

# 高教资讯

2025 年第 5 期

包头医学院发展规划处

2025 年 6 月 30 日

## 目 录

新高考已成全国高考主体.....	1
教育部组织开展 2025 年高校毕业生就业政策宣传月活动.....	1
教育部推出系列举措推动高校毕业生就业工作.....	3
全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会召开.....	5
数字赋能学习型社会建设主题活动举行.....	7
加快打造中国自主教材体系.....	9
<b>审核评估专栏</b>	
本科教育教学审核评估应知应会知识之教育教学改革热词解 读.....	14

## 新高考已成全国高考主体

2025年高考是全国教育大会之后的首次高考，是贯彻落实教育强国建设规划纲要的首次高考，是新课标在全国高考中全面落地的首次高考。今年第五批高考综合改革省份首考落地，实行新高考的省份达到29个，参加新高考的考生占全国考生的98%，新高考成为全国高考的主体。

教育部教育考试院有关负责人介绍，今年29个省份实行新高考，西藏、新疆仍然采用“3+文科综合/理科综合”的老高考模式。为做好2025年高考命题工作，教育部教育考试院广泛开展教情学情调研。先后赴16个省份开展实地调研，面向全国高三师生开展网上问卷调查，组织第五批高考综合改革省份考生开展适应性测试，还面向西藏、新疆学生开展调研测试。在深入了解各地教育教学实际基础上，科学制定命题方案，加强考试内容与高中教育教学的衔接，积极推动教学评一体化，助力高中育人方式改革不断深化。

2025年全国高考报名人数为1335万。全国设7899个考点，35.5万个考场，2.1万个备用考场，安排监考员105万人。今年为12省（区、市）共16名盲人考生专门命制盲文试卷。此外，全国还为1.4万余名残障考生提供合理便利和力所能及的帮助。

（中国教育报 2025-06-08）

## 教育部组织开展2025年高校毕业生就业政策宣传月活动

日前，教育部印发《关于开展2025年高校毕业生就业创业政策宣传月活动的通知》（以下简称《通知》），部署6月—7

月在全国范围内开展 2025 年高校毕业生就业政策宣传月活动，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”决策部署，帮助用人单位和毕业生充分知晓并用好就业优惠政策，促进高校毕业生高质量充分就业。

2025 年“政策宣传月”活动主题为“政策护航 加力扩岗”，聚焦政策宣传到位，带动政策服务到位，促进政策落实到位，重点宣传中央及各地区、各部门出台的面向用人单位的一次性扩岗补助、社保补贴、培训补贴等稳岗扩岗政策，面向高校毕业生的稳就业政策。教育部编制促进高校毕业生就业政策清单，在国家大学生就业服务平台推出高校毕业生就业创业“政策地图”作为政策宣传材料。

《通知》要求重点开展四项活动：一是政策宣讲进校园。各地各高校要将就业政策作为就业指导课和形势政策课的重要内容，在日常教学中普及就业政策知识。开展面向就业指导教师、就业工作人员的就业政策专题培训。二是政策上门惠企业。组织全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员开展就业政策进企业、进园区、进社区活动。三是政策解读促对接。在各类线下校园招聘活动中，设立政策咨询台，安排就业指导教师等现场提供政策咨询和解读服务。配合人社部门推进公共就业服务进校园，促进人岗匹配。四是全媒体政策宣传。各地各高校要充分用好新媒体和传统媒体，开展多渠道、立体化的政策宣传。要在各级各类高校毕业生就业招聘服务网站、就业工作平台等开设专栏，刊载促进高校毕业生就业政策。

《通知》强调，要加强组织领导，要确保“政策宣传月”活动各项安排落到实处。要密切协同联动，要与人社、工信、工商联等部门建立协作机制，加强与主流媒体、地方媒体的对接和互动，凝聚就业政策宣传合力。创新宣传形式，运用通俗易懂的语

言、喜闻乐见的形式开展就业政策宣传，确保政策看得懂、记得住、用得好。挖掘地方政策创新亮点，多种形式推广各地各高校促进毕业生就业的好举措。（教育部 2025-06-10）

