

高教资讯

2025 年第 1 期

包头医学院发展规划处

2025 年 2 月 28 日

目 录

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进——2024 年全国十大教育新闻解读.....	1
2024 全球教师教育发展透视.....	13
教育部部署 2025 年教育工作重点任务.....	17
全国科技工作会议在京召开 丁薛祥出席会议并讲话.....	18
三部门相关负责人就新修订的科学技术普及法答记者问 科普法如何助力高层次科普人才培养.....	19
中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》.....	21
打造教育强国建设的战略引领力量——专家解读《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》.....	35
国际教育创新趋势研讨会举办 发布《职业教育国际创新趋势 2025》.....	37
七部门：扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面.....	38
2024 年中国研究生教育十大热点发布.....	41
教育部发布新版职业教育专业教学标准.....	48
优化专业、统一名称！教育部部署 2025 年度高等学历继续教育工 作.....	51
教育部等八部门：鼓励高校聘请行业专家等担任兼职教师....	54

中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见.....	55
人力资源社会保障部等 7 部门联合印发《关于健全创业支持体系 提升创业质量的意见》.....	56
两部门：进一步加强检察机关与高等学校合作.....	57
内蒙古五部门发布贯彻《关于进一步提升科技创新能力的意见》 情况并答记者问 集智聚力 全面提升科技创新能力.....	58
2025 年全区教育工作会议召开.....	61
审核评估专栏	
做实精细化质量管理,助力应用型高校审核评估.....	64

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进——2024年全国十大教育新闻解读

近日，由中国教育报和中国教育电视台联合评出的2024年全国十大教育新闻揭晓。这些新闻的背后，蕴含着过去一年里，我国教育在朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的道路上迈出的坚实步伐。让我们一起来看。

1. 全国教育大会召开 为建设教育强国指明前进方向、提供根本遵循

2024年9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平总书记的重要讲话全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

这次全国教育大会是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议，在我国教育发展史上具有十分重要的里程碑意义。大会召开后，教育系统把思想和行动迅速统一到习近平总书记重要讲话和大会精神上来。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强

“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

全国教育大会召开前夕，习近平同志《论教育》在全国出版发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿47篇，其中部分文稿是首次公开发表。习近平同志《论教育》为加强党对教育工作的全面领导、全面贯彻党的教育方针、以教育强国建设支撑引领中国式现代化，提供了根本遵循和行动指南。认真学习习近平同志《论教育》，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

2. 教育系统持续加强思想政治教育 立德树人新格局构建取得积极进展

全国教育大会指出，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。落实好立德树人这一根本任务，这是教育政治属性的鲜明体现，也是教育强国建设的首要工程。2024年，教育系统聚焦构建全环境立德树人“生态圈”，撬动形成全员全方位全过程的强大正能量育人场域，立德树人新格局构建取得积极进展。

扎实推进学校思政课建设。2024年5月11日，新时代学校思政课建设推进会召开，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，就进一步加强思政课建设、推动内涵式发展提出明确要求。落实习近平总书记重要指示，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，成为广大思政教育工作者的共同行动。

坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。编写出版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论参考讲义（试用版）》与教学案例集。将马克思主义中国化时代化最新成果有机融入新修订的义务教育三科统编教材，2024年秋季学期在小学和初中起始年级全面投入使用。完成修订中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，中职学校各年级思想政治、语文、历史统编教材全部投入使用，国家统编教材使用全覆盖任务全面完成。

以高质量高校党建工作为时代新人投身强国建设、民族复兴伟业固本培元、凝心铸魂。12月19日至20日，第二十八次全国高校党的建设工作会议召开，明确提出以高质量党建引领高等教育高质量发展，回答好“强国建设、高校何为”的时代命题；提出加快形成强大思政引领力，高质量实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，持续打造实践育人大课堂。这对于扎实做好高校党建工作，落实立德树人根本任务，推动高教战线千万师生勇挑教育强国建设重担具有重要意义。

3. 第40个教师节之际隆重表彰优秀教师群体 中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

强国必先强教，强教必先强师。2024年9月10日是我国第40个教师节。40年来，党中央、国务院始终高度重视教育事业。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教师队伍建设摆在极端重要的战略位置，出台一系列改革政策和支持举措，推动教师队伍整体面貌发生根本性、格局性变化。

2024年9月9日，习近平总书记等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰

活动代表。9月13日，国家主席习近平签署主席令，授予王振义“共和国勋章”，授予张晋藩、黄大年“人民教育家”国家荣誉称号。

第40个教师节期间，教育部举办表彰活动，隆重表彰5个类别共2375个为新时代教育事业作出重要贡献、业绩突出、事迹感人的先进集体和先进个人。大力选树宣传优秀教师典型，推选1位教育系统“时代楷模”、12位全国教书育人楷模、10位最美教师和1个最美教师团体。加强弘扬教育家精神文艺精品创作，指导推出以“七一勋章”获得者张桂梅为原型的教师题材电视剧《山花烂漫时》。社会各界和各地各校围绕“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”的教师节主题，组织开展了丰富多样的宣传庆祝活动。

2024年8月6日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发。《意见》就加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚等作出全面系统部署，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件。2024年还出台了系列强师尊师惠师举措，扩大实施“国优计划”，实施本研衔接师范生公费教育。

目前，我国教师队伍专业水平不断提升、学历结构不断优化，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，职业幸福感和成就感不断增强，全社会尊师重教氛围蔚然成风。

4. 中国国际大学生创新大赛质量再创新高 凸显人才培养模式向“能力素质培养为先”转变

创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军。2024年，教育部从教育科技人才一体推进的大战略上深化创新教育改革，推动拔尖创新人才培养，将人才培养模式从“知识传授为主”转

向“能力素质培养为先”，树立起“敢闯会创”的人才培养新质量标准新标准，支撑引领中国式现代化。

中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛及同期活动于2024年10月12日至15日在上海举行。10月16日，习近平总书记给参赛学生代表回信，充分肯定大赛在促进学生创新实践、增进中外青年友谊方面的重要作用，勉励广大青年学生要弘扬科学精神，积极投身科技创新，为促进中外科技交流、推动科技进步贡献青春力量。同时也对全社会关心青年成长和发展、营造良好创新创业氛围提出了明确要求。

此次回信，是继2017年习近平总书记给大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信后的又一封回信。一项大赛、两封回信，意义重大、一脉相承，一封突出“红”，一封突出“专”，充分体现习近平总书记对大赛、对高等教育人才培养和科技创新、对青年创新创业的关心和重视。

此次大赛以“我敢闯、我会创”为主题，赛事规模和质量再创新高，共吸引国内外153个国家和地区5406所学校的514万个项目、2083.6万人次参加，实现世界百强高校全覆盖，成为教育科技人才一体化的“百国千校千万人”的创新实践大平台。同时，大赛聚焦解决经济社会发展实际问题，通过项目式学习实践，有力推动高校育人理念和人才培养范式深刻变革。

一年来，教育部把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，进一步优化高校本科专业设置，部署持续推进基础学科系列“101计划”，推进卓越工程师产教融合培养，不断打造拔尖创新人才方阵。

5. 国家智慧教育平台形成“四横五纵”资源新格局 教育数字化进入高质量发展新阶段

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。2024年3月28日，教育部启动数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”。一年来，坚定走好教育数字化中国道路，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平，以教育数字化带动教育现代化，支撑引领教育强国建设。

坚持以应用为王推动优质均衡，深化集成应用。深入推动国家中小学智慧教育平台全域应用试点，实现试点省份平台覆盖用户规模、访问量、工具使用量均大幅提升。截至12月底，国家智慧教育平台注册人数达1.47亿，累计浏览量555亿次。应用平台服务师生教学、支撑学习的案例不断涌现，有效支撑教育教学创新和“双减”落地，有效促进教育公平优质发展。

持续提升教育治理现代化能力，推动智能升级。推动人工智能和教育教学深度融合，发布应用场景典型案例，创新教学、管理、评价方式。认真办好“教育入学一件事”，促进数据共享“一体化”，提升教育政务服务效能。

不断构建数字教育开放交流体系，加强国际合作。上线国家平台国际版，成功举办2024世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会，成立世界数字教育联盟，积极构建数字教育发展共同体，持续打造全球数字教育发展指数，深化“五个一”品牌。

12月27日，教育部召开2024年全国教育数字化工作总结会，上线国家终身教育智慧教育平台，国家智慧教育平台形成以基础教育、职业教育、高等教育、终身教育为“四横”，德、智、体、美、劳为“五纵”的资源新格局，推动教育数字化进入高质量发展新阶段。

教育部启动实施国家教育数字化战略行动3年来，建成了国家智慧教育公共服务平台，坚持“应用为王”，实现了助学助教

助管助研，打造了数字教育国际品牌，为 2025 年开启教育数字化战略的新三年奠定了坚实基础。

6. 学位法、学前教育法表决通过 我国教育法治建设取得重大突破

2024 年，教育部将习近平总书记关于教育的重要论述转化为国家意志、落实为法律规范，高质量推进教育政策和法治工作，深入推进教育立法。

学位制度是我国教育基本制度。4 月 26 日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自 2025 年 1 月 1 日起施行。这是自 1981 年 1 月 1 日《中华人民共和国学位条例》实施以来的第一次全面修订，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，意义重大、影响深远。学位法共 7 章 45 条，全面总结了学位条例实施以来学位工作改革发展的成果和经验，有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。

学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业，关系到亿万儿童健康成长。11 月 8 日，十四届全国人大常委会第十二次会议表决通过《中华人民共和国学前教育法》，自 2025 年 6 月 1 日起施行。这是自 2002 年《中华人民共和国民办教育促进法》制定以来第一部新制定的教育法律，填补了学前教育法律的空白，推动学前教育步入“有专门法可依”的新阶段。学前教育法共 9 章 85 条，全面总结了学前教育改革发展的成果和经验，针对性地破解实践中的突出问题，系统构建了中国特色学前教育法律制度体系。

学位法、学前教育法的表决通过，标志着我国教育法治建设取得重大突破，将为教育强国建设提供坚实的法治保障。

7. 开展基础教育规范管理年行动 扩优提质更好满足人民群众“上好学”美好愿望

2024年5月，为全面贯彻党的教育方针，进一步依法依规加强中小学幼儿园办学行为管理，提升基础教育治理水平，提高人民群众教育满意度，教育部部署开展基础教育“规范管理年”行动。

