包头医学院

2017 版应用心理学专业教学大纲汇编

包头医学院

2017 年 10 月

目录

西方心理学史 ……1
普通心理学Ⅰ ……19
普通心理学Ⅱ ……32
发展心理学 ……47
社会心理学 ……63
健康心理学……83
心理统计学……95
基础医学概论Ⅰ ……106
基础医学概论Ⅱ ……141
心理测量学 ……161
人格心理学 ……182
生理心理学Ⅰ……192
生理心理学Ⅱ ……207
临床医学概论 ……227
医学心理学 ……266
临床实习 ……271
心理咨询与心理治疗Ⅰ ……272
心理咨询与心理治疗Ⅱ ……282
心理学研究方法 ……292
认知心理学 ……308
团体心理治疗 ……325
变态心理学 ……347
组织管理心理学 ……361
实验心理学 ……372
精神病学 ……394
教育心理学 ……404
毕业实习与毕业论文 ……414

《西方心理学史》 教学大纲

History of Western Psychology

一、基本信息

课程代码：09102043

总学时/学分：82 学时 /4.5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①通过对《西方心理学史》的教学，使学生掌握心理学历史知识，了解西方心理学的起源和当代心理学的发展趋势。使学生熟悉西方心理学发展的基本史实、相关背景和主要研究成果，提高学生的心理学史知识和学术素养。

②本课程在专业人才培养方案中属于主干学科及核心课程。

③学生通过学习该课程后，可以开拓学生的研究视野，提高分析心理学问题的能力、评判能力以及思辨能力。

三、课程的教学方法

讲授法、讨论法。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。平时考核内容：包括出勤率、课堂提问、作业等，平时成绩占总评成绩的 30%。期末考核以卷面考试形式**进行，期末**成绩卷面成绩满分 100 分，占总评成绩的 70%。卷面考试评价标准参照试卷标准答案。

五、教材及参考书

[教材]：叶浩生主编，《西方心理学的历史与体系》，人民教育出版社，2014 年，第 2 版

[参考书目]：郭本禹主编，《心理学史导论》，华东师范大学出版社，2006 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	2	2
第二章	西方心理学的起源	14	10
第三章	心理学的建立与内容心理学	2	2
第四章	意动心理学	2	2
第五章	构造主义与机能主义	4	2
第六章	早期行为主义	4	4
第七章	新行为主义	8	6
第八章	新的新行为主义	4	6
第九章	弗洛伊德的古典精神分析	12	12
第十章	精神分析的自我心理学	4	2
第十一章	精神分析的社会文化学派	4	2

第十二章	精神分析的发展	4	2
第十三章	格式塔心理学	4	4
第十四章	皮亚杰学派	4	4
第十五章	信息加工认知心理学	4	2
第十六章	人本主义运动	2	2
第十七章	人本主义心理学的主要理论	4	2
合计		82	66

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 绪论

[目的要求]包括知识目标、能力目标

1. 了解西方心理学史的主要内容和研究对象以及西方心理学史发展的动力和条件。
2. 掌握学习西方心理学史的方法。
3. 明确学习西方心理学史的意义。

第一节 西方心理学史的学科性质和地位

[教学内容]

1.西方心理学史的学科性质和地位

2.西方心理学史的研究对象

3.西方心理学史的理论体系

[重点内容]

1. 西方心理学史的研究对象

[难点内容]

1. 西方心理学史的理论体系

第二章 西方心理学的起源

[目的要求]包括知识目标、能力目标

1. 掌握古希腊时期西方心理学的哲学起源。
2. 掌握西方心理学的科学起源。
3. 了解中世纪神学，文艺复兴时期以及近代哲学对西方心理学产生的影响。

第一节 西方心理学的哲学起源（一）

[教学内容]

1.古希腊罗马时期的心理学思想

2.古希腊早期自然哲学中的心理学思想

3 毕达哥拉斯学派

4.原子论学派

[重点内容]

1.毕达哥拉斯的心理学思想

2.赫拉克利特的心理学思想

3.德谟克利特的心理学思想

［难点内容］

1. 赫拉克利特的心理学思想

2. 德谟克利特的心理学思想

［自主学习内容］

1.古希腊早期的哲学心理学思想是怎样产生的

第一节 西方心理学的哲学起源（二）

［教学内容］

1.智者学派

2.苏格拉底

3.柏拉图

4.亚里士多德

［重点内容］

1.普罗泰戈拉的心理学思想

2.柏拉图的心理学思想

3.亚里士多德的心理学思想

［难点内容］

1. 柏拉图的心理学思想

2. 亚里士多德的心理学思想

［自主学习内容］

1.古希腊中期哲学对西方心理学的影响

第一节 西方心理学的哲学起源（三）

［教学内容］

1.怀疑学派

2.伊壁鸠鲁学派

3.斯多噶学派

4.新柏拉图学派

［重点内容］

1.伊壁鸠鲁学派的世俗哲学

2.斯多噶学派的心理学思想

［难点内容］

1.伊壁鸠鲁学派的世俗哲学

2.斯多噶学派的心理学思想

［自主学习内容］

1.新柏拉图学派的心理学思想

第一节 西方心理学的哲学起源（四）

［教学内容］

1.中世纪神学中的冠能心理学思想

2.文艺复兴时期科学艺术中的感觉经验心理学

［重点内容］

1.奥古斯丁的教父哲学

2.阿奎那的经院哲学

3.达.芬奇

4.特勒肖

5.斐微斯

［难点内容］

1. 阿奎那的经院哲学

2. 特勒肖的心理学思想

3. 斐微斯的心理学思想

［自主学习内容］

1.英国资产阶级革命时期的经验心理学

［课外学习及要求］

1.要求学生在课外查找资料论述古代哲学家是如何论述灵魂与肉体的关系的。

第二节 西方心理学的科学起源

［教学内容］

1.古希腊和古罗马医学和生理学中的心理学思想

2.天文学与心理学

［重点内容］

1.希波克拉底

2.加伦

3.人差方程式

4.反应时实验

5.关于脑机能的研究

6.关于神经心理学的研究

7.近代物理学与心理学

［难点内容］

1. 希波克拉底的心理学思想

2. 人差方程式

［自主学习内容］

1.复合实验

1.费希纳的心理学贡献

第三章 心理学的建立与内容心理学

［目的要求］

1. 掌握冯特的心理学理论体系

2. 掌握艾宾浩斯的记忆理论

3. 了解德国其他的内容心理学家

第一节 冯特的心理学理论体系

[教学内容]

1.冯特的生平与著作

2.冯特的心理学体系

[重点内容]

1.冯特的心理科学观

2.心理学的研究对象与研究方法

3.心理学的研究内容

4.民族心理学的研究

[难点内容]

1. 心理学的研究对象与研究方法

2. 心理学的研究内容

3. 对冯特心理学的评价

[自主学习内容]

1.德国的其他内容心理学家 2

第四章 意动心理学

[目的要求]

1. 掌握布伦塔诺的心理学理论体系

2. 掌握斯顿夫的机能心理学

3. 了解形质学派及二重心理学

第一节 布伦塔诺的意动心理学
第二节 斯顿夫的机能心理学

[教学内容]

1.布伦塔诺的生平与著作

2.布伦塔诺的心理学思想

3.斯顿夫的心理学思想

[重点内容]

1. 布伦塔诺的心理学思想

2. 斯顿夫的心理学思想

[难点内容]

1. 布伦塔诺的心理学思想

2. 斯顿夫的心理学思想

[自主学习内容]

1.形质学派

2.二重心理学

第五章 构造主义与机能主义

[目的要求]

1. 掌握机能主义产生的历史条件
2. 掌握詹姆士的实用主义心理学
3. 了解机能主义的芝加哥学派以及哥伦比亚学派

第一节 构造主义与机能主义的产生
第二节 铁钦纳的构造主义体系

[教学内容]

1.构造主义的产生

2.机能主义的产生

3.铁钦纳关于心理学的研究对象

4.铁钦纳关于心理学的研究方法

5.铁钦纳关于心理学的任务和内容

[重点内容]

1. 机能主义的产生
2. 铁钦纳关于心理学的研究对象

[难点内容]

1. 铁钦纳关于心理学的研究方法
2. 铁钦纳关于心理学的任务和内容

[自主学习内容]

1. 对铁钦纳构造主义的评价

第三节 詹姆士的实用主义心理学

[教学内容]

1.詹姆士的生平与著作

2.詹姆士的实用主义心理学体系

3.詹姆士在心理学史上的影响

[重点内容]

1.心理学的研究对象

2.本能论和习惯论

[难点内容]

1. 记忆理论
2. 情绪理论

[自主学习内容]

1. 对詹姆士使用主义心理学的评价

2.机能主义的芝加哥学派以及哥伦比亚学派

第六章 早期行为主义

[目的要求]

1. 了解行为主义产生的历史背景

2. 掌握华生的行为主义体系

3. 能够对华生的行为主义进行评价

第一节 行为主义产生的历史背景

[教学内容]

1.社会历史背景

2.哲学背景

3.自然科学背景

4.心理学背景

[重点内容]

1.行为主义产生的哲学背景

2. 行为主义产生的心理学背景

[难点内容]

1. 行为主义产生的自然科学背景

[自主学习内容]

1.动物心理学

第二节 华生的行为主义体系

[教学内容]

1.心理学的性质和对象

2. 关于心理学的研究方法

3. 在心理学具体问题上的观点

4. 对华生行为主义的评价

[重点内容]

1.华生在心理学具体问题上的观点

2.关于心理学的研究方法

[难点内容]

1.华生在心理学具体问题上的观点

2.关于本能的理论

3.情绪理论

[自主学习内容]

1.其他早期行为主义者 2

第七章 早期行为主义

[目的要求]

1. 了解新行为主义产生的历史背景

2. 熟悉古斯里的接近联想主义

3. 掌握托尔曼的认知行为主义

4. 理解斯金纳的操作行为主义

第一节 从早期行为主义到新行为主义

[教学内容]

1.逻辑实证主义的影响

2.操作主义的影响

3.行为主义自身发展的需要

4.心理学研究刺激与反应的联结

[重点内容]

1.操作主义的影响

2.行为主义自身发展的需要

[难点内容]

1.行为主义自身发展的需要

[自主学习内容]

1.