## 教育部推出系列举措推动高校毕业生就业工作

就业是最基本的民生，高校毕业生是促进就业的重要群体。

今年春季开学以来，教育部部署各地各高校抓住促就业工作攻坚期，印发系列政策文件，推出促就业增量政策举措，强化就业优先导向，全力开拓市场化社会化就业渠道，挖掘基层就业空间，做实做细就业指导帮扶等，全力促进2025届高校毕业生高质量充分就业。

### 政策护航，强化就业优先导向——

当前，正值高校毕业生离校前促就业关键冲刺期，促就业工作应该怎么做？

不久前，教育部印发通知，部署各地各高校开展2025届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，加力挖潜拓展就业岗位，加强毕业生就业观念引导，精准做好就业指导服务。

这是教育部推动高校毕业生就业工作的缩影。一段时间以来，教育部不断加大政策支持力度，强化就业优先导向。

早在今年3月，教育部便印发通知，部署开展2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”，引导高校毕业生积极主动求职，加力加快就业工作进程。4月，人力资源社会保障部、教育部、财政部联合印发通知指出，对招用毕业年度及离校两年内未就业高校毕业生的社会组织，可参照企业享受一次性就业补助政策；对吸纳高校毕业生就业的国有企业，延续实施一次性增人增资政策。

就在刚刚过去的5月底，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开了高校毕业生就业政策举措落实工作推进会，加快推进各项促就业政策落地见效，推进实施“国有企业招聘扩容计划”和“百县对百校促就业行动”，进一步挖潜拓展就业岗位，凝聚各地各部门工作合力，抢抓关键冲刺期。

### **加力扩岗，全力拓展就业渠道——**

促进高校毕业生更加充分更高质量就业，需要深入挖掘岗位潜力，多出实招硬招。

一方面，教育部推动各地持续拓展市场性岗位，促进人岗对接。充分发挥校园招聘主渠道作用，持续实施万企进校园计划，加大中小企业、民营企业进校招聘力度，主动邀请民营企业进校招聘，支持院系开展小而精、专而优的专场招聘活动。今年以来，教育部主动对接经济大省和吸纳就业大省，联合行业部门和地方政府开展区域性“千校万企供需对接会”和行业性“千行万业系列招聘会”12场，直接提供岗位超35万个。

此外，教育部还指导各地各高校深入开展高校书记校长访企拓岗行动，不断开拓就业岗位。统计数据显示，截至6月6日，全国2575所高校走访用人单位46.2万家，拓展岗位471.8万个。

另一方面，教育部也指导各地积极拓展政策性岗位资源促就业。

例如，在加快推进政策性岗位招录方面，各地教育行政部门积极配合有关部门加快推进公务员和事业单位、国有企业等岗位招录时间安排，确保8月底前全部完成。加大科研助理岗位开发力度，重点依托国家高新区、各地各级科技项目和创新基地平台积极开发科研助理岗位。在挖掘基层就业新空间方面，教育部门会同相关部门积极推动合理增加“三支一扶”计划，稳步推进“西部计划”扩容，鼓励地方根据实际需要开发教育、医疗、养老等

基层项目岗位。

### **完善指导帮扶，突出促就业实效——**

加强就业指导服务是教育系统做好毕业生就业工作的重要抓手，有助于毕业生明确职业意向、提早做好就业准备、提升就业竞争力。

为此，面向新兴产业急需的知识和技能要求，教育部部署实施了高校学生就业能力提升“双千”计划，推动全国范围内开设1000个微专业（或专业课程群）和1000个职业能力培训课程，助力毕业生补齐知识和技能结构短板，提升就业竞争力。

为做好困难群体毕业生兜底保障，教育部印发工作通知，实施2025年“宏志助航计划”培训，指导各地各高校通过开展线下集中培训、线上网络培训和专场招聘等活动帮助困难群体高校毕业生提升就业能力、尽早落实去向。同时，要求各地教育部门和高校要认真落实“一对一”帮扶责任，对有就业意愿但尚未落实毕业去向的困难群体毕业生，建立实名帮扶台账，推荐3至5个匹配度高的有效就业岗位。

