

高教资讯

2024 年第 1 期

包头医学院发展规划处

2024 年 2 月 29 日

目 录

2024 年全国教育工作会议召开.....	1
教育部决定全面实施学校美育浸润行动.....	4
国家教材委员会：健全教材使用监测、责任追究等机制.....	5
教育部发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》.....	6
七部门联合发文：加强高校学生宿舍建设.....	9
世界数字教育联盟成立.....	10
全球数字教育发展指数发布.....	11
2024 年度十大教育热点前瞻.....	13
中央网信办、教育部、工信部、人社部等四部门联合印发《2024 年提升全民数字素养与技能工作要点》.....	20
审核评估专题	
高校曝光！审核评估自评报告这样写.....	21

2024 年全国教育工作会议召开

1 月 11 日，2024 年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是**牢牢把握教育的政治属性**，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是**牢牢把握教育的战略属性**，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是**牢牢把握教育的民生属性**，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育

与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。**一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。**二要强化高等教育龙头作用。**持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。**三要进一步夯实基础教育基点。**着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。**四要增强职业教育适应性和吸引力。**坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。**五要不断开辟教育数字化新赛道。**坚持应用为

王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。**六要坚定推进高水平教育对外开放。**完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。**七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。**大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。**一是从政治上提升抓落实的能力**，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。**二是从战略上把握抓落实的路径**，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。**三是在方法上以试点推动抓落实**，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。**四是在作风上强化抓落实的保障**，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方

案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。（教育部官网 2024-01-12）

教育部决定全面实施学校美育浸润行动

中新网 1 月 3 日电 据教育部官网消息，为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动。

行动确定主要任务和目标：以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

到 2027 年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过

持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。（中国新闻网 2024-01-03）

国家教材委员会：健全教材使用 监测、责任追究等机制

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的要求，整体提高大中小学教材质量，全面加强各级各类教材管理，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，服务教育高质量发展和教育强国建设，国家教材委员会近期作出重要工作部署，就加强教材建设和管理开展系列行动。

系列行动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦落实立德树人根本任务、服务国家重大战略、完善教材管理体制、强化教材建设支撑等关键问题，着力开展四方面工作，一是进一步强化教材编写修订，加强大中小学思政课教材一体化建设，推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，强化资源建设，全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材。二是提升中小学教材编修质量，建设现代职业教育产教融合优质教材，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，加快推进教材数字化转型，促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求。三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，提高教辅读物出版质量，提升管理信息化水平，进一步完善统一

领导、分工负责的教材管理体制。四是加强教材队伍建设和教材研究工作，加强教材建设经费保障，强化教材建设支撑。

下一步，国家教材委员会各成员单位和地方各级党委、政府将在国家教材委员会统筹领导下，明确各项任务责任主体，制定时间表、路线图、任务书，强化条件保障，及时研究解决实施中遇到的重点难点问题，强化督促落实，注重宣传引导，确保各项工作部署落地落实。（教育部官网 2024-01-02）

教育部发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》

近日，教育部发布了《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，设置了医疗器械与装备工程、老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理、生物医药数据科学等5个新医科人才培养引导性专业，供有关高校在增设新医科专业时予以参考。这既是回答好医学教育时代新命题的要求，也是对接国家重大战略需求，顺应我国健康事业和健康产业信息化、数字化、智能化发展新态势，促进教育链与人才链、产业链、创新链深度融合的实然之举。

推动新医科专业建设，以专业建设走好医学人才自主培养之路，是提高我国医疗卫生服务水平的基础工程。只有建设好面向未来的新医科专业，培养出新时代的拔尖医学创新人才，才能更好地适应人口老龄化、医疗服务个性化的现实需求，推动我国医学科技迈入世界前列。

近年来，我国高校医科专业经历了一系列优化调整。本次指南发布的 5 个新医科人才培养引导性专业是在 2022 年新一轮医学门类学科专业目录修订完成后的再次更新，分别在培养目标、主干学科、主要实践教学环节、学位授予门类、修业年限等方面作了相应的规范指引，实则是对加快我国医学教育创新发展和医学类高等院校学科专业设置调整优化的进一步明晰和细化，具有时代性、前瞻性和融合性等显著特征。