第二节 古斯里的接近联想主义

[教学内容]

1.学习定律：接近条件作用

2.对练习消退和强化的解释

3.对古斯里接近联想主义的简评

[重点内容]

1. 对练习消退和强化的解释

2. 学习定律：接近条件作用

[难点内容]

1. 对练习消退和强化的解释

2. 学习定律：接近条件作用

[自主学习内容]

1.

第三节 赫尔的逻辑行为主义

[教学内容]

1.赫尔的假设-演绎系统

2.赫尔的行为原理

3.对赫尔逻辑行为主义的简评

[重点内容]

1. 赫尔的行为原理

2. 赫尔的假设-演绎系统

[难点内容]

1. 赫尔的行为原理

2. 赫尔的假设-演绎系统

第四节 托尔曼的认知行为主义

[教学内容]

1.心理学：关于整体行为的学说

2.决定行为的机体内部因素：中介变量

3.学习理论：符号-格式塔模式

4.对托尔曼认知行为主义的简评

[重点内容]

1.决定行为的机体内部因素：中介变量

2.学习理论：符号-格式塔模式

[难点内容]

1. 学习理论：符号-格式塔模式

第五节 斯金纳的操作行为主义（一）

[教学内容]

1.心理学：描述行为的学说

2.行为原理：操作性条件作用

[重点内容]

1. 行为原理：操作性条件作用

[难点内容]

1. 行为原理：操作性条件作用

第五节 斯金纳的操作行为主义（二）

[教学内容]

1. 行为原理的推广与运用

2. 对斯金纳操作行为主义的评价

[重点内容]

1. 行为原理的推广与运用行为

[难点内容]

1. 行为原理的推广与运用

第八章 新的新行为主义

[目的要求]

1. 了解从新行为主义到新的新行为主义的变化

2. 掌握班杜拉的理论

3. 了解其他的新的新行为主义者

第一节 从新行为主义到新的新行为主义

[教学内容]

1.新的新行为主义的诞生

2.新的新行为主义的特点

[重点内容]

1.新的新行为主义的诞生

2.新的新行为主义的特点

[难点内容]

1.新的新行为主义的诞生

2.新的新行为主义的特点

［自主学习内容］

1.

第二节 班杜拉的观察学习理论（一）

［教学内容］

1.观察学习及其过程

2.交互决定论

［重点内容］

1.观察学习及其过程

2.交互决定论

［难点内容］

1.观察学习及其过程

2.交互决定论

［自主学习内容］

1.

第二节 班杜拉的观察学习理论（二）

［教学内容］

1.自我调节论

2.自我效能论

3.集体效能论

［重点内容］

1.自我调节论

2.自我效能论

［难点内容］

1.自我调节论

2.自我效能论

［自主学习内容］

1. 其他的新行为主义者

第九章 弗洛伊德的古典精神分析

［目的要求］

1. 掌握弗洛伊德的古典精神分析理论

2. 了解精神分析运动的起源

3. 熟悉其他早期的精神分析学家

第一节 精神分析运动的起源

［教学内容］

1.社会历史条件

2.文化思想渊源

3.心理病理学的背景

［重点内容］

1.文化思想渊源

2.心理病理学的背景

［难点内容］

1.文化思想渊源

2.心理病理学的背景

［自主学习内容］

1.

第二节 弗洛伊德精神分析的主要理论（一）

[教学内容]

1.弗洛伊德的生平与著作

2.精神分析的研究对象

3.精神分析的研究方法

4.本能论

［重点内容］

1.精神分析的研究对象

2.精神分析的研究方法

3.本能论

［难点内容］

1. 本能论

［自主学习内容］

1.

第二节 弗洛伊德精神分析的主要理论（二）

[教学内容]

1.弗洛伊德的人格论

2.梦论

3.焦虑论

[重点内容]

1.弗洛伊德的人格论

2.焦虑论

[难点内容]

1. 梦论

［自主学习内容］

1.

第二节 弗洛伊德精神分析的主要理论（三）

[教学内容]

1.焦虑论与自我防御机制

2.对弗洛伊德精神分析理论的评价

［重点内容］

1.焦虑论与自我防御机制

[难点内容]

1.焦虑论与自我防御机制

[自主学习内容]

1.

第四节 其他早期的精神分析学家（一）

[教学内容]

1.阿德勒的生平与著作

2.阿德勒的个体心理学思想

3.对阿德勒精神分析理论的评价

[重点内容]

1. 阿德勒的个体心理学思想

[难点内容]

1. 阿德勒的个体心理学思想

[自主学习内容]

1.

第四节 其他早期的精神分析学家（二）

[教学内容]

1.荣格的生平与著作

2.荣格的分析心理学思想

3.对荣格精神分析理论的评价

[重点内容]

1. 荣格的分析心理学思想

[难点内容]

1. 荣格的分析心理学思想

[自主学习内容]

1.

第十章 精神分析的自我心理学

[目的要求]

1. 掌握安娜.弗洛伊德的自我心理学思想

2. 了解弗洛伊德的自我心理学思想

3. 熟悉哈特曼的自我心理学

第一节 自我心理学的起源和演变

[教学内容]

1.弗洛伊德的自我心理学思想

2.安娜. 弗洛伊德的自我心理学思想

3.自我心理学的历史演变

[重点内容]

1. 安娜. 弗洛伊德的自我心理学思想

[难点内容]

1. 安娜. 弗洛伊德的自我心理学思想

[自主学习内容]

1. 哈特曼与自我心理学的建立 2

第三节 自我心理学的发展

[教学内容]

1.斯皮茨

2.马勒

3.雅克布森

[重点内容]

1. 马勒的自我心理学思想

[难点内容]

1. 雅克布森的自我心理学思想

[自主学习内容]

1. 埃里克森的自我心理学思想

第十一章 精神分析的社会文化学派

[目的要求]

1. 掌握霍妮的心理学思想

2. 了解社会文化观的演变

3. 熟悉沙利文的人际关系心理学

4.掌握基本人格理论

第一节 社会文化观的演变

[教学内容]

1.萌芽-家庭环境对个体人格的影响

2.建立-社会文化对个体人格的影响

3.成熟-社会文化对群体人格的影响

[重点内容]

1. 萌芽-家庭环境对个体人格的影响

[难点内容]

1. 成熟-社会文化对群体人格的影响

[自主学习内容]

1.

第二节 基本人格理论

[教学内容]

1.人格动力观

2.人格发展观

3.人格结构观

4.人格类型观

［重点内容］

1.人格动力观

2.人格发展观

［难点内容］

1.人格结构观

2.人格类型观

[自主学习内容]

1. 心理健康理论

第十二章 精神分析的发展

[目的要求]

1. 掌握精神分析的客体关系理论

2. 精神分析的自体心理学

3. 了解拉康的结构主义精神分析

第一节 精神分析的客体关系理论

[教学内容]

1.广义与狭义的客体关系学派

2.客体关系的理论特点

3.克莱因客体关系理论的主要内容

4.客体关系的理论进展

［重点内容］

1. 克莱因客体关系理论的主要内容

[难点内容]

1. 客体关系的理论进展

[自主学习内容]

1.

