

高教资讯

2024 年第 5 期

包头医学院发展规划处

2024 年 5 月 31 日

目 录

聚合力 促创新 提质量 抓落实 2024 年高等教育人才培养怎么干.....	1
超 400 亿！2024 年地方高校改革发展资金预算公布.....	9
坚定文化自信 推进高校文化素质教育.....	10
内蒙古自治区财政下达 1.5 亿元资金支持 15 所高校开展科研活动.....	15
习近平对学校思政课建设作出重要指示.....	15
教育部：面向全体师生开展富有针对性的心理健康教育.....	17
内蒙古启动实施高校教师助教制度.....	18
本科专业设置十二条细则，释放了哪些信号.....	19
规范学位授予 推动高等教育高质量发展.....	22
教育部副部长吴岩：坚持应用为王，推动数据赋能教育变革创新.....	27
新一轮教育强国指数发布！去年中国位次较前年上升 2 位...	30
审核评估专栏	
把准新一轮审核评估要义 强化“质量文化”建设.....	31

聚合力 促创新 提质量 抓落实

——2024 年高等教育人才培养怎么干

4 月 26 日，教育部高等教育司在安徽合肥召开 2024 年全国高教处长会。会上，高等教育司部署今年**着力构建高质量高等教育体系的“一二三四+N”主要任务**，号召部、省、校加强上下联动、同频共振、推动落实，为加快推进高等教育改革创新，全面提高拔尖创新人才培养质量，着力构建高质量高等教育体系夯实基础。

1 把握一条主线——深入推进课程思政，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程

2 实施两大工程——实施高等教育综合改革试点工程，以数字化促进高等教育转型和重塑

3 培养三类人才——培养基础学科拔尖人才、战略急需领域人才和拔尖创业人才

4 优化四大布局——优化学科专业布局、高等教育区域布局、直属高校和共建高校布局、专家队伍建设布局

N 建强核心要素——课程建设、教材建设、实践创新和推动高校教师教学能力全面提升

开年以来，高等教育领域大事不断，桩桩件件直指改革核心问题。今年全年，高等教育将如何围绕党中央重大决策部署和要求，超前谋划、加快推进改革创新？

更好发挥高等教育龙头引领作用

“今年，我们聚焦的主题是着力构建高质量高等教育体系。”高等教育司负责人介绍，在多年扎实有效的工作基础上，中国高等教育形成了“三质量一范式”的高质量发展体系，即全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平科技自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式。

“党的二十大吹响了加快建设教育强国的号角。”高等教育司负责人表示，党的二十大报告和党的二十大以来习近平总书记的系列重要讲话，是指导我国教育强国建设的纲领性文献，深刻体现了党和国家对教育的新定位、新期待、新要求。今年的政府工作报告也对高等教育作出了战略部署。针对习近平总书记提出的“建设教育强国，龙头是高等教育”，高等教育战线需要认真回答好“强国建设、高教何为”这一重大命题。

“高等教育是引领教育改革创新的重要牵引力和推动力，高等教育领域的改革牵一发而动全身，必须超前布局、先导发展、统筹推进。”通过分析国际、国内两方面形势，高等教育司负责人作出以上判断。

面对“率先建成高等教育强国”这一时代赋予的历史责任，高等教育司负责人表示，高等教育强国既要有国际可比性，又要有中国特色，要充分体现我国的制度特色、文化特点和价值特性。

具体来说，高等教育强国包含中国特色、世界一流两个维度，数量性、品质性、创新性三项指标。

世界一流，是指必须把握国际共性、体现国际可比性。中国高等教育是否达到世界一流不是自说自话，而是要按照国际公认

的标准指标共识进行比较得出。中国特色，是指要扎根中国大地、解决中国问题，体现中国自主、走好中国道路，不断推动中国高等教育走向成熟成型。同时，各高校也要立足办学定位，凝练特色优势，避免贪大求全。以上两个维度，缺一不可、不可偏废。

从数量性指标看，主要是看办学规模、毛入学率和劳动年龄人口平均受教育年限。高等教育强国拥有相对较大的高等教育规模和较高的高等教育普及率。

从品质性指标看，要构建起自主、成熟的高等教育发展范式，使得我国高等教育整体发展实力进入世界一流前列，不断扩大国际影响力、感召力和塑造力。

从创新性指标看，我国高等教育有别于世界其他国家高等教育的最主要特点是，特别强调社会主义办学方向、强调以人民为中心。从这层意义上讲，我国高等教育特别注重“二力一率”，也就是扎根中国大地办大学的持续力、支撑引领中国式现代化的服务力以及人民群众的满意率。

把握一条主线，实施两大工程

“课程思政不只是‘课程’的思政。”高等教育司负责人表示，今年的主要任务“一二三四+N”中的“一”，即把握一条主线，指的是深入推进课程思政，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程。

一方面，要全面构建新时代学校思想政治教育体系，把学校思想政治教育贯穿人才培养体系、融入教育全过程，打造融时代大课、社会大课、理论大课为一体的“大思政课”。

另一方面，要深入推进高校课程思政高质量建设，把课程思政作为全面提高人才培养质量的重要任务、建设高质量教育体系的重要内容、落实立德树人根本任务的重要抓手。具体来说，一是要把习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业教育全过程，二是要深入推进习近平法治思想“三进”，三是要完善专业类课程思政教学指南，四是要建设一批课程思政教学研究项目。

“一二三四+N”中的“二”，指的是实施两大工程。

第一个工程是高等教育综合改革试点工程。高等教育司负责人介绍，高等教育综合改革试点工程的总体考虑是：围绕教育、科技、人才一体化推进这条战略主线；推动有关高校和区域围绕“两个先行先试”——在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试；强化“三个有组织”——有组织的人才培养、有组织的科技创新、有组织的服务国家和区域高质量发展；以超常规方式推进四类改革——人才培养创新性试点改革、科研攻关突破性牵引改革、人才评价激励性政策改革、特色发展筑基性体系改革，牵引带动高等教育深层次、全方位改革创新，培育中国高等教育高质量发展“先锋队”，为实现中国式现代化、发展新质生产力提供先导战略力量。

第二个工程是以数字化促进高等教育转型和重塑。当前，以ChatGPT、Sora为代表的人工智能大模型正给人才培养、教学带来冲击和挑战。高等教育司负责人表示，“为积极应对这一挑战，要重塑数字化育人范式，培育高等教育新形态，抢占未来高等教育制高点”。