我国基础教育点多、线长、面广、量大，不同地方学校管理水平存在较大差异。长期以来，在错误片面教育价值观诱导下，各地基础教育管理一定程度上出现了育人方向偏差、制度不健全、规范乏力、管理失序等状况，影响学校教育教学工作和全体青少年的健康发展。为解决这一事关我国基础教育高质量发展的瓶颈问题，提升新时代基础教育治理水平和能力，优化基础教育良好生态，就加强基础教育的规范管理进行专项部署，具有特别重要的意义。规范管理涉及教育的方方面面，其最终的落脚点依然是通过建立良好机制让学生能够健康成长。2024年，主要从以下方面发力。

招生是教育起点公平的关键。阳光招生专项行动（2024）瞄准招生入学的重点环节发力，增强了招生入学工作的科学性、规范性、透明度，有效健全公平入学长效机制，进一步提高了人民群众的教育满意度。

“课间十分钟”一度成为2024年社会讨论的热点，在“规范管理年”行动中，也将“以各种方式挤占学生‘课间十分钟’休息”列入规范管理负面清单。课间休息对学生调节情绪、放松身心、增强体质和防控近视都有重要意义。

家校社协同育人“教联体”是开展规范管理年的重要保障。良好的教育生态不仅需要规范管理制度，同样需要家庭、学校和

社会联责任、联资源、联空间，共同努力解决好学生“四小”问题。

2024年全国两会，政府工作报告明确提出开展基础教育扩优提质行动。教育系统扎实推进该行动，进一步优化学校布局、增加优质学位、落实“五育”并举、建设有爱有温度的高水平教师队伍、加强家校社协同，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

8. 首个全国高校区域技术转移转化中心落地 拉开新时期推进高校科技成果转化序幕

高等教育作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，是建设教育强国的龙头和科技成果的“富矿”。2024年，教育部聚焦深化教育科技人才体制机制一体改革，把提高高校科技成果转化效能作为推进教育强国建设的重大改革任务，进一步完善高校科技成果转化体系，深化科技成果转化机制创新。围绕高校科技创新和产业创新在“新”和“质”上下功夫，加快以高校科技之“新”孕育产业之新、以高校人才之“智”提升产业之质，为新质生产力发展和提升国家创新体系整体效能贡献高校力量。

9月14日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式举行。首个区域中心落地，标志着教育部构建以区域中心为枢纽、以国家大学科技园为节点的新时期高校科技成果转化体系的序幕正式拉开。

区域中心在创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃、战略作用突出的区域，结合区域优势产业系统布局建设，以重点产业为牵引，集聚优势高校和创新资源，打造全国高校共建、共管、共享的“一站式”公共转化平台，建强专业技术转移队伍，促进科技金融赋能，推动高校与企业“双向奔赴”，贯通高校科

技成果转化全链条，提高成果转化效能，推动科技创新与产业创新深度融合，培育发展新质生产力。

12月26日，教育部在江苏南京召开区域中心建设工作会，部署和推进区域中心建设工作，要求以需求和问题为导向，“合纵连横”打造高校科技成果转化网络体系，构建梯次衔接的平台体系，建立更加积极的评价体系，加快构建“中心+节点”的高校科技成果转化体系。12月26日至28日，中国高校科技成果交易会同期举办，区域中心（江苏）正式揭牌，近60所国内优势高校签署协议参与建设，部、省、市发布政策举措合力支持区域中心建设，425所高校携转化项目与超过3600家企业对接洽谈，签约的高校成果超过350项，意向成交金额近40亿元，进一步推动高校科技创新成果在区域中心加速聚集转化，支撑服务新质生产力发展。

9. 2024年世界职业技术教育发展大会成功召开 全方位展示我国职业教育先进理念和成功实践

2024年，职业教育主动服务经济社会发展、服务人的全面发展、服务国家重大战略，持续深化职业教育体系建设，职教吸引力、影响力、竞争力不断增强。

2024年世界职业技术教育发展大会是近年来规模最大、规格最高的国际性职业教育大会，45位部长级外宾出席。“天津共识”提出的理念、愿景、倡议、行动，为世界职业教育发展画出更大“同心圆”。

大会期间，我国职业教育在中国式现代化中的重要价值得到与会各国高度赞赏，我国职业教育的先进理念和成功实践得到高度认同。

当前，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成——建成世界上最大规模的职业教育体系。职业院校超过1.1万所，在校

生近 3500 万人，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

现代职业教育体系建设改革取得突破。部署“一体”，在 9 个省份开展省域现代职业教育体系建设改革试点，服务国家、区域重大战略需求。建设“两翼”，建设 34 个市域产教联合体，打造职业教育深度融入区域社会经济发展的新路径、新载体；建设 2 个国家级行业产教融合共同体，推动培养产业链上下游企业、行业急需高技能人才。

职业院校办学条件和办学水平得到提升。首批“双高计划”收官，建设高水平学校 56 所，高水平专业群院校 141 所。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，系统进行专业、课程、教材、教师能力、实习实训关键要素改革，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

实现从“引进来”到高质量“走出去”的重大转变。27 个省（区、市）的 200 多所职业学校在 80 多个国家（地区）设立了 500 多个办学机构和项目，涌现出鲁班工坊等一批境外办学项目，建设了柬华应用科技大学、中国—赞比亚职业技术学院等境外办学机构，在服务国际产能合作、扩大中国教育国际影响力、深化中外人文交流等方面发挥了积极作用。

10. 扎实推进高水平教育交流合作 中国教育国际影响力显著提升

推动教育高水平对外开放，是加快建设教育强国的必然要求。2024 年，中国积极深化与世界各国教育交流合作，主动参与全球教育治理，开创中外民心相通、文明互鉴、互利共赢新局面，为全球教育治理贡献中国智慧和方案，教育国际影响力显著提升。

成功举行 2024 世界中文大会，习近平主席向大会致贺信并祝贺孔子学院成立 20 周年，签署 12 份国际中文教育合作协议，发布《国际中文教育标准发展规划（2024—2027 年）》《国际中文教育志愿者核心素养标准》等标准，为拓展中外语言教育交流搭建了高水平平台。

中哈元首共同出席北京语言大学哈萨克斯坦分校揭牌仪式，首家海外应用技术大学——柬华应用技术大学于 2024 年迎来首届学生，在巴西建设首个海外卓越工程师学院，“走出去”取得新突破。

落实习近平总书记对美“5 年 5 万”、对法对欧“3 年 1 万，欧洲翻番”重大倡议，大力推进中外青少年交流，美国青年来华交流学习超 1.5 万人，在英、法、德、西、意等国举行倡议项目启动仪式。

成功举办中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会、世界数字教育大会、中国国际大学生创新大赛（2024）、2024 年世界职业技术教育发展大会、2024 世界慕课与在线教育大会等大型国际会议，与各国分享中国教育理念和教育方案，促进全球教育发展和文明共建。

先后举办中美顶尖大学“10+10”校长论坛、中法教育发展论坛、中意大学校长对话会、中国—欧盟长城研讨会、2024 中国—东盟教育交流周、首届中国—太平洋岛国教育部长会等，创新开展双多边教育合作，达成丰硕合作成果……

目前，我国已同 183 个建交国普遍开展了教育合作与交流，与 61 个国家和地区签署了学历学位互认协议，与 40 个国家和地区开展了合作办学，有 195 个国家和地区的留学生来华求学，85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计超过 2 亿人。（中国教育报 2025-01-08）

2024 全球教师教育发展透视

教师是教育发展的关键，强化教师教育也是国际组织和世界多个国家应对新时代挑战的重要举措。回眸 2024，透视教师教育改革和发展的全球动向，对于把握教师教育发展的未来趋势具有重要意义。

联合国教科文组织呼吁助力教师终身学习

2024 年 2 月，联合国教科文组织和教育 2030 国际教师工作组，发布首份《全球教师报告》，从终身学习角度提出变革教师教育的方向。报告提出，从终身学习的角度变革教师教育 and 专业发展，需要使教师学习职前教育和在职专业发展课程，在各类环境中实现终身学习的目标，让教师接受职前教育伊始就建立起终身学习的理念；要使教师在职前教育中获得的知识和技能，与其成为教师后的培训和专业发展相适配，以助其在整个职业生涯中持续学习；为确保教师的终身学习，需为其终身学习提供支持，提供各种形式的专业发展机会，并传授学习方法。为此，报告建议，将教师教育 and 专业发展从基于课程和学分，转变为由教师自身主导的终身学习模式，包括推动建立实践和经验交流共同体，将小组合作教学法融入教师教育，重视在职学习、行动研究和社会参与。

美国拨款支持教师教育改进和教师队伍建设

2024 年 4 月，美国教育部与劳工部宣布提供新的资金和资源，支持扩大高质量且可负担的教师职业准入路径，以解决师资短缺问题。美国教育部拨款 5000 万美元，用于支持高质量的教师培养项目、教师 and 管理人员等的专业发展。12 月，美国教育部发布《战略性资助教师招聘、留任、专业学习和学生成绩提高》文件，

旨在引导州和地方有效使用联邦资金，提出可将联邦资金用于实施以下五方面的政策杠杆，包括改善薪酬和工作条件，创设、改善和拓展准入途径，提供入职教育和专业学习，为教育工作者提供领导和生涯发展机会，促进教师队伍多元化。

英国致力于建设高质量一体化的教师教育体系

2024 年 1 月，英国教育部发布《教师职前教育和早期职业生涯框架》。该框架整合并更新了英国此前发布的《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》，并明确职前教师和处于早期职业生涯阶段的教师所需的知识和技能，旨在帮助他们从教伊始便迈向成功。在此之前，英国还在《教师职前教育核心内容框架》和《早期职业生涯框架》基础上，发布了国家专业资格框架及相应的课程规划等。2024 年英国教育部对基于国家专业资格框架的部分课程内容、课程性质、课程提供机构、资助标准等进行了更新，旨在为教师和领导者提供专业发展课程，以促进其专业发展并实现学校改进。