第二节 精神分析的自体心理学

[教学内容]

1.科胡特与自体心理学的建立

2.自体心理学的主要内容

3.对自体心理学的评价

［重点内容］

1. 自体心理学的主要内容

[难点内容]

1. 自体心理学的主要内容

[自主学习内容]

1. 拉康的结构主义精神分析 2

第十三章 格式塔心理学

[目的要求]

1. 掌握格式塔心理学的主要理论

2. 了解对格式塔心理学的评价

3. 了解格式塔心理学产生的历史背景

第一节 格式塔心理学产生的历史背景和主要代表人物

[教学内容]

1.格式塔心理学产生的历史背景

2.主要代表人物

[重点内容]

1. 格式塔心理学产生的历史背景

[难点内容]

1. 格式塔心理学产生的历史背景

第二节 格式塔心理学的主要理论

[教学内容]

1.关于似动现象的实验及诠释

2.格式塔心理学的研究对象

3.格式塔心理学的研究方法

4.同型论

5.格式塔的组织原则

6.学习理论

7.对格式塔的评价

[重点内容]

1. 格式塔的组织原则

2. 学习理论

[难点内容]

1. 同型论

2.似动现象

[自主学习内容]

1. 对格式塔心理学的评价

第十四章 皮亚杰学派

[目的要求]

1. 掌握皮亚杰儿童发展心理学的主要理论

2. 了解皮亚杰的生平与著作

3. 熟悉儿童心理发展的机制

第一节 皮亚杰的生平与思想来源

[教学内容]

1.皮亚杰的生平与著作

2.皮亚杰理论的思想来源

[重点内容]

1. 皮亚杰理论的思想来源

[难点内容]

1. 皮亚杰理论的思想来源

第二节 皮亚杰的儿童心理学

[教学内容]

1.儿童心理学发展的实质与原因

2.儿童心理发展的机制

3.儿童心理发展的阶段

4.临床法

[重点内容]

1.儿童心理学发展的实质与原因

2.儿童心理发展的机制

[难点内容]

1. 儿童心理发展的机制

2. 儿童心理发展的阶段

第十五章 信息加工认知心理学

[目的要求]

1. 了解信息加工认知心理学兴起的背景

2. 掌握符号信息加工认知心理学的理论

第一节 信息加工认知心理学兴起的背景

[教学内容]

1.哲学背景

2.心理学背景

3.相关学科背景

[重点内容]

1.哲学背景

2.心理学背景

[难点内容]

1. 相关学科背景

第二节 符号加工认知心理学

[教学内容]

1.符号加工认知心理学的研究对象

2.符号加工认知心理学的研究方法

3.符号加工认知心理学的具体研究

[重点内容]

1.符号加工认知心理学的研究对象

2.符号加工认知心理学的具体研究

[难点内容]

1. 符号加工认知心理学的具体研究

第十六章 人本主义运动

[目的要求]

1. 了解人本主义运动在西方的兴起

2. 掌握人本主义运动早期的渊源

第一节 人本主义运动在西方的兴起

[教学内容]

1.人本主义运动早期的渊源

2.文艺复兴中的人文主义思潮

3.近现代人本主义思潮的发展

[重点内容]

1.人本主义运动早期的渊源

2.文艺复兴中的人文主义思潮

[难点内容]

1. 近现代人本主义思潮的发展

[自主学习内容]

1.

第十七章 人本主义心理学的主要理论

[目的要求]

1. 掌握马斯洛的需要层次理论

2. 罗杰斯的“以来访者为中心”疗法

第一节 马斯洛的人本主义心理学理论

[教学内容]

1.心理学的研究原则

2.动机理论和自我实现理论

3.高峰体验与存在性认知学说

4.价值理论

5.对马斯洛心理学理论的评价

[重点内容]

1.动机理论和自我实现理论

2.高峰体验与存在性认知学说

[难点内容]

1. 高峰体验与存在性认知学说

第二节 罗杰斯的人本主义心理学理论

[教学内容]

1.罗杰斯的人性观

2.罗杰斯的自我论

3.罗杰斯的心理治疗观

4.罗杰斯的教育观

5.对罗杰斯人本主义心理学理论的评价

[重点内容]

1.罗杰斯的人性观

2.罗杰斯的心理治疗观

[难点内容]

1. 罗杰斯的自我论

《普通心理学Ⅰ》教学大纲
General psychology Ⅰ

一、基本信息

课程代码：09102027

总学时/学分： 72 学时（其中实验或实践教学 16 学时）/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

1.普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果，同时又为各分支学科提供理论基础，因此，学习心理学首先应从普通心理学入手，它是学习心理学的入门学科，也是其它各类心理学的必要基础。通过本课程的学习，使学生了解和掌握心理现象产生和发展的最一般的规律，如感知觉、记忆、思维的一般规律，人的需要、动机及各种心理特性最一般的规律。

2.了解和掌握心理学的最一般的理论，如心理与客观现实的关系，心理与脑的关系，各种心理现象间的相互关系及其在人的整个心理结构中的地位与作用，研究心理现象的最一般方法等。

3.培养学生将理论融会贯通于实践，为以后其它课程的学习打下坚实的基础。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

总评成绩包括三部分，期末考试占 70%，实验成绩占 10%，出勤和作业占 20%。

五、教材及参考书

[教材]：彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2012 年，第 4 版

[参考书目]： 叶奕乾等编著，《普通心理学》，华东师范大学出版社

孟昭兰主编，《普通心理学》，北京大学出版社

郑钢等译，《心理学导论》，中国轻工业出版社

王垒等译，《心理学与生活》，人民邮电出版社

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	心理学研究什么和如何进行研究	10	8
第二章	心理的神经生理机制	6	5
第三章	感觉	10	8
第四章	知觉	10	8
第五章	意识和注意	8	6
第六章	记忆	12	9
合计		56	44

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1	绝对感觉阈限测定	验证型	4	10
2	闪光融合临界频率测定	验证型	4	10
3	深度知觉实验	验证型	4	10

4	划消实验	验证型	4	10

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 心理学的研究对象和方法

[目的要求]

1.复述心理学是什么、个体心理的结构和心理学的研究任务。

2.说出心理学的研究领域以及心理学在科学大家庭中的地位。

3.解释心理学的五种研究方法并加以区分，归纳并评价每种研究方法的优缺点，尝试设计一个简单的心理学实验。

4.描述现代心理学产生的历史背景。

5.列表比较各个心理学派别在心理学的研究对象、方法上的不同，说出当代心理学的六种研究取向。

6.说出中国现代心理学发展的阶段。

第一节

[教学内容]

1.导课：学习背景调查（你知道心理学是什么？你认识哪些心理学家？计划怎么学习心理学？）

2.澄清大众对心理学的误解：心理学就是知道你正在想什么；心理学就是心理咨询；心理学就是学会催眠等。

3.什么是心理学？

4.个体心理结构

5.个体心理现象与行为

[重点内容]

1.对心理学这门学科的理解

2.个体心理结构

[难点内容]

1.个体心理的结构

[课外学习及要求]

1.课内分组讨论，每组 5-6 位同学，小组派代表分享结论。

讨论主题：心理学应该研究什么？

第二节

[教学内容]

1.个体意识与无意识

2.个体心理与社会心理

3.心理学的基本任务

4.心理学的研究领域

5.心理学是一门中间科学

[重点内容]

1.个体意识与无意识

2.心理学的基本任务

[难点内容]

1.心理学的基本任务

2.心理学的研究领域

[自主学习内容]

1.研究心理学的意义

2.心理学的相关职业

3.如何做一名心理学家

第三节

[教学内容]

1.心理学研究方法的客观性

2.几种主要的研究方法

3.心理学研究中的伦理道德

[重点内容]

1.五种研究方法的操作要求和优缺点

[难点内容]

1.几种主要的研究方法

[课外学习及要求]

1.作业：尝试实验法设计一个心理学实验。

第四节

[教学内容]

1.现代心理学产生的历史背景

2.19 世纪末、20 世纪初的重要心理学派别

[重点内容]

1.构造主义、机能主义、行为主义、格式塔心理学和精神分析学派的代表人物、研究对象和方法的不同。

[难点内容]

1.现代心理学产生的历史背景

[课外学习及要求]

1. 课内分组讨论，每组 5-6 位同学，小组派代表分享结论。

讨论主题：你最喜欢哪个心理学流派的观点？为什么？

第五节

[教学内容]

1.当代心理学的研究取向

2.中国古代的心理学思想

[重点内容]

1.当代心理学的研究取向

[难点内容]

1.中国古代的心理学思想

[自主学习内容]

1.心理学在中国的早期传播

2.中国现代心理学的发展

[课外学习及要求]

1.作业：上网查询中国几所著名大学的心理学系，根据网页上的介绍，写一份简要的调查报告。

2.总结本章课后习题在笔记本上。

第二章 心理的神经生理机制

[目的要求]

1. 描述脑的进化的一般趋势
2. 说出神经元的组成和基本功能
3. 解释什么是神经冲动
4. 阐述神经冲动的电传导和化学传导的过程
5. 说明中枢神经系统的组成部分以及各部分的功能
6. 解释大脑皮层的结构和功能
7. 说出什么是裂脑研究
8. 总结脑功能的五种学说的核心观点
9. 叙述什么叫神经-体液调节，各种内分泌腺对人类行为有什么影响

第一节

[教学内容]

1.神经系统的起源
2.神经系统的进化和脑的产生
3.高等脊椎动物的脑
4.人类文化与脑的进化
5.神经元和神经胶质细胞
6.神经冲动的传递
7.神经冲动的化学传导
8.神经回路

[重点内容]

1.神经冲动的电传导
2.神经冲动的化学传导

[难点内容]

1.神经冲动的传递

[自主学习内容]

1.人类文化与脑的进化
2.神经回路

第二节

[教学内容]

1.外周神经系统
2.中枢神经系统
3.大脑的结构和机能

[重点内容]

1.中枢神经系统
2.大脑的结构和机能

[难点内容]

1.大脑的结构和机能

[课外学习及要求]

1.知识之窗的资料学习

第三节

[教学内容]

1.神经系统的发育和脑的可塑性
2.脑功能的各种学说
3.内分泌腺和神经-体液调节

[重点内容]

1.脑功能的各种学说

[难点内容]

1.内分泌腺和神经-体液调节

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第三章 感觉

[目的要求]

