

高教资讯

2023 年第 5 期

包头医学院发展规划处

2023 年 8 月 31 日

目 录

教育部等 5 部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》.....	1
教育部公布 2022 年国家级教学成果奖获奖项目名单，内蒙古四所高校获奖.....	1
教育部部长怀进鹏出席成都 FISU 世界学术大会.....	2
教育部派出工作组赴各省开展专项核查 严查高校毕业生就业数据弄虚作假.....	3
本科临床医学专业认证指南（2023 版）正式发布.....	4
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》.....	5
教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》....	6
自治区教育厅在发挥高等教育龙头引领作用上下硬功....	7
“本科教育教学审核评估”专题	
新一轮本科教育教学审核评估突出特点.....	9

❖ 教育部等 5 部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

教育部公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。截至目前，我国本科专业目录包含 93 个专业类、792 种专业。学科专业是高等教育体系的重要支柱，是人才培养的基础平台。教育部等 5 部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）提出，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

教育部高等教育司相关负责人介绍，近年来，我国高等教育学科专业结构调整工作深入推进。其中，为推动高校主动服务国家战略，支持有关高校增设了储能科学与工程、密码科学与技术、生物育种科学等新专业。

《改革方案》提出，建强数理化生等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局；到 2025 年建好 300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设。在加快新文科建设方面，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。

教育部高等教育司相关负责人介绍，近年来，教育部服务民生建设急需，新增老年学、养老服务管理、健康服务与管理、慈善管理等专业，并扩大了预防医学、护理学、家政学等专业布点规模。（《人民日报》 2023-07-11 内容有删节）

❖ 教育部公布 2022 年国家级教学成果奖获奖项目名单，内蒙古四所高校获奖

《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项

目的决定》日前发布。国家级教学成果奖评审委员会评审确定的 2022 年国家级教学成果奖项目，已经公示并完成异议处理，共计 1998 项成果获奖，其中，内蒙古以下四所高校获二等奖——2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖：内蒙古机电职业技术学院；2022 年高等教育(本科)国家级教学成果奖二等奖：内蒙古艺术学院、赤峰学院；2022 年高等教育(研究生)国家级教学成果奖二等奖：内蒙古民族大学（内蒙古教育发布 2023-07-26）

❖ 教育部部长怀进鹏出席成都 FISU 世界学术大会

7 月 29 日，成都 FISU 世界学术大会开幕。教育部部长、成都第 31 届世界大学生夏季运动会组委会主席怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏表示，中国始终把人民健康放在优先发展的战略地位，高度重视大学体育的发展，牢固树立德智体美劳全面发展的人才培养目标，聚焦体育为健康护航，坚持课内与课外结合，强调普及与提高并重，推动开放与交融共进，积极创新大学体育发展的理念、方法、形态，推动大学体育体系规模不断壮大、质量不断提高、结构日趋合理、功能显著提升，体育有效赋能大学教育，更好服务育人本职。

怀进鹏指出，大学体育肩负着强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人全面发展的责任使命，中国将更加重视大学体育的发展，积极推动全球大学体育的发展，在推进全球和平与发展的共同事业中作出更大的贡献。他提出四点主张：一是大学体育应致力于人的全面发展，让青春更加精彩。肩负起服务青年全面发展的使命和担当，助力青年实现肯定自我、挑战自我、超越自我的价值提升。

二是大学体育应致力于面向人人，让发展更加公平。提高发展的公平性、包容性、普惠性和可持续性，让优质的大学体育资源惠及世界各地青年，保障青年公平享有全面发展的权利和机会。三是大学体育应致力于数字创新，让未来更富活力。积极拥抱数字化变革，一体推进资源数字化、管理智能化、培养个性化、成果共享化，使大学体育数字化成果更加持续、更加有效地惠及各国青年，不断促进人类文明进步。四是大学体育应致力于合作交流，让世界更加开放。持续推进大学体育领域的交流、分享、支持与合作，共同完善全球大学体育治理体系，促进多元文化的交流和互鉴。（教育部 2023-07-29）