澳大利亚成立职前教师教育质量保证监督委员会

2024 年，澳大利亚政府成立了职前教师教育质量保证监督委员会，旨在提高职前全国教师教育项目的质量和一致性。职前教师教育质量保证监督委员会的成立，是对澳大利亚教师教育专家小组 2023 年“强势开端”报告的回应。2024 年 4 月，澳大利亚教育部批准通过首届职前教师教育质量保证监督委员会的人员构成和职权范围。按照规定，委员会承担如下职能：一是在评估职前教师教育项目的质量、一致性和成果方面提供建议，确保职前教师教育项目包含循证实践、符合认证标准的核心内容要求、进行定期审查以确保核心内容与最新研究保持同步等。二是通过对教学表现评估的跨机构调节，检查对职前教师的评估是否符合澳大利亚教师专业标准。三是根据全国统一的透明指标，协助审

查教师职前教育项目，概览教师职前教育成果的改善情况等。四是开展充分研究以支持委员会履行上述职能，回应教师职前教育创新需求。

新西兰加大教师教育投资以培养校本教师

2024年4月，新西兰教育部部长埃丽卡·斯坦福宣布新西兰将在未来4年增加30亿纽币的教育预算，以提高学生成绩，缩小教育差距，确保每一名学生都能享受到优质教育资源。教师教育是增加教育预算的重点投入领域之一。5月，新西兰教育部部长透露，为教师队伍建设预留5300万纽币经费，用于招聘和培养1500名新教师。部分资金用于为1200名有意愿成为教师的人提供资助，支持教师学员在中小学课堂接受培训。该培训计划在为学员提供线上教师培训课程的同时，还让学员有机会体验参与学校整个学年的工作。这一举措未来有可能扩大到大学师范教育。

韩国助推人工智能赋能教师引领课堂革命

“教师引领课堂革命”是韩国2024年教师教育的热点话题。数字技术的持续发展，特别是人工智能的发展，正在加速教育范式的转型，对教师的角色定位、素养以及培养培训等均提出了新要求。韩国教育部先后出台《助推教师引领课堂革命的自主教学改革支持方案》《助力教师引领课堂革命的数字化教育改革能力提升方案》《中小学数字基础设施改进方案》，聚焦提升教师数字素养、创设数字化教育环境及配备数字技术专业支持团队等方面，为教师在数字教科书时代开展数字化教学改革提供支持。2024年9月，韩国教育部出台《教师应用人工智能引领课堂革命——教育的数字化转型》，指出要通过与人工智能的分工重新定位教师角色，构建课堂革命框架、课堂革命能力框架，并计划在2026年前对30万名教师实施培训、对3.4万名骨干教师进行专

项培训，并为 1.2 万所学校提供咨询，加强对教师引领课堂革命能力的培养。

全球教师教育改革和发展总体趋势

综观全球教师教育面临的课题和政策动向，全球教师教育改革和发展呈现出以下五大趋势。

第一，全球师资短缺是摆在国际社会面前的现实问题，当前及今后一段时间内，各国教师教育改革和发展都将围绕这一主线进行相应探索。

第二，教师终身学习是教师素养持续更新、教师队伍质量不断提升的根本保证。各国教师教育体系建设将会继续坚持终身学习的理念，力求为教师的终身学习提供持续有针对性的支持。

第三，出于创建可持续发展美好未来的需要，未来的教师教育改革和发展将更加突出对教师变革素养的培养，更加强调对教师能动性的激发，以充分发挥教师和教师教育在教育和社会变革中的推动作用。

第四，人工智能时代，教师教育不仅需要重视教师数字素养和人工智能素养培养，而且要将数字技术有机融入教师教育过程，以教师教育的数字化转型为基础，引领和推动教师教育发展。

第五，教师教育的质量保障和持续改进仍将是各国关注的重点，继续加强对教师教育质量与效果的监测和评估，并基于此类监测、评估和研究，不断改进教师教育决策和实践，将会是越来越多国家在推进教师教育改革时的重要选择。（中国教育报 2025-01-09）

教育部部署 2025 年教育工作重点任务

光明日报北京 1 月 9 日电 2025 年全国教育工作会议 9 日在京召开。会议总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。

会议指出，2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。

一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。**二要**锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。**三要**坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。**四要**启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。**五要**健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。**六要**持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化

领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。（光明日报 2025-01-10）

全国科技工作会议在京召开 丁薛祥出席 会议并讲话

新华社北京1月13日电 全国科技工作会议13日在京召开。中共中央政治局常委、中央科技委员会主任丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，党的二十大明确提出2035年建成科技强国，习近平总书记在全国科技大会上发表重要讲话，对新时代新征程科技工作作出重要部署。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，进一步统一思想、认识和行动，扎实推进科技强国建设，一步一个脚印把宏伟蓝图变为现实。

1月13日，全国科技工作会议在北京召开。中共中央政治局常委、中央科技委员会主任丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥表示，要准确把握我国科技工作的总体格局，坚持全国“一盘棋”，加强战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹。强化科技重大项目分工负责管理，抓好任务布局、监督评估和动态调整，项目管理向主责单位充分授权，确保接得住、管得好。强化以新型举国体制开展关

键核心技术攻关，优化科技攻关组织模式和运行机制，充分发挥超大规模市场优势，促进产学研用协同、上下游协作。强化规划引领，增强工作推进的系统性、整体性、协同性。

丁薛祥强调，要全力推进已立项重大科技任务的组织实施，凝练一批新项目，加强有组织的基础研究。加强国家战略科技力量建设，进一步明确功能定位，强化与重大科技任务、科技基础设施统筹部署，增强体系化攻关能力。推动科技创新与产业创新深度融合，强化需求导向，健全多层次科技金融服务体系，打通科技成果向现实生产力转化的通道。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，完善科技评价机制，大力弘扬科学家精神，坚决破除束缚科技创新的思想观念和体制机制障碍。加强央地协同，引导地方科技工作更好服从和服务于国家需要，高水平建好国际和区域科技创新中心。深化科技开放合作，构建互利共赢的科技合作伙伴关系，加强国际化科研环境建设。科技管理干部要提高政治能力，提升专业水平，改进工作作风，把干事热情和科学态度结合起来，创造性落实好党中央决策部署。

各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门单位分管科技工作的负责同志，有关科技界代表参加会议。（新华社 2025-01-13）

三部门相关负责人就新修订的科学技术普及法 答记者问 科普法如何助力高层次 科普人才培养

本报北京1月15日讯（记者 郑翹）今天上午，全国人大常委会法工委社会法室主任石宏、科技部相关司局负责人李昕、中国科协科普部副部长顾雁峰就科学技术普及法相关问题回答了

记者提问。此前，十四届全国人大常委会第十三次会议表决通过了新修订的科学技术普及法，该法于 2024 年 12 月 25 日公布之日起施行。

“新修订的科学技术普及法规定‘国家把科普放在与科技创新同等重要的位置’。”石宏介绍，将“实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略”以及“推进实现高水平科技自立自强”，明确为科学技术普及法的立法目的，彰显科普对推动科技创新的作用。科普是国家创新体系的重要组成部分，是实现创新发展的基础性工作。科学技术普及法推动科普与科技创新紧密协同，充分发挥科普在一体推进教育科技人才事业发展中的作用，规定科研机构、高等学校等应当促进科技研发、科技成果转化与科普紧密结合。例如，利用财政性资金设立的科学研究和技术开发机构、高等学校、职业学校，有条件的应当向公众开放科技基础设施和科技资源。

李昕补充介绍，科技部将会同相关部门，落实法律条文要求，切实把科普与科技创新放在同等重要的位置，一方面将更多的科技创新资源转化为科普创作和传播的重要内容，调动广大科技人员的积极性，更多地参与科普事业；另一方面把科普工作作为一体推进教育科技人才事业发展的重要桥梁和纽带，更好服务建设科技强国的战略目标。

科学技术普及法明确支持有条件的高等学校、职业学校设置和完善科普相关学科和专业，目前已有地方和学校作出试点探索。顾雁峰介绍，教育部、中国科协 2012 年起联合开展培养高层次科普专门人才试点工作，10 余年来取得了显著成效。2012 年，教育部和中国科协联合制定《推进培养高层次科普专门人才试点工作方案》，成立“全国高层次科普专门人才培养教育指导委员会”，选择清华大学、北京航空航天大学、北京师范大学、

华东师范大学、浙江大学、华中科技大学等6所高校和中国科技馆、上海科技馆、山东省科技馆、浙江省科技馆、湖北省科技馆、武汉科技馆和广东科学中心等7家科技场馆联合开展试点工作，培养科普方向专业学位硕士研究生。

10余年来，6所高校已招收科普硕士1000多名，已毕业的科普硕士就业率超过85%，试点工作为科普事业输送了一批高层次专门人才。通过试点工作，探索建立了高校和科普机构产学研用协同的培养模式、校内导师和科技场馆专业技术人员“双导师制”的培养方式，建设了包括科技馆、中小学、科普传媒机构等在内的教学实践基地，形成了理论加实践的高层次科普人才培养方案、课程教学、实践教学和毕业论文指导等培养机制。（中国教育报 2025-01-16）

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

新华社北京1月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育

方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学

习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党

的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健

全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入

开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。

完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小学生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快

自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践

各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办

学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。（新华社 2025-01-19）

打造教育强国建设的战略引领力量 ——专家解读《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）。《纲要》在部署建设教育强国重点任务时指出，增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。

浙江大学党委书记任少波在解读《纲要》时表示，高等学校要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，找准发展定位、发挥龙头作用、履行战略使命，将《纲要》部署转化为有力行动，为教育强国建设打造战略引领力量。

分类发展，在不同赛道办出特色

《纲要》提出，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。任少波说，这吹响了我国加快建设世界一流大学的集结号、冲锋号。当前，我国世界一流大学建设正处在酝酿新突破的前夜，而学科作为高等教育履行人才培养、科学研究、文化传承创新等职能的核心载体，是牵引高校迈向世界一流的“牛鼻子”。

如何以一流学科支撑高质量高等教育体系？任少波表示，高校应找准自身战略定位，在不同赛道发挥优势、办出特色水平，推动优势资源稳定持续地向战略定位特殊、实际贡献突出、发展态势良好的学科集聚，加速形成中国特色、世界一流的大学方阵和优势学科群。同时，高校要坚持以科技发展和国家战略需求为牵引，超常规布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，将学科链融入产业链、创新链、人才链，形成科学研究与人才培养相互支撑、带动一流学科建设的有效机制。