1.解释感觉、感受性、绝对阈限、差别阈限的含义
2.描述并评价神经特殊能力学说
3.阐述韦伯定律和对数定律
4.说明明适应和暗适应的特点及机制
5.比较色觉的对立过程理论和传统的三色理论
6.描述马赫带现象、后像、闪光融合及视觉掩蔽的特点
7.阐述听觉的频率理论、共鸣理论、行波理论和神经齐射理论的基本观点
8.解释肤觉、触压觉、温度觉、痛觉、嗅觉、味觉的特点
9.描述什么是内部感觉,动觉、平衡觉和内脏感觉的特点是什么

第一节

[教学内容]

1.什么是感觉
2.近刺激和远刺激
3.感觉的编码
4.刺激强度与感觉大小的关系
4.1 绝对感受性与绝对感觉阈限
4.2 差别感受性与差别阈限

[重点内容]

1.感觉的概念

[难点内容]

1.近刺激和远刺激

第二节

[教学内容]

1.刺激强度与感觉大小的关系
1.1 对数定律
1.2 幂定律
1.3 信号检测论
2.视觉刺激
3.视觉的生理机制
3.1 眼球
3.2 视网膜的构造和换能作用
3.3 视觉的传导机制

[重点内容]
1.视觉的基本现象
[难点内容]
1.视觉的生理机制
[自主学习内容]
1.视觉的中枢机制
2.视觉的反馈性调节

第三节

[教学内容]
1.视觉的基本现象
1.1 明度
1.2 颜色
1.3 视觉中的空间因素
1.4 视觉中的时间因素
[重点内容]
1.视觉对比
2.视觉适应
3.后像
[难点内容]
1.视觉对比
2.视觉适应
[自主学习内容]
1.色觉缺陷
2.视敏度

第四节

[教学内容]
1.听觉刺激
2.听觉的生理机制
3.听觉的基本现象
[重点内容]
1.听觉的基本现象
[难点内容]
1.听觉的生理机制
2.听觉的基本现象

第五节

[教学内容]
1.皮肤感觉
2.嗅觉和味觉
3.内部感觉
[重点内容]
1.每种感觉感受器的分布特点和适宜刺激
[难点内容]

1.每种感觉感受器的分布特点和适宜刺激

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第四章 知觉

[目的要求]

1.解释知觉的概念

2.举例说明知觉的特性，与实际相联系，对生活中的各种知觉现象进行分析

3.描述知觉的分类和生理机制

4.指出形状知觉、大小知觉、深度知觉、距离知觉、方位定向的特点

5.说明影响时间知觉的因素

6.举例说明各种似动现象

7.比较各种错觉现象，解释生活中的各种错觉现象

第一节

[教学内容]

1.什么是知觉

2.知觉中的自下而上和自上而下的加工

3.知觉的生理机制

4.知觉的种类

5.知觉的特性

5.1 知觉的对象与背景

5.2 知觉中整体与部分的关系

[重点内容]

1.什么是知觉

2.知觉的特性

[难点内容]

1.知觉中的自下而上和自上而下的加工

[自主学习内容]

1.知觉的生理机制

第二节

[教学内容]

1.理解在知觉中的作用

2.知觉的恒常性

3.知觉学习

4.知觉适应

[重点内容]

1.知觉的恒常性

2.知觉适应

[难点内容]

1.知觉的恒常性

2.知觉学习

[自主学习内容]

1.知识之窗：知觉适应现象的研究

第三节

[教学内容]
1.形状知觉
2.大小知觉
2.深度知觉和距离知觉
[重点内容]
1.影响大小知觉的因素
2.知觉深度与距离的线索
[难点内容]
1.双眼线索
[自主学习内容]
1.知识之窗：文化环境对面孔识别的影响

第四节

[教学内容]
1.时间知觉
1.什么是运动知觉
2.真正运动的知觉
3.似动
[重点内容]
1.似动
[难点内容]
1.似动
2.人为什么会有错觉
[自主学习内容]
1.时间知觉的脑机制
2.知识之窗：蝙蝠的回声定向

第五节

[教学内容]
1.什么是错觉
2.错觉的种类
[重点内容]
1.似动
[难点内容]
1.似动
[自主学习内容]
1.人为什么会有错觉
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第五章 意识和注意

[目的要求]
1.解释意识、无意识、注意的概念，使学生学会分辨意识领域和无意识领域的内容
2.阐述睡眠的阶段，使学生能应用所学知识解释睡眠现象
3.描述什么是梦、催眠、白日梦和幻想并解释这些现象
4.阐述注意的分类

5.归纳注意的几种认知理论并评析

第一节

[教学内容]

1.什么是意识

2.什么是无意识

3.意识的局限性及能动性

4.生物节律的周期性与意识状态

[重点内容]

1.意识和无意识的概念

[难点内容]

1.意识和无意识的概念

[自主学习内容]

1.知识之窗：季节性情感障碍

第二节

[教学内容]

1.睡眠与梦

2.什么是催眠

3.白日梦与幻想

4.精神活性药物引发的意识状态改变

[重点内容]

1.睡眠的阶段

2.梦的理论

[难点内容]

1.睡眠的阶段

2.失眠

[自主学习内容]

1.知识之窗：梦的基本事实

第三节

[教学内容]

1.注意的基本概念

2.注意的种类

[重点内容]

1.注意的概念和种类

[难点内容]

1.注意的种类

[自主学习内容]

1.知识之窗：双耳分听实验

第四节

[教学内容]

1.注意的认知理论

2.注意的神经机制

[重点内容]

1.注意的认知理论

[难点内容]

1.注意的神经机制

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第六章 记忆

[目的要求]

1.解释记忆的概念和分类

2.说出海马和前额叶皮层在记忆中的作用

3.阐述感觉记忆的特点

4.解释局部报告法的具体内容

5.阐述短时记忆的特点

6.阐述长时记忆的特点

7.举例说明遗忘规律，使用遗忘规律指导学生日常的学习

8.阐述遗忘的原因

9.总结内隐记忆和外隐记忆的关系

第一节

[教学内容]

1.什么是记忆

2.记忆的作用

3.记忆的分类

4.与记忆有关的脑区

[重点内容]

1.记忆的概念

2.记忆的分类

[难点内容]

1.记忆的分类

[自主学习内容]

1.记忆的作用

第二节

[教学内容]

1.记忆的脑细胞机制

2.记忆的生物化学机制

3.感觉记忆的编码

4.感觉记忆的存储

5.感觉记忆向短时记忆的转换

[重点内容]

1.感觉记忆的编码和存储

[难点内容]

1.感觉记忆的编码和存储

[自主学习内容]

1.记忆的生物化学机制

2.知识之窗：抹掉对害怕的记忆

第三节

[教学内容]

1.短时记忆的编码方式及其影响编码效果的因素

2.短时记忆的容量

3.短时记忆的存储和遗忘

4.短时记忆的信息提取

[重点内容]

1.影响编码效果的因素

2.短时记忆的容量

[难点内容]

1.短时记忆的信息提取

[自主学习内容]

1.探究活动：短时记忆容量的有限性

第四节

[教学内容]

1.工作记忆

2.什么是长时记忆

3.长时记忆的编码

4.长时记忆的信息存储

[重点内容]

1.长时记忆的编码、存储

[难点内容]

1.长时记忆的信息存储

[自主学习内容]

1.探究活动：体验记忆内容的动态变化

第五节

[教学内容]

1.长时记忆的信息提取

2.长时记忆中信息的遗忘

[重点内容]

1.长时记忆中信息的遗忘

[难点内容]

1.长时记忆中信息的遗忘

[自主学习内容]

1.知识之窗：案件审判中的目击者证言-法律中的记忆问题

第六节

[教学内容]

1.内隐记忆的一般概念

2.内隐记忆与外显记忆的关系

[重点内容]

1.内隐记忆与外显记忆的关系

[难点内容]

1.内隐记忆与外显记忆的关系

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

实验部分

绝对感觉阈限测定

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.描述感觉阈限的概念

2.尝试测定手心触压觉绝对感觉阈限

3.灵活运用两点阈测量计测量其他身体部位的感觉阈限

[教学内容]

1.测定手心触压觉绝对感觉阈限

2.熟练使用两点阈测量计

3.学习使用最小变化法

[重点内容]

1.测定手心触压觉绝对感觉阈限

2.熟练使用两点阈测量计

[难点内容]

1.学习使用最小变化法

闪光融合临界频率测定

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.描述闪光融合频率的概念

2.尝试使用闪烁仪测定闪光融合频率

3.灵活运用最小变化法

[教学内容]

1.学会使用闪烁仪测定闪光融合频率

2.熟练使用闪烁仪

3.学习使用最小变化法

[重点内容]

1.测定闪光融合频率

2.熟练使用闪烁仪

[难点内容]

1.实验中如何降低期望误差、习惯误差、练习误差和疲劳误差的影响

深度知觉实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.描述深度知觉的概念

2.尝试测定单双眼的深度知觉

3.灵活运用深度知觉仪

[教学内容]

1.测定单双眼的深度知觉

2.熟练使用深度知觉测试仪

3.比较单眼和双眼在辨别深度中有无差异

[重点内容]

1.测定单双眼的深度知觉

[难点内容]

1.单眼和双眼在辨别深度中的差异

划消实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.描述注意的概念

2.尝试测定注意集中程度

3.灵活运用划消实验仪

[教学内容]

1.测量个体注意集中程度

2.熟练使用划消实验仪

3.归纳影响注意集中指数的因素

[重点内容]

