批/ 本科一批	21	本科二批
3	101001	医学检验技术	理学	1999	否	215	12	本科提前批/ 本科一批	28	本科二批
4	101101	护理学	理学	2000	否	1146	230	本科二批	20	本科二批
5	100202TK	麻醉学	医学	2000	否	435	68	本科提前批/ 本科一批	12	本科二批
6	100301K	口腔医学	医学	2002	否	217	40	本科提前批/ 本科一批	0	无
7	100203TK	医学影像学	医学	2002	否	370	71	本科提前批/ 本科一批	9	本科二批

8	030101K	法学	法学	2006	否	159	40	本科二批	0	无
9	100901K	法医学	医学	2006	否	175	15	本科提前批/ 本科一批	25	本科二批
10	120102	信息管理与 信息系统	工学	2006	否	205	35	本科二批	0	无
11	100701	药学	理学	2006	否	447	28	本科提前批/ 本科一批	52	本科二批
12	050201	英语	文学	2006	否	209	11	本科二批	0	无
13	071102	应用心理学	理学	2006	否	1	0	无	0	无
14	120401	公共事业管 理	管理学	2007	否	154	40	本科二批	0	无
15	120202	市场营销	管理学	2007	否	168	56	本科二批	0	无
16	101007	卫生检验与 检疫	理学	2007	否	146	12	本科提前批/ 本科一批	28	本科二批
17	100206TK	放射医学	医学	2008	否	191	28	本科提前批/ 本科一批	12	本科二批
18	040206T	运动康复	理学	2008	否	151	40	本科二批	0	无
19	100501K	中医学	医学	2013	否	381	63	本科提前批/ 本科一批	17	本科二批
20	100205TK	精神医学	医学	2017	否	192	40	本科提前批/ 本科一批	0	无

21	100207TK	儿科学	医学	2019	否	196	40	本科提前批/ 本科一批	0	无
22	101003	医学影像技术	理学	2019	否	230	27	本科一批	13	本科二批
23	080901	计算机科学与技术	工学	2022	否	74	39	本科二批	0	无
24	100502K	针灸推拿学	医学	2022	否	80	40	本科一批	0	无
25	100204TK	眼视光医学	医学	2022	否	80	40	本科一批	0	无
26	101011T	智能医学工程	工学	2023	是	36	36	本科提前批/ 本科一批	0	无
27	101004	眼视光学	理学	2023	是	38	40	本科提前批/ 本科一批	0	无
28	101005	康复治疗学	理学	2023	是	40	40	本科提前批/ 本科一批	0	无

## 2. 现设蒙古语授课本科专业情况

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	是否为当年新增本科专业	学生情况			
						在校人数	2022-2023学年招生情况		
							区内招生人数	区内录取批次	区外招生人数
				例：2010/08					

3. 当年新增蒙古语授课本科专业情况

序号	当年新增蒙授本科专业代码	当年新增蒙古语授课本科专业名称	授予学位	首届招生时间
				例：2010/08

4. 当年停招蒙古语授课本科专业情况

序号	当年停招蒙授本科专业代码	当年停招蒙古语授课本科专业名称	授予学位	首届招生时间
				例：2010/08

注：目前无蒙授专业可不填相关表格

四、生师比

1. 生师比整体情况

折合在校生数	专任教师数				外聘教师数		临床教师数	教师总数	生师比
	总计	双师双能型	具有工程背景	具有行业背景	总计	其中：境外教师			

12986.5	547	85	5	77	81	1	697	936	13.87
---------	-----	----	---	----	----	---	-----	-----	-------

2. 各专师生师比情况

序号	专业代码/ 专业大类	专业名称	分专业在 校本科生	专任教师数	外聘教师数	临床教师数	分专业教师总数	专师生师比
1	100201K	临床医学	2532	94		374	281	9.01
2	100401K	预防医学	680	31	1	2	32.5	20.92
3	101001	医学检验技术	215	19		22	30	7.17
4	101101	护理学	1146	40	6	79	82.5	13.89
5	100202TK	麻醉学	435	7		26	20	21.75
6	100301K	口腔医学	217	5		30	20	10.85
7	100203TK	医学影像学	370	6	1	30	21.5	17.21
8	030101K	法学	159	7	2		8	19.88
9	100901K	法医学	175	8	7	5	14	12.50
10	120102	信息管理与信息系统	205	6			6	34.17
11	100701	药学	447	45		6	48	9.31
12	050201	英语	209	25	1		25.5	8.20
13	071102	应用心理学	1				0	
14	120401	公共事业管理	154	5	2	3	7.5	20.53

