

坚持“服务需求 提高质量”主线 推动研究生教育上新台阶

——研究生教育工作回顾

党委委员、副校长霍洪军

编者按:2016年12月9日,我校召开2016年研究生教育工作会议。党委委员、副校长霍洪军做了题为《以“三大发展理念”为引领,坚持“服务需求、提高质量”主线,进一步深化综合改革,不断开创研究生教育改革发展新局面》的工作报告。从八个方面全面总结了近年来学校研究生教育工作取得的成绩,客观分析了存在的主要问题,明确提出了发展的新思路。本报现将霍洪军的报告刊登,以进一步提高对研究生教育的认识。

我校的研究生教育具有深厚的基础。自1986年被批准成为硕士学位授予单位以来,在历届领导班子的正确领导和广大教职员工的辛勤工作下,研究生教育与时俱进,不断改革创新获得发展,构建起了以医学和生物学为特色、培养类型比较合理的学位授权体系;招生规模不断扩大,实现了招生类别由单一的学术学位到学术学位与专业学位并重的转变;初步形成了完善的研究生分类培养体系;打造了一支职称、学历、年龄结构比较合理,学术水平较高和实践能力较强的师资队伍;逐步加强了过程管理和质量保障体系建设;始终坚持以立德树人为根本,研究生的思想政治教育得到了进一步的加强。研究生教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化创新与传承等方面的支撑作用更加有力,社会影响不断提升,呈现出研究生教育蓬勃发展的新局面。

一、学位点不断发展,学位授权体系逐步完善

我校始终将学位授权点的申报作为学位点建设的重要发展机遇,依托优势学科,不断加强硕士学位点的建设。近年来硕士学位授予点数量逐步增多,质量不断提高,所属学科门类由单一学科向多学科发展。2010年我校申报的临床医学、公共卫生与预防医学和生物医学均被批准增列为学术学位硕士学位授予权一级学科;学术学位授权点数量由2010年以前硕士学位授予权一级学科空白、二级学科12个,发展到目前硕士学位授予权一级学科3个、二级学科33个。

专业学位授权点也获得较大发展,2009年我校申报临床医学硕士专业学位授权点获批,2011年公共卫生硕士专业学位授权点获批,2014年口腔医学硕士专业学位授权点获批,目前具有医学类专业学位硕士学位授予权一级学科3个,推进了学科布局的全面发展。现在我校已基本形成了以医学和生物学为特色、学科门类比较齐全、培养类型比较合理的学位授权体系。

二、适应经济社会发展,逐年扩大招生规模

近几年,随着学位点的增多,招生规模逐年扩大。2016年在自治区招生增幅为3%的情况下我校增长幅度为13%,呈现出可喜的发展势头。目前全日制硕士研究生在校人数421名,其中医学类研究生为369人,占研究生总数的88%,占自治区医学类研究生的30.4%。学校主动适应国家、自治区经济社会发展需要,积极落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》,调整研究生招生结构,努力扩大专业学位招生规模,自2010年的20人增加到目前的116人,在校专业学位研究生

占总数的74%,招生类别由单一的学术学位转变为学术学位与专业学位并重。

三、导师队伍不断优化,整体水平不断提升

导师队伍是学校学术水平、创新能力、发展潜力的重要标志,也是研究生教育质量保障的关键因素。学校始终把导师队伍建设作为研究生教育的关键环节,常抓不懈。多年来,遵循以人为本、学术至上的原则,正确引导,严格把关,切实执行导师遴选和考核制度,明确提出思想品德、业务水平、学术水平等方面的要求,促进导师队伍的优化建设。

目前,我校共有硕士研究生导师313名,其中博士学位人员57人,硕士以上学历的达到90%,正高级职称的占77%。导师队伍年轻化,50岁以下导师占68%。3名导师被评为国内先进院校兼职博士研究生导师;享受国务院特殊津贴24人;自治区突出贡献专家18人;自治区321人才工程一、二层次31名;草原英才工程人选17人;26名包头市5512工程领军人才,17名鹰城英才。6人次获自治区优秀硕士研究生指导教师称号。