浙江大学中国科教战略研究院副院长张炜告诉记者，“不同赛道办出特色”很重要。

《纲要》指出，分类推进高校改革发展，自主科学确定“双一流”标准。张炜认为，我国高校还存在“千校一面”的情况，受传统学科评估和高校排行榜的指挥棒作用影响，尽管各个地区、各所高校的自身能力、学科特色和资源禀赋都不同，却依然在同一条赛道上竞争和发展。一些高校并没有将服务区域社会经济高质量发展、面向经济主战场的内在潜力释放出来。“如果能真正落实分类发展，可以激发高校自身的改革动力。”张炜说。

“目前国际主流的高校排行榜仍以论文发表和科学研究成果为主要考量维度，无法充分反映我们建设中国特色世界一流大学的核心目标。”张炜说，制定自己的“双一流”标准，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，才能打破传统的“论文导向”评价体系。

分类评价，培养造就拔尖创新人才

在部署高等教育在教育强国建设中的任务方面，《纲要》指出，要完善拔尖创新人才发现和培养机制。

上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭强调，这对新时代高等教育改革和人才差异化培养提出了更高的要求。

“拔尖创新人才的培养是一项复杂而细致的系统工程，只有用好‘多把尺子’，摒弃唯分数、唯论文，建立起多元评价机制，才能‘量出’不同领域的拔尖人才，搭建好多赛道的成长路径。”丁奎岭说，高校要从培养主体、过程、内容、能力等维度，持续探索联合培养、贯通培养、学科交叉、项目驱动等拔尖创新人才培养新模式。

张炜分析认为，“分类发展”和“分类评价”应该一捅到底。也就是说，不仅是学校，学生、教师、学院都要做分类评价，让

不同师生都能找到适合自己的发展方向，从而激发个体的内生动力。

《纲要》还指出，促进青年科技人才成长发展，培养造就一批高水平师资和学术大师。

丁奎岭说，一直以来，我国基础学科科研体系的评价主要聚焦于资源投入、任务完成和成果产出等显性指标，在科研成果的认定和激励机制上，普遍采用“首创”和“第一作者”为导向的评价制度。

“这一点需要得到改变。”丁奎岭认为，要围绕基础研究的特点，注重多元评价、过程评价和发展性评价相结合，对于学科交叉的研究者注重个人评价与团队评价相结合，尊重和认可所有参与者的实际贡献，尤其确定非负责人的贡献，“关注到在科研过程中承担必要但不显眼工作的人才”；要强调“不看帽子看里子、不唯文章唯实力”，发挥学术委员会在人才引进过程中的作用。

丁奎岭举例道，上海交通大学成立“思源研究院”，打破传统评价体系，建立10年长周期稳定投入机制，并设立“优秀青年教师破格聘任正高级专业技术职务”即“脱颖而出”机制。截至目前，已有110余位青年才俊“脱颖而出”，最年轻的青年教师晋升时仅33岁。（科技日报 2025-02-12）

国际教育创新趋势研讨会举办 发布《职业教育国际创新趋势 2025》

人民日报北京1月20日电 1月20日，由中国教育科学研究院和人民网共同主办的国际教育创新趋势研讨会在北京举办。

会议主题为“职业教育国际创新趋势”，采用线上线下相结合的方式举办。200 余名来自政府机构、国际组织、职业院校、普通高校、行业企业、科研院所等的代表和嘉宾共同探讨职业教育发展状况，充分交流国际职业教育创新趋势。

研讨会上，中国教育科学研究院发布了《职业教育国际创新趋势 2025》。该报告认为，职业教育国际创新趋势表现在 8 个方面：一是公共产品化，日趋彰显公共产品属性。二是整体技能化，从注重单向度转向整体技能发展。三是多元协同化，重视多主体协同与多样化供给。四是转型数字化，伴随产业数字化整体转型。五是泛在终身化，支持全生命周期技能重塑。六是产教双师化，在产教互嵌中提升教师专业素养。七是法治体系化，构建多维法治保障体系。八是国际一体化，推动合作机制和标准体系的衔接兼容。（人民日报 2025-01-22）

七部门：扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面

进一步做好高校学生群体（高校学生为全日制本专科学生、非在职研究生）的医疗保障工作，加快补齐参保短板，切实提高医疗保障供给水平和保障质量，国家发展改革委办公厅、教育部办公厅、民政部办公厅、财政部办公厅、国家卫生健康委办公厅、金融监管总局办公厅、国家医保局办公室日前发布《关于进一步提高高校学生医疗保障质量的通知》。

一、扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面

（一）明确高校学生参保任务目标。落实高校学生依法参加基本医疗保险制度的权利和义务，加快推进高校学生参加城乡居民基本医疗保险有效扩面，加大在就读地参加居民医保的动员力

度，增强高校学生主动参保意识。到“十四五”末，高校学生基本医保实际参保率有明显提升。

（二）为高校学生参保创造便利条件。教育部门及各有关高校要为学生参保提供便利，高校后勤服务机构和内设医疗卫生机构配合属地医疗保障部门，建立高校参保经办服务点，做好参保宣传服务，畅通线上参保缴费渠道，为学生参保缴费提供便捷服务。

（三）完善高校学生参保缴费激励政策。按照《国务院办公厅关于健全基本医疗保险参保长效机制的指导意见》（国办发〔2024〕38号）落实高校学生连续参保和医保基金零报销的激励机制，支持职工医保个人账户用于支付作为职工近亲属的高校学生参加居民医保的个人缴费。

二、巩固提高高校学生医疗保障水平

（四）完善高校学生医保待遇政策。在巩固住院待遇水平基础上，可根据经济社会发展水平和医保基金承受能力，巩固提高包括高校学生在内的居民门诊保障水平。高校加强内设医疗卫生机构建设和管理，切实提高内设医疗卫生机构医疗服务水平。应将自愿申请且符合条件的高校内设医疗卫生机构纳入医保定点范围，方便学生就近就医，推动各高校简化报销流程，落实医保直接结算。鼓励有条件的高校适当提高学生医疗保障水平。

（五）做好高校学生异地就医备案管理。指导高校学生做好寒暑假期间在户籍地、实习期间在实习地的异地就医备案，确保按规定可享受门诊和住院医疗费用异地就医直接结算服务。

三、加强高校学生多元医疗保障

（六）完善高校学生医疗救助政策。落实分类资助参保政策，对特困人员、最低生活保障对象、符合条件的防止返贫监测对象中的高校学生，参保时按照困难身份认定地资助政策标准获得全

额或定额资助。做好高额医疗费用支出监测预警，及时精准识别高校学生中的医疗救助对象，全面落实门诊和住院救助政策，统筹强化医疗救助政策的托底功能。

（七）支持社会力量精准帮扶。做好国家医疗保障信息、民政社会救助和低收入人口动态监测信息、中国高等教育学生信息网等的联动共享，鼓励红十字会等群众团体发挥桥梁和纽带作用，支持校友会、高校基金会等社会组织发挥对接和帮扶作用，救助重特大疾病高校学生。

（八）发挥各类商业保险补充保障作用。支持各地商业保险机构为在当地就读的高校学生提供保险保障，加强与基本医保衔接。鼓励各地商业保险机构定制化开发针对高校学生人群的医疗类、疾病类商业健康保险产品，满足高校学生多元化的医疗保障需求。鼓励各地在学平险产品设计中，合理增加意外医疗、住院医疗、重疾保障等内容，丰富高校学生多层次健康保障供给。

四、做好高校学生基本医保关系转移接续工作

（九）做好高校学生基本医保关系转移接续服务工作。高校学生入学前在生源地参加城乡居民基本医疗保险的，或毕业后跨统筹地区就业参加基本医疗保险的，均可按规定线上或线下申请办理转移接续业务。

（十）做好高校学生的医保待遇衔接工作。加强高校学生毕业当年的基本医保参保动员工作，避免高校学生因对有关政策的不了解出现中断缴费现象。有稳定就业的，应当随用人单位参加职工医保，原则上当月缴费当月享受待遇，未就业的，应当动员继续参加居民医保。（中央广播电视总台 2025-01-26）

2024 年中国研究生教育十大热点发布

2024 年，是中国学位与研究生教育发展史上具有重要里程碑意义的一年，在教育部学位管理与研究生教育司指导下，教育部学位与研究生教育发展中心《中国研究生》杂志回顾总结全年研究生教育大事要事和热点动态，联合人民网、新华网、中国教育报和有关研究生教育媒体等共同发布 2024 年中国研究生教育十大热点。

1. 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为新时代新征程研究生教育发展提供根本遵循

2024 年 9 月 9 日至 10 日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席会议并作重要讲话。习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

习近平总书记的重要讲话在研究生教育领域引起强烈反响，广大学位与研究生教育管理干部和研究生师生们纷纷表示，将以习近平总书记重要讲话精神为根本遵循，锚定建成教育强国的目标，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科调整新机制，完善拔尖创新人才自主培养体系，构建高质量研究生教育体系，扎实推进研究生教育强国建设。

2. 《中华人民共和国学位法》审议通过

2024年4月26日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。学位法共7章45条，明确了学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障的根本原则和基本要求，明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”，为加快培养多样化高层次人才进行顶层设计。学位法的颁布是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，标志着中国学位制度走向成熟。

学位法颁布后，教育部、国务院学位委员会持续推动法律的学习宣传和贯彻落实，2024年11月召开贯彻《中华人民共和国学位法》交流推进会，研制实操层面百问百答，确保学位授予、质量管理等系列新要求落地生根。各地各学位授予单位结合学位工作实际，按照学位法的规定，在废改立留上做文章，有计划、有步骤、有重点地制定和推动制定配套政策。

3. 第二十八次全国高校党的建设工作会议为推进研究生党建思政工作指明方向

2024年12月19日至20日，第二十八次全国高校党的建设工作会议在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。会议强调，要深刻认识高校党建工作的新使命新挑战新要求，以高质量党建引领高等教育高质量发展，回答好“强国建设、高校何为”的时代命题。加快形成强大思政引领力，高质量实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，持续打造实践育人大课堂，以党建引领高等教育改革，落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务。完善党的建设制度机制，强化党的组织和党的工作有效覆盖，提升党员队伍建设质量。