15	120202	市场营销	168	9			9	18.67
16	101007	卫生检验与检疫	146	6			6	24.33
17	100206TK	放射医学	191	6	7	14	16.5	11.58
18	040206T	运动康复	151	3		10	8	18.88
19	100501K	中医学	381	18		26	31	12.29
20	100205TK	精神医学	192	8		31	23.5	8.17
21	100207TK	儿科学	196	1		28	15	13.07
22	101003	医学影像技术	230	9		8	13	17.69
23	080901	计算机科学与技术	74	7			7	10.57
24	100502K	针灸推拿学	80	3		1	3.5	22.86
25	100204TK	眼视光医学	80	3	2		4	20.00
26	101011T	智能医学工程	36	5			5	7.20
27	101004	眼视光学	38	1		2	2	19.00
28	101005	康复治疗学	40	19			19	2.11

#### 五、教学科研仪器设备值

折合在校生数	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学科研仪器设备值（元）
12986.5	3890.39	23852.28	18366.98

## 六、图书

折合 在校生数	馆藏纸质图书 (万册)	生均纸质图 书(册)	电子图书 (册)	电子期刊 (册)	学位论文 (册)	音视频 (小时)	数字资源量	图书资 源总量	生均 图书
12986.5	75.4361	58.1	605318	1799882	3573741	22858	6001799	1257268	96.8

## 七、教学行政用房

全日制在校生	教学行政用房面 积(万平方米)	生均教学行政用 房面积(平方米)	实验室面积 (万平方米)	生均实验室面积 (平方米)	实习场所面积 (平方米)	生均实习场所面 积(平方米)
12069	13.91	11.5	12.06	9.9	66184.01	5.5

## 八、本科教学日常运行支出

年 度	本科生数	教学日常运行支出(万元)	生均本科教学日常运行支出(元)
2022年	8948	2560.49	2861.52

## 九、本科专项教学经费

年 度	序 号	项 目	经费(万元)	备 注
2022年	1	一流本科专业建设项目3项	130	
	2	一流课程建设18项	18	
	3	公共卫生实践技能创新培训平台建设	130	
	4	麻醉专业课程体系虚拟仿真一流课程建设	150	
	5	院前急救区建设项目	80	
	6	医学生物化学与分子生物学实验室	70	
	7	人体解剖学实验室(培育)	80	

	8	人畜共患病与转化医学协同创新中心平台建设	100	
	9	博士学位授予单位建设项目	225	
	10	基础医学提质培优学科建设项目	25	
	合计（万元）		1008	

#### 十、本科实验、实习经费

年 度	本科生数	本科实验经费（万元）	生均本科实验经费（元）	本科实习经费（万元）	生均本科实习经费（元）
2022年	8948	110.65	124	109.34	122

#### 十一、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含副教授、外聘教授）

##### 1. 整体情况

教授总数	教授应授课人数	教授实际授课人数	所占比例（%）
63	63	61	96.83%

##### 2. 分专业情况

序 号	专业代码/专业大类	专业名称	教授总数	教授应授课人数	教授实际授课人数	所占比例（%）
1	100207TK	儿科学	0	0	0	-
2	030101K	法学	0	0	0	-
3	100901K	法医学	0	0	0	-
4	100206TK	放射医学	1	1	1	100.00%
5	120401	公共事业管理	1	1	1	100.00%