❖ 教育部派出工作组赴各省开展专项检查 严查高校毕业生就业数据弄虚作假

教育部高度重视高校毕业生就业数据监测工作，专门下发 2023 届高校毕业生就业数据核查工作通知，召开各省教育部门核查部署会议。近日，教育部派出多个工作组，赴各省开展专项检查，严查就业数据弄虚作假。

教育部工作组以直奔主题、直插一线的方式，深入高校、院系，通过检查就业数据自查清单、核对自查报告、抽查相关就业佐证材料，结合有关问题举报线索和存疑信息逐一开展调查核实和现场约谈，对高校规范开展毕业去向登记监测、严防就业数据弄虚作假等情况开展了针对性核查。对核查发现的问题，要求地方和高校立查立改、及时纠正；对经核实存在虚假签约、虚假证明等违规行为的，责成有关部门依规依纪严肃处理，并追究相关高校和人员责任，切实维护高校毕业生就业合法权益。

教育部要求，各地各高校要严格执行就业工作“四不

准”“三不得”规定（不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料；不得不切实际向高校和学院提去向落实率具体指标；不得层层加码向辅导员摊派就业任务；不得将单一的去向落实率指标与就业工作人员或者辅导员的绩效考核、评优等挂钩），严守就业数据真实准确底线，严格审核每位毕业生的就业材料，重点核查灵活就业等相关数据，以“零容忍”的态度严肃查处就业违规行为。（教育部2023-08-04 内容有删节）

❖ 本科临床医学专业认证指南（2023 版）正式发布

经教育部临床医学专业认证工作委员会 2022 年度第二次全体会议审议批准，正式发布《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2022 版)》。

申请新一轮临床医学专业认证的院校，需按照最新版标准作为临床医学专业建设及认证自评的基本依据。

认证范围：经国家正式批准开设本科（含长学制）临床医学专业的学校可以自愿提出认证申请。

在学校临床医学专业申请认证的前提下，麻醉学、医学影像学、眼视光医学、精神医学、放射医学、儿科学等临床医学类专业可自愿提出申请临床医学专业认证，认证旨在判定上述专业是否达到《标准》的基本要求，其专业特色部分不包含在认证的范围内。

认证程序：临床医学专业认证的流程包括认证申请、学校自评、现场考察、认证报告、认证结论、持续改进等

六个环节。

认证结论：分为通过认证和不予认证。

通过认证：学校申请认证专业教育教学达到《标准》的基本要求，有效期为6年，自审议通过之日起。在学校临床医学专业通过认证的前提下，认证结论也包括学校申请临床医学专业认证的其他临床医学类专业的通过情况。认证有效期内，如果学校申请补充认证的其他临床医学类专业经工作委员会审议决定通过认证，更新后的认证结论经公示后向社会公布并以书面形式通知被认证学校。补充认证专业的认证有效期不超过学校原认证期限。

不予认证：学校申请认证专业教育教学未达到《标准》的基本要求。学校须依据专家组认证报告和建议进行改进，整改后方可再次提出认证申请。整改期限不少于2年。在学校临床医学专业不予认证的情况下，不对学校其他临床医学类专业做出结论。（教育部临床医学专业认证工作委员会 2023-08-25 内容有删节）

❖ 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研

诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出，要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。（教育部2023-08-27 内容有删节）

❖ 教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》

日前，教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》（以下简称《计划》），搭建国家层面老有所为平台，挖潜退休教师资源优势，发挥其有益补充、示范引领作用，推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，加快建设教育强国。

作为积极应对人口老龄化的有力之举，《计划》坚持目标导向、问题导向和效果导向相统一，总结“中小学银龄讲学计划”“高校银龄教师支援西部计划”的试点经验，对标新形势新任务，从总体要求、目标任务、组织保障等方面强化顶层设计。

