

包头医学院“十三五”学科专业 建设专项规划

学科专业建设是高等学校人才培养的重要依托，决定着高校的人才培养质量，体现高等院校的办学实力与办学水平。学科专业建设对于提高学校的办学层次和水平，提高学校教育教学质量、科学研究和管理水平，增强高校的创新能力，加强为地方经济服务具有重要意义，也是学校实现可持续发展的基本保障。

为加强学科及专业建设工作、深化人才培养模式改革、提高人才培养质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《内蒙古自治区中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，制定本规划。

一、学科专业建设现状

（一）专业建设成效

1. 专业结构不断优化

遵循医学科学发展趋势和高等医学教育发展规律，坚持从学校实际出发，本着立足需要、优化结构、稳步发展、确保质量的原则，做好我校专业设置及建设工作。“十二五”期间，学校强化本科专业建设，根据地方经济发展对不同医学专业人才的需求，在原有专业的基础上，新增了中医学、临床医学（足球运动康复方向）2个本科专业，目前我校共有本科专业19个，专科专业6个，涵盖了医、理、管、法、文、教育学等学科门类，已形成多学科协调发展的学科专业体系。进一步优化专业结构，依据经济发展和社会需求，对部分专业实行隔年招生或暂停招生，对报考率低的专业减少招生人数。

2. 质量工程建设稳步推进

质量工程项目是教学质量提升的重要标志，是学校展示办学成果的重要平台，学校高度重视高等教育教学“质量工程”建设。目前，预防医学专业为教育部特色专业建设点、第一批本科专业综合改革试点，临床医学人才培养模式改革试点为国家第一批卓越医生教育培训计划项目试点。临床医学、预防医学、医学检验、麻醉学、护理学、护理（高职）等6个专业为自治区级品牌专业。预防医学、医学检验技术等2个专业为自治区级重点建设专业。有自治区级实验教学示范中心4个、自治区级优质精品课程2门、精品课程25门。有8名自治区级高等学校教学名师，6名自治区级高等学校教坛新秀。有8个自治区级教学团队。教务处和公共卫生学院被评为“十二五”全区高校教学质量与教学改革工程建设先进集体。

3. 培养模式不断创新，教学改革持续推进

学校积极推进学分制改革，完善了各专业学分制人才培养方案、教学大纲，截至2014年，共有本专科课程1013门，分为公共必修、公共选修、专业必修、专业选修和独立设置实践环节等五个模块；学校鼓励广大教师积极参与教学研究与改革，设立了教育教学研究项目基金，完成学分制医学基础课程群和公共课程改革专项课题立项和研究工作，2项获批内蒙古高校公共课教学改革科研项目，1项获批自治区高校实践教学改革研究项目；加强公共必修课课程的教学改革，开展了大学英语分级教学和网络教学模式，实施体育选项课学生自由选课制度；强化实践教学，鼓励有条件课程设置独立实践环节，部分专业设置了综合实践课

程，提高实践课程比例；突出大学生素质拓展，组织学生参加各类科技、学科、创新创业竞赛，大力开展社会实践活动；深化教学内容、方法和考试形式的改革，鼓励教师采用现代教育技术和多媒体辅助教学手段，推进网络课程建设和本科生导师制等现代教学及管理方法；深化课程考核方式改革，强化课程过程考核，组织考试规范，严肃考风考纪。2013年学校获全国医护英语考试（METS）示范考点奖。

4. 实验室与实践教学基地建设不断加强

按照基本技能、专业技能、创新技能阶梯式培养与发展的思路，进行实验教学改革，鼓励实验课程整合，系统培养学生的创新精神和实践能力，突出并强化实验教学在能力培养中的重要作用。学校加大对实验实践教学投入，改善实验室条件，近两年，中央地方共建及学校配套共计3250万经费投入实验室建设；为强化学生临床技能培养，整合了临床技能中心；尝试单独开设实验课程设课；增加综合性、设计性实验的比重；鼓励开放实验室，为培养学生实践动手能力，开展课外科技竞赛、科技创新活动提供了有力的支持。

为加强教学基地的规范化建设，结合国家住院医师规范化培训基地的建设，学校积极推动和支持附属医院、教学医院新建或改扩建一批集医学生实践教学、住院医师规范化培训、继续教育培训为一体的、达到一定规模和标准的临床技能综合培训中心，并为每个中心配套经费20万元，共计配套经费220万元。按照教学基地建设管理办法及质控标准，学校对教学基地分类管理、分层次建设，目前学校已有直属附属医院2所，非直属附属医院13所、临床教学实习医院32所，其中包括全程教学医院10所，