6	101101	护理学	1	1	1	100.00%
7	100205TK	精神医学	0	0	0	-
8	100301K	口腔医学	1	1	1	100.00%
9	100201K	临床医学	25	25	24	96%
10	100202TK	麻醉学	1	1	1	100.00%
11	120202	市场营销	0	0	0	-
12	101007	卫生检验与检疫	2	2	2	100.00%
13	120102	信息管理与信息系统	1	1	1	100.00%
14	100701	药学	8	8	8	100.00%
15	101001	医学检验技术	2	2	2	100.00%
16	101003	医学影像技术	1	1	1	100.00%
17	100203TK	医学影像学	0	0	0	-
18	050201	英语	0	0	0	-
19	100401K	预防医学	6	6	6	100.00%
20	040206T	运动康复	0	0	0	-
21	100501K	中医学	3	3	3	100.00%
22	100204TK	眼视光医学	1	1	0	-
23	080901	计算机科学与技术	1	1	1	100.00%
24	100502K	针灸推拿学	0	0	0	-

十二、教授讲授本科课程占课程总门次的比例（不含副教授、外聘教授）

1. 整体情况

本科课程总门数	本科课程总门次数	教授讲授本科课程门次数	所占比例 (%)
937	3226	261.72	8.11%

3. 分专业情况

序号	专业代码/专业大类	专业名称	本科课程总门数	本科课程总门次数	教授讲授本科课程门次数	所占比例 (%)
1	100207TK	儿科学	54	64	8.35	13.05%
2	030101K	法学	46	52	0.12	0.23%
3	100901K	法医学	60	74	7.91	10.69%
4	100206TK	放射医学	46	60	3.65	6.08%
5	120401	公共事业管理	46	51	2.53	4.96%
6	101101	护理学	66	258	16.84	6.53%
7	100205TK	精神医学	45	59	2.27	3.85%
8	100301K	口腔医学	53	130	7.81	6.01%
9	100201K	临床医学	70	556	64.91	11.67%
10	100202TK	麻醉学	49	83	11.4	13.73%
11	120202	市场营销	43	52	3.66	7.04%
12	101007	卫生检验与检疫	50	82	9.51	11.60%

13	120102	信息管理与信息系统	45	59	6.07	10.29%
14	100701	药学	58	124	14.44	11.65%
15	101001	医学检验技术	52	78	5.28	6.77%
16	101003	医学影像技术	51	70	6.65	9.50%
17	100203TK	医学影像学	49	80	5.63	7.04%
18	050201	英语	49	94	1.39	1.48%
19	100401K	预防医学	71	198	21.06	10.64%
20	040206T	运动康复	36	51	2.28	4.47%
21	100501K	中医学	63	91	13.84	15.21%
22	100204TK	眼视光医学	19	20	1.42	7.10%
23	080901	计算机科学与技术	10	10	0	-
24	100502K	针灸推拿学	13	13	4	13.05%

### 十三、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

#### 1. 按学科门类情况

序号	学科门类	总学分	实践教学		公共选修课		专业选修课	
			学分	所占总学分比例 (%)	学分	所占总学分比例 (%)	学分	所占总学分比例 (%)
1	医学	213.76	74.09	34.66%	11.29	5.28%	29.18	13.65%
2	法学	184	46.94	25.51%	10	5.43%	24	13.04%

3	管理学	184	39.52	21.48%	10	5.43%	24	13.04%
4	文学	184	29.78	16.18%	10	5.43%	24	13.04%
5	理学	184	67.06	36.45%	10	5.43%	24	13.04%
6	教育学	184	40.22	21.86%	10	5.43%	24	13.04%
7	工学	213.76	74.09	34.66%	11.29	5.28%	29.18	13.65%

2. 按专业情况

序号	专业代码/专业 大类	专业名称	总学 分	实践教学		公共选修课		专业选修课	
				学分	所占总学分比 例 (%)	学分	所占总学分比 例 (%)	学分	所占总学分比 例 (%)
1	100207TK	儿科学	230	82.11	35.70%	12	5.22%	32	13.91%
2	030101K	法学	184	46.94	25.51%	10	5.43%	24	13.04%
3	100901K	法医学	230	52.75	22.93%	12	5.22%	32	13.91%
4	100206TK	放射医学	230	80.44	34.97%	12	5.22%	32	13.91%
5	120401	公共事业管理	184	39.44	21.43%	10	5.43%	24	13.04%
6	101101	护理学	184	66.61	36.20%	10	5.43%	24	13.04%
7	100205TK	精神医学	230	82.78	35.99%	12	5.22%	32	13.91%
8	100301K	口腔医学	230	77.89	33.87%	12	5.22%	32	13.91%
9	100201K	临床医学	230	82.78	35.99%	12	5.22%	32	13.91%