研究生党建和思想政治工作是高校思想政治工作的重要组成部分，做好新时代研究生党建思政工作、培养一批又一批堪当民族复兴重任的时代新人，具有重大而深远的意义。2024年4月17日，教育部公布第三批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建名单，100个研究生党支部和100名研究生党员入选，覆盖全国31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的148所高校，带动研究生党建工作质量整体提升。

4. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。《意见》指出，加快推动博士研究生教育高质量发展，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合，推动规模扩大与内涵建设相协调，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系，加快建设世界重要博士研究生教育中心，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。《意见》指出，要完善学科专业体系，强化国家战略人才培养前瞻布局；要重塑培养流程要素，全面提高人才自主培养质量；要重构协同机制，提高拔尖创新人才培养能力；要优化资源配置，加大博士研究生教育投入力度，建立健全稳定支持机制。

5. 全国人大常委会审议关于“双一流”建设工作情况报告

2024年11月5日，受国务院委托，教育部党组书记、部长怀进鹏向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和

优势学科工作情况。6日十四届全国人大常委会第十二次会议审议报告，7日全国人大常委会举行联组会议，结合审议报告进行专题询问，出席人员普遍认为，国务院及其有关部门、各地政府深入贯彻落实党中央决策部署，推动“双一流”建设和改革任务取得显著成效。

“双一流”建设8年多来，社会主义办学方向更加坚定，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，人才自主培养能力显著增强，建设高校培养了全国超过50%的硕士和80%的博士，学科专业设置不断优化，支撑高水平科技自立自强能力显著提升，繁荣中国哲学社会科学主力军作用更加凸显，高素质教师队伍建设深入推进，内部治理体系不断完善，示范带动作用日益彰显。

“双一流”建设高校扎根中国大地，牢牢把握立德树人根本任务，加快推进各项建设和改革任务，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，中国特色、世界一流大学方阵加速形成，更好地满足了人民群众对接受优质高等教育的美好期待，整体提升了中国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。

6. 新一轮学位授权点调整，高等教育学科布局优化取得新进展

教育部深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，加快推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，加强基础学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，推动高等教育学科布局优化取得新进展。

2024年9月30日，国务院学位委员会公布2023年审核增列的博士、硕士学位授予单位及学位授权点名单，紧密围绕国家战略和经济社会发展，统筹规划、科学布局，新增博士学位授予单

位 50 个，硕士学位授予单位 83 个，博士学位授权点 830 个，硕士学位授权点 1921 个，新增学位授权自主审核单位 6 个。

持续推进 14 个数理化生国家高层次人才培养中心建设，在 16 所高水平研究型大学布局建设学科交叉中心，依托高水平研究型大学的优势学科，创设优良环境，聚焦关键环节，大胆探索、勇于创新，构筑学科优势，打破学科壁垒，为全面深化新时代研究生教育改革提供示范样板。

7. 工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果质量标准发布

2024 年 10 月，国务院学位委员会办公室转发《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》，切实落实《中华人民共和国学位法》中关于研究生可以“通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩申请学位”的规定。这是我国首个博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果质量标准，首次明确了工程类博士专业学位研究生的学位论文选题范围和质量要求、通过实践成果申请学位的标准和程序。

《基本要求》聚焦工程博士专业学位研究生独立承担专业实践工作的能力，强调学位论文或实践成果在应用创新、技术创新上应有鲜明体现，提供学位论文选题、实践成果来源与形式多样化设计，鼓励工程博士专业学位研究生根据实际开展具有前沿性、应用性、跨学科、创新性的探索。《基本要求》进一步强化了专业学位以实践创新能力为导向的培养定位和标准，对推进专业学位研究生培养模式改革、加快自主培养卓越工程技术人才具有重要开拓意义。

8. 海外卓越工程师学院正式揭牌、科技小院非洲中心正式建立，向世界推广中国特色专业学位人才培养模式

卓越工程师学院建设和科技小院研究生培养模式，不仅是中国专业学位研究生教育高质量发展的样板间，也成为中国研究生培养经验“走出去”的生动实践。教育部部长怀进鹏访问巴西期间，见证了“中巴卓越工程师学院”“中巴家庭农业机械化科技小院”揭牌。在2024年中非合作论坛北京峰会上，“科技小院非洲中心”宣布成立。

由中国石油大学（北京）和巴西里约热内卢联邦大学联合建设的“中巴卓越工程师学院”，是中国在海外建立的第一家卓越工程师学院，致力于推动中国和巴西两国企业与高校在科学研究、人才培养、文化交流等方面实现深度交叉合作，持续提升我国工程教育国际影响力。

中国农业大学和马拉维科技大学合作成立“科技小院非洲中心”，中国农业大学和巴西利亚大学等机构共同建立“中巴家庭农业机械化科技小院”，推进了科技小院的研究生培养经验在海外推广，面向产业发展，共同解决非洲、巴西在农业方面面临的难题。

9. 研究生国家奖助学金名额翻倍、标准提高，更多研究生享受资助调整红利

2024年10月29日，财政部、教育部、人力资源和社会保障部发布《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》。《通知》明确，研究生国家奖学金名额翻倍，提高研究生学业奖学金支持标准。从2024年起，将研究生国家奖学金奖励名额由每年4.5万名增加到9万名，其中硕士生由3.5万名增加到7万名，博士生由1万名增加到2万名。从2025年起，提高中央高校研究生学业奖学金中央财政支持标准，其中硕士生由每生每年8000元提高到10000元，博士生由每生每年10000元提高到12000元。

本次国家奖助学金政策调整通过更大力度奖优助困、更多覆盖研究生群体，研究生学业奖学金名额分配向基础学科和国家急需学科、拔尖创新人才和急需紧缺人才倾斜，将助力培养更多有能力、有竞争力的研究生，为经济持续高质量发展以及实现中国式现代化提供更有力的人才支撑。

10. 中国首批研究生院建院 40 周年，建制化系统化规范化研究生培养成绩斐然

1984 年 8 月 8 日，经国务院批准，教育部发布《关于在北京大学等 22 所高等院校试办研究生院的通知》，全国首批 22 所试办研究生院相继成立。研究生院作为高校组织实施研究生教育工作的管理机构，使研究生培养的组织架构、规则、流程和制度更加建制化、系统化、规范化，有力推动了中国一流大学和研究生教育的发展。40 年来，中国研究生教育为我国培养了一大批高水平、高素质的专业人才。我国已累计培养 1100 多万名研究生，进入新时代，向经济社会发展主战场输送了 60 多万名博士和 670 多万名硕士。他们大多数已成为各行各业的领军人物和骨干力量，成为科技创新的中流砥柱。

2024 年，中国研究生院院长联席会、首批研究生院建设高校相继举办专题报告会、研讨会、座谈会、学术论坛等形式多样的庆祝活动，回顾首批研究生院的建院历史，总结 40 年来研究生院高校在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得的成就和经验，明晰新时代研究生教育面临的新形势新挑战新任务，努力为建设教育强国作出新担当新作为新贡献。（新华网 2025-01-27）

教育部发布新版职业教育专业教学标准

近日，教育部印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准，覆盖新版《职业教育专业目录》（以下简称《目录》）1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。为什么要发布新版职业教育专业教学标准？和之前相比有哪些新变化？

涵盖职业院校人才培养过程的关键要素

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍，现行中职专业教学标准 2014 年发布，高职专科专业教学标准 2012 年发布，2019 年曾作修订。随着科技创新和产业变革不断深化，新技术、新职业、新业态不断涌现，对技能人才培养提出了许多新要求。2021 年，教育部发布新版《职业教育专业目录》，一体化设计中职、高职专科、职业本科专业，新增、更名、合并、撤销专业总体幅度高达 60%，很多专业的名称和内涵发生了变化。在此背景下，出台新的职业教育专业教学标准势在必行。

“为更好适应时代发展新形势、行业企业新需求和职业教育发展新要求，我们于 2021 年 7 月启动职业教育专业教学标准的修（制）订工作。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示。

本次发布的新标准共 758 项。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。

“新标准主要包括概述、适用专业、培养目标、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求 11 个要素，涵盖了职业院校人才培养过程的关键要素。”教育部高等教育教学评估中心原副主任李志宏介绍。

从体例框架上看，与原标准相比，新标准增加了概述要素，介绍了标准研制的背景，提出贯彻落实标准的有关要求；新增了毕业要求要素，进一步明确了学生毕业要求；将师资队伍单列，进一步强调师资队伍在专业教学中的重要性。

系统设计三个层次的专业教学标准

新标准对接一体化设计的《目录》，系统设计中职、高职专科、职业本科三个层次的专业教学标准。打开教育部官网的新版职业教育专业教学标准，可以看到中等职业教育专业下属的“新能源汽车制造与检测”专业，高等职业教育专科专业下属的“新能源汽车技术”专业，以及高等职业教育本科专业下属的“新能源汽车工程技术”专业，三个专业逐层递进，相关的专业教学标准也紧密结合。

“对于不同层次的同类专业或相近专业，人才培养定位有机衔接，培养规格逐层递进，课程设置逐级加深，能力素质要求逐步提高，为高技能人才成长提供了路径清晰的职业能力进阶‘图谱’，将有力保障产业需求侧与人才供给侧要素的充分对接，提升职业教育专业人才培养的适应性。”教育部职业教育发展中心副主任黄辉说。

更加强化实践教学

实习实训是高技能人才培养的关键环节，新标准更加强化实践教学，对实践教学进行了系统规范。“在校内外进行石质文物、石窟寺及摩崖石刻、壁画彩塑的保护修复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。”高职专科专业“石窟寺保护技术”专业的教学标准中，实训标准这样写道。

本次修订要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%，明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺

改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容。

“新标准充分体现了职业教育强化实践教学的导向，呼应了职业教育法提出的培养‘职业综合素质和行动能力’的要求，以充分的实践性教学学时安排加强学生动手能力、操作能力，推进以职业岗位需求为导向的实践能力的培养。”金华职业技术大学办公室主任张雁平说。

服务现代化产业体系建设新要求

本次修订还有一个特点是服务现代化产业体系建设新要求。根据科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺领域相关专业的教学标准。