高等教育司负责人介绍，今年将探索推动大模型在高等教育领域垂直应用，研制“人工智能+高等教育”发展报告，建设“五个一批”，即建设一批未来学习中心、选树一批人工智能赋能高等教育典型案例、共建一批产学研合作人工智能教育创新实验室、遴选一批虚拟教研室、打造一批智慧课程。同时，还要建设好“五大平台”，即高等教育智慧“驾驶舱”、国家高等教育智慧教育平台、大学生实习信息平台、教材监测平台、高等教育大数据平台，探索“人工智能+”高等教育研究和实践，推动人才培养全链条、全方位创新，赋能高等教育高质量发展。最后，还要发挥好我国在高等教育数字化方面的经验和优势，持续推动慕课出海，建好世界慕课与在线教育联盟，为世界高等教育发展贡献力量。

培养三类人才，优化四大布局

高等教育司负责人介绍，“一二三四+N”中的“三”指的是培养三类人才，即基础学科拔尖人才、战略急需领域人才和拔尖创业人才。

在基础学科拔尖人才培养上，深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动（简称“419计划”），包括深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0；组织实施“成长伙伴”国际暑期学校；深入实施“中学生英才计划”，完善拔尖学生早期发现培养机制；实施科教结合协同育人计划，促进高校与科研院所协同育人。

在培养战略急需领域人才上，通过实施国家战略人才自主培养工程，深入推进“四新”建设。新工科建设方面，研制出台深化工程教育改革、提升卓越工程人才培养质量的意见，分类推进

理工科大学、特色学院建设。新医科建设方面，印发实施深化医教协同加快临床医学人才培养改革的意见，实施国家卓越医师人才培养计划，推进高水平公共卫生学院和医学攻关产教融合创新平台建设，加大中医药教育国际化推广力度。新农科建设方面，在总结前期经验的基础上，发布新农科建设宣言，推进一省一所农林高校与省农（林）科院全方位合作，建好国家生物育种产教融合创新平台。新文科建设方面，启动文科专业（类）教学要点研制，推动课程体系和教学内容重构，深入开展涉外法治人才协同培养创新基地建设，启动非遗、国际传播、关键语种等基地建设，研制第二批新文科研究与改革实践项目指南。

“拔尖创业人才”是一个崭新的提法。高等教育司负责人介绍，要办好中国国际大学生创新大赛（2024）和“青年红色筑梦之旅”活动，培养拔尖创业人才。“今年的大赛由上海交通大学承办，将突出改革创新、优化赛事设置、注重成果转化，成立世界青年大学生创新实践联盟，举办世界青年大学生创新论坛，研制发布世界大学生创新指数框架体系，引领带动高校将创新教育贯穿人才培养全过程，增强学生‘敢闯会创’素质能力。”

“学科专业布局、高等教育区域布局、直属高校和共建高校布局、专家队伍建设布局是当前亟待优化的‘四大布局’。”高等教育司负责人表示，为了优化学科专业布局，高等教育战线一是要面向国家战略和区域发展急需“拓新补缺”，围绕人才供需推动专业设置“有增有减”，着力构建国家调控、省级统筹、高校自律的专业管理长效机制；二是要狠抓《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》落实，加强本科专业设置管理，试点

开展专业设置与区域匹配评估，推动一流本科专业认证，切实提升高等教育对高质量发展的贡献力。

优化高等教育区域布局，重点在增强中西部高校办学实力。高等教育司负责人表示，要在五方面下功夫：一是支持中西部高校瞄准国家战略需求和区域特色产业，建设一批中西部产教融合创新平台。二是聚焦中西部重点区域和有关高校特色优势学科专业，加强精准对口支援。三是优化对口支援硕博单招机制，提升中西部高校师资水平。四是深入推进慕课西部行计划 2.0，促进东西部高校优质教育资源共享。五是指导中西部高校持续做好订单定向医学人才培养工作。

在优化直属高校和共建高校方面，高等教育司负责人表示，一是要加强对直属高校的统筹指导，完善直属高校工作咨询委员会工作机制；二是要研制印发深入推进省部共建地方高校工作文件，打造共建高校发展集群，引领带动区域高等教育优质均衡发展。

在完善高水平专家队伍建设方面，高等教育司负责人介绍，今年将组织开展教指委换届工作，鼓励各地各校推荐更多的一线年轻教师加入，更好地发挥教指委作为参谋部、咨询团、指导组、推动队的作用。

建强高等教育人才培养核心要素

“人才培养为本，本科教育是根。没有高质量的本科教育，就没有高等教育高质量发展。”高等教育司负责人介绍，今年将推进一流本科教育固本提升，持续巩固和加强本科教育基础地

位，全面提升本科教育质量，打造世界一流、中国特色的卓越本科教育。

基础学科系列“101计划”，是建强高等教育人才培养核心要素的集中体现。高等教育司负责人表示，今年将继续深入实施基础学科系列“101计划”，推进人工智能驱动的课程、教材、师资、实践项目等基础要素改革，以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发 展强突破，为构建高质量人才培养体系提供支撑。

高等教育司负责人介绍，建强高等教育人才培养核心要素的举措，包括课程建设、教材建设、实践创新和推动高校教师教学能力全面提升等。

在课程建设方面，目前正在组织开展第三批国家级一流本科课程认定工作，不断提高课程建设质量，推进优质课程资源的共享。

在教材建设方面，今年将实施国家精品教材建设行动工程，开展首批“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设与遴选工作，重点建设一批关键领域核心教材、经典传承教材、示范性新形态教材。

在实践创新方面，要加快人才培养从“学知识”向“强能力”转变，探索基于能力图谱、知识图谱的课程、教材、实验一体化建设。同时，持续推进国家级实验教学示范中心建设，开展实验教学和教学实验室建设项目研究。

在提升教师教学能力方面，今年一是要指导办好第四届全国高校教师教学创新大赛，二是要提升高校教师人工智能技术应用

能力，三是要做好高等教育优秀教学成果推广应用，四是要加强高校教师教学发展中心建设。

“一分部署，九分落实。”高等教育司负责人表示，要认真贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，按照教育部党组部署要求，把方向重落实、强管理抓落实、谋发展促落实、聚合力保落实，切实提高创新人才培养能力和质量，有力服务中国式现代化建设。（中国教育新闻网节选 2024-04-29）