10	100202TK	麻醉学	230	82.44	35.84%	12	5.22%	32	13.91%
11	120202	市场营销	184	38.44	20.89%	10	5.43%	24	13.04%
12	101007	卫生检验与检疫	184	51	27.72%	10	5.43%	24	13.04%
13	120102	信息管理与信息系统	184	40.67	22.10%	10	5.43%	24	13.04%
14	100701	药学	184	51.44	27.96%	10	5.43%	24	13.04%
15	101001	医学检验技术	184	73.33	39.85%	10	5.43%	24	13.04%
16	101003	医学影像技术	184	72.72	39.52%	10	5.43%	24	13.04%
17	100203TK	医学影像学	230	82.94	36.06%	12	5.22%	32	13.91%
18	050201	英语	184	29.78	16.18%	10	5.43%	24	13.04%
19	100401K	预防医学	230	79	34.35%	12	5.22%	32	13.91%
20	040206T	运动康复	184	67.06	36.45%	10	5.43%	24	13.04%
21	100501K	中医学	230	74.5	32.39%	12	5.22%	32	13.91%
22	100204TK	眼视光医学	184	83.78	45.53%	10	5.43%	24	13.04%
23	080901	计算机科学与技术	184	40.22	21.86%	10	5.43%	24	13.04%
24	100502K	针灸推拿学	230	83.06	36.11%	12	5.22%	32	13.91%

#### 十四、实践教学及实习实训基地建设情况

### 1. 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	22	286	5894.44	2163	2169.90
基础实验室	23	99	6764.77	2870	5486.80
实习场所					
实训场所	24	56	6448.9	2099	3339.79
其他	0	0	0	0	0

### 2. 校外实习、实践、实训基地

序号	专业代码/专业大类	专业名称	基地名称	建立时间	是否是示范性教育实践基地	是否是创业实习基地	当年接纳学生总数（人）
1	0	不限定专业	包头医学院第一附属医院	1962	否	否	272
2	0	不限定专业	包头医学院第二附属医院	1972	否	否	130
3	0	不限定专业	包头市中心医院	1986	否	否	127
4	0	不限定专业	国药北方医院	1987	否	否	149
5	0	不限定专业	包头市第八医院	1993	否	否	39
6	0	不限定专业	包钢集团第三职工医院	1993	否	否	99
7	0	不限定专业	包头市第四医院	1993	否	否	55
8	0	不限定专业	巴彦淖尔市医院	2002	否	否	84

9	0	不限定专业	包头市第六医院	2004	否	否	38
10	0	不限定专业	内蒙古自治区人民医院	2005	否	否	107
11	0	不限定专业	乌兰察布市中心医院	2005	否	否	62
12	0	不限定专业	包头朝聚眼科医院	2007	否	否	33
13	0	不限定专业	锡林郭勒盟多伦县人民医院	2018	否	否	0
14	0	不限定专业	内蒙古包钢医院	1992	否	否	73
15	0	不限定专业	包头市肿瘤医院	1993	否	否	15
16	0	不限定专业	包头市九原区医院	1998	否	否	19
17	0	不限定专业	包头市蒙医中医医院	2000	否	否	12
18	0	不限定专业	乌海市人民医院	2002	否	否	5
19	0	不限定专业	鄂尔多斯市中心医院	2006	否	否	32
20	0	不限定专业	赤峰学院附属医院	2007	否	否	27
21	0	不限定专业	内蒙古林业总医院	2007	否	否	6
22	0	不限定专业	赤峰市宁城县中心医院	2009	否	否	3
23	0	不限定专业	内蒙古自治区妇幼保健院	2020	否	否	10
24	100301K	口腔医学	呼和浩特市口腔医院	2005	否	否	5
25	100501K	中医学	北京中医医院内蒙古医院	2016	否	否	19