就时代性而言，新设专业以科技发展和职业需求为导向，积极对接国家重大战略需求，直面医疗器械与装备工程、生物医药数据科学等专业人才紧缺的现实问题，更加注重复合型医学人才的结构性优化和培养。就前瞻性而言，新设专业瞄准世界医学科技前沿和我国大健康产业市场蓬勃发展新趋势，以及数据科学催生医学产业迭代升级的新态势，紧贴行业产业和新经济发展脉搏，不仅明确了知识、理论、技术、能力等方面的培养目标，更明确了人才培养具体面向的行业产业领域。就融合性而言，新设专业中的医疗器械与装备工程专业属于医工交叉融合，生物医药数据科学属于医理信交叉融合，老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理属于医理文交叉融合。同时，坚持守正创新，此次指南的引导性专业设置，进一步拓展了新医科学科专业动态调整的空间。

但是，由于新医科专业设置是一项具有高度复杂性、协调性、系统性的活动，涉及政府和相关部门、市场、现有 200 多所医学院校以及万千学子的未来等多方利益攸关者，并非一时之功。因此，要将引导性专业指南真正变成路线图和实景图，就必须坚持

改革创新、稳慎推进，既要兼顾当前的主体利益，更要注重未来需求，既注重速度变革，更突出效率变革，真正使新医科专业设置同所需要的医学教育结构和人才培养结构相适配，走实走深新医科专业人才培养创新之路。

一方面，要加强宏观调控，扎实推动新医科专业建设往实里走。相关部门要通过学位点设置、招生计划分配、重点建设引导、建设资金倾斜等方式进行有机协调，避免部分医学院校“蹭热”一哄而上和低水平重复造成新的“结构增累”问题。

由于增设学科并非推倒重来，也不是做简单的加减法，这就要求各医学院校做好充分的论证和规划，广泛吸收医学科技战略分析专家、人力资源专家、产业战略专家和学术委员会的意见，明白到底增设什么、怎么增设，调整优化什么、怎么调整优化，既不能刻舟求剑“慢半拍”，更不能匆匆上马“抢赛道”。同时，要注重院校特色医学学科的文化遗产，根据院校所在地的人文地理和自然文化资源特点，精耕细作自身独具特色的传统优势医学学科，统筹冷与热、“高峰”与“平原”专业。既要激活传统医学学科的优势和潜能，更要回应国家战略和人民需求新增新兴未来前沿学科，形成主体学科、主干学科、支撑学科、特色学科、交叉学科和新兴学科等交叉融合的学科体系。

另一方面，要强化系统管理，扎实推动新医科专业往深里走。相关部门要抓紧制定新医科专业的评价标准和评估细则，充分运用人工智能等现代科技手段为新设专业的动态调整优化提供精确画像和数据支撑，强化新设专业学科的质量监测和跟踪管理。各医学院校要根据增设和调整优化的学科专业加紧做好设施设

备、师资建设等相关配套和迭代更新，科学设置好与新增和调整优化后的学科专业相匹配的课程模块，以新的课程群支撑新的专业群和学科群。要慎重推进新旧医学学科专业的渐次接转和迭代更新，特别要做好当下院校在读学生的交叉融合培养，以适应新的医学人才市场需求。加紧研制新的学科专业科学评价方案，以新的评价为杠杆撬动院校整体办学活力，推动新医科专业建设高质量发展，探索中国特色的医学人才建设创新路径。（中国教育新闻网 2024-01-12）

七部门联合发文：加强高校学生宿舍建设

近日，国家发展改革委、教育部等七部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》提出，多渠道支持高校学生宿舍建设，优化高校学生宿舍功能设置，加强学生良好卫生习惯和健康生活方式培养，营造良好育人环境，努力把高校学生宿舍打造成为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”的重要阵地，为建设教育强国、人才强国提供有力支撑。