1.测量个体注意集中程度

2.熟练使用划消实验仪

[难点内容]

1.归纳影响注意集中指数的因素

《普通心理学II》教学大纲
General psychology II

一、基本信息

课程代码：09102033

总学时/学分：82 学时（其中实验或实践教学 20 学时）/4.5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

1.普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果，同时又为各分支学科提供理论基础，因此，学习心理学首先应从普通心理学入手，它是学习心理学的入门学科，也是其它各类心理学的必要基础。通过本课程的学习，使学生了解和掌握心理现象产生和发展的最一般的规律，如感知觉、记忆、思维的一般规律，人的需要、动机及各种心理特性最一般的规律。

2.了解和掌握心理学的最一般的理论，如心理与客观现实的关系，心理与脑的关系，各种心理现象间的相互关系及其在人的整个心理结构中的地位与作用，研究心理现象的最一般方法等。

3.培养学生将理论融会贯通于实践，为以后其它课程的学习打下坚实的基础。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

总评成绩包括三部分，期末考试占 70%，实验成绩占 10%，出勤和作业占 20%。

五、教材及参考书

[教材]：彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2012 年，第 4 版

[参考书目]： 叶奕乾等编著，《普通心理学》，华东师范大学出版社

孟昭兰主编，《普通心理学》，北京大学出版社

郑钢等译，《心理学导论》，中国轻工业出版社

王垒等译，《心理学与生活》，人民邮电出版社

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第七章	思维	10	8
第八章	语言	6	4
第九章	动机	8	6
第十章	情绪	10	8
第十一章	能力	8	6
第十二章	人格	8	6
第十三章	学习	6	4
第十四章	人生全程发展	6	4
合计		62	46

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1	棒框仪	验证型	4	10

2	记忆广度	验证型	4	10
3	图形识别	验证型	4	10
4	手臂稳定性	验证型	4	10
5	动作技能迁移	验证型	4	10

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第七章 思维

[目的要求]

1. 解释思维、表象的概念和特点
2. 比较思维的不同分类
3. 解释概念的含义和分类
4. 总结概念结构理论的主要观点
5. 解释推理过程中出现错误的原因
6. 阐述问题解决的策略
7. 归纳问题解决的影响因素
8. 说出什么是创造性和创造性的心理成分
9. 描述想象的含义和功能
10. 描述决策的含义和种类
11. 阐述决策中常见的几种启发式方法

第一节

[教学内容]

1. 思维的概念及特征
2. 思维的种类
3. 表象的概念
4. 表象的特征
5. 表象的脑机制
6. 表象在思维中的作用

[重点内容]

1. 思维的概念
2. 思维的种类
3. 表象的概念
4. 表象的特征

[难点内容]

1. 思维的种类
2. 表象的特征

[自主学习内容]

1. 表象的脑机制

第二节

[教学内容]

1. 概念的含义和种类
2. 概念形成的实验研究

3.概念结构的理论

[重点内容]

1.概念的含义和种类

[难点内容]

1.概念结构的理论

第三节

[教学内容]

1.三段论推理

2.线性推理

3.条件推理

4.问题解决的概念

5.问题解决的脑机制

6.问题解决中的策略

[重点内容]

1.问题解决中的策略

[难点内容]

1.问题解决中的策略

[自主学习内容]

1.问题解决的脑机制

第四节

[教学内容]

1.影响问题解决的因素

2.创造性和想象

[重点内容]

1.影响问题解决的因素

[难点内容]

1.创造性和想象

[自主学习内容]

1.知识之窗：提供具体事例对创造性的影响

第五节

[教学内容]

1.什么是决策

2.决策的理性观

3.决策过程的研究

[重点内容]

1.决策过程的研究

[难点内容]

1.决策的理性观

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第八章 语言

[目的要求]

1. 描述语言的概念和特征

2. 说出语言在人类生活中的重要作用
3. 阐述大脑皮层的语言区有哪些，损伤后会出现哪种形式的失语症
4. 解释音位是什么
5. 总结影响语音知觉的因素
6. 解释什么是词汇理解并总结影响词汇理解的因素
7. 总结影响句子识别的因素
8. 解释图式在篇章理解中的作用
9. 说明言语产生的阶段

第一节

[教学内容]

1.语言的概念及其特征
2.语言的结构
3.语言的形式
4.语言的发音机制
5.语言的中枢机制
6.大脑半球的一侧优势与语言活动

[重点内容]

1.语言的概念及其特征
2.语言的中枢机制

[难点内容]

1.语言的中枢机制
2.大脑半球的一侧优势与语言活动

[自主学习内容]

1.研究语言的意义
2.语言与脑的进化

第二节

[教学内容]

1.言语理解
2.阅读理解

[重点内容]

1.影响言语理解、词汇理解和句子理解的因素

[难点内容]

1.影响言语理解、词汇理解和句子理解的因素

第三节

[教学内容]

1.篇章理解
2.语言产生的性质
3.言语产生

[重点内容]

1.影响篇章理解的因素
2.言语产生的研究方法

[难点内容]

1.影响篇章理解的因素

[自主学习内容]

1.书写产生

2.手势语

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第九章 动机

[目的要求]

1. 解释动机的含义与功能
2. 举例说明马斯洛需要层次理论的主要内容
3. 阐述动机与需要、目标、行为效率、价值观、意志的关系
4. 举例说明动机的各种分类
5. 归纳并列表总结每种动机理论的代表人物和核心观点
6. 说明什么是工作动机，描述工作动机的结构

第一节

[教学内容]

1.动机的含义与功能

2.动机与需要

3.动机与目标

4.动机与行为效率

5.动机与价值观

6.动机与意志

[重点内容]

1.动机的含义与功能

2.马斯洛需要层次理论

3.动机与行为效率

[难点内容]

1.动机与目标、行为效率的关系

[自主学习内容]

1.动机与价值观

2.动机与意志

第二节

[教学内容]

1.生理性动机

2.社会性动机

[重点内容]

1.与饥饿有关的理论研究

2.成就动机

3.学习动机

[难点内容]

1.兴趣、权力动机、交往动机的概念和特点

[自主学习内容]

1.探究活动：测量学生成就动机的水平

第三节

[教学内容]
1.本能理论
2.驱力理论
3.唤醒理论
4.诱因理论
5.期待价值理论
6.动机的归因理论
[重点内容]
1.每种动机理论的代表人物和核心观点
[难点内容]
1.每种动机理论的代表人物和核心观点
[自主学习内容]
1.自我决定理论

第四节

[教学内容]
1 自我功效论
2.成就目标理论
3.逆转理论
4.工作动机及其结构
5.组织行为
[重点内容]
1.自我功效理论、成就目标理论、逆转理论的代表人物和主要观点
2.工作动机的概念和结构
[难点内容]
1.逆转理论
[自主学习内容]
1.组织行为
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第十章 情绪

[目的要求]
1. 解释情绪的概念与功能
2. 阐述情绪的维度
3. 说出情绪的分类
4. 描述情绪的生理机制
5. 解释什么是表情，举例说明表情的功能
6. 总结每种情绪理论的代表人物和主要观点并评析
7. 描述情绪调节的概念和策略

第一节

1.情绪的性质与功能
2.情绪的维度与两极性
3.情绪的分类
[重点内容]

1.情绪的性质与功能
2.情绪的分类
[难点内容]
1.情绪的维度与两极性
2.情绪的分类
[自主学习内容]
1.知识之窗：情绪对认知的影响

第二节

[教学内容]
1.情绪的脑中枢机制
2.情绪的外周神经机制
3.情绪与唤醒模式
4.面部表情
[重点内容]
1.情绪的脑中枢机制
2.面部表情
[难点内容]
1.情绪的生理机制
[自主学习内容]
1.情绪与唤醒模式

第三节

[教学内容]
1.姿态表情
2.语调表情
3.感觉反馈
[重点内容]
1.姿态表情
2.语调表情
[难点内容]
1.感觉反馈
[自主学习内容]
1.知识之窗：表情是进化的产物，也是适应的手段
[课外学习及要求]
1.课内小组角色扮演：5-6 人一组，自定题目表演哑剧，体验各种表情的传递信息的作用

第四节

[教学内容]
1.情绪的早期理论
2.情绪的认知理论
3.情绪的动机分化理论
[重点内容]
1.沙赫特-辛格的情绪理论
[难点内容]
1.情绪的动机分化理论

[自主学习内容]
1.人物介绍：詹姆斯

第五节

[教学内容]
1.什么是情绪调节
2.情绪调节的特征
3.情绪调节的类型
4.情绪调节的过程
5.情绪调节的维度
6.情绪调节的策略
7.情绪调节与身心健康
[重点内容]
1.情绪调节的概念
2.情绪的策略
[难点内容]
1.情绪调节的过程和维度
[自主学习内容]
1.探究活动：帮助人们调节情绪
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第十一章 能力

[目的要求]
1. 描述能力的概念并解释能力与知识、技能的关系
2. 举例说明能力的种类和作用
3. 比较一般能力和特殊能力的不同
4. 总结智力理论的代表人物和核心观点并进行评析
5. 解释能力发展的个体差异
6. 说出能力测量的发展历史以及智力测验的特点
7. 描述情绪智力的概念
8. 总结能力发展的一般趋势和影响因素