超 400 亿！2024 年地方高校改革发展 资金预算公布

近日，财政部印发《关于下达 2024 年支持地方高校改革发展资金预算的通知》（下称《通知》）。此次下达金额约 40.4 亿元，加上提前下达金额约 363.5 亿元，合计下达预算约 403.9 亿元。

《通知》要求，按照《支持地方高校改革发展资金管理办法》（财教〔2021〕315 号）规定，各地应结合已提前下达资金，统筹安排使用资金，及时下达地方高校。在安排具体项目时，要同发展改革部门安排的基本建设项目进行核对，避免用于基本建设项目。

《通知》指出，各地应全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，结合本地区高等教育改革发展重点工作，加大统筹力度，突出支持重点，向困难地区、民族地区和薄弱环节倾斜，向办学质量高、办学特色鲜明的高校倾斜，向服务区域发展成效显著的高

校倾斜，向资金管理绩效好的高校倾斜，支持地方公费师范生和中西部欠发达地区优秀教师培养，支持一流大学和一流学科建设，支持高校现有学生宿舍维修改造。对于民办本科高校，各地可结合实际情况确定支持方式和力度，引导民办高等教育健康发展。

《通知》提到，此次下达的资金纳入直达资金管理，直达资金标识贯穿资金分配、拨付、使用等整个环节，财政部对直达资金实行动态监控。省级财政部门要会同教育部门做好直达资金分配、备案、下达、监控等工作，在接到中央直达资金指标发文后21日内，提出分配方案，报财政部备案，按财政部反馈意见及时下达预算。在下达该项转移支付时，应单独下达预算指标文件，并保持中央直达资金标识不变。在报送的备案文件中，除反映资金分配结果外，还应当反映分配原则、分配方法、资金投向、预期效果等。同时，要对照区域绩效目标同步分解省以下绩效目标，强化绩效监控和评价，注重绩效评价结果运用，做好全过程预算绩效管理。《通知》规定，各地应指导有关高校结合预算安排，科学合理使用资金，加快预算执行，提高资金使用效益。各地应切实加强资金管理，严格执行国家财经法规和相关管理办法的规定，接受财政部当地监管局的监督。（中国教育在线 2024-05-06）

坚定文化自信 推进高校文化素质教育

习近平总书记在北京出席文化传承发展座谈会时强调，要“担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文

化，建设中华民族现代文明”。文化自信是对中华文化既能保持自身特性又能造福人类文明的确信与自豪，坚定文化自信是建设社会主义文化强国的重要精神力量。大学生承载着国家和民族寄托的厚望，必须坚定文化自信，争做昂扬进取、守正创新、面向未来的中华民族现代文明建设者。高校作为教育、科技、人才“三位一体”结合点，要充分发挥自己在知识和文化领域的优势，重视文化育人，切实强化文化素质教育。

坚定文化自信，是高校推进文化素质教育的根本遵循

文化素质教育是中国高等教育本土化创新的重要组成部分，坚定文化自信为新时代高校文化素质教育指明了前进方向，提供了根本遵循。20 世纪末，教育部针对高等教育重理轻文、人文教育薄弱的状况提出加强大学生文化素质教育，之后文化素质教育开始在高校全面推广，在提高大学生的文化素质、提高大学教师的文化素养、提升大学的文化品位与格调方面取得了显著成绩，对促进高等教育观念的转变发挥了重要作用。在实践探索中，原华中理工大学校长杨叔子院士等把文化素质教育的定位放在传承中华优秀传统文化、培育现代中国人的高度上，强调文化素质是一切素质的基础，在学校开设人文选修课、实行语文水平达标测试、举办人文社会科学讲座、开展多种形式的校园文化活动，产生了很好的反响。这一实践探索让我们看到，高校文化素质教育自创生以来就秉持赓续文化血脉的职能定位，成为引导大学生坚定文化自信的有力手段。

新时代，面向全面建设社会主义现代化国家的火热实践，高校要凝神聚力培养担当民族复兴大任的高水平人才、一流人才、

拔尖创新人才。高校文化素质教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，引导大学生坚定文化自信，形成对中华民族文化生命力的坚定信念，德才兼备，以德率才，在走向社会后善于自觉地从中华民族漫长奋斗积累的优秀文化养分中汲取前进定力，进而做出正确的人生选择，在脚踏实地躬身践行中肩负起中国特色社会主义现代化建设重任，在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

坚定文化自信，对高校推进文化素质教育提出更高要求

谈到高校文化素质教育，有人会将其与通识教育简单混同，还有人将其看作通识教育在当代中国高等教育中的本土化。其实，文化素质教育、通识教育各有各的出发点和侧重点。对文化素质教育而言，其核心载体是课程，但课程教学的目标定位于素质，相比知识传递来说更加重视学生人格的培养和学生素质的全面发展。通识教育则主要针对高等教育学科划分带来的知识割裂问题，主张在专业教育之外通过人文科学、社会科学、自然科学的课程学习开阔学生的视野，力争使学生在致力于学习一种特殊的、专门的知识之前对知识的总体状况有一个综合的、全面的了解，对人类文明的丰富性和多样性有深切的体验与感受，培养学生有效的思考能力、交流思想的能力、作出恰当判断的能力、辨别价值的能力乃至形成更强的创新能力。

相比通识教育，文化素质教育突出强调道德素养，尤其重视大德，以大德率小德，“先立乎其大者，则其小者弗能夺也”，站位更高，内涵更广，意义更大，而这正是坚定文化自信对高校在文化素质教育方面提出的更高要求。我们的高校文化素质教育

是以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，具有本土原创性，高度重视价值观引导，基于价值观和文化的社会性、民族性，引导学生做自信自豪的现代中国人。

推进高校文化素质教育，课程体系要优化提质

经过近 30 年探索，很多高校开设了数量可观的文化素质教育课程，但各校不同程度地存在文化素质教育课程地位不高、活力不足、教学方式陈旧等问题，高校文化素质教育亟待提升内涵，实现高质量发展。