《计划》指出，国家银龄教师行动计划包含五大行动。其中，银龄教师支持普通高等教育行动聚焦服务国家战略

需求，重点支持有发展潜力、有优势特色学科的普通高等学校和民族地区新建或急需提升发展水平的普通高等学校。银龄教师支持职业教育行动聚焦深化产教融合，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校。银龄教师支持基础教育行动聚焦基础教育提质扩优，在现有中小学银龄讲学计划基础上进行优化升级。银龄教师支持终身教育行动聚焦建强师资队伍，支持各级老年教育机构、社区教育机构、开放教育机构提升发展水平。银龄教师支持民办教育行动聚焦各级各类民办学校发展，重点支持急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校。（教育部 2023-08-30）

❖ 自治区教育厅在发挥高等教育龙头引领作用上下硬功

“建设教育强国，龙头是高等教育。”我国高等教育体系正处于加速调整期，内蒙古高等教育如何实现高质量发展、在建设教育强国中如何实现发展模式创新与转型、在服务内蒙古五大任务上做哪些实事……这一直是自治区教育厅在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来深入思考的问题，也是坚持不懈努力推进的重点工作。

深化学科专业体系改革。推进学科专业设置与产业链、创新链、人才链的相互匹配和相互促进，增强学科专业对高质量发展需求的适应力、支撑力和引领力。深化重点产业领域学科专业创新发展，引导高校聚焦新能源、新材料、新型化工等重点产业发展加快人才培养能力。推进现代农牧业领域学科专业融合发展，加快传统农学科提档升级，提升产业技术贡献率。

实施一流学科建设行动。推进新一轮自治区“一流学

科”建设，重点建设2个一流拔尖学科、19个一流拔尖培育学科、14个一流建设学科。其中，草学、生物学、生态学、食品科学与工程、畜牧学等学科主要服务自治区农畜产品生产及精深加工重点产业；动力工程工程热物理、材料科学与工程、化学工程与技术、冶金工程、机械工程等学科主要服务自治区新能源及装备制造、金属采冶及新材料制造、煤炭及煤基等重点产业；马克思主义理论、民族学等学科主要服务全方位建设模范自治区。

大力培养应用型人才。深入推进产教融合、科教融汇，布局建设100个左右校级现代产业学院、20个以上自治区级现代产业学院，培育建设3个以上国家级现代产业学院，形成“国家-自治区-学校”三级现代产业学院架构，着力打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。制定加强基础学科人才培养若干措施，着力提高人才自主培养质量。围绕国家战略和自治区发展急需，加快推进省部共建草原家畜生殖调控与繁育国家重点实验室重组。

提升高校科技创新能力。加强高校有组织科研，优化科技创新平台布局，对应8大产业集群和16条重点产业链，布局一批高校工程研究中心、校企联合实验室等科技创新联合体，推动高校与龙头企业、中小企业加强产学研合作，着力突破制约产业发展的关键核心技术。建立高校科技成果转化与知识产权运营联盟，设立高校成果转化项目，加快推进高校科技成果转化。新增布局“大规模储能技术”等教育部工程研究中心、教育部重点实验室，建设11个自治区高校集成攻关大平台和3个自治区高校新型智库。

做好高校毕业生就业服务。制定常态化推进自治区高校毕业生就业创业 26 条措施，持续升级内蒙古 24365 大学生就业平台功能，建设上线“毕业生就业一件事”“用人单位招聘一件事”专栏，面向 2023 届高校毕业生举办专场招聘活动 431 场，走访用人单位 8647 家，提供就业岗位 97.52 万个，举办就业育人活动 53 场，投放各类公益课程 1540 课时，参与学生达 121 万人次，平台访问量达 13 亿人次，注册学生数达 192.54 万。（内蒙古自治区教育厅 2023-08-14 内容有删节）

❖ 新一轮本科教育教学审核评估突出特点

新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强

化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

发送范围：校领导及相关部门负责人