26	100501K	中医学	内蒙古自治区中医医院	2017	否	否	15
27	100501K	中医学	宁城县蒙医中医医院	2017	是	否	3
28	100501K	中医学	呼和浩特市蒙医中医医院	2018	否	否	2
29	100501K	中医学	包头市九原区蒙医中医医院	2020	否	否	0
30	100501K	中医学	包头淞雅中医医院	2015	是	否	0
31	120401/100401K	公共事业管理/预防医学	包头市卫生计生综合监督执法局	2007	否	否	0
32	120401	公共事业管理	北京妇产医院	2017	否	否	0
33	120401	公共事业管理	宁夏佑安医疗器械有限公司	2020	否	否	0
34	120401	公共事业管理	北京香山智库	2021	否	否	0
35	120401	公共事业管理	内蒙古自治区卫生厅	2021	否	否	0
36	120401/050201/120102	公共事业管理/英语/信息管理与信息系统	北京精医万家科技有限公司	2017	是	否	4
37	120401	公共事业管理	包头市卫生健康委员会	2007	否	否	0
38	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	北京市朝阳区疾病预防控制中心	2013	否	否	0
39	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	北京市门头沟区疾病预防控制中心	2016	是	否	6
40	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	北京市通州区疾病预防控制中心	2017	否	否	2
41	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	北京市顺义区疾病预防控制中心	2017	否	否	6
42	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	深圳市光明区疾病预防控制中心	2023	否	否	0

43	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	深圳市福田区疾病预防控制中心	2011	否	否	0
44	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	深圳市宝安区福永卫生监督所	2011	否	否	0
45	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	天津市北辰区疾病预防控制中心	2017	否	否	0
46	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	内蒙古自治区综合疾病预防控制中心	2007	否	否	0
47	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	呼和浩特市疾病预防控制中心	2007	否	否	0
48	101007/100401K/120401	卫生检验与检疫/预防医学/公共事业管理	包头市疾病预防控制中心	2007	否	否	17
49	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	乌海市疾病预防控制中心	2007	否	否	1
50	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	赤峰市疾病预防控制中心	2007	否	否	7
51	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	锡林郭勒盟疾病预防控制中心	2007	否	否	0
52	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	锡林浩特市疾病预防控制中心	2007	否	否	0
53	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	巴彦淖尔市疾病预防控制中心	2007	否	否	3
54	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	呼伦贝尔市疾病预防控制中心	2007	否	否	0
55	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	包头市昆都仑区疾病预防控制中心	2007	否	否	20
56	101007/100401K/120401	卫生检验与检疫/预防医学/公共事业管理	包头市青山区疾病预防控制中心	2007	否	否	25
57	101007/100401K/120401	卫生检验与检疫/预防医学/公共事业管理	包头市东河区疾病预防控制中心	2007	否	否	26
58	101007/100401K/120401	卫生检验与检疫/预防医学/公共事业管理	包头市九原区疾病预防控制中心	2007	否	否	26
59	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	中国疾病预防控制中心病毒	2019	否	否	0

60	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	鄂尔多斯市疾病预防控制中心	2020	否	否	1
61	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	兴安盟疾病预防控制中心	2020	否	否	0
62	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	乌兰察布疾病预防控制中心	2020	否	否	0
63	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	通辽市疾病预防控制中心	2020	否	否	0
64	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	浙江省湖州市安吉县疾控中心	2020	否	否	0
65	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	北京密云区疾病预防控制中心	2020	否	否	0
66	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	赤峰市克什克腾旗疾病预防控制中心	2020	否	否	0
67	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	包头市达茂旗疾病预防控制中心	2021	否	否	0
68	101007	卫生检验与检疫	二连浩特出入境检验检疫局	2017	否	否	0
69	101007/100401K/120401	卫生检验与检疫/预防医学/公共事业管理	乌海市卫生健康综合行政执法支队	2021	否	否	2
70	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	阿拉善盟疾病预防控制中心	2021	否	否	0
71	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	包头市土右旗疾病预防控制中心	2021	否	否	0
72	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	乌兰察布市卫生局卫生监督所	2021	否	否	0
73	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	中国疾病预防控制中心慢性病中心	2021	否	否	0
74	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	内蒙古自治区卫生厅卫生监督所	2021	否	否	0
75	101007/100401K	卫生检验与检疫/预防医学	呼和浩特市玉泉区疾病预防控制中心	2023	否	否	0
76	100701	药学	包头市食品药品检验检测中心	2007	否	否	4