分布在内蒙古各盟市、北京、河北、山西、浙江和广东等省市。还有自治区全科医学教育培训基地 15 个、公共卫生教学基地 39 个、药学专业教学基地 12 个、法医学专业教学基地 13 个。教学基地的建设实现了医疗与教学互相促进、互相提高。

通过在校和基地培训，学生实践能力大幅提高。2014 年学校首次组队参加第二届全国大学生医学影像实践技能大赛获二等奖，参加第五届全国大学生临床技能竞赛获华北分赛区一等奖和全国总决赛三等奖。2015 年参加全国高校运动康复专业学生技能大赛获得团体一等奖和个人一等奖，参加第六届全国大学生临床技能大赛再获华北分赛区一等奖、并获“无创呼吸机使用”和“医院隔离技术”2 个单项优胜奖和全国总决赛三等奖。

5. 师资队伍水平不断提高

学校采取有效措施加强师资队伍建设，通过实施“人才引进工程”、“教师培养工程”和“教师技能竞赛”稳步扩充专任教师数量，重点引进医学基础课和新办专业的专任教师，提高教师学历层次，有效促进了教师教学能力的提升。2011 年我校教师获内蒙古自治区高等院校第七届青年教师技能大赛一等奖；2013 年获第十三届全国多媒体课件大赛”医学组一等奖，第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛内蒙古赛区综合课组三等奖和听说课组优胜奖，内蒙古自治区高等院校第八届青年教师技能大赛二等奖；2014 年获得全国第四届医学（医药）院校青年教师教学基本功大赛三等奖；2015 年获内蒙古自治区高等院校第九届青年教师技能大赛本科自然科学组一等奖、本科人文科学组二等奖，全国第五届医学（医药）院校青年教师教学基本功大赛一等奖，第二届全国高校（医学类）微课教学比赛三等奖。

（二）学科建设成效

1. 重点学科建设成效显著

一附院肾病科于2012年新增成为国家临床重点专科建设项目单位。学校现有自治区高等学校教育系统重点学科4个：生物化学与分子生物学、人体解剖与组织胚胎学、内科学（风湿病）、内科学（心血管病），重点培育学科2个：生理学、药理学；自治区医疗卫生系统临床医学领先学科2个：肾脏内科学、消化内科学，临床医学重点学科3个：风湿病与自体免疫病学、外科学（神经外科学）、急诊急救医学。

2. 学位点建设取得较好发展

通过“十二五”建设，我校新增硕士学位（学术学位）授予权的一级学科有4个（临床医学、公共卫生与预防医学、生物学、中国史），硕士学位（专业学位）授予权的一级学科4个（临床医学、公共卫生、口腔医学、法学）。已有硕士学位（学术学位）授予权二级学科2个（人体解剖与组织胚胎学、思想政治教育），涵盖了医学、理学、法学、史学四个学科门类。

3. 学科平台建设取得突破

我校新增自治区科技系统重点实验室2个（自体免疫学重点实验室、特色道地药材资源保护与利用重点实验室）、新增自治区工程技术研究中心2个（特色药用植物培育与保护工程技术研究中心、卫生检测与评价工程技术研究中心）、新增自治区高等学校创新平台培育项目1个（医学生物化学与分子生物学实验室）、新增院士专家工作站3个（内蒙古沙棘属药用植物资源保护与开发利用、转化医学与个体化医学、介入治疗）。已有自治区医疗卫生系统重点实验室3个（医学生物化学重点实验室、人

体解剖学重点实验室、营养学重点实验室)。

4. 学科人才队伍得到加强

近几年,学校注重学科师资队伍建设,学科队伍中具有高级职称和博士学位教师比例不断增加。其中正高级和副高级职称教师,分别占师资总数的 29.59%和 33.91%;具有硕士、博士学位的教师占师资总数的 58.51%;45 岁以下占师资总数的 66.08%;外校学缘教师占师资总数的 57.16%。硕士研究生指导教师 232 人,享受政府特殊津贴专家 16 人,自治区有突出贡献专家 9 人,自治区“新世纪 321 人才工程”第一层次人选 9 人,第二层次人选 12 人,自治区“草原英才”团队 1 个,“草原英才”个人 8 人,包头市“5512”创新团队 8 个,“5512”领军人才 26 名,各学科师资队伍整体水平不断提高。已形成一支职称、学位、年龄、学缘等结构较为合理的师资队伍。