此外，教育部还注重强化毕业生就业观念引导，深入开展就业育人系列活动，加强毕业生就业指导和服务，举办第二届全国大学生职业规划大赛，累计报名学生1507万人。教育部国家大学生就业服务平台持续推出系列“互联网+就业指导”公益直播课，截至5月19日面向2025届毕业生共直播16场，累计观看人次超过1516万。（新华社 2025-06-10）

## **全国高校区域技术转移转化中心建设工作 推进会召开**

6月23日，全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会在广州召开。会议深入贯彻落实习近平总书记关于高校科技成果转化、关于推进粤港澳大湾区建设的重要讲话精神，总结区域中心建设经验，着力推动高校科技创新和产业创新融合，加快培育发展新质生产力，为推进教育强国建设开好局、起好步，进而更加有力支撑中国式现代化建设。会前，广东省委书记黄坤明，省委副书记、省长王伟中与教育部党组书记、部长怀进鹏进行了会谈。怀进鹏、王伟中出席推进会并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视科技创新和产业创新融合，提出一系列新思想新观点新论断，为我们推进工作指明了方向、提供了遵循。教育系统要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，聚焦科教兴国战略，坚决扛起政治责任，坚持守正创新，探索推动科技创新和产业创新融合的中国模式。一是以体系重构实现系统布局，加快国家大学科技园优化重塑，系统布局全国高校区域技术转移转化中心和高等研究院，形成高校科技创新对产业发展的全面支撑。二是以路径重塑实现效能跃升，构建“需求同频、资源互通、价值共生”的融合生态，加速实现教育与产业双向奔赴，突破传统“孤岛式”科研模式，转向“需求牵引、学科交叉、场景驱动”的融合创新范式。三是以要素重组实现链条贯通，搭建公共转化平台，组建技术经理人队伍，做好科技金融文章，强化政策供给。四是以评价重建实现生态优化，构建以创新贡献为导向的多维评价体系，支持高校创新科技人才评价改革，将参与科技成果转化、解决企业实际问题纳入学生学分体系。

怀进鹏强调，要以技术转移转化为纽带，加快形成推动科技创新和产业创新融合的最大合力，实现创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力，

更好服务国家战略。要发挥新型举国体制优势，强化各地各部门协同联动，结合实际谋划重大改革政策和切实可行的改革任务，集中力量支持高校科技成果转化。要发挥区位优势和港澳独特作用，吸引全球顶尖人才在大湾区创新创业，构建国际科技创新合作网络，探索建立技术转移转化国际中心。

王伟中表示，教育部批准建设全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区），充分体现了对粤港澳大湾区、对广东的关心支持。广东是经济大省、教育大省，创新资源丰富、转化体系高效、产业体系完善、市场规模庞大，已形成支持创新创业和成果转化的多方面优势。广东将深入贯彻习近平总书记关于一体推进教育科技人才事业发展的论述，在教育部关心支持下，全力加快区域中心建设，努力在推动高校科技成果转移转化和创新创业人才培养方面先行先试，促进科技创新和产业创新深度融合，因地制宜发展新质生产力，加快建设现代化产业体系，携手港澳打造具有全球影响力的产业科技创新中心，更好服务教育强国、科技强国、人才强国建设。（教育部 2025-06-24）

## 数字赋能学习型社会建设主题活动举行

为深入贯彻落实习近平总书记关于学习型社会建设的重要指示精神和教育强国建设规划纲要，6月26日，教育部会同有关部门在国家开放大学举行数字赋能学习型社会建设主题活动，推动学习型社会建设蓝图变为任务书施工图，高质量实施好三年行动计划试点任务。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。

怀进鹏指出，建设学习型社会是党中央作出的重大决策部署。党的十八大以来，习近平总书记就学习型社会建设发表了一系列重要讲话，作出一系列重要指示，为推动学习型社会建设指

明了前进方向，提供了根本遵循。党的二十大明确提出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。党的二十届三中全会把学习型社会构建作为教育综合改革的重要内容。教育强国建设规划纲要把“构建泛在可及的终身教育体系”作为八大体系之一，做出系统部署。要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、关于学习型社会建设的重要指示精神，进一步提高政治站位，树立科学的教育观，精心谋划和推动学习型社会建设，推动教育活动更加注重向灵活广阔的自主学习、终身学习延伸转变，让教育伴随人人、伴随一生。