高校要以高标准开发文化底蕴深厚、内容形式精良的文化素质教育专门课程。专门课程要紧扣社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，全方位提升内容的系统性、理论的深刻性、语言的生动性、情境的感染性、手段的丰富性。高质量的课程开发需要在思想立意、资源选用、单元布局、模块组合、师生互动、成果显现等方面做好系统筹划、精细研磨，在实践中反思，在反思中完善，直至形成精品课程、一流课程。国家大学生文化素质教育基地要发挥试验田、策源地作用，集中精力开发高质量的文化素质教育课程体系，并借助校际交流、数字课程等方式做好推广普及。

高校文化素质教育还要贯彻显性教育和隐性教育相统一的原则，课程渗透要因课制宜，兼顾教学内容和教学方法，以情理交融、线上线下结合以及课堂内外、校园内外结合的方式，培养学生在学习知识和技能的基础上拥有深厚的文化素质和坚定的文化自信。大学文化环境是在潜移默化中传递社会主义核心价值

观、涵养赤诚中国心的隐性课堂，要凸显大学发展与中国社会发展的紧密联系，讲好本校师生将论文写在祖国大地上、用智慧和汗水报效祖国的感人故事，指引学生立大志、明大德、成大才、担大任。

推进高校文化素质教育，要以评促建、以研增效

文化素质教育以培育文化自信为旨归，其效果评价需要严谨全面。基于改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的要求，高校要完善文化素质教育评价方式，综合使用学生课堂参与和日常行动数据，在创造性开展大学生文化素质水平测评上下功夫。文化素质教育重在育“信”导“行”，高校必须高度重视学生的“行动答卷”，在为大学生提供投身社会实践、开展社会服务、参与事关国计民生的科研攻关项目等机会的同时，还要认真考察学生在真实情境中体现出的爱国心、报国志，并予以有力的指导和引领。

推进文化素质教育需要加大研究力度，重视实验探索，逐步提升科学性、规范性、系统性水平。高水平大学要发挥先锋带头作用，在深化文化素质教育研究、开发文化素质教育课程、落实文化素质教育评价等方面聚力攻关，并且通过召开专题研讨会、经验交流会、共享高水平课程等方式发挥辐射带动作用。同时，对高校文化素质教育取得的成果，可以将其主动对接、整合到不同学段，助力推进大中小学思想政治教育一体化建设。（《光明日报》2024-05-09）

内蒙古自治区财政下达 1.5 亿元资金支持 15 所高校开展科研活动

为支持内蒙古自治区直属高校自主开展科学研究，提升其自主创新能力和高层次人才培养能力，2024 年以来，内蒙古财政累计下达资金 1.5 亿元支持 15 所自治区直属高校开展基本科研活动。

资金使用方向主要包括：重点支持 45 周岁以下青年教师提升科研创新能力；支持在校优秀学生提升基本科研能力；支持科技领军人才和创新团队建设；支持科研创新平台建设；支持开展多学科交叉的基础性、支撑性和战略性研究，加强科技基础性工作。

“下一步，我们将立足全区高等教育发展实际，继续发挥好财政职能作用，为自治区实施好科技‘突围’工程提供财力保障，助推内蒙古新质生产力发展。”内蒙古自治区财政厅教育处处长陈宏宇说。（内蒙古学习平台 2024-05-09）

习近平对学校思政课建设作出重要指示

新华社北京 5 月 11 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心

底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理

论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。（“学习强国”学习平台 2024-05-11）

教育部：面向全体师生开展富有针对性的心理健康教育

记者5月13日从教育部获悉，《关于开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动的通知》于近日印发，决定在今年5月开展首个宣传教育月活动，全面落实五育并举促进心理健康理念，面向全体师生开展富有针对性的心理健康教育。

通知要求，各地教育行政部门和学校指导幼儿园关注幼儿心理发展需要，使幼儿保持积极的情绪状态。指导中小学校重视培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。指导中职学校、高等学校重视提升学生心理调适能力，培养学生自立自强、敬业乐群的心理品质，保持良好的心理健康状况，更好匹配职业、适应社会。要关心留守儿童、流动儿童的心理健康状况，提供必要的心理疏导与干预。

根据通知，各地教育行政部门和学校要加强教师培训，帮助各科教师学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，促进学生身心健康、全面发展。

通知还要求，各地教育行政部门和学校要通过家长学校、家长课堂等开展心理健康知识宣讲、咨询服务，引导家长树立科学养育观念，理性确定孩子成长预期，关注孩子心理健康，尊重孩子心理发展规律。倡导家长关注孩子的心理感受，用孩子能接受的方式耐心教育，用言传身教引导孩子。（新华社 2024-05-13）

内蒙古启动实施高校教师助教制度

近日，内蒙古自治区教育厅印发《内蒙古自治区关于实施高等学校教师助教制度的意见》，帮助新入职教师提升教育教学能力，尽快适应教学岗位。

意见明确，高校新入职教师须参加思想政治素质教育、师德师风教育、教育教学能力提升等专项培训，随堂旁听指导教师的课堂教学，承担拟授课程有关的辅导、答疑、批改作业、讲解习

题课、指导实验等教学辅助环节工作，熟悉教学内容，掌握应有的教学能力，教学能力考核合格后，方可独立承担教学任务。

助教制度的实施将有效引导高校新入职教师提升师德素养、创新教育教学理念、提高教学能力和水平，从而全面提升高校人才培养质量。内蒙古自治区教育厅要求，各高校要将教师助教制度纳入学校教师队伍建设发展规划，制定具体实施办法；要加强对教师的教学能力培训及助教工作的规范管理，认真严格做好教学能力考核，确保教学工作质量。下一步，内蒙古自治区教育厅将把助教制度执行情况纳入高校考核评价体系。（《内蒙古日报》2024-05-14）

本科专业设置十二条细则，释放了哪些信号

近日，教育部发布《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》共有十二条细则，提出了本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业等重要内容。

这十二条细则，释放了哪些信号？

第一个信号在于，《通知》明确教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的专业目录执行。记者梳理发现，此前教育部将历年批准的新专业列入目录，此次《通知》进一步明确和规范了专业目录的动态更新和年度发布机制。

“本科专业是高校人才培养的基本单元，也是构建高质量人才自主培养体系的核心支柱。”针对这一条细则，北京交通大学本科生院常务副院长房海蓉分析，教育部强调专业目录动态更新，一是引导高校进一步加快调整专业结构从而服务社会经济发展的迫切需求；二是新一轮科技革命和产业变革加快，学科专业交叉融通、创新周期缩短，教育数字化转型加速推进，需要高校的专业结构布局调整更有灵活性和适应性。