今年,学校重新修订了导师遴选办法,建立导师淘汰制度和竞争机制,打破了导师终身制,实行聘期制,进行动态管理和滚动式遴选。对学术学位和专业学位研究生导师的选聘条件进行了不同的要求,学术学位研究生导师提高了学术水平和科研能力的要求,专业学位研究生导师更加注重实践工作能力和经验,确保研究生分类培养的顺利实施和培养质量的进一步提高。通过加强对导师的遴选,进一步优化了导师队伍的结构,初步形成了一支学科分布、专业技术职称、学历、年龄结构比较合理,学术和实践能力较强、整体素质高的导师队伍,为全面推进研究生教育工作提供了师资保障。

在遴选校内导师的同时,注重充分利用社会优质人才资源,外聘在临床医学、口腔医学和公共卫生领域的一线专家学者担任硕士生导师,既充实和优化了导师队伍结构,又拓展了合作交流平台,也扩大了研究生实践基地数量,有效地推进了专业学位硕士研究生教育。

学校十分重视对研究生导师的培训和考核工作。研究生入学多年深入基层培养单位开展导师培训工作,通过开展政策解读、指导技巧、行为规范等方面的交流和研讨,使导师更加准确把握研究生培养的基本规律和方法,及时了解国家、自治区和学校研究生培养改革的最新政策和举措。2014年,学校制定了《包头医学院研究生指导教师考核管理办法》,加强对导师业绩的全面考核。实行导师招生资格的年度审核制,确保符合招生条件、具备能力和履行责任的导师招收研究生,提高研究生的培养质量。

四、强化培养基地建设,深化培养模式改革

在我校两所直属附属医院的基础上,学校还与内蒙古自治区人民医院、包头市中心医院等8家有明显学科优势以及雄厚技术力量量的医院建立了临床医学研究生培养基地,为学生在实践过程中强化临床思维、提高临床技能创造了良好的条件。学校先后和内蒙古自治区疾病预防控制中心、包头市疾病预防控制中心、北京市朝阳区疾病预防控制中心建立了公共卫生专业硕士研究生培养基

地。今年学校重新制定了《包头医学院研究生培养基地建设办法》,对符合建设条件的多家医院和疾病预防控制中心,组织专家组进行现场考察,并进行了评分和评估,为研究生培养基地的建设提供了依据,也为研究生培养基地的建设和发展以及提高研究生的培养质量提供了保障。

为实现基础研究和应用研究的有效对接,不断完善和发展研究生联合培养基地。近三年学校先后与包头市肿瘤医院建立了生物化学与分子生物学研究生联合培养基地;与包头市中心医院建立了神经生物学研究生联合培养基地;与内蒙古自治区疾病预防控制中心建立了公共卫生与预防医学研究生联合培养基地,初步实现了学校与基地协同创新,为科研成果的转化以及学校转化医学的发展奠定了基础。

突出以提升研究生创新和实践能力为中心的考核机制,有针对性地制定各类研究生的培养方案,对研究生实施分类培养。学术学位研究生突出科研能力和创新能力的培养,重视对其进行系统的科研训练,促进课程学习和科研训练的有机结合,鼓励多学科交叉培养。2013年,将学术学位研究生的集中授课时间由原来的一学期改为一学期,加大了科研训练时间,提升学术学位研究生的科研素养和研究创新能力。近3年有10名研究生获自治区研究生科研创新项目立项。对专业学位研究生注重职业能力的培养,加强实践能力训练,大力推动专业学位与职业能力的有机衔接。为此,学校积极拓展专业学位研究生的培养基地,加强基地导师队伍建设,为专业学位研究生的实践能力培养奠定基础,提供保障。通过建立公共卫生研究生培养基地,使学生在基地培养的时间不低于6个月,并实行相关科室轮转,率先进行了培养改革的尝试。

为落实教育部等六部门《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》和《关于印发临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》中关于临床医学与口腔医学专业学位研究生培养的改革要求,在进行大量调研与考察的基础上,积极探索医教协同下的专业学位医学研究生培养模式,采用住院医师规范化培训管理软件平台系统监管轮转培训情况,连续两年采用轮转医院进行临床技能的大规模考核方式,建立规范合理的技能考核体系,促进了临床医学、口腔医学硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训制度的有机衔接,研究生医教协同培养实现了重大转变。