《指导意见》从4方面提出11条政策措施。一是健全多元筹资机制。安排中央预算内投资支持高校学生宿舍建设，将高校学生宿舍纳入地方政府专项债券支持范围，发挥商业贷款补充作用，统筹运用多种资金渠道筹措建设资金。二是多渠道扩大学生宿舍资源。加快支持具备新建条件的高校，新建一批学生宿舍。加大修缮力度，改造提升存量宿舍资源。三是健全配套政策体系。

引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩。建立合理成本分担机制。四是加强宿舍管理和服務。优化学生宿舍功能设置，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设。督促学生养成良好卫生行为习惯。

《指导意见》明确，教育部会同国家发展改革委、财政部等部门建立具体工作协调机制，统筹推进高校学生宿舍建设，要求各地抓紧制定本地区高校学生宿舍建设方案，确保各项任务落到实处，见到实效。（央视新闻客户端 2024-01-18）

世界数字教育联盟成立

新华社上海1月30日电 聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，2024世界数字教育大会30日在上海开幕。会上宣布，世界数字教育联盟成立，中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线。据了解，截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104家机构加入世界数字教育联盟。

记者从会上获悉，一年来，用人单位通过国家智慧教育平台面向2023届高校毕业生发布岗位1755万个，有近三分之一的高校毕业生通过平台相关渠道实现就业。截至目前，“慕课西部行”面向我国西部高校提供19.8万门慕课及定制化课程服务，学生参与学习达5.4亿人次。据了解，国家智慧教育平台广泛汇聚资源，中小学平台资源总量达8.8万条，职业教育平台上线发布1万余门在线精品课，高等教育平台汇聚2.7万门优质慕课。

本次大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。大会同期举办“数智未来”教育展。（新华社 2024-01-31）

全球数字教育发展指数发布

1月31日，在2024世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院院长李永智正式发布全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告（2023）》。

全球数字教育发展指数（GDEI）是中国教育科学研究院创新应用基于证据的评价范式所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。

中国教科院提出，全球数字教育发展可划分为转型起步、资源共享、数据驱动、AI融合和生态重塑5个阶段。各国数字教育发展水平在数字素养提升、数字教育的体系构建、数字教育制度创新、数字教育内容重构、数字化教学变革、数字教育治理升级等6个指数评价维度上，存在一定差异。从指数排名情况看，全球数字教育发展高水平国家具有一定聚集性特征和跨越性发展特征。

中国在过去3年，通过实施国家教育数字化战略行动，在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建3个方面取得明显进展，指数排名从第24位跃升到第9位，前进15位。尤其是发挥数字教育发展比较优势，建成世界最大的教育资源中心——国家智慧教育公共服务平台，实现了公共数字教育资源规模

化应用的跨越式发展。同时，中国也在较短时间内，在师生数字素养与教育治理的数字化方面，通过实施一系列推进措施，取得了长足进步。

《中国智慧教育发展报告（2023）》认为，2023 年我国出台了纵深推进、横向联结的政策网络体系，确保教育数字化战略行动落到实处。报告呈现了基础教育、职业教育、高等教育和特殊教育等领域的 20 个典型案例，集中展示数字教育的中国实践；提炼出中国智慧教育发展的五大实践路径，面向全球提出近期数字教育发展的 5 个趋势。

李永智表示，指数排名并非最终目的，找到各自最适合的数字教育发展路径才是关键所在。中国数字教育发展的特色之路，必将为世界数字教育发展贡献更多借鉴。通过全球数字教育发展指数（GDEI）评价，共同构建一个互鉴、可比、相互促进的国际教育新生态，用教育之光照亮文明之路，为构建人类命运共同体贡献力量。（中国教育报 2024-02-01）

2024 年度十大教育热点前瞻

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，习近平总书记对教育强国建设作出了重要指示，教育强国建设取得了显著进展。2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神的关键之年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出前瞻性预测。