第二个信号在于，此次《通知》在多条细则之中突出体现了高校在专业设置上的主体责任。如《通知》第五条明确要求，高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配置，提出科学的人才培养方案，把好增设专业质量关。

《通知》第七条提出，高校根据专业内涵发展要求，可调整专业名称。其中，调整为目录内专业（除国家控制布点专业外），按增设该专业的备案程序办理；调整为国家控制布点专业或目录外新专业，按审批程序办理。该专业备案或审批通过后，原专业由高校按撤销专业处理，已获相关成果等由新设专业继承。

针对“已获相关成果等由新设专业继承”的规定，房海蓉认为，这一细则能够进一步激发专业结构调整活力，保留和继承已有的建设成果，有效减少高校在调整专业的“思想负担”，增强高校开展专业设置优化调整的主动性、积极性，助力新设专业更好、更快发展。

《通知》还提出，高校要完善教育教学内部质量保障体系，将专业设置、调整纳入学校事业发展规划，进行专题研究。要建

强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

《通知》释放的第三个信号，更进一步强调了专业对国家战略和区域发展的支撑力、贡献力。在专业目录层面，《通知》第三条提到，动态调整国家控制布点专业和特设专业。根据经济社会发展变化，动态调整国家控制布点专业范围。

在高校层面，则是实施专业设置预申报制度。《通知》要求，高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前1年进行预申报。

在省级层面，《通知》第十二条强调，省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

“教育部发布的《通知》指向性很明确。”四川大学经济学院教授张红伟认为，高校需要依据未来产业发展趋势和市场需求，根据自身办学定位和特色进行专业设置，优化人才培养模式，培养出更多高质量的人才，从而更好地服务于国家和区域经济社会的发展。

此外，在动态调整本科专业设置中，还需要明确如何开展专业撤销工作。《通知》对此也进行了详细要求：高校撤销专业，须在校内征求意见、公示，按程序报教育部备案。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

“学科专业的调整优化，归根结底是要保障专业设置质量。”在房海蓉看来，教育部要求对五年停招专业及时撤销，是引导高校有序淘汰撤销不适应经济社会发展的专业，升级改造支撑国民经济发展的传统特色专业，深化专业内涵建设，促进招生、培养、就业联动机制的完善。“新增服务国家战略、新兴产业发展等紧迫急需专业，将有限的资源集中在更具活力和前景的专业上，集中力量服务急需紧缺人才培养。”房海蓉说。

张红伟注意到，《通知》开头还专门提到，本科专业设置工作要推动形成新质生产力，更好地服务中国式现代化建设。“高等教育对社会发展具有引领性的龙头作用，专业建设是高等教育对经济社会发展需求的直接响应。”张红伟分析，《通知》通过部署专业设置工作，推动高校与产业、行业的紧密结合，促进产学研用深度融合，促进高校特色发展。（《中国青年报》2024-05-16）

规范学位授予，推动高等教育高质量发展

学位制度作为一项基本教育制度，事关学位体系、学科发展、人才评价标准等，是高等教育高质量发展的基石。4月26日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过学位法，自2025年1月1日起施行。

“此前，新中国颁布的第一部教育法律《中华人民共和国学位条例》已实施40余年。40多年来，我国教育的面貌发生很大变化，学位条例已经难以适应高等教育高质量发展需要。为适应

高等教育改革发展方向和实践要求，在总结学位条例实践经验的基础上，制定学位法很有必要。”全国人大常委会法工委行政法室主任梁鹰说。

学位法有哪些特点和亮点，将如何更好地规范学位授予，保障学位质量，推动高等教育高质量发展？记者对此进行了采访。

构建分级分类的学位制度，明确学术学位、专业学位等类型

最近一段时间，武汉大学法学院研究生冉森鹏在法院实习。按照培养方案要求，实习是专业硕士必修的学分。“实习中，我有机会深入了解我国司法制度的运行，还能对接社会需求，有针对性地提升专业实践能力。”冉森鹏说。

“专业学位是以专业水平和专业实践工作能力为衡量标准、以培养高层次应用型专门人才为目标的学位类型。”中国政法大学校长马怀德介绍，20世纪90年代初推行专业学位教育制度以来，我国专业学位研究生教育与行业需求紧密结合，培养质量不断提高，社会认可度逐年提升，但学位条例聚焦学术学位，没有专业学位的表述和相应制度设计。

为满足经济社会发展对各类人才的需求，学位法明确学位分为学术学位、专业学位等类型，这是本次立法的一项重大突破。

“这既是加快培养多样化高层次人才的顶层设计，也是对30余年专业学位研究生教育实践探索的经验总结。”国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人表示，特别要指出的是，学位法第二条规定学位类型时专门写了“等类型”，这为实践中探索设立其他学位类型留下了制度空间。

实践中，不少高校深化研究生教育综合改革，强化专业学位产教融合育人机制，探索以学术论文、专利、软件著作权、著作、应用转化成果等多元化形式体现学术创新成果，建立健全符合学科特点和培养类型的综合评价机制。

这样的探索，在学位法中也进行了明确。针对学位授予条件，学位法明确学术学位和专业学位的差异化评价标准。“学位法构建分级分类的学位制度，根据学士、硕士、博士三个层级不同的要求，明确并细化了授予条件。根据学术学位、专业学位的不同特点区分授予条件，学术学位突出学术研究能力，专业学位突出专业实践能力。”梁鹰介绍，学位法允许专业学位通过规定的实践成果答辩表明专业水平。

此外，考虑到我国学位授予单位类型、层次、办学水平和特点各不相同，学位法在规定学位授予条件的同时，要求各学位授予单位结合本单位学术评价标准，坚持科学的评价导向，在充分听取相关意见的基础上，制定学位授予具体标准。

强化学位质量保障，加强关键主体、关键环节把关

强化学位质量保障，是学位法的一个突出亮点。学位法在第一条立法目的中明确提出“保障学位质量”，并设专章作出细化规定，全面构建学位质量保障体系。

国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人介绍，学位法一方面强调学位授予单位质量保证主体责任，要求学位授予单位建立本单位学位质量保障制度，加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，及时公开相关信息，接受社会监督，保证授予学位的质量。另一方面，强化外部监督，规定国务院教育行