第一节

[教学内容]
1.什么是能力
2.能力与知识、技能的关系
3.能力、才能和天才
4.能力的种类
[重点内容]
1.能力的概念
2.能力的种类
[难点内容]
1.能力与知识、技能的关系
2.能力的种类

第二节

[教学内容]
1.二因素论
2.群因素论
3.三维结构模型
4.多元智力理论
5.智力的三元理论
6.智力的 PASS 模型
[重点内容]
1.多元智力理论的主要观点
2.智力的三元理论的主要观点
[难点内容]
1. 智力的 PASS 模型
[自主学习内容]
1.知识之窗：成功智力

第三节

[教学内容]
1.一般能力测量
2.情绪智力概念
3.情绪智力的理论
4.情商
[重点内容]
1.一般能力测量
2.情绪智力的概念
[难点内容]
1.一般能力测量
2.情绪智力的理论
[自主学习内容]
1.特殊能力测验和创造力测验

第四节

[教学内容]
1.能力发展的一般趋势
2.能力发展的个体差异
3.能力形成的原因和条件
[重点内容]
1.能力发展的一般趋势
2.能力形成的原因和条件
[难点内容]
1.能力形成的原因和条件
[自主学习内容]
1.知识之窗：弗林效应
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第十二章 人格

[目的要求]

1. 解释人格的概念和特征
2. 阐述人格结构的成分
3. 比较气质和性格的区别
4. 归纳各种人格理论的核心观点
5. 阐述认知风格三种类型的特点
6. 说出常用的人格测验
7. 总结影响人格形成的各种因素
8. 结合所学知识，剖析自己的人格特点，思考如何完善自己的人格

第一节

[教学内容]

1.什么是人格
2.人格的结构
3.特质理论

[重点内容]

1.人格的概念和结构
2.卡特尔人格特质理论的主要观点
3.现代的五因素模型的主要观点

[难点内容]

1.卡特尔人格特质理论的主要观点
2.现代的五因素模型的主要观点

第二节

[教学内容]

1.类型理论
2.整合理论
3.认知风格.

[重点内容]

1.内-外倾人格理论
2.气质类型理论和整合理论
3.场独立性-场依存性、冲动性-沉思性、同时性-继时性的特点

[难点内容]

1.气质类型理论和整合理论

[自主学习内容]

1.知识之窗：大五人格的发现

第三节

[教学内容]

1.自陈量表
2.投射测验
3.情境测验
4.自我概念测验

[重点内容]

1.自陈量表

[难点内容]

1.主题统觉测验
2.情境测验
[自主学习内容]
1.人格问卷施测
2.知识之窗：巴纳姆效应

第四节

[教学内容]
1.生物遗传因素
2.社会文化因素
3.家庭环境因素
4.早期童年因素
5.学习教育因素
[重点内容]
1.影响人格的各种因素
[难点内容]
1.生物遗传因素
2.早期童年因素
[自主学习内容]
1.自然物理因素
2.自我调控因素
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上
2.根据所学知识分析自己的人格特点。

第十三章 学习

[目的要求]
1. 解释学习的概念
2. 总结经典性条件作用、操作性条件作用、格式塔的学习理论、托尔曼的认知结构理论以及建构主义理论的核心观点
3. 描述什么是认知地图
4. 解释技能的概念和技能学习的特点
5. 举例说明什么是高原现象
6. 解释迁移的概念和特点
7. 描述练习进程的特点、提高练习效率的条件

第一节

[教学内容]
1.什么是学习
2.学习的分类
3.学习的联结理论
[重点内容]
1.学习的概念
2.操作性条件作用
[难点内容]
1.学习的分类

[自主学习内容]
1.知识之窗：社会-情绪学习

第二节

[教学内容]
1.学习的认知理论
2.认知学习
3.动作技能学习
[重点内容]
1.格式塔的学习理论的主要代表人物和核心观点
2.托尔曼的认知学习理论的主要代表人物和核心观点
3.建构主义学习理论核心观点
[难点内容]
1.托尔曼的认知学习理论的主要代表人物和核心观点
2.建构主义学习理论核心观点
[自主学习内容]
1.动作技能的种类
2.动作技能的特点

第三节

[教学内容]
1.练习及其在学习中的作用
2.学习的迁移
3.学习与脑可塑性
[重点内容]
1.练习进程的特点
2.迁移的概念和分类
[难点内容]
1.脑可塑性的特点
[课外学习及要求]
1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

第十四章 人生全程发展

[目的要求]
1.理解个体发展的阶段性特点，特别识记关键期概念
2.掌握婴幼儿发展的特点，了解出生前、儿童期、青春期发展的特点
3 理解儿童语言发展的特点
4.识记依恋的概念
5.熟悉皮亚杰、埃里克森和柯尔伯格的理论

第一节

[教学内容]
1.个体发展的阶段性和关键期
2.个体发展的主要研究方法
3.出生前的发展
4.婴幼儿的发展
5.儿童期的发展

6.青春期的发展

[重点内容]

1.个人发展的阶段性和关键期

2.婴幼儿的发展

[难点内容]

1.出生前的发展

[自主学习内容]

1.遗传与环境在个体发展中的作用

3.儿童期的发展

4.青春期的发展

第二节

[教学内容]

1.儿童的语言发展

2.认知发展

[重点内容]

1.皮亚杰的认知发展阶段理论

[难点内容]

1.皮亚杰的认知发展阶段理论

[自主学习内容]

1.知识之窗：从认知神经科学的观点看语言进化

第三节

[教学内容]

1.依恋行为

2.道德发展

3.社会化与人格发展

4.成年以后的发展

[重点内容]

1.柯尔伯格的道德发展阶段理论

2.埃里克森人格发展阶段理论

[难点内容]

1.柯尔伯格的道德发展阶段理论

[自主学习内容]

1.成年以后的发展

[课外学习及要求]

1.作业：总结本章课后习题在笔记本上

实验部分

棒框仪实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.描述认知风格的概念

2.尝试测定个人的认知风格

3.灵活运用棒框仪

[教学内容]

1.测量个体的认知风格
2.熟练使用棒框仪
3.归纳误差的影响因素
[重点内容]
1.测量个体的认知风格
2.熟练使用棒框仪
[难点内容]
1.归纳误差的影响因素

记忆广度实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标
1.描述记忆的概念
2.尝试测定个体的记忆广度
3.灵活运用心理学实验操作台
[教学内容]
1.测量个体的字母、数字和汉字的记忆广度
2.熟练使用心理学实验操作台
3.归纳影响记忆广度的因素
[重点内容]
1.测量个体的字母、数字和汉字的记忆广度
2.熟练使用心理学实验操作台
[难点内容]
1.归纳影响记忆广度的因素

图形识别实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标
1.尝试测定个体图形识别的特点
2.灵活运用心理实验操作台和速示器
[教学内容]
1.测量个体图形识别的特点
2.熟练使用心理实验操作台和速示器
3.归纳影响图形识别的因素
[重点内容]
1.测量个体图形识别的特点
2.熟练使用心理实验操作台和速示器
[难点内容]
1.归纳影响图形识别的因素

手臂稳定性实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标
1.尝试测定个体手臂的动作稳定性
2.灵活运用心理实验操作台和九孔实验仪
[教学内容]
1.测量个体手臂的动作稳定性
2.熟练使用心理实验操作台和九孔实验仪
3.归纳影响动作稳定性的因素

[重点内容]

1.测量个体手臂的动作稳定性

2.熟练使用心理实验操作台和九孔实验仪

[难点内容]

1.归纳影响动作稳定性的因素

动作技能迁移实验

[目标要求]包括知识目标、能力目标、素质目标

1.尝试检验右手镜画练习对左手练习的作用

2.灵活运用镜画仪

[教学内容]

1.检验右手镜画练习对左手练习的作用

2.熟练使用镜画仪

3.学会绘制练习曲线

[重点内容]

1.检验右手镜画练习对左手练习的作用

2.熟练使用镜画仪

[难点内容]

1.检验右手镜画练习对左手练习的作用

《发展心理学》教学大纲

Developmental Psychology

一、基本信息

课程代码：09102004

总学时/学分：90 学时 / 5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①发展心理学是应用心理学专业的专业基础课。

②发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生发展特点和规律的一门学科。

③通过对发展心理学的学习，使学生对发展心理学基本理论知识有一个较全面、系统的认识。理解关于个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题；了解个体毕生各种心理能力均不同程度地呈现适应性发展的趋势；从而树立起关于生命全程的辨证发展观。

三、课程的教学方法

本课程的教学以理论课为主。

理论课教学主要采用教师讲授的方法，适当安排课堂自学内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

课程考核采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，即考核成绩包括平时成绩 30%（出勤、讨论、回答问题、作业）卷面考试成绩 70%二部分。

五、教材及参考书

[教材]：林崇德主编，《发展心理学》，人民教育出版社，2009 年，第二版

[参考书目]：朱智贤主编，《儿童心理学》，人民教育出版社，2005 年

方富熹、方格编著，《儿童发展心理学》，北京师范大学出版社，2005 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	8	6
第二章	发展心理学理论	10	4
第三章	发展心理学研究方法	6	4
第四章	胎儿的发展	4	4
第五章	婴儿心理的发展	20	18
第六章	幼儿心理的发展	14	12
第七章	小学儿童心理发展	10	8
第八章	青少年心理发展	6	6
第九章	成年初期心理的发展	4	4
第十章	成年中期心理的发展	4	4
第十一章	成年晚期心理的发展	4	2
合计		90	72