1. 组织实施教育强国建设规划纲要

组织实施教育强国建设规划纲要，是指面向 2050 年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，落实教育强国建设的战略任务，保障教育强国建设顺利推进。教育规划纲要我国针对教育事业发展的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“加快从教育大国向教育强国”的要求，是我国之后十年教育事业发展的蓝图。2018 年 12 月 8 日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，为我国到 2035 年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，党中央高瞻远瞩，提前部署。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024 年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

组织实施教育强国建设规划纲要、深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2. 提升高等教育服务高质量发展能力

提升高等教育服务高质量发展能力，是指高等教育围绕国家重大战略需求和社会经济发展需要，通过加强基础科学研究、推

动科技成果转化、建设世界重要人才中心和创新高地，高质量服务经济社会发展。

党的二十大报告明确指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高等教育作为科技、人才、创新的重要结合点，是服务高质量发展的重要力量。为加强高等教育建设，2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，启动“双一流”建设。2022年1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》强调，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。同年，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》强调，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。

提高高等教育服务高质量发展能力将进一步提升高等教育与社会经济发展的契合度，落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用。

3. 推进县域基础教育学校建设

推进县域基础教育学校建设，是指以推进学校建设标准化为重点，通过推动基础教育学校办学条件达到规定标准、提升学校教学生活和安全保障条件、加强校园文化环境建设等，促进县域内基本公共教育服务优质均衡发展。

4. 巩固深化“双减”成果

巩固深化“双减”成果，是指继续将有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担作为工作重点，提高课堂教学水平和课后服务水平、加强校外培训监管等，持续巩固“双减”成效。

5. 加强中小学科学教育

加强中小学科学教育，是指在基础教育改革深化的过程中，在落实“双减”工作的同时，通过加强中小学校科学教育，发掘社会上的科学教育资源，创造良好的科学教育氛围等，激发中小学生对科学的兴趣，提升学生的科学素质。

6. 加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养

加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养，是指在新一轮科技革命和产业变革背景下，加强工程教育，加强基础学科培养基地建设，优化高等学校人才培养结构，自主培养国家战略人才和急需紧缺人才。

拔尖创新人才是建设社会主义现代化强国的重要基础，人才的自主培养具有重要战略意义。2021年9月27日，习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“培养大批卓越工程师”，“全方位谋划基础学科人才培养”。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时要求，进一步加强工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。当前，我国卓越工程师和基础学科拔尖人才培养工作进一步加快。2023年11月24日，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出“以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究

生教育改革”，“以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革”，在这两大重点领域的分类发展改革实现率先突破。2024年全国教育工作会议指出，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向。加强卓越工程师和基础学科拔尖人才培养是加快建设人才强国的关键环节，有助于提升人才资源竞争优势，提升自主创新能力，为建设世界重要人才中心和创新高地开创新局面。

7. 促进高校毕业生高质量充分就业

促进高校毕业生高质量充分就业，是指高度重视高校毕业生就业工作，通过开拓市场化和社会化就业渠道、发挥政策性岗位吸纳作用、构建高质量就业指导服务体系、加强重点就业群体就业帮扶等，保障高校毕业生就业稳定。

就业是最基本的民生，促进高校毕业生高质量充分就业是就业工作的重中之重。党的十八大以来，我国深入实施就业优先战略，取得了显著成效。近年来，面对高质量发展对产业结构调整的要求、不断增长的高校毕业生规模，我国就业工作仍面临不少挑战。2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。针对这一历史新高，2023年12月1日，教育部决定实施“2024届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业创业服务体系，全力促进高校毕业生高质量充分就业。2023年12月20日，人力资源和社会保障部印发《关于开展2024年全国公共就业服务专项活动的通知》，部署开展2024年全国公共就业服务专项活动，其中多场活动以高校毕业生为重点服务对象。