例如，本次修（制）订了航空智能制造技术等先进制造业相关专业标准，旨在培养“能够从事航空制造工艺设计、生产管理、智能装备与产线应用、装备与产线智能运维、智能装配、零部件加工等工作的高端技能人才”。此外在现代农业领域，有智慧农业技术等相关专业标准；在民生紧缺领域，包括婴幼儿托育服务与管理等相关专业标准。

数字化和人工智能技术的应用也是新标准中的一大亮点。新标准将数字化和人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段，推动专业升级和数字化改造，结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，运用虚拟仿真等技术开展实训，建设、配备音视频素材、教学课件等专业教学资源。例如，在“石窟寺保护技术”等专业的教学标准中，明确要求“结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型”。（光明日报 2025-02-14）

优化专业、统一名称！教育部部署 2025 年度高等学历继续教育工作

教育部近日印发《关于做好 2025 年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知》，要求优化高等学历继续教育的专业设置与管理；2025 年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一称为“非脱产”，原则上不再新增脱产形式的学历继续教育专业点。

在本校开设已有至少一届毕业生的全日制教育本、专科专业范围内，设置继续教育本、专科专业

《通知》要求，优化高等学历继续教育的专业设置与管理。高等学历继续教育专业目录以每年更新的《普通高等学校本科专业目录》和动态调整的《职业教育专业目录》为依据。高等学历继续教育补充专业目录不再用于专业备案。

高校要将继续教育作为学校人才培养体系和社会服务的重要组成部分，充分考虑学校办学定位和学科专业优势、在籍生数量、专业的市场需求及就业竞争力，严格对照教育部发布的学历继续教育办学基本要求，充分论证拟新设专业点，持续优化专业结构。高校应在本校开设的已有至少一届毕业生的全日制教育本、专科专业范围内，设置继续教育本、专科专业。

各省级高等教育自学考试委员会要根据最新的全国自考开考专业清单，及时调整本省自考开考专业规划，更多开设服务区域和行业人才需求、适合成人自学的专业，择优选择省域内已开设同一全日制专业的高校承担主考工作，稳妥做好有关专业停考、主考学校变更、自考助学机构管理等工作。

鼓励有条件的高校增设人工智能等领域相关专业

在优化专业布局结构方面，教育部鼓励有条件的高校增设先进制造、集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳、国际组织、金融科技等领域相关专业，以及托育、养老、照护、家政等民生紧缺领域急需专业。支持有条件的高校开设戏曲、文物保护与修复、非通用语种、涉外法治和国际传播等领域急需专业。独立设置成人高校原则上不新增设国控专业。

省级教育行政部门、国家开放大学、全国高等教育自学考试指导委员会应按规定加强对本区域（系统）专业设置的统筹规划和协调，超常规布局急需紧缺专业，支持设置新兴专业，鼓励开设面向产业工人、农民工、退役军人、残疾人等群体的专业。

2025年秋季起，高等学历继续教育“函授”“业余”等名称统一为“非脱产”

在办学形式方面，《通知》明确，自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一称为“非脱产”，原则上不再新增脱产形式的学历继续教育专业点；普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一落实颁布的专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。2025年秋季学期前已注册入学的函授、业余、网络教育学生继续按原政策执行。

同时，要做好专业备案工作衔接，学习形式从“函授”“业余”变更为“非脱产”的专业不计入新增专业，此前关于医学类、外语类、艺术类专业设置管理政策原则上继续适用，高校举办临床医学类、中医学类等学历继续教育专业，线下教学（含实践性教学）地点须在校本部（含经批准的学校临床教学基地）或其他开设相关医学类专业的院校。

从严控制新增校外教学点

《通知》要求，做好校外教学点设置与管理。各省级教育行政部门和有关高校要积极推进校本部加线上教学的培养模式，要坚持从严控制新增校外教学点，特别是依托民办非企业单位设置的校外教学点。

高校要慎重选择设点单位，特别是为高校提供医学类、艺术类专业学习支持服务的，要严格审核设点单位专业办学条件。各地要巩固校外教学点规范管理成果，加大省域统筹力度，优先保证“双一流”建设、“双高”等高水平大学设置的急需紧缺专业办学需要，重点支持教育强国建设有关项目、试点需要，推进校外教学点规模保持稳定、布局持续优化。2025年度调整后的本省校外教学点总数一般不得突破上一年度本省校外教学点总数（不含中央部门所属高校和外省高校在本省设置的校外教学点）。

对不符合教育教学要求的校外教学点及时指导整改、暂停招生或主动撤销

日常监管方面，《通知》要求各有关高校切实推进“管办分离”，校内继续教育管理机构要加强对办学单位的常态化监督管理，对不符合教育教学要求或条件较弱的校外教学点要及时指导整改、暂停招生或主动撤销。

各省级教育行政部门要加强对省域内高校继续教育校外教学点、自考助学活动的日常监管和检查评估。对存在办学条件不足、教学（考试）管理不规范等情况的办学主体，视情况给予责令限期整改、暂停招生、暂停设置新专业、通报批评等处理。（中央广播电视总台 2025-02-20）

教育部等八部门：鼓励高校聘请行业专家等担任兼职教师

新京报讯 据微言教育官微消息，为充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，优化教师队伍结构，推进高校人才培养与工程实践、科技创新有机结合，近日，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》分为总则、聘请条件、聘请程序、工作任务、政策支持、附则六章 20 条，是首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设出台的专门文件。

产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术人才和高技能人才。《管理办法》明确了产业兼职教师的行业来源和从业经历，从政治素质、年龄学历、取得的应用性成果等方面明确了产业兼职教师选聘的基本条件，围绕技术能力、突出贡献、管理经验等方面提出优先条件，并对产业兼职教师聘请的程序作出详细规定。

《管理办法》提出，产业兼职教师需承担参与人才培养、开展校企合作等任务；普通本科高校需承担完善聘请办法、加强聘任管理、加强组织保障等任务；产业兼职教师所在单位需承担支持人才聘请、强化管理激励等任务。

《管理办法》鼓励高校聘请行业专家、专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，促进教育教学、实训实践、科研创新等相互融合，为学生创新潜能挖掘、实践能力锻造提供良好条件，为

国家经济社会发展培养大批复合型、创新型人才，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务效能的全面提升。

此外，《管理办法》还就加强政策配套、倾斜支持专项招生计划、优化产学研合作协同育人项目支持方式、加强典型经验宣传等方面作出要求，加大对产业兼职教师工作的支持力度。（新京报 2025-02-20）

中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见

2月23日，2025年中央一号文件《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》发布。这是党的十八大以来第13个指导“三农”工作的中央一号文件。

其中，**教育领域的要点**涵盖了**人才培育、教育优化、城乡人才流通**等多个关键层面：优化区域教育资源配置，提升寄宿制学校办学条件和消防、安全等管理水平，办好必要的乡村小规模学校；全面加强农村义务教育学生营养改善计划管理，确保食品安全和资金规范使用；扩大未成年人救助保护机构覆盖面，提升留守儿童和困境儿童关爱服务质量；以产业需求为导向，优化调整涉农学科专业；提升涉农职业教育水平，鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体；扎实推进“三支一扶”计划、科技特派员、特岗计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目；深入实施乡村巾帼追梦人计划和乡村振兴青春建功行动；支持科技小院扎根农村助农惠农；继续实施大学生乡村医生专项计划；鼓励和引导城市人才服务乡村，健全评聘激励机制；进一步提高农业转移人口义务教育阶段随迁子女在流入地公办学校就读比例。（摘编自新华社 2025-02-23）

人力资源社会保障部等7部门联合印发《关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》

近日，人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、中国人民银行、市场监管总局印发《关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完善促进创业带动就业的保障制度，着力激发全社会内生动力和创新活力，培育发展更多创业主体，为实现高质量充分就业、促进高质量发展提供支持。

《意见》提出，要构建“创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动”四创联动的支持体系：优化创业培训，提升全过程创业能力。强化创业意识培育，完善创业教育体系，激发劳动者创业意识，培训创新思维。加强创业能力培训，创优“马兰花”创业培训品牌，组织创业训练营，加快开发特色培训项目。开展创业经验技能实践锻炼，实施创业者培育行动，提高创业者应对实际问题能力。完善创业服务，提供全方位发展助力。落实落细公共创业服务，推行高效办结创业“一件事”。跟进提供专业化指导，为中小企业提供政策、技术等“一站式”服务。强化人力资源支持服务，促进产创融合、产才融合。做好再创业帮扶保障服务，加大对创业失败者的扶持力度，帮助他们重树信心、再创新业。夯实创业孵化，拓展全周期培育扶持。提升创业孵化载体服务质量，打造特色服务项目，降低入驻条件。优化创业孵化服务环境，推进各类创业孵化资源集成服务，打造创业孵化生态圈。推行重点项目跟踪扶持孵化模式，在一定周期内给予“跟踪陪跑”帮扶。强化返乡下乡入乡创业支持引导，培育更多乡村创业主体。

组织创业活动，营造全生态创业氛围。搭建资源对接服务平台，更多组织专场对接活动，提高对接效果。选树创业促进就业典型，对吸纳就业多、产业带动效果明显的，按照国家有关规定给予表彰奖励。组织跨区域结对互助合作，促进优质创业资源、产业项目双向交流。

《意见》提出，要加强政策扶持，强化全链条支持保障，优化创业促进就业政策环境。实施财税支持政策，落实税收优惠和一次性创业补贴政策，帮助创业者降低启动成本、减轻经营负担。加大创业融资支持，鼓励降低创业担保贷款门槛，扩大贴息支持范围，提高额度上限。做好稳岗扩岗支持，将不裁员、少裁员的创业主体纳入金融助企稳岗扩岗专项贷款范围，提高单户最高授信额度。强化社会保险支持作用，做好社会保险跨区域转移接续工作，支持创业者跨地区流动。

《意见》要求各地充分认识创业促进就业工作的重要意义，加强组织领导，深化宣传发动，做好资金安排，确保各项工作落实落地。（中国政府网 2025-02-25）

两部门：进一步加强检察机关与高等学校合作

记者2月25日从最高人民检察院获悉，最高检、教育部日前联合印发《关于加强新时代检察机关与高等学校合作的意见》。据介绍，印发此意见目标在于着力形成集人才培养、理论研究、履职实务、教育培训为一体的检校合作体系，实现检察实践与法学教育、法学理论研究有机衔接。