77	100701	药学	北京华众思康医药技术有限公司	2015	否	否	0
78	100701	药学	包头市中药厂	2007	否	否	5
79	100901K	法医学	鄂尔多斯市公安司法鉴定中心	2007	否	否	1
80	100901K	法医学	包头市公安局	2007	否	否	9
81	100901K	法医学	巴彦淖尔市公安局	2007	否	否	1
82	100901K	法医学	锡林郭勒盟公安局	2009	否	否	0
83	100901K	法医学	呼伦贝尔市公安局	2012	否	否	1
84	100901K	法医学	黑龙江省牡丹江市法医技术鉴定中心	2016	是	否	0
85	100901K	法医学	伊金霍洛旗司法鉴定中心	2016	否	否	0
86	100901K	法医学	包头市蒙医中医院司法鉴定所	2016	否	否	0
87	100901K	法医学	福建南方司法鉴定中心	2017	是	否	3
88	100901K	法医学	赤峰学院附属医院司法鉴定中心	2018	否	否	0
89	100901K	法医学	内蒙古迪安恒正司法鉴定中心	2020	否	否	5
90	100901K	法医学	鄂尔多斯市安泰司法鉴定中心	2023	否	否	0
91	030101K	法学	路诚公证处	2017	否	否	0
92	030101K	法学	铎誉律师事务所	2018	否	否	0
93	030101K	法学	安泰公证处	2020	否	否	0

94	030101K	法学	东河区司法局	2020	否	否	0
95	030101K	法学	健邦律师事务所	2023	否	否	0
96	050201	英语	万德友联科技发展有限公司	2019	是	是	5
97	050201	英语	富博思市场咨询有限公司	2018	是	否	3
98	050201	英语	小伦敦英语培训学校	2010	是	是	0
99	050201	英语	西安迈蓝信息技术有限公司	2022	否	否	0
100	050201	英语	北京源汇佳科技有限公司	2022	否	否	0
101	050201	英语	甲骨易（北京）语言科技股份有限公司	2022	否	否	0
102	050201	英语	上海译国译民翻译服务有限公司	2022	否	否	50
103	120202	市场营销	深圳康哲药业有限公司	2015	否	否	5
104	040206T	运动康复	上海市杨浦区中心医院	2018	否	否	10
105	040206T	运动康复	天津市北辰医院	2023	否	否	6
106	040206T	运动康复	宁波市体育科学研究所	2015	否	否	4
107	040206T	运动康复	伯特利体育俱乐部（天津）有限公司	2023	否	否	3
108	100203TK	医学影像学	清华大学第一附属医院	2019	否	否	0
109	101001	医学检验技术	呼和浩特金域医学检验所有限公司	2017	是	否	0