高校毕业生是我国宝贵的人才资源，促进高校毕业生高质量充分就业，是促进经济发展和民生改善的重要支撑，也是我国建设教育强国的重要一环，有利于提高高等教育服务高质量发展能力。

8. 增强职业教育适应性和吸引力

增强职业教育适应性和吸引力，是指职业教育体系建设改革坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，坚定服务学生全面发展和经济社会发展，提升职业教育对学生和社会的适应性与吸引力。

职业教育是服务经济发展的重要教育类型。面对社会经济发展的新挑战，2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。党的二十大报告强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。为贯彻党的二十大精神，2022年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力”，并部署了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体的战略任务。增强职业教育适应性和吸引力，将进一步深化职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量的职业教育体系，为社会主义现代化建设提供人才保障。

9. 在教育数字化国际化绿色化方向上开辟发展新空间

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是指以教育数字化、国际化、绿色化为载体，对内推动教育变革，建设高质量教育体系，对外参与国际教育治理，加快建成有重要影响力的世界教育中心。教育的数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国实施建设数字中国的战略决策，并启动国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。2024年全国教育工作会议提出，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。1月30日至31日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海成功举办，进一步推动了我国教育数字化转型。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，是我国教育事业应对世界变化、引领发展趋势的战略举措，将进一步促进我国教育高质量发展，并提升我国教育国际影响力，为世界贡献中国教育的智慧和力量。

10. 培育弘扬践行教育家精神

培育弘扬践行教育家精神，是指深入学习习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，以教育家精神为引领，加强高素质教师队伍建设。

教师是立教之本，兴教之源，我国教育事业的发展对教师素质提出越来越高的要求。2018年1月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，到2035年“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的目标任务。2022年4月2日，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》明确指出，要“培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家”。2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为新时代教师队伍建设指明了方向。2024年全国教育工作会议提出，要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，大力弘扬践行教育家精神，以教师之强支撑教育之强。

培育弘扬践行教育家精神，有利于全方位地提升我国教师队伍水平，造就人民教育家，为建设教育强国打下坚实基础。（中国教育报节选 2024-02-22）

中央网信办、教育部、工信部、人社部等四部门联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》

近日，中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发《2024 年提升全民数字素养与技能工作要点》（以下简称《工作要点》）。《工作要点》指出，2024 年是中华人民共和国成立 75 周年，是习近平总书记提出网络强国战略目标 10 周年，是我国全功能接入国际互联网 30 周年，做好今年的提升全民数字素养与技能工作，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以助力提高人口整体素质、服务现代化产业体系建设、促进全体人民共同富裕为目标，推动全民数字素养与技能提升行动取得新成效，以人口高质量发展支撑中国式现代化。

《工作要点》明确了年度工作目标：到 2024 年底，我国全民数字素养与技能发展水平迈上新台阶，数字素养与技能培育体系更加健全，数字无障碍环境建设全面推进，群体间数字鸿沟进一步缩小，智慧便捷的数字生活更有质量，网络空间更加规范有序，助力提高数字时代我国人口整体素质，支撑网络强国、人才强国建设。

《工作要点》部署了 6 个方面 17 项重点任务：一是培育高水平复合型数字人才，包括全面提升师生数字素养与技能、提高领导干部和公务员数字化履职能力、培育高水平数字工匠、培育乡村数字人才、壮大行业数字人才队伍。二是加快弥合数字鸿沟，包括建设数字无障碍环境、提供普惠包容的公益服务。三是支撑做强做优做大数字经济，包括加快企业数字化转型升级、扩展数字消费需求空间。四是拓展智慧便捷的数字生活场景，包括推动数字公共服务普惠高效、提升重点生活领域数字化水平。五是打造积极健康有序的网络空间，包括营造共建共享社会氛围、构建

数字法治道德规范、维护安全有序数字环境。六是强化支撑保障和协调联动，包括完善协同支撑体系、加大优质数字资源供给、积极参与国际交流合作。（网信中国 2024-2-23）