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 绪论

[目的要求]

1. 知识目标：掌握发展的基本概念；遗传与环境在心理发展中的作用

2. 能力目标：理解发展心理学的发展历史

3. 素质目标：融会贯通发展心理学研究的主题与研究现状

第 1 节 发展心理学简介

[教学内容]

1.总体上讲解发展心理学的内容。

[重点内容]

1.发展心理学的年龄发展顺序。

[自主学习内容]

1、 根据自身的年龄阶段，分析自己有什么样的心理特点。

第 2 节 发展心理学的发展界说

[教学内容]

1.发展心理学的发展界说

[重点内容]

1.心理学与发展心理学的关系

2. 种系发展与个体发展

[难点内容]

1.发展心理学的概念

2.种系发展的顺序

第 3 节 发展心理学的变迁

[教学内容]

1.发展心理学的变迁

[重点内容]

1.科学儿童心理学的诞生和演变

2.从儿童发展到个体毕生全程发展的研究

[难点内容]

1.儿童心理学的演变过程

第 4 节 发展心理学的进展

[教学内容]

1.发展心理学的进展

[重点内容]

1.发展心理学研究体制的进展

2.发展心理学研究方法的进展

[难点内容]

1.研究方法的最新动态

第二章 发展心理学理论

[目的要求]

1. 知识目标：熟记各个流派的相关理论

第 1 节 精神分析的心理发展观

[教学内容]

1.精神分析的心理发展观

[重点内容]

1.弗洛伊德的理论观点

2.埃里克森的理论观点

[难点内容]

1.精神分析理论的实质性

2.每个精神分析理论之间的相似性及差异

[自主学习内容]

1.弗洛伊德梦的解析

[课外学习及要求]

1.查阅相关弗洛伊德和埃里克森的相关资料，进行总结，准备课上讨论。

第 2 节 行为主义的心理发展观

[教学内容]

1.行为主义的心理发展观

[重点内容]

1.斯金纳的理论观点

2.班杜拉的理论观点

3、华生的心理发展观

[难点内容]

1.斯金纳箱实验的实质意义

2.班杜拉的社会学习理论在实践中的应用

[课外学习及要求]

1.查阅相关斯金纳和班杜拉的相关资料，进行总结，准备课上讨论。

第 3 节 维果茨基的心理发展观

[教学内容]

1.文化——历史的心理发展观

[重点内容]

1.维果茨基的理论观点

2、内化学说

[难点内容]

1.教学与发展的关系

2.最近发展区

[课外学习及要求]

1.查阅文化——历史发展相关资料，进行总结，准备课上讨论。

第 4 节 皮亚杰的发展心理观

[教学内容]

1.皮亚杰的发展心理观

[重点内容]

1.发展的实质和原因

2.发展的因素与发展的结构

3.发展的阶段

[难点内容]

1.心理发展的实质

2.同化和顺应的概念

[自主学习内容]

1.学习新皮亚杰主义的观点

[课外学习及要求]

1.查阅皮亚杰发展理论，进行总结，准备课上讨论。

第 5 节 朱智贤的发展心理观

[教学内容]

1.朱智贤的发展心理观

[重点内容]

1.强调用系统的观点研究心理学

2.探讨心理发展的基本理论问题

[自主学习内容]

1.了解朱智贤在中国心理学中的重要贡献

[课外学习及要求]

1.查阅朱智贤的相关资料，进行总结，准备课上讨论。

第三章 发展心理学研究方法

[目的要求]

1. 知识目标：把握发展心理学研究的功能
2. 知识目标：把握发展心理学研究的原则
3. 能力目标：应用发展心理学的研究设计的能力
4. 能力目标：应用心理学常用的研究方法的能力

第 1 节 发展心理学的研究原则

[教学内容]

1.发展心理学的研究原则

[重点内容]

1.研究的原则

2.发展心理学研究的特殊性

第 2 节 发展心理学的研究设计

[教学内容]

1.发展心理学研究的设计

[重点内容]

1.横断研究设计

2.纵向研究设计

3.聚合交叉设计

[难点内容]

1.微观发生学设计

[课外学习及要求]

1.运用本节课所学研究设计,设计相关方案.

第 3 节 心理学的研究方法

[教学内容]

1.心理学的研究方法

[重点内容]

1.观察法

2.访谈法

3.问卷法和测验法

[难点内容]

1.测验法

2.心理生理学方法

[自主学习内容]

1.练习访谈法，设计问卷。

第四章 胎儿的发展

[目的要求]

1. **熟记**胎儿的发展阶段
2. **熟悉**影响胎儿发展的因素
3. **理解**胎儿发展关键期

第 1 节 胎儿的发展

[教学内容]

1.胎儿的发展

[重点内容]

1.胎儿的生长阶段

2.胎儿发展的关键期

[难点内容]

1.胎儿的生长阶段

第 2 节 影响胎儿发展的因素

[教学内容]

1.影响胎儿发展的因素

[重点内容]

1.母亲的身体与心理状态对胎儿的影响

第五章 婴儿心理的发展

[目的要求]

1. **理解**婴儿动作的发展

2. **理解**婴儿认知的发展

3. **理解**婴儿言语的发展

4. **理解**婴儿的气质类型

5. **理解**婴儿的依恋形成

6. **理解**婴儿的情绪发展

第 1 节 新生儿的发展

[教学内容]

1.新生儿的发展

2.婴儿心理的发展

[重点内容]

1.新生儿身体状况的测量

2.婴儿的生理发展过程

[难点内容]

1.婴儿脑的可塑性和可修复性

第 2 节 婴儿动作的发展

[教学内容]

1.婴儿动作的发展

[重点内容]

1.婴儿的反射性行为

2.大动作的发展

3.精细动作的发展

[难点内容]

1.生存反射

2.原始反射

3.动作发展的规律

[自主学习内容]

1.了解婴儿的各种反射活动

[课外学习及要求]

1.观察 1-3 岁婴儿的特点.

2.搜集婴儿的感觉、知觉相关资料。

第 3 节 婴儿的认知发展

[教学内容]

1.婴儿的认知发展

[重点内容]

1.视觉的产生与发展

2.听觉的发生与发展

3.味觉、嗅觉和触觉的发展

[难点内容]

1.优先注视范式

2.播放字母实验

[课外学习及要求]

1.选取适龄儿童，验证本节课所讲解的实验准确性，同时认真做好记录，观察婴儿的反应。

第 4 节 婴儿注意的发展

[教学内容]

1.注意的发展

[重点内容]

1.空间知觉的发展

2.方位知觉

3.选择性注意或定向反射的发展

[难点内容]

1.视觉悬崖实验

[自主学习内容]

1.轮廓密集图形理论

第 5 节 婴儿记忆和思维的发展

[教学内容]

1.记忆和学习的发生发展

2.思维的发生和发展

[重点内容]

1.婴儿学习的三个层次

2.婴儿思维感知运动阶段的亚阶段

[难点内容]

1.学习的经典条件反射与操作性条件反射

2.习惯化范式

3.客体永久性

[课外学习及要求]

1.比较儿童思维亚阶段的发展与皮亚杰提出思维发展的四个阶段的差异。

第 6 节 婴儿言语的发展

[教学内容]

1.婴儿言语的发展

2.前言语的发展

[重点内容]

1.婴儿言语发展理论

2.婴儿言语知觉的前言语发展

3.语音的前言语发展

[难点内容]

1.言语发展的后天习得理论

2.转换生成说

[自主学习内容]

1.狼孩的心理发展状态

第 7 节 婴儿气质的发展

[教学内容]

1.言语的发展

2.婴儿的气质

[重点内容]

1.传统的气质类型

2.托马斯--切斯的三类型说

3.凯根的抑制--非抑制说

4.气质的稳定性与可变性

[难点内容]

1.托马斯--切斯的三类型说

[自主学习内容]

1.气质对早期教养的意义

[课外学习及要求]

1.讨论：查阅相关资料，研究双胞胎的气质特点，分析他们的异同。

第 8 节 婴儿情绪的发展

[教学内容]

1.婴儿情绪、社会性的发展

2.册儿的依恋

[重点内容]

1.笑的社会性发展

2.哭的发展

3.恐惧的发展

4.依恋的含义

[难点内容]

1.情绪的社会性参照

[自主学习内容]

1.婴儿情绪发生的时间表

[课外学习及要求]

1.讨论：要求回忆童年的抚养方式，分析自己与主要抚养者的关系亲密程度。

第 9 节 婴儿依恋的发展

[教学内容]

1.婴儿的依恋

[重点内容]

1.依恋的产生

2.依恋发展的阶段模式

3.依恋的类型

4.依恋的影响因素

[难点内容]

1.洛哈的实验

2.陌生情境实验

3.怯生现象

4.分离焦虑

第 10 节 婴儿自我的发展

[教学内容]

1.婴儿的同伴交往

2.婴儿自我的发展

[重点内容]

1.同伴交往的阶段

2.自我的发展顺序

[难点内容]

1.自我意识

2.红点子技术

[自主学习内容]

1.通篇阅读整章内容，发现问题。

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第六章 幼儿心理的发展

[目的要求]

