

高教资讯

2020年第3期

包头医学院发展规划处

2020年6月30日

目 录

教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》.....	1
教育部临床医学专业认证工作委员会正式通过世界医学教育联合会医学教育认证机构认定.....	1
教育部等八部门出台意见加快和扩大新时代教育对外开放.....	3
教育部、市场监管总局等四部委联合印发《校园食品安全守护行动方案（2020-2022年）》.....	4
中办、国办印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》.	5
教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》..	5
中央深改委审议通过《深化新时代教育评价改革总体方案》.....	8

- ❖ **教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。**《纲要》指出，课程思政建设，是人才培养的应有之义，更是必备内容，必须坚持立德和树人不可割裂，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。专业课程是课程思政建设的基本载体。高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%是专业学习。多年的调查表明，80%的大学生认为，对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。这4个80%是提出课程思政建设这一重大命题的现实依据，其中前三个80%也构成了课程思政建设的重要抓手。《纲要》指出，课程思政建设要在所有高校、所有专业全面推进，要让每一位教师承担好育人责任，让每一门课程发挥好育人作用。这一举措实现了“三个全覆盖”，覆盖了高职、本科、研究生教育各个层次，覆盖了文理工农医教艺各个学科专业，覆盖了2600多所高校、160多万专职教师和3000多万在校大学生。（中国教育报）
- ❖ **教育部临床医学专业认证工作委员会正式通过世界医学教育联合会医学教育认证机构认定。**教育部临床医学专业认证工作委员会以“无条件通过”成绩正式获得世界医学教育联合会医学教育认证机构认定，标志着我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，医学教育认证质量得到国际认可。下一步，将以“四新”引领医学教育创新发展。具体而言，树立医学新理念，从诊疗拓展到预防、诊疗和康养；确定医学教育新定位，医学教育是“四大”：大国计、大民生、大学科、大专业；强化医学生培养的新内涵，强化“五术”培养，即加强学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”教育；加快推进以新医科统

领医学教育创新发展，要提出所有医科专业标准的新要求，要根据新变化论证布局新的医科专业，特别要强力推进医工、医理、医文深度交叉融合，调结构、提质量，加快建立更高水平的医学人才培养体系，持续提升服务国家卫生健康事业发展的能力。在临床医学专业认证的基础上，横向拓展到中医、护理、口腔等专业领域，纵向加强医教协同延伸到毕业后教育阶段，有机衔接院校教育与毕业后教育，形成具有中国特色的更加完整、完善的医学认证体系，促进我国医学教育质量持续改进提升。同时，坚持中西医并重，加快建立引领世界中医教育发展的中医药专业认证体系。要进一步研究专业认证的激励和约束机制，构建专业认证与执业医师考试有效衔接的政策机制，推动院校教育与住院医师规范化培训的紧密衔接。以通过认定为契机，积极参与医学教育专业认证的国际交流合作，不断扩大我国在世界高等医学教育质量标准制订中的话语权和影响力。

（中国教育报）

❖ **教育部等八部门出台意见加快和扩大新时代教育对外开放。**

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。三是推动教育对外开放实现高质量内涵式

发展。《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。（中国教育报）

- ❖ **教育部、市场监管总局等四部委联合印发《校园食品安全守护行动方案（2020-2022年）》**。近日，教育部会同市场监管总局、公安部、国家卫生健康委联合印发《校园食品安全守护行动方案（2020-2022年）》（以下称《行动方案》），部署开展2020年至2022年校园食品安全监管工作。《行动方案》要求各地全面落实校外供餐单位食品安全主体责任和学校食品安全校长（园长）负责制，切实强化监管，治理突出问题，加强校园食品安全社会共治。《行动方案》要求校外供餐单位落实食品安全主体责任，制定科学有效的食品安全管理制度，定期开展食品安全自查，倡导建立HACCP或ISO22000体系。严

格筛选食品原料供应商，严格执行食品原料进货查验要求。按照《餐饮服务食品安全操作规范》要求，规范食品加工制作行为。主动接受监督，向学校、市场监管部门、教育部门公开食品原料采购和加工制作信息。定期对大宗食品原料、餐用具清洗消毒效果等进行检验检测。《行动方案》要求落实食品安全校长（园长）负责制，学校制定明确、可操作的校园食品安全防控要求和食品安全自查制度、自查计划并严格落实。要以肉蛋奶、米面油等食品原料为重点，实行大宗食品公开招标、集中定点采购制度。要大力推进食堂“明厨亮灶”。要建立并落实学校负责人陪餐制度。要加强学校食堂承包或委托经营管理。鼓励学校建立先进的管理体系，提升管理水平。《行动方案》要求各地持续加大监督检查力度和频次，严惩重处校园食品安全违法违规行为，主动公开查处结果。加强农村义务教育学校食堂监管，落实好农村义务教育学生营养改善计划。（人民网）

- ❖ 中办、国办印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》。《意见》充实了国务院教育督导委员会，增加中组部、中宣部为成员单位，加强党对督导工作的领导；要求各地比照中央做法，健全督导机构设置，充实督导力量，确保督导机构相对独立行使职能。《意见》从督政、督学和评估监测三个方面提出了改革目标。督政方面，构建对地方各级政府履行教育职责的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育责任。督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。评

估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，对各级各类学校办学行为和教育质量进行评估监测。这样既强化了“督”的作用，确保督得有力，又体现了“导”的职能，确保导得有效。《意见》明确，督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理。（人民日报）

- ❖ **教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》。**《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，高校人才培养能力得到全面提升。《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位125家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目200项、中青年骨干队伍建设项目20个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018年，

高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点；行业背景教师占比 17.68%，较 2017 年增长 5.8 个百分点；辅导员队伍规模从 2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示，高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018 年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至 2018 年底，452 所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达 30.49 万人次。

《报告》强调，高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到 3.27 万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认定国家精品在线开放课程 1291 门，上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。《报告》反映，学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意。

《报告》还指出，部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够，制度保障教学、全员服务教学等落实不到位，高校教授为本科生授课比例仅为 77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下

混合式教学等新型教学模式应用不足，高校专业课小班化课堂（30人及以下）平均开设率仅为29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高，考核方式单一、重结果轻过程，2016—2018年，高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够，个别教师不能认真履职尽责，学术不端行为仍有发生，师德考核在教师考核评价中被弱化。此外，我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题，立德树人评估指标尚不够具体，高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标，人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。（教育部官网）

- ❖ **中央深改委审议通过《深化新时代教育评价改革总体方案》。**中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平6月30日下午主持召开中央全面深化改革委员会第十四次会议。会议审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，还听取了党的十八届三中全会以来医药卫生体制改革进展情况汇报。会议指出，教育评价事关教育发展方向，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建立科学的、符合时代要求

的教育评价制度和机制。会议强调，要把抓好党的十八届三中全会以来部署改革任务的落实同完成“十三五”规划主要目标任务、决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会结合起来，把统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展工作贯通起来，有针对性地部署推进关键性改革。要提前谋划“十四五”时期改革工作，更加注重制度和治理体系建设，更多解决深层次体制机制问题。改革创新最大的活力蕴藏在基层和群众中间，对待新事物新做法，要加强鼓励和引导，让新生事物健康成长，让发展新动能加速壮大。（新华社）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