二、存在的主要问题

(一) 专业建设方面

1. 人才培养特色需进一步突出

按照中国特色医学人才培养改革的要求,医学人才更注重临床实践训练,目前我校的人才培养模式需进一步改革,课程体系教学内容还需重新构建,实践教学需进一步加强;学生的社会责任感、创新精神和实践能力有待提升;学生服务社会、执业能力的优势还需进一步凸显。

2. 师资队伍建设还需加强

个别专业专任教师队伍数量不足,高学历专业师资引进与培养工作有待进一步加强;高水平师资队伍缺乏;教师投身教育实践教学和研究的积极性和教书育人、立德树人的责任感有待加

强；促进青年教师成长和团队建设的措施不够完善。

3. 学分制改革需要进一步完善

学校自 2011 级本科开始实施学分制，推动了教学理念的更新和教学改革的实施，取得了阶段性的成效。与学分制改革相配套一系列教学及管理理念和模式需要不断完善和深化。

4. 教学条件需要进一步改善

部分专业教学仪器设备、实验室、实习实训场所还不能满足医学人才培养的需求，制约了专业发展和人才培养质量进一步提高。

（二）学科建设方面

1. 学科发展不均衡，学科层次不高

目前我校仍没有国家级重点学科，自治区级重点学科数目不多；部分学科特色不突出，研究方向需要进一步凝练，缺乏高水平的学科带头人和学科团队；个别学科人员结构不合理，学科队伍年龄断层问题突出，中层技术骨干力量较少，绝大多数学科研队伍中具有博士学位的人员比例偏低，高水平的科研项目和高层次的科研成果很少，一定程度影响和制约了学校学科的整体发展水平。

2. 学位点发展相对缓慢

受地区经济发展的限制，我校至今没有博士学位授权点，医学学科的硕士学位授权点也相对较少，影响了部分学科的发展，制约了学校更好地发挥为自治区培养高层次医学人才的职能。

3. 学科建设管理制度不健全，缺乏有效的激励机制

学科建设管理工作制度不健全，贯彻执行缺乏长效性，学科发展缺少一套完善的激励机制。经费投入不足，科研平台构建不

完善，资源共享不足，制约了学科的长足发展。

三、指导思想

以“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念领航我校的“十三五”发展规划，依据国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，建设师资队伍，培养拔尖创新人才，提升科学研究水平，传承创新优秀文化，着力推进成果转化。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《内蒙古自治区中长期教育改革和发展规划纲要》的总体要求，结合学校发展面临的新形势和新任务，依托我校现有的专业、学科优势和基础，依据社会发展对人才培养的客观需要，科学、合理地做好专业学科设置和调整工作，在突出特色和稳定规模的基础上，进一步优化专业结构和学科建设，提高专业和学科的建设水平。

四、建设基本原则

1. 建设总体原则。学科专业建设要主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要。注重专业内涵建设，根据学科发展前沿及时进行专业内涵更新和优化，从而提升专业品质，进而达到专业人才培养质量领先的目标。集学校优质教育资源培育品牌，强化特色，提升学校的核心竞争力和知名度。学科专业建设是系统工程，必须做到与师资队伍建设相结合，专业与学科建设相结合，专业与课程建设相结合，学科专业建设与实验室、实践教学基地建设相结合，整体推进，全面提高学科专业建设水平。

2. 设置和调整原则。增设新专业要明确专业建设的指导思想、任务和发展方向，要确立把社会需求和人的全面发展放在首位，并且要与学科建设统一起来。合理利用现有的学校资源，着

眼未来发展，形成和体现学校的特色。

结合国家、区域和学校专业布点和控制情况，面向经济建设和社会发展需要，对我校的专业结构进行适应性调整。建立专业评估与退出机制，综合考虑学校办学资源、专业社会需求和就业前景，促进教学资源的合理配置，实现全校专业结构的优化。积极探索设置社会急需的新兴、交叉学科的本科专业，实施“严格控制专业总量、灵活设置专业方向”的调整战略，培育新的专业发展的增长点。对于部分不能适应发展要求的专业实行缓招或停招。