高校曝光！审核评估自评报告这样写

各大高校正在如火如荼备战新一轮审核评估。学校自评环节是本轮审核评估的重头戏。自评工作该如何做好？自评报告有哪些点不容错过？

新一轮审核评估对自评环节提出了较高要求：

在自评过程中，学校需要反思自身的办学定位、育人特色、质保体系建设、师资队伍等各个环节，从第三方视角看待自己的得失利弊，衡量学校发展路径，择优去劣，形成符合自身特色的，且能高质量发展的育人体系。

上海海关学院校长丛玉豪撰文提道，“自评报告是学校自评工作及其结果的客观反映，一定要在扎实的学校自评的基础上撰写完成。它是学校自评结果的总结与提炼，而不是学校各部门上报材料的汇总。”

在教育部政策文件的基础上，各省（自治区、直辖市）从自身高教特色出发，制定了具体的审核评估方案。例如，“上海方案”要求，上海本地高校增加了自评指导环节，学校可申请市教育评估院协助成立自评工作专家组，通过线上线下的方式帮助学校做好自评环节的分析和指导工作。“上海方案”学校自评工作的开展方面，增加了自评指导环节。自评报告的撰写要展现学校

的育人特色、办学优势，提炼出优质做法和经验，呈现日常工作中的闪光点和创新点。例如，学校在自评过程中，通过同行听课、督导听课找出“会上课”“上好课”的教师，凝练出他们的教学组织方式、课堂讲授特色、师生沟通经验等；在论文审查中，发现若干精彩论文，找出一批优质论文的共同特征，作为学校教学过程的亮点等。同时，学校更需要在自评环节找出问题，并如实记录到自评报告之中。

自评报告的撰写有一定之规，分为学校简介、学校自评工作开展情况、学校自评结果及附件等部分。学校自评工作结果是自评报告的核心，分为办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等七项内容，这些都是评估专家组线上考察的重点，形成个人意见，并带着疑问入校考察。

甘肃某理工大学参与第二类第一种评估，该校自评报告办学方向与本科地位一项列出了两个问题：

问题一：课程思政实效性还有待进一步提升，表现在课程思政示范项目建设数量不够多，高水平成果不够突出；以及课程思政元素深度挖掘不够深，专业传授和价值引领在实际教学过程中融合度有待提升等。

改进措施包括：1）强化课程思政名师和教学团队建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、特色鲜明的课程思政育人体系；2）开展课程思政质量提升计划。提升教师开展课程思政建设的意识和能力等。

问题二：“以本为本”保障体系有待进一步提高，表现在对教育教学工作的评价激励机制不够完善，对本科教学工作的经费投入、奖励力度与一流高校相比仍有差距；以及办学条件、经费投入、师资队伍对一流本科人才培养的保障度相比一流高校仍有差距。

改进措施包括：1) 深化综合改革，健全保障机制。健全考核激励制度，在教师绩效考核、职称评审、岗位晋升、奖励评优等制度中，进一步体现对教学工作业绩和贡献的充分认可。健全投入保障机制，稳步提高教学经费支出在预算内事业费收入和本科学费收入中的比例，加大对人才培养工作的奖励力度和覆盖面等；2) 多措并举争取办学资源，全力以赴提升保障力度。拓宽资金来源，加大经费筹措力度，通过发挥产学研优势、扩大教育培训等途径和措施增加事业收入；加强校友会、基金会工作，深挖校友潜力，广泛吸收社会各界的捐助捐赠等。

陕西某财经大学参与第二类第二种评估，该校自评报告质量保障一项列出了两个问题：

问题一：内部质量保障机制有待完善，表现在学校建立并实施着有效的教学质量管理制度和运行机制，在教学质量日常管理制度和机制等方面也有切实有效的顶层设计，但在整改落实过程中，对整改落实和整改效果的跟踪力度不够。

改进措施包括：1) 完善质量提升机制。加强教学质量管理工作队伍建设，强化部门之间的统筹协调，将落实质量目标责任制、质量评价结果作为部门和个人考核的重要依据；2) 夯实基层教学组织的质量主体责任。各学院将质量标准和要求融入专业建