五、完善质量保障体系建设,强化过程质量监控

1.改进招生工作。不断健全和完善研究生招生管理工作各项规章制度。每年成立以校长为组长的招生工作领导小组,对研究生招生工作中的重要事项包括各类研究生的报考条件、研究生录取线的划定等进行集体讨论和民主决策。在招生简章中详细规定报考条件,严格进行资格审核,利用公网、校园网和招生手机网公开招生信息,组织人员外出参加招生宣传会,加大招生宣传力度,同时设立了包头医学院“研究生优秀生源奖学金”,吸引优秀生源。加强对命题、复试、录取等环节的管理,得到了自治区教育招生考试中心的好评。2016年在临床医学、口腔医学专业学位研究生的复试中,加大了临床技能考核力度,首次实行了OSCE三站式考核,考核不合格者

不能进入面试环节。2016年招收的157名硕士生来自全国12个省市、自治区,英语六级通过率为36%,英语四级通过率为42%,生源质量得到了较大提高。

2.加强课程教学。为规范教学环节,提高教学和培养质量,优化了课程体系,学术学位研究生的课程强化前沿性和系统性,专业学位研究生的课程强化实践性和实用性。2015年临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训接轨后,更加注重培养研究生的临床分析能力、良好的表达能力和与患者沟通能力,增加了《医患沟通》、《循证医学》和《现代公共卫生学》等课程。集中授课时间也相应调整,保证研究生的临床轮转。

根据《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》,积极筹划购置临床案例教学库教学软件,提供丰富、优质的临床案例教学资源。2016年临床医学和口腔医学专业学位研究生实行了网络课程教学,建立了网络教学平台,录制了网络教学课程资源,积极探索在医教协同背景下的研究生课程改革。建立了教学检查、各级人员听课、研究生对授课教师教学质量评价等制度。

3.加强培养环节的质量监控。根据《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量监督和保障体系建设的意见》要求,依照学位授予单位研究生教育质量保障体系建设基本规范,学校制订了一系列的规章制度,规范研究生培养的各个环节。成立了研究生导师指导小组,逐步完善了开题报告、中期检查,加强了对学位论文的质量监控,实施了“学位论文的学术不端检测”和与校外院校进行评阅的“双盲”评阅制度,申请学位的论文100%进行“双盲”评阅,进一步加强了过程管理。初步建立了专业学位研究生的分流淘汰机制,加强了临床医学、口腔医学专业学位研究生的出科考核和毕业临床技能考核,今年2013级临床医学专业学位研究生的毕业临床技能考核首次采取了OSCE多站式考核。

根据教育部《博士硕士学位论文抽检办法》的要求,学位论文每年进行一次抽检。2015年自治区进行的学位论文抽检中我校6篇学位论文全部合格通过,良好率83%,2016年14篇学位论文抽检全部合格,良好率为85.71%。学位论文盲审一次通过率达98%;6人的学位论文获自治区优秀硕士论文,50余人获校级优秀硕士论文获得者,占毕业研究生总数的10%。2011年以来,研究生第一作者发表学术论文SCI收录18篇。

4.注重研究生教育研究工作。通过有计划地开展研究生教育研究,加强对研究生教育理论与规范的认识,系统提高管理人员的业务水平,先后有5项内蒙古自治区教育厅研究生教育教学改革研究与实践项目获得立项。

5.健全研究生奖励体系。以鼓励创新为导向,以评优奖励为抓手,健全激励机制,建立以研究生学习成绩、科研成绩、社团活动和实践能力为核心的奖励基金评选机制,激励研究生的学习和科研积极性。今年,又进一步改进了研究生多元化奖励体系,在已有的“研究生国家奖学金”、“研究生自治区奖学金”、“研究生自治区学业奖学金”的基础上,增加了“研究生包头医学院奖学金”和“研究生优秀生源奖学金”,初步构建了国家、自治区、校级三级奖励体系。

六、开展学位授权点评估,促进学位点内涵建设

学位授权点专项评估是学位授权点含(转第二版)