适应国家及自治区社会经济和医药卫生发展的需要，坚持“固优强特扶需”的原则，大力发展重点学科和特色学科，积极扶持基础学科和交叉学科，以学科队伍建设为重点，以创新能力提升为根本，以制度创新为保障，以社会需求为导向，构建优势突出、特色鲜明、结构合理、协调发展的学科体系，进一步提高学科整体水平。立足自治区和我校的实际，以创建优势学科、特色学科为核心，以学科内涵建设为主线，以人才队伍建设为基础。按照学科设置和发展方向调整学科结构，推动学科交叉与融合，坚持重点建设与普遍提高相结合。发挥重点学科在高校人才培养中的引领作用，着力培养一批青年学术骨干和高层次拔尖创新人才。增强医学学科优势，提升理学学科水平，加大社会科学学科建设力度。

五、建设目标

（一）总体目标

根据我校发展总体目标和办学定位，以社会需求为导向，通过优化专业结构、巩固传统专业、发展特色专业，到2020年，

形成特色鲜明、内涵深厚、以医学学科专业为主、相关学科专业协调发展的专业体系。

在巩固发展已有的自治区领先、重点学科的基础上，力争在5年内新增2个国家临床重点专科，2-3个自治区一流学科或自治区领先、重点学科；在学位点建设方面，力争1-2个学科获得博士学位授予权，2-3个一级学科获得硕士学位授予权；1-2个学科获得专业学位授予权，研究生在校生人数达到600人。

通过重点学科建设，带动全校学科的快速发展，形成梯队合理、有较强学科带头人的学术队伍，具备完善的科研实验平台，具有承担重大科研项目的能力，在教学、科研和管理方面取得显著成果，成为学校和自治区培养高层次人才的重要基地。

（二）具体目标

1. 专业增设：

积极培植专业新的增长点。到2020年，根据社会需求，依托有关学科的建设与发展，力争在医学类专业设置上有所突破，增设1-2个医学类专业。

2. 传统专业建设：

加强专业内涵建设。继续深化人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、考试方式等教育教学改革，全面提升专业建设水平。传统专业做精做强、保持优势，充分体现学校的教学水平和学术水平。

3. 特色专业建设：

重点建设综合实力强、具有一定优势、能体现我校办学特色的专业。在巩固预防医学特色专业建设的基础上，认真分析区内外高等医学教育现状，结合我校学科专业优势，再努力打造2-3

个学科基础厚、就业竞争力强、具有鲜明特色的专业。适当采取政策倾斜、重点扶持的办法，加强临床医学、医学影像学、运动康复等特色专业建设力度。

4. 国家临床重点专科建设：

力争在“十三五”期间，以一附院内科学（风湿病）、二附院内科学（心血管病）2个自治区高等学校教育系统重点学科和自治区医疗卫生系统临床医学领先学科二附院消化内科学、自治区医疗卫生系统临床医学重点学科一附院神经外科学4个学科为突破口，新增2-3个国家临床重点专科。

5. 自治区领先、重点学科建设：

“十三五”期间，通过积极有效的建设，争取使一、二附院现有的自治区医疗卫生系统临床医学重点学科中的1-2个学科达到自治区医疗卫生系统临床医学领先学科水平；在药理学、生理学2个自治区高等学校教育系统重点培育学科中，有1-2个学科成为重点学科；生药学和公共卫生与预防医学学科建设达到自治区重点学科水平。

6. 自治区重点实验室或工程中心建设：

“十三五”期间，继续支持申报自治区级重点实验室，争取获得成功；加大前期建设力度，实现自治区工程中心和重点实验室的突破。

7. 学位点建设：

“十三五”期间，继续支持我校特色、优势学科生物学、临床医学、公共卫生与预防医学3个学科的发展，力争有1-2个学科获得博士学位授予权；并在基础医学、药学、护理学中有2-3个一级学科获得硕士学位授予权；在护理学和药学学科中有1-2