设、课程建设、理论与实践教学等主要教学环节，形成人人参与、实时评价、事事考核的质量保障闭环。

问题二：质量文化建设需进一步加强，表现在学校“自查、自纠”的质量文化初步形成，但“自觉、自省、自律”的质量文化还未完全内化为师生的共同价值追求，还未真正从制度约束内化为行动自觉。

改进措施包括：1) “内外联动”推动内部质量保障体系向质量文化转型。深入落实 OBE 理念，健全以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、论文评价、试卷评价、教师评价、学生评价为主体的全链条、多维度教学质量评价与保障体系，加快形成以自我评价为主、外部评价为辅的“内外联动”的质量文化体系；2) 强化教师质量管理的主体意识。在学校质量管理过程中，充分重视教师和学生的需要，尊重他们的主体地位，发挥其在学校质量管理中的积极作用等；3) 加强质量文化宣传与学习。组织全体师生员工认真学习领会《中国大学质量文化建设指南》的核心理念，掌握质量文化建设的基本要素。通过多种媒体平台宣传国内外高校质量文化建设经验、案例等。

在继承上轮审核评估“自己尺子量自己”的基础上，本轮审核评估针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。其核心就在于特色，既要通过评估帮助高校确立自己的办学特色，更要制定最符合自身特色的发展之路。体现出学校特色更是自评报告的重要价值。

本轮审核评估根据学术研究型、应用研究型、应用技术型高校等不同类型制定了分型分类的指标体系：

统一必选项为所有高校必须选择；类型必选项分为 B1 和 B2 两类。学术研究型高校选择 B1，应用研究型高校自主选择 B1 或 B2，应用技术型高校选择 B2；特色可选项分为 K1 和 K2 两类。学术研究型高校选 K1，应用研究型高校自主选择 K1 或 K2，应用技术型高校选 K2。分类型的指标体系已然奠定了本轮审核评估突出学校特色的基调。同时，指标体系设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，着力突出本科教育教学关键点。这些指标在高校制定自评报告中需要着重突出。

广西某本科高校自评报告中关于教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果部分有两点内容：激励和约束教师投入本科教学的制度更加完善；教授为本科生授课的要求得到进一步落实。

该校列出了具体举措，例如出台《岗位设置聘用与考核实施方案》，明确各级教师教学任务工作量，考核不合格的给予降聘；出台《二级单位绩效分配指导意见》，明确规定教学绩效不得低于本单位绩效总量的 60%；将教学业绩与岗位聘任考核、绩效分配、教师职称评定等挂钩；明确将教授为本科生上课作为二级学院年度目标责任考核和岗位聘期考核的刚性指标等。相关支撑数据则包括：主讲本科课程教授占教授总数比三年来持续增长（2020 年：80.16%；2021 年：84.73%；2022 年：90.15%）；教授主讲本科课程人均学时数分别为 109.70 课时（2020 年）、108.75 课时（2021 年）；126.32 课时（2022 年）。

毕业生质量持续跟踪评价机制的建立是高校教育教学成效的重要体现，也是本轮审核评估的核心关注点。前述甘肃某理工大学自评报告中明确提到：学校建立了毕业生质量跟踪反馈机制，并且数据显示毕业生质量跟踪评价结果良好。

具体来看，该校各专业定期开展培养目标合理性评价，根据培养目标制定毕业生质量评价指标，通过用人单位、校园招聘、访企拓岗以及第三方机构跟踪评价等方式开展调查，收集用人单位对毕业生的综合评价等。第三方机构数据显示，该校毕业生对学校的教学满意度为 93.32%、专业相关度为 83.05%、用人单位对毕业生专业基础知识、专业前沿知识、跨学科专业知识、人文社会科学知识的满意度分别为 96.15%、96.23%、96.23%、98.11%，达到了毕业时所应具有的知识 and 能力水平。（麦可思研究 2024-02-19）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