110	101001	医学检验技术	呼和浩特迪安医学检验 所有限公司	2022	是	否	4
111	101001	医学检验技术	珠海市人民医院横琴医 院	2020	否	否	2
112	101001/100203TK /101003	医学检验技术/医学影像 学/医学影像技术	佛山市妇幼保健院	2020	否	否	9
113	101004	医学影像技术	包头稀宝运维医疗技术 有限公司	2021	否	否	0
114	101001	医学检验技术	中国人民解放军总医院 第三医学中心	2020	否	否	5
115	100202TK	麻醉学	上海市奉贤区中心医院	2018	否	否	8
116	100202TK	麻醉学	浙江大学医学院第二附 属医院	2018	否	否	8
117	100202TK	麻醉学	佛山市第一人民医院	2018	否	否	3
118	100202TK	麻醉学	江门市中心医院	2018	否	否	6
119	100202TK	麻醉学	深圳市宝安区福永医院	2018	否	否	0
120	101004/100202TK /100203TK	医学影像技术/麻醉学/ 医学影像学	深圳市中西医结合医院	2017	否	否	3
121	100203TK	麻醉学	珠海市第二人民医院（珠 海市中西医结合医院）	2012	否	否	0
122	120102	信息管理与信息系统	内蒙古博赛网络技术有 限公司	2017	否	否	2
123	120102	信息管理与信息系统	内蒙古普诺杰智业软件 有限公司	2018	否	否	2
124	120102	信息管理与信息系统	内蒙古海洋工信科技有 限责任公司	2023	否	否	3
125	120102	信息管理与信息系统	华润内蒙古医药有限公 司	2023	否	否	5

126	101101	护理学	北京协和医院	2022	否	否	5
127	101101	护理学	中国人民解放军 969 医院	2023	否	否	6

十五、应届本科生毕业、学位授予率、初次就业率（不含蒙古语授课专业）

序号	专业代码/ 专业大类	专业名称	预计应届 本科毕业生数	应届本科 毕业生数	应届本科生 毕业率 (%)	授予学位 人数	学位授予率 (%)	应届毕业生 初次就业人数	初次就业率 (%)
1	030101K	法学	40	40	100.00	40	100.00	37	92.5
2	100901K	法医学	32	30	93.75	30	100.00	32	84.21
3	100206TK	放射医学	36	36	100.00	36	100.00	31	86.11
4	120401	公共事业管理	45	43	95.56	43	100.00	30	69.77
5	101101	护理学	272	266	97.79	265	100.00	232	87.22
6	100205TK	精神医学	37	37	100.00	37	100.00	35	94.59
7	100301K	口腔医学	53	53	100.00	53	100.00	46	86.79
8	100201K	临床医学	626	607	96.96	606	99.84	496	81.71
9	100202TK	麻醉学	87	84	96.55	84	100.00	72	85.71
10	120202	市场营销	49	47	95.92	46	100.00	42	89.36
11	101007	卫生检验与检疫	36	34	94.44	34	100.00	30	88.24
12	120102	信息管理与信息系统	39	33	84.62	33	100.00	29	87.88
13	100701	药学	86	83	96.51	83	100.00	70	84.33
14	101001	医学检验技术	46	46	100.00	46	100.00	38	82.61
15	101003	医学影像技术	49	47	95.92	46	100.00	43	91.49
16	100203TK	医学影像学	51	51	100	50	100.00	44	86.27
17	050201	英语	70	68	97.14	68	100.00	56	82.35

18	071102	应用心理学	4	3	75.00	3	100.00	1	33.33
19	100401K	预防医学	110	107	97.27	107	100.00	91	85.05
20	040206T	运动康复	90	89	98.89	89	100.00	79	88.76
21	100501K	中医学	41	39	95.12	39	100.00	32	82.05
学校总体情况			1899	1843	97.05	1838	99.95	1566	84.97

#### 十六、蒙古语授课专业应届本科生毕业、学位授予率、就业率

序号	专业代码/专业大类	专业名称	预计应届本科毕业生数	应届本科毕业生数	应届本科生毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)	应届毕业生初次就业人数	初次就业率(%)
学校总体情况									

#### 十七、体质测试达标率

专业代码/专业大类	专业名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数	体质测试达标率(%)
030101K	法学	157	39	142	35	90.45
100901K	法医学	133	0	120	0	90.23
100206TK	放射医学	153	0	140	0	91.50
120401	公共事业管理	156	42	143	36	91.67
101101	护理学	1054	257	1013	251	96.11
100301K	口腔医学	156	0	149	0	95.51