个学科获得专业学位授予权。

六、主要任务和措施

1. 加强师资及人才队伍建设。师资队伍建设，是专业建设的关键环节，是一项长期的战略任务。要牢固树立人才资源是第一资源的观念，实施“人才强校”工程，加大人才引进和培养力度，努力造就一批各学科专业领域的治学严谨、造诣精深的拔尖创新人才，建成一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平教师队伍，形成优秀的科技与教学团队。重点加快中青年教师的培养步伐，鼓励中青年教师从事科研和攻读博士学位，支持中青年教师参加各种学术会议和开设各种学术讲座，加强中青年教师的职业道德、业务素质、敬业精神和教学素质的提高。围绕学科发展、专业建设和教学改革，采取切实有效的措施，继续完善中青年学术带头人、后备领军人物的选拔机制，培养一批具有创新能力和发展潜力的学科专业带头人。建立健全考核激励机制，严格执行教学工作奖惩机制，执行教授、副教授为本科生上课的基本教学制度。努力改善教师的工作和生活条件，营造人才稳定和发展的良好环境氛围，建设一支知识、学历、学缘、年龄结构较为合理的学术队伍，保证学科专业的可持续发展。“十三五”期间，争取培养自治区级教学名师5人，自治区教坛新秀5人，自治区级教学团队3-5个，自治区“草原英才”个人3-5人，自治区“草原英才”团队2-3个。

人才队伍建设是学科建设的核心，由于我校高层次人才及博士人员缺少的现状，制约了我校学科整体水平的提高，同时针对自治区的地域条件和我校的实际，制定切实可行的人才引进制度、学科带头人遴选制度、人才培养激励制度，加大在人才队伍

建设环节的投入力度，为人才筑通道、搭平台、优环境，尽快扭转人才匮乏的局面。进一步完善学科带头人、学术带头人和学术骨干的遴选和管理办法，加大人才培养力度。加快实施学科团队、科研创新团队建设。根据学科发展需要，加强学科建设急需人才的培养和引进。把重点学科队伍建设作为人才队伍建设的战略重点，通过定向、委培、在职攻读博士学位等形式，提高重点学科成员的学历层次；每年选派一定数量的优秀教师到国内外知名高校学习深造。通过国内外访问学者、骨干教师进修班、科研进修等形式提高重点学科成员的科研能力和学术水平；从而形成一支由学科带头人、学术带头人、优秀中青年骨干教师三个层次组成的具有合理结构、较强科研能力和较高教学水平的学科队伍。并加大对学科队伍建设的投入力度，对遴选出来的自治区级和校级学科带头人、学术带头人、学术骨干，给予配套经费，进一步促进人才的发展和成长。

2. 加强学科团队建设。紧紧围绕我校办学特色，进一步凝练和提升学科方向，依托生物学、公共卫生与预防医学、临床医学等学科的学科优势，继续凝聚 4-5 个具有优势和特色的学科团队优先发展，力争在相关学科研究领域做出基础性、战略性、前瞻性的科研成果，为自治区医疗卫生事业发展奠定知识基础。

筛选有发展潜力的研究方向，尤其是能够形成新的学科增长点的研究方向，如：重大疾病的基因组学、蛋白质组学等分子生物学研究，脑科学研究，消化系统疾病、内分泌与代谢性疾病与心血管疾病的研究，布氏杆菌病的防治，胃癌、乳腺癌和妇科肿瘤的防治；同时探索科学的考核评估方法，在科研管理上进行创新。

建设相对稳定的科研团队和突出学术带头人和学术骨干的作用。重点扶持培育在某个研究领域或技术上有特长的研究团队和学术带头人，在政策上有倾斜，在人财物和空间上要全力支持，使其研究成果达到自治区领先和国内先进水平。

引进学校特色、优势学科相关领域高水平具有国际竞争力的学科领军人才、长江学者等，带动学科发展。加强学科带头人队伍建设，争取形成以博士为主体的高水平学科和学术带头人队伍。

3. 优化专业结构布局。为适应社会经济和行业发展的需要，根据学校的目标和定位，在医、理、管、法、文、教育学等学科门类中挖掘新的专业增长点，构建以社会需求为导向，以经济社会发展为依靠，与医药卫生等行业人才需求相对接的本科专业体系。在充分论证儿科学、精神医学、临床药学和全科医学等专业的基础上，增设1-2个新专业。结合中国本科医学教育标准，建设临床医学、口腔医学、药学、护理学、中医学专业。到“十三五”期末，总体稳定招生规模，结合我校办学优势，结合社会对医学生的需求，遴选出具有一定优势、体现我校办学特色的专业，加大投入力度，重点扶持，拟打造临床医学、医学影像学和运动康复等特色专业。凝练和突出医学类专业特色，建立专业评估常规工作机制，切实提高专业建设水平。