怀进鹏强调，要深刻洞察世界发展大势、科技革命和产业变革趋势，深刻认识社会转型发展、全面提高人口素质、积极应对人口老龄化对学习型社会建设提出了迫切要求，知识更新急速加快提供了历史机遇，数字技术和教育工具的变革提供了支撑条件。教育部把教育数字化作为推进学习型社会建设的重要手段，不断完善终身教育体系，持续增强优质资源供给和平台建设，建成国家终身教育平台，实施高校毕业生就业能力提升“双千”计划，为学习、就业、职业技能提升、家庭教育等提供了丰富的学习资源。强化政策制度保障，建立职业教育国家学分银行，通过制度建设推动终身学习和学习型社会成为全社会的习惯和共识。推动终身学习网络建设，联通国家、省、市、县、校五级推动发展，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

怀进鹏要求，要把握学习型社会建设的重点，以三年行动计划改革试点为契机，紧紧抓住智能化发展趋势，积极推动人工智能和终身教育深度融合，加快建成泛在可及的终身教育体系。一是建强国家终身教育智慧教育平台，进一步汇聚丰富的终身学习资源，夯实终身教育数字基座。要以智能赋能精准画像，按需提供满足个人需要的学习资源，实现“我要学”和“学我要”的有

机融合。让学习者成为优质资源的贡献者，实现“学学相长”，探索更加灵活多样的学习型社会新范式。二是健全政策制度和有效机制，完善国家、地方、行业学分银行体系。凝聚各部门合力，构建纵向有组织系统化的课堂教育与横向开放式无边界的终身自主学习相结合的社会学习体系。三是营造终身学习的浓厚氛围和环境。通过大数据、人工智能分析各行业各区域和个人不同成长阶段的学习需求，丰富学习新场景。加强宣传推广，变个例“盆景”为社会“风景”，让终身学习成为每个人的生活习惯和生活方式，服务高品质生活。要推动学校教育、家庭教育和社会教育互促共进，构建面向未来的新型学习型社会，塑造终身学习新生态。还要加强国际交流和开放合作，既要借鉴世界有益经验促进我国终身学习体系的构建，又要把中国实践、中国经验贡献世界。

（教育部 2025-06-26）

## 加快打造中国自主教材体系

教材是落实立德树人根本任务的关键要素，是建成教育强国的坚实基础和战略支撑。党的二十届三中全会强调，要“创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系”。《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确要求“深入总结新时代伟大实践，推出‘中国系列’原创教材，打造自主教材体系”。加快打造中国自主教材体系，推进中国哲学社会科学自主知识体系构建，是党中央作出的重大决策部署，也是在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一新的历史进程中全社会全民族的深切共识。实践表明，独创的理论、一流的人才、深厚的研究、优越的体制，是构建中国自主教材体系的四个着力点。其中，理论是根本，人才

是关键，研究是基础，体制是保障。加快构建中国自主教材体系，应紧紧围绕这四点来谋篇布局、凝心聚力、狠抓落实。

### 1. 强化理论支撑：加快推进新时代原创性理论建设

原创性理论是构建中国自主教材体系的理论基石和逻辑起点。没有原创性理论，中国自主教材体系就是无源之水、空中楼阁。原创性理论生产能力是知识生产的核心竞争力，集中反映了学科体系、学术体系、话语体系和教材体系的发展程度。

加快推进新时代原创性理论建设，必须坚持以马克思主义为指导。用马克思主义中国化时代化的最新成果武装头脑、指导实践、推动研究，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想体系化研究、学理化阐释，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点和方法，积极推进习近平强军思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平法治思想、习近平文化思想等重要思想转化为相关学科领域的原创性学术理论，并进一步转化为各相关领域的重要教材。

加快推进新时代原创性理论建设，必须把原创性理论建设与中华优秀传统文化密切结合起来。中华优秀传统文化蕴含着极其丰富的思想资源，具有重要的时代价值，是我们进行理论创新的思想宝库。我们应根据新时代的需要，汲取中华优秀传统文化中的丰厚滋养，坚持古为今用、推陈出新，进行创造性转化和创新性发展。通过提炼具有时代意义和中国特色的标识性概念、范畴、原理、方法，进一步坚定历史自信与文化自信，进而推动原创性理论建设，增强理论自信。