政部门和省级学位委员会应当在各自的职责范围内定期组织专家对已批准的学位授予单位及学位授予点进行质量评估。

博士研究生教育是学历教育的最高层次。学位法对博士研究生的培养专门作出相关规定。

“学位法要求博士学位授予单位立足培养高层次创新人才，加强博士学位授予点建设，加大对博士研究生的培养、管理和支持力度，提高授予博士学位的质量。”全国人大常委会法工委发言人杨合庆说，学位法明确博士研究生指导教师应当认真履行博士研究生培养职责，在培养关键环节严格把关，全过程加强指导，提高培养质量。

在学位授予程序方面，学位法明确了答辩委员会组成人员的责任。根据法律规定，博士学位答辩委员会组成人员应当不少于五人，其中学位授予单位以外的专家应当不少于二人。“这是一个很重要的制度设置，学位授予单位外部的专家能够独立、公正地履行职责，体现了学位制度的严肃性和对学位质量的保证。”全国人大常委会委员侯建国说。

有高质量的教师，才会有高质量的教育。

如何进一步压实研究生导师责任？“学位法明确规定，要求学位授予单位应当为研究生配备品行良好、具有较高学术水平或者较强实践能力的教师、科研人员或者专业人员担任指导教师，建立遴选、考核、监督和动态调整机制。”梁鹰说，明确研究生指导教师的责任，要求研究生指导教师应当为人师表，履行立德树人职责，关心爱护学生，指导学生开展相关学术研究和专业实践、遵守学术道德和学术规范、提高学术水平或者专业水平。

完善争议处理程序，保护学位申请人、学位获得者的合法权益

学术不端对学术诚信、科学发展造成危害。对此，学位法强化学风建设，要求对学术不端等行为加强全过程管理。

学位法规定，学位申请人、学位获得者在攻读该学位过程中有下列情形之一的，经学位评定委员会决议，学位授予单位不授予学位或者撤销学位：（一）学位论文或者实践成果被认定为存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为；（二）盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格，或者以其他非法手段取得入学资格、毕业证书；（三）攻读期间存在依法不应当授予学位的其他严重违法行为。

此前，在学生权益保护方面，一些高校有比较充分的实践，但许多没有转化为法律规定。马怀德介绍，学位条例没有涉及学位授予活动中保护学生程序性权利的规定和学位争议解决与权利救济途径，导致学生合法权益保护力度不够，不利于学位授予活动的正常开展。

如今，学位法注重对学生权益的保护，健全了学位授予争议的解决途径。学位法增加了学生的程序性权利和学位争议解决与权利救济途径，明确规定了学位授予单位拟作出不授予学位或撤销学位决定的说明理由和听取陈述申辩义务，规定了学位申请人的学术复核，学位申请人或学位获得者的申请复核、请求有关机关依照法律规定处理等救济权利。

“学位法完善学位申请人、学位获得者的权益救济途径，为构建学位质量保障体系，保障各方合法权益提供了法律指导。”北京大学校长龚旗煌说。

“学位授予单位要根据学位法有关规定，细化学位授予条件、标准、程序、学术复核、学位复核等有关制度机制，确保制度公平、公正，并向师生公开。”国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人表示，发生争议时，要严格根据法律规定和校内规章制度进行处理，学校的申诉委员会要吸纳校外专家代表参与，确保独立、公正处理争议，做到事实清楚、程序正当、处理公正、救济顺畅，推动争议实质性化解。（《人民日报》2024-05-24）

教育部副部长吴岩：坚持应用为王，推动数据赋能教育变革创新

日前，由教育部主办的“数字社会分论坛-数字教育专场”亮相第七届数字中国建设峰会。本届活动以“数据赋能教育变革创新”为主题，教育部党组成员、副部长吴岩出席峰会并发表致辞，提出要充分运用数据赋能教和学、管和治、评和研工作，让教育发展更加智慧。

以下为致辞原文部分内容摘录：

随着数字技术的革命性发展，数据已经成为继土地、劳动力、资本、技术之后的新型生产要素，在数字化、网络化、智能化的进程中发挥着基础性，战略性作用。

截止到 2023 年底，我国数据生产总量超过 32 泽字节（ZB），数据流引领推动信息流、人才流、技术流、资金流加速流动融合，数据的量变迅速引发科技的质变，促进科学范式加速变革，为发展新质生产力提供新动能，推动数字中国建设取得显著成效。

对于教育而言，数据同样是重要的新型教育要素，党中央高度重视大数据对教育的变革作用，将发展数字教育作为数字中国建设的重要组成部分。

2022 年，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，开通上线国家智慧教育公共服务平台，目前已经将其建设成为世界最大的在线学习平台。去年，平台还获得了联合国教科文组织教育信息化最高奖项“哈马德国王奖”。

与此同时，我们充分挖掘战略行动实施过程中产生的数据保障，发挥教育数据成熟效应，推动教育提质增效。

——我们应用数据赋能教和学，让亿万孩子有更好的成长空间。开展国家智慧教育平台应用试点，基于海量数据形成知识图谱和学习者画像，支持规模化教育下的个性化培养和自主学习。

——我们运用数据赋能管和治，让教育决策更加精准。目前全国多省市构建科学化智能化的教育管理应用，三分之二的高校实现大数据支持教育决策。比如我们去年在武汉理工大学召开现场会，武汉理工大学通过数据驾驶舱在校长办公会上实现系统汇报，数据说话。

——我们运用数据赋能教和学、管和治、评和研工作，让教育发展更加智慧。开展信息技术支撑学生综合素质评价改革试

点，探索开展学生各年纪学习情况全过程纵向评价和德智体美劳全要素评价，开展全国集体教研活动，充分发挥数字助教活动。

现在，国家教育数字化战略行动已经步入第三个年头，我们将聚焦 Integrated（集成化）、Intelligent（智能化）、International（国际化）的“3I”方向，坚持应用为王，推动数据赋能教育变革创新。

一是整合集成，让数据更好用。加快推进国家教育大数据中心建设，探索建设“教育一张图”，紧扣教育布局与人口变化、经济发展等热点问题，形成一系列数据应用、报表和地图，更好地提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

二是探索创新，让数据更智能。启动实施教育系统人工智能大模型应用示范行动（LEAD 行动），加快研制教育专用大模型“智思体”（GEST），以 AI for Education 助力实现因材施教的千年梦想。