100201K	临床医学	2010	0	1905	0	94.78
100202TK	麻醉学	343	0	321	0	93.59
120202	市场营销	160	46	151	43	94.38
101007	卫生检验与检疫	140	33	131	31	93.57
120102	信息管理与信息系统	201	33	186	30	92.54
100701	药学	373	80	344	75	92.23
101001	医学检验技术	192	45	182	41	94.79
100203TK	医学影像学	284	0	272	0	95.77
050201	英语	260	66	246	64	94.62
100401K	预防医学	563	0	544	0	96.63
040206T	运动康复	199	87	194	85	97.49
100501K	中医学	242	0	219	0	90.50
100205TK	精神医学	152	0	141	0	92.76
100207TK	儿科学	157	0	152	0	96.82
101003	医学影像技术	198	46	190	45	95.96
080901	计算机科学与技术	35	0	33	0	94.29
100502K	针灸推拿学	40	0	37	0	92.50
100204TK	眼视光医学	0	0	0	0	0
学校总体情况		7358	774	6955	736	94.52

十八、应届本科毕业生大学四、六级英语通过率

学 年	四级通过率 (%)	六级通过率 (%)
2022-2023	69.21	25.51

包头医学院 质量工程项目汇总表

项目类型	自治区级（省部级）		国家级	
	总数	2022-2023学 年新增数	总数	2022-2023学 年新增数
教学团队	12	0	0	0
教学名师奖	12	0	0	0
教坛新秀奖	10	0	0	0
一流专业建设点	10	2	1	0
获奖教材	0	0	0	0
线下一流课程	8	0	1	1
线上线下混合式一流课程	7	0	2	2
社会实践一流课程	1	0	0	0
虚拟仿真实验教学一流课程（虚拟仿真实 验项目）	1	0	0	0
线上一流课程在线开放课程	1	0	0	0
新文科研究与改革实践项目	0	0	0	0
新工科研究与实践项目	0	0	0	0
新农科研究与改革实践项目	0	0	0	0
其他（如有，请注明项目类别名称）				

## 附件3-4

## 包头医学院 学科建设情况汇总表

分类	项 目	数量		项 目	数量			
		总 数	2022-2023 学年新增		总 数	2022-2023 学年新增		
教师队伍	两院院士	0	0	长江学者、国家杰青	0	0		
	新世纪“百千万人才工程” 国家级人选	1	0	国家级优秀教师	0	0		
	引进海外高层次人才“千人 计划”人选	0	0	“草原英才”工程人选	25	3		
	五一劳动奖章	国家	0	0	自治区“新世纪321人才 工程”	一层次	13	0
		自治区	7	1		二层次	17	0
	享受国务院特殊津贴者	7	2	自治区有突出贡献的中青年专家	5	0		
	“草原英才”工程产业创新 人才团队	8	0	内蒙古杰出人才奖	3	1		
教育部创新团队、国家自然 科学基金委创新研究群体	0	0						
科学研究（近三年）	国家自然科学奖、 技术发明奖、科技 进步奖	一等奖	0	0	省级自然科学奖、科技进步 奖、哲学社会科学优秀成果政 府奖	一等奖	0	0
		二等奖	0	0		二等奖	7	3
	专利（著作权）授权数	226	50	科研成果转化数	4	3		
	出版专著数	78	14	主编教材数	76	4		
学科情况	国家一流学科数	0	0	自治区一流建设学科数	0	0		
	国家重点实验室数	0	0	省部级重点实验室数	8	0		
	博士授 权学科	一级	0	0	硕士授权 学科	一级	5	0
		二级A（已有一级 学科所包含的二 级学科）	0	0		二级A（已有一级学 科所包含的二级学 科）	47	0
		二级B（不含已有一 级学科所包含的 二级学科）	0	0		二级B（不含已有一 级学科所包含的二 级学科）	0	0
	专业学位授权领域	26	0	博士后流动站	0	0		
	专业学位授权类别数	3	0					
对外交流	境外交流学习或联合培养 国家（地区）数	2	0	境外交流学习或联合培养学校（机 构）数	2	0		
	近三年全日制境外交流学 习或联合培养的人数（一个 学期及以上）	0	0	近三年接收境外本科学生人数（一 个学期及以上）	0	0		

注：凡标注“近三年”的项目，统计时间为2020年9月1日—2023年8月31日。请直接填写具体数字，不用填写计量单位