加快推进新时代原创性理论建设，必须坚持“以我为主，为我所用”。原创性理论建设不仅要紧密结合中华优秀传统文化，实现古为今用，还要广泛吸纳国外哲学社会科学的有益资源，做

到“洋为中用”。在批判鉴别的基础上，广泛开展文明交流互鉴，吸收人类文化知识积累与创新成果。同时，清晰阐述境外特别是西方国家理论成果产生的历史背景、思想渊源及其适用范围，通过分析鉴别、去粗取精、有效转化的方式，使这些成果为中国原创性理论建设所用。

加快推进新时代原创性理论建设，必须坚持扎根中国特色社会主义实践。实践是理论创新的根本来源。新时代中国特色社会主义伟大实践，蕴含着极其丰富的理论资源和理论观点，为孕育新概念、新范畴、新理论、新体系提供了坚实的实践基础。我们应当从中国取得重要成就的实践领域出发，研究中国发展的内在逻辑、研究中国实践对已有知识的发展，构建体现中国立场、中国价值、中国智慧的新范式、新观点、新表述，用中国理论来解读中国实践，用中国话语来阐述中国发展，用中国自己的理论指导新的伟大实践。

## 2. 筑牢智力基座：一体推进教材专业队伍建设

“最浅之教科书法，必得最深其学者为之。”千千万万的一流专家是加快构建中国自主教材体系的根本保障。现阶段，我国迫切需要加快培养造就一支政治过硬、理论精湛、结构合理的教材建设人才队伍。

着力造就高水平教材建设“大家”。教材是学科体系、学术体系、话语体系的终端集成和重要呈现。加快打造中国自主教材体系，需要大力增强理论大家、学术大家投身教材建设的积极性、责任感和使命感，用一流人才编写一流教材，积极推进最新研究成果进教材。应始终把加快建设国家战略人才力量作为重中之重，在推出更多“培根铸魂、启智增慧”的精品教材的过程中，培养造就一大批教材建设的理论家、实干家。

锻炼一批参与教材建设的青年学者。加快打造中国自主教材

体系，需要在重大教材研究项目、重点教材编写团队中，培养和锻炼一批青年人才。为此，可以作出制度性规定，要求一定比例的青年学者参与其中，并担任重要角色。对他们充分信任、放手使用、精心引导、热忱关怀，促使更多青年拔尖人才脱颖而出。

创造良好的人才成长发展环境。加快打造中国自主教材体系，需要有关部门继续深化教材建设人才机制改革，努力把各方面优秀人才集聚到教材事业中来。持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，加强科研诚信和作风学风建设，推动形成风清气正的科研生态，大力弘扬教育家精神，激励广大教材工作人员志存高远，投身教材事业。

### 3. 夯实基础研究：聚焦长期性全局性根本性问题

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，教材建设迎来前所未有的战略机遇，同时也面临一系列问题和挑战，迫切需要深入开展大量的基础研究，回答好诸如中国自主教材体系是什么、如何发挥中国自主教材体系的作用等问题。总体来看，当前需要加强对核心范畴的研究，包括对中国自主教材体系的科学内涵、基本属性、主要特征、内容结构、核心功能等内在规律的认识和把握，加强各级各类教材的纵向贯通和横向衔接，深化自主教材体系与自主学科体系、学术体系、话语体系的关系等相关研究。

提炼标识性概念范畴、理论原理。教材建设者应聚焦中国自主教材体系构建的重点领域和薄弱环节，包括概念范畴、理论观点、体系架构乃至数据案例等关键要素，鼓励自由探索，加强研究攻关，努力提出原创性基础概念、核心范畴、基本原理，筑牢基础理论创新的根基和底座。

瞄准未来教材技术发展制高点。教材建设者须加快新一代信息技术、数字技术、人工智能等在教材中的转化与应用，积极运

用新技术改造提升传统教材，推动教材建设向高端化、多样化、数字化、智能化发展，培育并发展数字教材和新形态教材，进一步丰富教材的呈现形式和使用方法。

践行甘坐冷板凳精神。教材建设者需要心无旁骛、潜心钻研，真正把教材工作当作教材事业来对待，主动触及长期问题、根本问题、基本问题，避免急功近利、浮躁浮夸。应不断健全和完善保障、评价和激励机制，让投机取巧者无利可图，让甘坐冷板凳者得到社会最大的尊重。