4. 促进人才培养模式创新。以临床医学专业认证和本科教学审核评估为契机，促进人才培养模式创新。以学生为本，进一步修订和完善专业人才培养方案，明确不同类型、不同层次的人才培养目标，构建“通识教育与专业教育相融合、知识传授与能力培养相融合、全面发展与个性培养相融合”的人才培养方案，各

专业培养目标能体现有利于人文素质、科学素质提高以及实践能力、创新精神和创业能力的培养。继续深化学分制改革，为学生自主学习和研究性学习提供一定的自由度，提高学生的整体素质。继续加强教育教学改革与研究，组织各院系开展具有探索性的教育教学研究、改革与建设项目，鼓励教师将新的教育理念应用于教学，促进教研与教改良性互动，形成一些针对性强、目的明确、指导意义重大且具有可操作性的教学改革成果。

5. 加强课程体系建设。依据学校人才培养定位，突出学校办学特色，进行课程体系的整合和改革，构建科学合理的专业课程体系；根据课程目标，选择和重构课程内容，进行课程教学方法和考核方式改革；努力提升课程教学现代化水平，加强网上教学，进行课程资源库建设，积极构建与新型教育模式相适应的课程教学平台，在省级精品课程的带动下，推进网络课程教学；在保证公共必修课程基础上，加强公共选修课程，优化人文与科学课程，注重对学生批判思维、沟通协调能力、终身学习能力的培养；压缩专业必修课程，增加专业选修课程，注重对学生分析问题、解决问题和专业综合应用能力的培养；继续开展大学英语分级教学和网络教学模式，引导学生自主学习；继续推进体育选项课学生自由选课制度，鼓励教师增加体育选项课项目，培养学生终身体育兴趣；改革课程教学方法和手段，鼓励教师运用网络教学平台进行“混合式”教学，推动师生网上交流与互动，提升学校课程教学现代化的整体水平；进行在线考试平台建设，推进考试方式改革；注重课程教材建设，坚持选用高质量教材，鼓励主编、参编省部级统编教材和国家级规划教材。

6. 加强实验室和实践教学基地建设。建立和完善实验室管理

体制。规范实验室仪器设备和实验低值耐用品的管理；调整实验室的结构和布局，实现实验仪器设备的资源共享，提高实验室使用效率；改革实验教学内容和方法，增加综合、设计性实验，培养学生创新精神和实践能力；充分利用计算机辅助教学实验软件 and 多媒体教学课件，推广运用虚拟、仿真等实验技术手段；加大实验室建设经费投入，用于教学实验室仪器设备购置和环境改造，用于实验室运行和维护，保证实验室的正常运行，使实验教学条件达到本科教学审核评估和临床医学专业认证的优秀标准；积极推进实验室有计划、有步骤地向学生开放，设计多元化的开放实验项目，培养学生的创新意识和动手能力，为学生科研活动提供平台；加强实验室的安全教育培训，增强师生实验安全意识，环保意识；对实习前学生进行临床技能培训和考试，为临床实习夯实基础；加强实践教学基地建设，充分利用附属医院和教学实习医院的资源优势，进一步建设集学生实践教学、住院医师规范化培训、继续教育培训为一体的临床技能综合培训中心，切实保证相关专业后期临床教学质量；在稳定原有校外实践教学基地的基础上，适度增加新的实践教学基地，积极与医院、疾病预防控制中心、卫生监督所、科研院所、企业进行广泛的交流与合作，为学生实践能力创新精神培养提供更好的条件；各教学单位与实践教学基地共同建立和健全实习保障体系。

7. 加强教学基本条件建设。做好新建学生实践技能培训楼的使用规划，拓展实践技能培训空间；加大教学科研仪器设备投入力度，加强仪器设备的购置论证和使用管理；大型仪器设备优化配置、合理布局，完善共享机制，切实提高利用率和使用效益；加强图书馆建设，稳步增加图书文献资源数量和电子资源总量，

扩大和改善学生阅读和学习活动空间，构建一流的服务平台；加强信息化基础设施建设，实现有线和无线校园网络的全面覆盖，扩容校园网出口带宽；建成全校统一的数据中心，完善学校网络与信息系统安全保障体系；完善语音室、多媒体教室、计算机房及体育设施等建设，满足专业建设和人才培养需要。