三是规范管理，让数据更安全。建立全生命周期数据安全治理体系，完善数据安全分类分级制度，细化数据权限管理机制，严厉打击泄露师生个人信息行为，以发展保安全，以安全促发展。

数字连接山海，教育成就未来，教育的数字化前景是无限的，是大有可为的。我们期待大家以此次活动为契机，充分交流，集思广益，共谋发展，以数字之光点亮前行之途，以教育之力厚植幸福之本，为推动教育变革创新，加快建设教育强国作出人工智能时代的教育数字化的更大的贡献。（全国医学教育发展中心 2024-05-29）

新一轮教育强国指数发布！去年中国位次较前年上升 2 位

5 月 29 日，中国教育科学研究院发布新一轮教育强国指数测算，2023 年中国在全球的位次较上一年上升 2 位，为第 21 位。比 2012 年上升 28 位，是进步最快的国家。

在基础教育基点上，我国基础教育质量赢得越来越多的国际认可，不仅多次在国际学生成就测评（PISA）中表现抢眼，国家义务教育质量监测反映出的学生阅读、数学等学科的合格率与 PISA 测验反映出的 OECD（经合组织）国家平均达标率基本相当，整体达到排名前 15 位国家水平。同时一年来，高中阶段毛入学率稳中有升，2023 年达到 91.8%。

在高等教育龙头上，与 2022 年相比较，我国进步最明显的是高等教育普及与办学水平指标方面。2023 年我国高等教育毛入学率达到 60.2%，与排名前 15 位国家的平均水平（86.9%以上）差距进一步缩小；在世界上具有影响力的高校排名中，我国入选 Top200 的高校数逐步增加，2023 年各排名平均入选数相较 2022 年增加 2 所，排名提升 1 位，位居世界第 5 位。

在服务高质量发展方面，我国科学家占全球高被引科学家比例逐年提高，位居世界第 2 位，仅次于美国，高水平的科研成果加快推进实现高水平科技自立自强。我国高等教育毕业生中 STEM（科学、技术、工程和数学，国内主要为理工科）学科占比位于各国前列，持续保持在 40%以上，为培育和发展新质生产力奠定了坚实的人才基础。

在数字教育新赛道方面，近一年来，国家教育数字化战略行动加速推进，以国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作为新举措，加快推进“集成化、智能化、国际化”，以数字化抢占教育改革发展制高点。

报告显示，目前，各国纷纷加速人工智能与教育深度融合，生成式人工智能正引领数字教育转型。报告建议，要高度重视生成式人工智能的革命性影响，提升学生和教师对生成式人工智能的认知水平。通过编写生成式人工智能应用指南、开展体验式培训和交流等活动，帮助他们了解生成式人工智能的应用场景、强大能力以及潜在风险，体验获得感，消除陌生感，鼓励和支持师生成为人工智能教育应用的实践探索者。还要基于中国国情教情和自主可控需要，针对教学、学习、教研、治理等场景，加快中国版教育专用的类 ChatGPT 系统开发建设步伐，利用生成式人工智能技术，让教育成果更多更公平惠及全体人民。（中央广播电视总台 2024-05-30）

把准新一轮审核评估要义 强化“质量文化”建设

质量文化是持续提升大学教育教学质量的内生动力。中原工学院是如何借助新一轮审核评估推动质量文化建设的？副校长杨坤与我们详细分享了该校的一系列质量文化建设举措。

2023 年 11 月底，中原工学院召开本科教育教学审核评估动员暨培训会，标志着学校新一轮审核评估工作正式启动。会上，

校党委书记贾少鑫指出，教育教学质量是高等学校的生命线，本科教育教学是高校教学工作的基础，做好审核评估工作意义重大，特别强调“把审核评估融入筹建河南电子科技大学、学校事业高质量发展和日常工作中”。

在筹建“河南电子科技大学”关键时期的中原工学院，如何把准新一轮审核评估的要义，高质量实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目标？围绕“质量文化”这一关键词，副校长杨坤与“麦可思研究”（以下简称“麦”）深谈了该校的多项举措。

麦：“自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况”是新一轮本科教育教学审核评估中具体的审核重点之一。学校的质量文化建设工作是怎样开展的？

杨坤：质量文化是提高本科教育教学质量的隐性内驱力，学校非常重视本科教育教学质量保障机制、组织、制度等方面建设，早在2006年就成立了教学评估中心，2013年独立成为教育教学质量评估中心。学校坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建了目标决策体系、组织保障体系、质量标准体系、资源保障体系、教学运行体系、质量监控体系、质量评估体系和反馈改进体系等“八位一体”教育教学质量保障闭环体系，逐步形成了以学校自评为主体，以审核评估、专业认证、第三方评估、毕业生培养质量跟踪调查等外部评价为辅的本科教育教学质量文化氛围。

结合上一轮审核评估整改要求，学校按照 OBE 理念，积极开展教育教学质量评价改革，递进推进质量文化建设。主要做了以下工作：

完善教学质量保障机制。学校构建了校、政、企、师、生等多元主体共同参与的“管”“评”“查”“督”一体化的教学质量保障机制。通过“管”实现对教学质量工作的全面统筹设计；通过“评”开展教学质量自评；通过“查”实现教学质量的全周期及全过程检查；通过“督”实现对各教学环节的有效、实时督导。

强化教学质量组织建设。学校组建了由校领导、教学管理部门、教学条件保障部门、教学院（部）、教学质量监控部门、教师、学生及社会第三方组成的质量组织架构，分别履行教学质量目标确定与重大决策、教学质量信息生成与管理、资源保障、过程控制、评估与反馈、改进与提高等教学质量保障职责。学校内部建立了校、院两级教学质量督导队伍，在学校党委、行政的统一领导下，按照学校的相关制度和办法规定，有序开展各项教学监控工作。

建立健全教学质量制度。学校坚持以本为本，强化本科教育教学质量制度建设，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件要求，近年来通过“废改立释”，健全教学质量相关制度，形成了包含教学基本规范、教学改革与课程建设、实践教学管理、学籍管理、教学考核与奖惩、质量管理等方面的制度文件 59 项，