#### 4. 发挥制度优势：全面深化教材管理体制机制改革

党的二十大报告把加强教材建设和管理放在深化教育领域综合改革的大局中来考量，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教材工作的高度重视，对深化教材管理体制机制改革的坚强决心和殷切期望。深化教材管理体制机制改革，就是要发挥中国特色社会主义的制度优势，切实解决教材编写、审核、出版、选用、使用、评价等核心环节和关键领域中遇到的深层次问题。

坚持党的统一领导。坚持党中央对教材工作的集中统一领导，必须加强战略规划、政策措施、重大任务、研究力量、基地平台等方面的工作统筹，健全协同高效的决策指挥体系和组织实施体系，加强创新资源统筹和力量组织，协同推进各级各类教材建设。

强化有组织科研。有关部门应提高教材研究组织化水平，引导出版机构与高校、科研单位密切合作，共同凝练教材研究课题，开展联合攻关、集体攻关、协同攻关，充分发挥专家学者在教材建设中的骨干作用。更好发挥行政的统筹组织功能，调动学者、学校、出版机构等各方面的积极性，推动教材建设的产学研融通创新，凝聚形成教材建设的强大合力。

强化引领示范。打造中国自主教材体系，是创新性极强的工

作，没有现成的经验可以照搬。应加快推进“中国系列”教材建设，确立标杆、树立榜样，采取边建设边总结边完善的工作思路，选定重点学科，以点带面，稳步推进。在保持战略定力的同时，赢得战略主动，以“中国系列”教材建设为牵引，带动整个哲学社会科学自主教材体系建设。

强化激励保障。有关部门应加快健全符合教材建设规律的分类评价体系和考核机制，深化教材建设经费分配和管理使用机制改革，完善激励制度，进一步调动各方积极性，释放创新创造活力。（《光明日报》2025-06-05）

## 审核评估专栏

# 本科教育教学审核评估应知应会知识之教育教学改革热词解读

**立德树人：**立德树人是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

**三全育人：**三全育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

**五育并举：**“五育并举”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

它既是现代化国家对人的素质的综合要求，也是现代化的教育要能够达到的一个目标。

**十大育人体系：**课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人。

**以本为本：**坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

**四个回归：**四个回归是指“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

**四史教育：**四史教育是党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

**破五唯：**破五唯是指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

**OBE 理念：**OBE (Outcome-Based Education) 理念是指学生中心，产出导向，持续改进。“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

**五大金课：**五大金课是指线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

**两性一度：**两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

**双师双能型教师：**双师双能型教师是指具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

**四新建设：**新工科、新医科、新农科、新文科建设。

**教育的“四个服务”：**教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主

义现代化建设服务”。

**三个不合格：**高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

**五个度：**本科审核评估重点考察“五个度”，一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；三是教师 and 教学资源对学校人才培养的保障度；四是教学质量保障体系运行的有效度；五是学生和用人单位的满意度。

**“五自”质量文化：**“五自”是指自觉、自省、自律、自查、自纠。质量是大学的生命线，高等教育质量文化是指人们对高等教育质量的态度、认知及价值追求，是以持续提升教育教学质量为目标的文化价值体系，是大学在长期教育教学实践过程中积淀、自觉形成的。

**“学生中心、产出导向、持续改进”理念：**“学生中心”强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循学生成长成才规律，以学生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将学生和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要依据。“产出导向”强调立足社会需要和人的全面发展，以学生发展成效为导向，聚焦学生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价专业人才培养质量。“持续改进”强调聚焦学生核心能力素质要求，对专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，

推动专业人才培养能力和质量不断提升。

**“四有好老师” “四个引路人” “四个相统一”：**“四有好老师”是指教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。“四个引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。“四个相统一”是指教师要**坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”。**

**双万计划：**教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

**教育家精神：**教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

**发送范围：** 全校

---

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 406 室

联系电话：白亚娟 7160156

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>

---