8. 建立和完善教学质量监控体系。为了加强我校本科教学质量监控保障体系建设，进一步完善并形成内部教学质量监控保障长效机制，完善质量保障体系的监督、调控和改进功能，以普通高等学校本科教学工作审核评估为契机，学习先进的教学质量管理理念，积极探索教学质量改进的途径和方法。完善、强化每学期开学初、期中和期末的教学检查工作；坚持校领导、督导组、教务处、院系及教研室等各级听课制度。每个学期要定期或不定期地深入课堂听课，了解课堂教学的具体情况；重视教学督导组工作。教学督导组经常深入课堂听课，负责教学质量的监督、评价和信息反馈；发挥学生教学信息员作用。教学信息员定期向学校及院系真实反馈教师的教学情况和学生的学习情况；加强质量管理队伍和机构建设；分析处理信息，确定改进措施，并对改进效果进行评价。

9. 加强学科平台建设。加强重点实验室建设力度，加大对现有自治区级重点实验室的投入。明确方向和任务，充实骨干力量，统筹规划，充分发挥现有大型仪器、设备的作用；提高各实验室的开放度，建立大型实验设备共享管理平台，实行专管共用，为学科发展相关研究提供平台。

为实验室发展提供硬件条件。规划建设独立的科研楼，整合校内各学科或研究中心的实验室，以中心实验室为主体，形成以

分子生物学、组织形态学、公共卫生与预防医学、临床医学为主体的多学科平台共同体，建立一个产、学、研相结合的生物学、医学科研平台，实现科研平台的资源共享，提高大型仪器设备和科研资源的使用率。

增加科研设备投入，提高科研水平。进一步加大投入，保证800万/年的基础投资用于购置液质联用系统、斑马鱼模式生物平台、膜片钳等先进的仪器设备，建立SPF级动物实验中心，改善科研环境，提高承担国家和自治区级重大科研项目的能力。

10. 加强师资队伍学术交流。积极鼓励教师参加本学科的国际、国内交流与合作，邀请国内外专家和学者来我校开展学术活动、参与我校学科建设，帮助教师提高学术能力和水平。积极主办和协办国际、国内的学术交流会议。

11. 加大学科建设经费投入。建立多渠道的学科建设经费筹措方式。在加大学校发展性资金中用于学科建设比例的同时，积极组织争取地方各类人才计划项目资金、科研项目资金，增强自筹资金能力。通过增加学科的经费投入，保证学科建设各项内容的实施，分层次支持学科平台和创新团队建设，表彰奖励创新成果和创新团队。加强资金使用论证，完善资金使用管理，加强监督和审计，提高资金使用效益。投入专项经费，保证重点学科日常建设的需要。各级领先、重点学科和重点培育学科，学校将分层次予以专项配套经费，确保建设经费有保障。根据学校教育事业的发展状况，确保经费逐年增加。

加强基础设施建设，不断充实和完善公共服务体系，保证重点学科建设必需的物质条件。紧紧抓住中央财政支持地方高校发展专项资金这一契机，结合学科发展，按照共享、互补、联动的

要求，做好学科基地整体规划布局，集中经费投入。

继续提升图书文献保障体系和校园计算机网络系统等公共服务体系水平。加强基础性、开放性科研数据库建设，实现文献资源的数字化。

12. 促进学科建设协调发展。优化学科结构，调整学科布局，形成优势学科与特色学科统一、基础学科与应用学科相结合的合理布局，整合学科力量，凝炼学科方向，促进学科交叉融合，培育新的学科生长点，建设特色鲜明的高水平学科。逐步建立“学校、自治区、国家”重点学科的学科建设逐步递进的长远规划。学校根据学科发展现状分层次建设，进一步加强建设现有自治区领先、重点学科；提升现有硕士学位授予权学科的建设水平；扶持基础医学、药学、护理学学科的建设，积极申报硕士学位授权点。

13. 健全学科建设管理制度。以制度建设为突破口，健全和完善学科建设和管理的各项规章制度，形成学科良性发展的约束机制、保障机制、奖惩机制和运行机制，实现学科管理工作的制度化和规范化。

14. 加强研究生教育。以硕士学位授权点的专项评估和合格评估为契机，进一步加强研究生教育工作，规范研究生教育的管理制度，努力提升研究生导师的学术水平和指导能力，加强研究生培养条件的基础建设，加大硕士学位授予权学科的资金投入，通过学位点的建设促进相关学科的发展。用足、用好、用活各种优惠政策，加强产学研合作，使学位点建设取得长足发展，带动学科的建设。