意见提出，加强人才交流互聘。在符合党政领导干部兼职等有关政策规定基础上，健全法学院校、科研院所与检察机关人员双向交流机制；加大法学专家到检察机关挂职力度，重点吸纳政

治素质好、学术造诣深、关心和支持检察事业的优秀年轻法学专家到检察机关挂职，参与检察改革和一线业务；支持法学专家到国家检察官学院及其分院兼任客座教授。

意见对深入开展“检察实务专家进校园”、探索建立人才联合培养长效机制、协同推进检察学学科专业建设等方面作出要求。意见提出，建立和完善检察机关常态化接收法学及相关专业本科生、研究生实习实践制度；推动检察机关与高校联合建设检察领域核心课程、核心教材、核心教学团队和核心实践项目，促进检察学相关课程纳入法学本科生、研究生必修、选修课程，将检察工作生动实践引入人才培养过程。

意见明确，检察机关积极参与高校涉外法治人才协同培养，共同开展人才培养方案制定、课程教材建设、学生实习实践、教师队伍建设等，努力培养一批政治立场坚定、专业素质过硬、通晓国际规则、精通涉外法律实务的涉外检察人才队伍。

据介绍，最高检政治部、教育部高等教育司统筹指导全国检校合作工作，建立检校合作工作情况年度报告机制和会商机制，积极争取有关部门支持，推动在人员挂职、教学管理、经费保障等方面形成政策性举措，加强对中西部和民族地区的指导援助，为高质效推进检校合作工作提供保证。（新华社 2025-02-25）

内蒙古五部门发布贯彻《关于进一步提升科技创新能力的意见》情况并答记者问 集智聚力 全面提升科技创新能力

1月8日，自治区人民政府新闻办举行“进一步全面深化改革着力推动内蒙古高质量发展”系列主题新闻发布会——“进一步提升科技创新能力”专场，自治区科技厅相关负责人就日前自

治区党委、政府印发《关于进一步提升科技创新能力的意见》作了发布，自治区科技厅、财政厅、教育厅、人社厅和市场监督管理局相关负责人就如何深入贯彻落实意见相关情况回答记者提问。

据介绍，《关于进一步提升科技创新能力的意见》于2024年11月8日正式印发实施。意见深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要论述和对内蒙古重要指示精神，是一份指导我区未来科技发展的纲领性文件。意见与科技兴蒙30条、科技激励若干措施等政策衔接，以实施科技“突围”工程为牵引，以打破制约科技创新的堵点卡点为突破口，系统谋划部署，打出组合拳，提升科技创新整体效能。从2027年和2035年两个时间节点提出实现“两个新突破、一个新提升”、全区综合科技创新水平迈进全国中游等总体目标。从更宏观的层面帮助各方在制定战略和规划时保持一致性和连贯性，对于凝聚共识与合力、形成共同奋斗的愿景，锚定目标，闯出一条具有内蒙古特色的科技创新之路具有深远意义。

为提高政策整体效能，进一步激发各类创新主体积极性、主动性，自治区科技厅联合相关部门相继出台了意见相关配套政策措施，构建了“科技兴蒙”“1+7”政策体系。“1”是指《关于进一步提升科技创新能力的意见》，“7”是指《关于落实〈关于进一步提升科技创新能力的意见〉的实施细则》《关于实施“英才兴蒙”工程若干政策的意见》《自治区科技计划体系优化改革方案》《关于深化财政科研经费管理改革的意见》《自治区重点产业链创新联合体建设实施方案》《自治区县域科技创新能力提升行动实施方案》《自治区科技创新容错免责事项清单》等7个政策。这7个政策架构起自治区科技创新事业快速发展的四梁八柱，形成政策合力，为科技创新注入新动能。在自治区党委科技

委统筹领导下，自治区科技厅将与各部门、各盟市、各类创新主体协同联动、形成科技创新的强大合力，集聚政府、市场、社会等各方力量，统合政策、资金、项目、平台等关键资源，实现资源共享、政策耦合、执行协同，集聚力量实现科技“突围”。

为深入贯彻落实意见精神，为科技“突围”提供财力保障，自治区财政厅将从持续加大财政科技投入，优化财政科技资金分配机制，深化科研经费管理改革等三方面采取更加有力有效的举措。落实政府科技投入刚性增长机制，自治区本级安排科技资金同比增长 20%以上，督促盟市安排科技资金同比增长 20%以上。进一步发挥财政政策激励引导作用，完善分类奖补政策，对企业创新给予真金白银的奖励。支持自治区科技办建立跨部门财政科技资金统筹使用机制，集中财力保障科技“突围”工程项目实施，全力支持关键核心技术攻关和重大科技创新平台建设。按照改革、放权、简化、减负、激活的思路，加强科技项目库建设，赋予科研人员最大自主权。完善科研项目绩效管理，提高科研经费使用效益。

如何聚焦意见全面提升高校科技创新能力，推动自治区党委和政府决策部署落地见效？自治区教育厅提出三项举措。一是实施一流学科培优行动、优化学科专业布局、加强学科群建设，以学科建设为引擎，提升高校科技创新动能。二是通过实施高校“五大任务”研究专项、筹建教育部内蒙古高等研究院、布局基础学科研究中心、强化重点平台建设能力、加强高校青年科技人才引育力度、开展国际科技联合攻关等举措，以服务两件大事为主攻方向，提升高校有组织创新能力。三是实施高校科技成果大起底行动。优化重组自治区国家大学科技园，实施“千校万企”协同创新伙伴行动。以科技成果转化为重点，推动发展新质生产力。

围绕科技人才引进、培育和评价激励等重点任务，自治区人社厅将持续聚焦重点领域吸引集聚科技人才，根据高层次人才所属领域、类别及项目实施情况，给予科研经费支持。科技人才培养方面，大力培养青年人才、做好企业科研人才培养、实施高层次人才特岗补贴。关于科技人才评价激励方面，将支持高等院校、科研院所自主开展职称评审，健全高层次人才选拔表彰机制，实施民营企业人才职称倾斜政策。

“把知识产权工作作为提升科技创新能力、发展新质生产力的重要举措，重点是要抓好专利转化运用行动、知识产权强链助企行动、高价值专利培育行动等‘三个行动’。我们将在统筹布局重大科技攻坚任务、加大科技成果转化支持力度上，以科技‘突围’为引领，切实抓好高价值专利培育，完善创新成果激励机制，推进专利技术加快向现实生产力转化，为科技创新注入新动能。”自治区市场监督管理局相关负责人表示。（《内蒙古日报》2025-01-09）

2025 年全区教育工作会议召开

2月19日，自治区教育厅召开2025年全区教育工作会议，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和自治区教育工作会议精神，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，安排部署年度重点任务，确保教育强区建设高起点布局、高质量推进。自治区党委教育工委书记、教育厅党组书记、厅长杜汇良出席会议并讲话。自治区党委教育工委副书记、教育厅党组成员、副厅长李盈主持会议。

会议指出，2024 年是教育战线具有里程碑意义的一年，中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，发出了加快建设教育强国的动员令，全区教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，推动基础教育优质均衡迈出新步伐、高等教育晋位升级实现新突破、职业教育产教融合取得新进步、教师队伍建设和教育综合改革取得新进展、教育民生保障能力得到新提升、教育生态焕发新气象，全区教育事业取得新成效。

会议强调，2025 年是“十四五”收官之年和“十五五”谋划之年，是面向十年建成教育强区的全面布局、高位推进之年。站在新的历史起点上，全区教育系统要锚定闯新路进中游目标任务，扛牢“走在前、作表率”使命担当，准确认识新形势新要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕“一条主线”“两件大事”，紧扣“六个工程”“六个行动”重点任务，加快建设具有“更强特色、更强质量、更强动力、更强开放、更强协同、更强保障”的教育强区，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。

会议要求，抓好全年工作，重点要在七个方面求实求效。一要着力加强教育系统党的建设。完善党对教育工作全面领导的体制机制，促进各级党组织规范提质建强队伍，持之以恒推动党风廉政建设，保持教育系统风清气正的政治生态。二要着力提升教育思政引领力。深化铸牢中华民族共同体意识教育先行区建设，建强立德树人关键课程，打造北疆实践育人大课堂，引导师生在同研同行中感党恩、听党话、跟党走。三要着力推进高等教育自强卓越。紧盯“双一流”建设目标，分类推进高校改革，优化高校和学科专业布局，落实好重大项目谋划行动，围绕“五大任务”

和自治区重点产业需求，编制急需学科和预警学科清单。加强科技创新和高层次人才引育，主动深化合作交流，推动高等教育实现质的飞跃。四要着力推进职业教育产教融合。加快职业院校提质扩优，围绕自治区重点产业集群和产业链优化专业布点，启动第二批市域产教联合体和行业产教融合共同体创建，深入实施“工匠班”计划和现场工程师专项计划，促进专业教学紧跟产业和技术发展。五要着力推进基础教育公平优质。加强统筹调度，确保中高考改革平稳落地，提升国通语教育教学质量。优化基础教育资源配置，分区域、分类别做好教育资源的超前规划，推动区域教育优质均衡发展，切实提高学生综合素质。六要着力建设高素质教师队伍。将教师队伍建设作为建设教育强区最重要的基础工作，进一步深化教育家精神铸魂强师行动，优化教师资源配置，健全培养培训体系，营造尊师重教浓厚氛围。七要着力加强学习型社会建设和教育数字化赋能。加强顶层谋划和试点任务落实，把教育数字化作为“一把手工程”，深入推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点和国家智慧教育平台整省试点。夯实应用基础，加快布局人工智能相关专业，推动规模化教师供给，深化人工智能在教育领域的创新应用。

会议强调，开局决定全局，起跑决定后程，加快教育强区建设迫切需要一支“想干事、能干事、干成事、不出事”的过硬队伍。要系统谋划抓落实，强化作风促改革，始终保持动真碰硬的精气神，不断增强创先争优意识、排头兵意识，坚决纠治工作中的形式主义和“慢、粗、虚”等问题，一步一个脚印地把部署变为行动、把蓝图变成现实。要统筹联动抓协同，防范风险保安全，发挥好各地党委教育工作领导小组牵头抓总职能，加强部门沟通协作，凝聚工作合力。坚决扛起维护教育系统安全稳定的责任，认真做好开学安全工作，围绕开学准备、条件保障、食品安全等