强化教学质量的规范化、流程化、标准化，为本科教育教学质量提供了制度保障。

强化过程评价、探索增值评价。学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》文件中改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价的要求，出台了多个文件，要求工科专业按照工程教育专业认证的标准，从专业人才培养目标达成、毕业要求达成和课程目标达成开展达成度评价，并在其他专业逐步推广。组织督导专家对本科教学过程开展督导与评价，组织学生对任课教师开展阶段性和结果性评价。同时，借助学校多个在线教学平台，开展学生个体学习的过程和增值性评价，探索提升学生个体学习目标达成评价的路径、方法与手段。

注重评价结果分析、反馈与应用。学校注重信息技术与教学质量管理融合，探索运用大数据平台和工具，开展评价结果深度分析与多渠道反馈，以提高教育教学评价的科学性、专业性、客观性和实时性。比如运用麦可思的教学质量管理平台，微软的POWER BI 可视化分析软件，撰写各专项评估分析报告，对评价结果进行多维度、多层次的个性化、交互式可视化分析，对本科教育教学质量存在的深层次问题进行挖掘与洞察分析，为本科教育教学质量持续改进提供精准的数据支撑，并将各专项评估报告通过 OA、质量管理平台、书面等形式及时反馈给相关院（部）和职能部门。同时，学校制定多个文件，将评估结果作为部门绩效考核、教师评优评先与职称评定的重要依据，以激发师生参与教学质量管理的积极性和主动性，逐步形成全员参与的教学质量文化氛围，持续改进本科教学质量。

强化持续改进。学校以新一轮审核评估为契机，积极探索教学质量持续改进举措，比如，在学校毕业论文（设计）、课程考核等专项评估中，针对评估中存在的问题，要求各院（部）认真、深入分析存在问题，开展专项自查，形成问题清单，制定具体的整改措施，教育教学质量评估中心安排专人对整改效果进行跟踪与评价，有效发挥教学质量评估持续改进的功能。

麦：学校内部质保体系的具体构成及亮点是怎样的？

杨坤：在质量保障体系方面，前面已提到，学校构建了“八位一体”的本科教育教学质量保障体系，通过近年来的实践探索，取得了一点成效。

在质量标准体系方面。学校从培养方案、专业、课程、课堂教学、试卷、毕业论文（设计）、就业、毕业生培养达成及中期发展等人才培养全生命周期设计了各环节的质量标准。培养方案质量突出《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》与专业认证理念；专业质量突出培养目标与毕业要求达到度；课程质量突出课程体系和教学内容对毕业要求子指标的支撑度；课堂教学质量突出思政教育、教学组织与实施、教学效果，落实以“两性一度”为核心的一流课程标准情况；试卷质量突出对学生综合能力培养，课程目标达成度的评价；毕业论文（设计）质量突出选题开题、文献查阅能力、外文运用能力、信息技术运用能力、理论综合运用能力、论文质量及创新能力等方面评价及毕业论文（设计）全过程管理质量等；就业质量突出就业率、就业结构、服务面向及用人单位满意度、毕业生学习成长满意度等方面的评

价；毕业生培养达成及中期发展质量突出用人单位满意度、培养目标达成度、培养过程满意度等方面的评价。

在教学质量评价方法方面。学校每学期开展期初、期中和期末常规性教学检查、督导听课（校院领导听课、专家督导听课、同行听课等）、学生评教（阶段性与结果性评教）、教师评学、抽查评估（毕业论文（设计）、课程考核等）、院（部）自查、问卷调查等教学质量多维评价方法体系。

在教学质量监测分析方面。学校建立了本科教学质量监测评估平台，通过对同层次、全国、全省院校的本科教学基本状态数据对比分析，实现了校、院、专业三级教学质量监测评估。同时，就业质量调查报告、毕业生培养质量评价报告和毕业生中期发展与培养达成评价报告，为学校本科专业结构调整优化、本科教育教学改革决策，提供了数据支撑，充分发挥了质量保障体系的功能。

在质量管理信息化方面。学校高度重视信息化技术与教学质量管理的融合，在原有教学实时观测系统、学生评教 App 的基础上，加强教学质量管理平台建设，基于学校实际开展新模块、新功能，通过教务管理系统与教学质量管理系统的数据共享，实现了教学质量信息的收集、整理、评价、分析与结果反馈的一体化，并运用 POWER BI 等大数据分析工具，开展教学质量多维度多层次可视化，形成各专项评估分析报告，为本科教学的高质量发展提供了决策支撑与依据。

在教学质量协同管理方面。学校各教学院（部）通过督导专家听课、师生座谈会、走访宿舍、学生评教、学生信息员、教学

观测系统等渠道开展自评；学生处、院（部）学生管理工作人员对学生的学习状况进行监控，以发现学风中的问题，找到提升学风的方案与措施；教务处、教育教学质量评估中心则分别组织专家对教学过程与效果进行监控，以及时发现教学中存在的教风与学风问题，并提出相应的整改措施；就业指导中心、院（部）学生管理工作人员、校友及用人单位对人才培养质量的信息反馈，有助于帮助学校发现教风与学风中存在的问题，为教学质量持续改进提供依据；校级督导组专家和学校党政办公室通过开展教学质量管理人员评价，发现教学管理人员存在的问题。通过以上举措，学校逐步形成了职能部门、教学办、学工办、教师、学生等全员参与、分工协作、责任到人的教学质量保障格局。

麦：与校外第三方机构的合作，在学校的质保体系构建过程中发挥了怎样的作用？

杨坤：学校利用第三方调研分析与评价报告，发现学生学习成长、教师发展、人才培养质量等方面存在的各类问题。这些评价报告为本科教育教学改革提供了有力的数据支撑，通过原因的深度挖掘，有助于学校持续改进本科人才培养质量。

三年来，学校与第三方机构合作了毕业生就业质量、毕业生中期发展与培养达成、学生学习体验与成长、教师教学与发展等方面的调查与评价。比如，学生学习体验与成长调查，通过培养成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、就业落实、成长支持等调研指标，帮助学校了解学生在课前、课中、课后、课外学习与交流等方面的真实情况；了解学生对教师课堂教学中课程目标、课程内容、教学方法、课程考核等方面的评价，

了解学校管理服务部门对教学条件、管理服务、学风管理等方面的评价，发现学生、学校、职能部门在人才培养全过程存在的问题，并通过对成因的深度挖掘与洞察，制定针对性的持续改进措施，不断提升教育教学条件保障度、教师教学能力、管理服务能力，促进学生学习成长。（麦可思研究 2024-05-17）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