重点任务，开展清单式、拉网式排查整治，发现的风险隐患要立即整改，全力织密校园安全网，努力办好人民满意的教育，奋力书写内蒙古教育高质量发展新篇章。

会上，赤峰市教育局、乌海市教育局、内蒙古工业大学、鄂尔多斯应用技术学院、内蒙古化工职业学院、兴安职业技术学院等单位进行了交流发言。会议以线上线下相结合的方式召开，各盟市、各高校设置了分会场。（内蒙古自治区教育厅 2025-02-19）

审核评估专栏

做实精细化质量管理，助力应用型高校 审核评估

新一轮审核评估进入下半场，应用创新型人才培养特色鲜明的上海应用技术大学也顺利通过本轮评估，并获得了评估专家的高度认同。

2024年11月21日，上海应用技术大学召开了新一轮本科教育教学审核评估专家组意见交流会。会上，专家组一致认可上海应用技术大学（以下简称“上应大”）本科教育卓有成效，表现在：全面加强党的领导，着力构建“大思政”育人新格局；长期坚持应用定位，始终践行“应用技术大有可为”；紧密对接产业发展，探索实践“六融合”培养新模式；努力激励教师提升，打造应用型师资队伍新平台；强力支撑学生成长，不断完善“五育并举”人才培养新体系。专家组的认可标志着上应大顺利完成本轮审核评估“上半场”，展现出应用型高校的培养实力。同时，学校也开始谋划审核评估“下半篇文章”，继续巩固扩大迎评促建的成效，发挥优势，补齐短板，进一步提升应用创新型人才培养质量。

近期，麦可思研究（以下简称“麦”）特地邀请该校教务处副处长、教学质量监控办公室主任姜超，与读者分享上应大审核评估的工作经验以及未来的整改思路。

麦：为做好新一轮审核评估，学校是如何筹备分工的？

姜超：建立健全组织机构是做好审核评估自评自建的基础。学校成立了以党委书记、校长为双组长的本科教育教学审核评估领导小组。领导小组下设评建工作办公室，整体指导评建工作。

同时，学校还成立了人才培养建设组、学风建设组、师资建设组、信息与资源保障组、校园文化建设与宣传组、教学质量评价与督导组等6个专项小组和学院（部）评估建设组，各组各司其职，协同配合。

在具体实施中，学校构建了“学校—职能部门—学院（部）”三级实施机制贯彻分工。学校层面重在靠前指挥、整体协调，以审核评估领导小组和评建工作办公室为责任主体，统筹评建工作。职能部门层面重在承上启下、协同推进，以各专项小组为责任主体，对接评建工作办公室，提供撰写自评报告所需的内容和质量监测数据、支撑材料等，协调各院（部）自评材料的收集和整理。学院（部）层面重在组织动员、全员投入，主要职责是组织开展本学院的专业评估，协助职能部门做好自评自建工作。

麦：自2018年以来，学校连年在上海高校分类评价中跻身应用技术型高校第一梯队，学校应用创新型人才培养模式也得到了审核评估专家组的认可。学校是如何定义应用创新型人才的？人才培养模式有何特色？

姜超：作为一所冠名“应用技术”的大学，学校始终突出“应用型、特色化、工科为主”的办学定位，致力于培养行业企业发展所需高素质应用创新型人才。应用创新型人才这一培养目标定位，可以理解为一类着眼未来的人才形象，是学校在新一轮科技

革命和产业变革加速换挡升级背景下对传统应用型人才理解的更新和超越。应用创新是指应用领域需求导向的，尤其是以解决企业实际问题为导向的创新。高素质应用创新型人才以应用创新为基本内核，既掌握当前岗位职业所需的基本知识和技能，还具备自主学习、创新精神和批判性思维等关键能力以及国际视野、信息素养，具有创新技术的潜质，有能力胜任未来出现的新兴职业。

在审核评估自评报告的撰写过程中，学校重点围绕应用创新型人才的目标定位来阐述相关的培养思路、举措、经验和取得的成效，特别总结凝练了“爱科技、六融合”人才培养模式。简要说来，这一培养模式是主动把握高等工程教育由知识与技能传授向关键能力培养的转变，围绕“应用创新”这一基本人才特征，明确了应重点培养的未来工程师9大关键能力，构建了“爱科技（ASciT）”关键能力模型（ASciT为9大关键能力的英文首字母缩写）。针对传统培养模式“重基本技能，轻关键能力”“重现实岗位实践，轻未来终身发展”等问题，探索思教融合、产教融合、科教融合、创教融合、通专融合和学科交叉融合等“六融合”人才培养模式改革，弥补人才培养体系缺少跨学科交叉融合、脱离真实复杂情境的不足，更好地满足我国产业转型升级背景下对应用创新型人才的需求。

麦：高素质人才培养的“稳定输出”离不开内部质量保障体系的支持，本轮审核评估对质保体系提出了哪些新挑战？学校如何在评建过程中弥补不足？

姜超：围绕质量保障体系，学校在本轮审核评估中至少关注了三个关键问题：“如何回应上一轮审核评估中专家提出的质量保障‘校强院弱’问题？”“如何在质量文化建设中突出学校‘厚

德精技’的底色？”“如何在具体的质量保障工作中提升数智化水平？”

针对第一个问题，学校在评建过程中找到了专业评估这一重要抓手。2023年10月学校正式启动迎评促建工作以后，同步实施了为期5个月的专业自主评估，涵盖“专业自评—学院互查—线上检查—实地考察—总结反馈”5个阶段。除已经通过工程教育认证专业和停招专业外，全校共有46个本科专业完成了专业评估。聘请96位专家参加评估，全体校领导全程参与，不仅增强了学院、专业层面自我审视、自我改进的能力，也为学校整体的迎评促建打下坚实基础。

第二个问题则是学校在迎评促建中逐渐凝练和思考的课题。“厚德精技、砥砺前行”是上海应用技术大学的大学精神，也必然要融入学校的培养目标和培养过程当中。因此，我们围绕“厚德精技”完善质量标准和评价指标，将厚德和精技的内涵分别细化为“应用型人才思想政治核心素养32个要点”和“爱科技”（AsciT）9大关键能力，将其落实到11项本科教学质量标准和主要教学环节的评价指标体系中，确保质量保障“有标可依，有尺可量”。

第三个问题是目前仍需持续改进的重点工作之一。学校在前期质保体系建设中，通过对内建设教学质量管理平台，对外开展专业培养质量AI分析等手段，有效提升了质保体系的数智化水平。但根据本轮审核评估的专家意见和学校教育综改方案，后续还有较大的改进和提升空间。

麦：针对教师的课程评价是质保体系的重要组成部分，学校课程评价的指标体系是怎样的？有哪些突出特点？

姜超：学校构建了“课程—专业—学院”三维一体的内部质量评价制度，其中课程评价的类型和活动最为丰富。课程评价的指标体系首先是依据课程质量标准制定的。

课程质量标准体系主要突出两个方面的特点：一是一致性视角，注重标准之间的相互关联和支撑印证。例如，课程质量标准由1个通用标准和5个子标准（教学大纲、课堂教学、实验教学、在线教学、课程考核）组成，共同为实施基于标准的精细化管理提供基础。二是一体化设计质量标准和评价。即在制定质量标准的同时，同步考虑评价问题，在每条质量标准后面都提出相应适切的评价主体和主要评价方式，为后续实施嵌入式质量评价提供支持。

具体到课程评价指标体系，主要根据课程类型设置理论类听课问卷、实验类听课问卷和其他实践环节看课问卷。理论类课程问卷对课堂教学的形式、规范、内容、内涵、特色和教学效果设置了比较全面的评价指标。实验类课程的评价重点关注实验教学的安全和规范、教学组织的合理性。对于其他实践环节，主要关注教学组织与教学计划是否相符、实践环境及安全、师生到位情况等教学规范性问题。这些课程评价的指标体系在校督导听课、学院领导和督导听课中加以应用，再综合学生评教，成为对教师课程教学质量评价的基础性数据。

麦：学校一直在利用麦可思教学质量管理平台开展督导评价工作。督导评价的数据及其运用对审核评估是否有支撑作用？能否举例说明？

姜超：该平台在教学质量管理中主要发挥两个方面的作用：一是助力学校实施精细化的日常质量管理。例如在课堂教学质量评价中，根据评价主体、评价对象和课程类型进行细化分类，提高评价活动的适切性、准确性。学校“地方应用型高校精细化教

学质量保障体系建设成效”被评为上海普通高等学校本科教育教学示范案例，并获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）2024 年度优秀范例二等奖。二是助力提升内部教学质量监测和综合诊断能力。例如，基于近几年在管理平台上积累的质量评价数据，我们在自评自建中进行了两个方面的梳理。一个是最近一学年督导听课评价的优良率较前一学年提高了 4 个百分点，支撑了“质量改进”这一评估指标；另一个是基于平台功能对督导、领导听课结果进行年龄、职称、课程类型等多维度分析，聚焦了学校内部质量管理中还存在问题和努力方向。

麦：根据此次审核评估专家组的意见和建议，学校接下来如何推进整改工作？重点是哪些方面？

姜超：从进一步促进学校高质量内涵发展、提高人才培养质量的目标出发，专家组也指出了学校质量保障体系中的问题，包括：质量共同体建设需要凝聚更大合力，教师对“厚德精技”质量文化的自觉落实还不够，大数据对管理决策、教学管理、监测预警等方面的支撑还需加强等。

学校将根据专家反馈意见，重点从三方面做好整改工作。一是凝聚共识，全校共建“质量共同体”，形成全员参与完善保障体系、构建长效机制、培育特色质量文化的格局。二是数智赋能，强化大数据与 AI 应用，通过数据整理分析、可视化展示，为教育教学改革提供科学支撑。三是课程为本，深化课程质量建设，统筹师资与学风，将质量融入日常，打造“厚德精技”的教学新文化，促进教学相长。（麦可思研究 2025-02-10）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