1. 熟悉幼儿生理的发展
2. 理会幼儿游戏的发展
3. 理会幼儿思维的发展
4. 熟记幼儿认知的发展
5. 熟记幼儿言语的发展
6. 把握幼儿社会化的发展

第 1 节 幼儿游戏的发展

[教学内容]

1.幼儿神经系统的发展

2.幼儿的游戏

3.游戏对儿童心理发展的意义

[重点内容]

1.早期游戏理论

2.当代游戏理论

[难点内容]

1.当代游戏理论

2.游戏的种类及发展

3.游戏的形式

4.象征性游戏

[课外学习及要求]

1.讨论：学生回忆自己童年的游戏类型，进行相应的归类。

第 2 节 幼儿言语的发展

[教学内容]

1.幼儿言语的发展

[重点内容]

1.词汇的发展

2.语法的掌握

3.口语表达能力的发展

[难点内容]

1.语法结构的变化

2.表达能力的变化

3.皮亚杰和维果基斯关于自我中心言语的差异性

第 3 节 幼儿认知能力的发展

[教学内容]

1.幼儿感知觉的发展

2.幼儿注意的发展

3.幼儿记忆的发展

[重点内容]

1.幼儿注意的特点

2.幼儿记忆的特点

3.精细动作的发展

[难点内容]

1.幼儿的方位知觉能力

2.元记忆

3.记忆策略

[课外学习及要求]

1.思考：如何有效地提高幼儿的记忆能力，实例说明。

第 4 节 幼儿思维的发展

[教学内容]

1.幼儿思维的发展

[重点内容]

1.幼儿思维的特点

2.皮亚杰的思维研究

3.最初概念的掌握

[难点内容]

1.皮亚杰的相关实验

2.幼儿类概念的掌握

3.动作发展的规律

[自主学习内容]

1.阅读本节内容，理解幼儿的思维特点

[课外学习及要求]

1.作业：比较幼儿的思维特点与婴儿的思维特点的不同。

第5节 幼儿自我意识的发展

[教学内容]

1.自我意识的发展

[重点内容]

1.自我概念

2.自我评价

3.自我情绪

4.自我控制

[难点内容]

1.自我控制活动类型

第6节 幼儿道德的发展

[教学内容]

1.幼儿道德的发展

[重点内容]

1.皮亚杰的道德发展理论

2.柯尔伯格的道德发展理论

[难点内容]

1.皮亚杰的道德发展理论

2.柯尔伯格的道德发展理论

[自主学习内容]

1.通篇阅读整章内容，发现问题。

第7节 幼儿社会性的发展

[教学内容]

1.幼儿的侵犯行为

2.幼儿的亲社会行为

3.性别角色认同

4.同伴关系

[重点内容]

1.侵犯行为理论

2.侵犯行为的发展

3.亲社会行为的理论

4.性别化理论

[自主学习内容]

1.性别化的发展

2.社会技能的训练

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第七章 小学儿童心理的发展

[目的要求]

1. **了解**小学儿童的学习特点
2. **掌握**儿童思维的发展
3. **掌握**儿童个性的发展
4. **掌握**儿童社会性的发展
5. 熟悉儿童道德的发展

第 1 节 儿童学习的特点

[教学内容]

1.学生学习的一般特点

2.小学儿童学习的特点

3.小学儿童的学习障碍

[重点内容]

1.小学儿童学习兴趣的发展

2.小学儿童学习的态度

3.学习障碍的特征

4.学习障碍的分类

[难点内容]

1.学习障碍的特征

[自主学习内容]

1.学习障碍儿童的预防和矫治

第 2 节 儿童思维的特点

[教学内容]

1.儿童思维发展的特点

[重点内容]

1.思维发展过程的特点

2.儿童思维基本过程的发展

[难点内容]

1.新的思维结构的形成

[课外学习及要求]

1.思考：回忆自己儿章期的思维与记忆方式，以实例说明。

第 3 节 儿童记忆的特点

[教学内容]

1.儿童记忆的发展

2.儿童自我意识

[重点内容]

1.记忆的主要特点

2.记忆策略的运用

[难点内容]

1.组织化策略

[自主学习内容]

1.童年期个体对自我的描述

第 4 节 儿童社会性的特点

[教学内容]

1.童年期的自我评价

2.童年期的情绪发展

3.儿童的社会性认知

[重点内容]

1.自我评价的特点

2.角色采择发展的阶段性

3.亲子关系

4.同伴交往的特点

[难点内容]

1.自尊的发展

[课外学习及要求]

1.思考：婴儿、幼儿和儿童在三个不同时期同伴关系的特点。

第 5 节 儿童品德的特点

[教学内容]

1.小学生品德的发展

2.道德行为的发展

3.儿童道德行为的训练

[重点内容]

1.品德发展的基本特点

2.欺负与被欺负现象

[难点内容]

1.儿童发生欺负的原因

2.道德行为的训练技能

[自主学习内容]

1.小学儿童道德观念的发展

2.小学儿童的道德情感

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第八章 青少年心理的发展

[目的要求]

1. **认识**青少年面临的心理危机

2. **理会**青少年智力的发展

3. **熟记**青少年个性的发展

第 1 节 青少年基本特征

[教学内容]

1.青少年生理特点

2.青少年的心理危机

[重点内容]

1.生理发育高峰期

2.心理发展的矛盾性特点

[难点内容]

1.心理发展的矛盾性表现

[课外学习及要求]

1.青少年面临的风险和挑战

2.分析:选取一个青少年的风险实例,分析出现的原因.

第 2 节 青少年的智力特点

[教学内容]

1.青少年的智力特点

[重点内容]

1.智力量的变化和质的变化

2.记忆的发展

3.思维的发展

[难点内容]

1.思维的发展特点

2.思维的自我中心

[课外学习及要求]

1.思考：青少年思维的自我中心与婴幼儿时期思维的自我中心有什么差异?

第 3 节 青少年社会性的发展

[教学内容]

1.青少年社会性的发展

[重点内容]

1.自我意识的第二次飞跃

2.反抗心理

3.人际交往的特点

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第九章 成年初期心理的发展

[目的要求]

1. **熟悉**成年初期认知的特点

2. **了解**成年初期的基本问题

3．**熟记**成年初期自我的形成

第 1 节 成年初期的基本特点

[教学内容]

1.成年初期的年龄规定

2.成年初期的一般问题

3.成年初期的认知问题

[重点内容]

1.成年初期的意义

2.成年初期思维发展的特点

[难点内容]

1.思维发展的特点

[课外学习及要求]

1.成年初期的发展课题

2.思考：根据自身特点，分析成年初期发展课题还可以包括哪些？对你们来说，哪些课题是重要的，为什么？

第 2 节 成年初期自我的特点

[教学内容]

1.成年初期自我的形成

2.人生观和价值观的形成

[重点内容]

1.自我的形成

2.人生观和价值观的特点

[难点内容]

1.自我同一性的确立

[自主学习内容]

1.成年初期的恋爱、婚姻

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第十章 成年中期心理的发展

[目的要求]

1. **了解**成年中期的心理特点

2. **把握**成年中期智力发展

3．**解释**成年中期人格的发展特点

第 1 节 成年中期的基本特点

[教学内容]

1.成年中期的生理变化

2.成年中期的智力发展

[重点内容]

1.更年期

2.智力发展模式

3.智力活动的性质

[难点内容]

1.智力发展模式

[课外学习及要求]

1.分析:比较成年中期与成年初期智力发展变化?

第 2 节 成年中期的人格特征

[教学内容]

1.成年中期的人格发展

2.成年中期的生活

[重点内容]

1.成年中期的人格发展相应特点

[课外学习及要求]

1.作业：做完本章书后习题。

第十一章 成年晚期心理的发展

[目的要求]

1. 熟悉成年晚期的心理变化

2. 把握成年晚期认知活动的退行性变化

3. 熟悉成年晚期的情绪、情感特点

第 1 节 成年晚期的基本变化

[教学内容]

1.成年晚期认知活动的变化

2.两种心理发展观

[重点内容]

1.认知活动的退行性变化

2.老年丧失观和毕生发展观

[难点内容]

1.两种老年心理变化观

第 2 节 成年晚期的个性心理特点

[教学内容]

1.成年晚期个性心理特点

2.成年晚期情感特点

3.成年晚期心理卫生与长寿心理

《社会心理学》教学大纲

Social psychology

一、基本信息

课程代码：09102034

总学时/学分：90 学时 /5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①社会心理学将个人当作一个与其周围社会存在紧密的有机关联，并在其中得到界定的对象来研究，并试图揭示个人社会行为与社会环境各因素及个人在一定社会环境中形成的内在心理特性之间联系规律的一门学科。

②社会心理学是兼具基础性、理论性和应用性的一个领域，虽然运用各种方法搜集数据和资料，但其基本特性仍然是实验学科。学习社会心理学通常需要一定的心理学基础知识背景。

③社会心理学相关内容与每一个人的实际生活紧密关联，开设这门课程不仅可以直接使学生描述心理学知识，分析人类行为与社会环境及个人形成的内在社会心理特性之间的联系，有助于学生更好地了解自己，提高行为的自觉性，增强社会适应能力，灵活运用社会心理学知识理解和解决日常生活中的各种问题，促使学生举一反三从社会心理学的思维方法观察人、理解人，分析和总结人类行为的意义、人与人之间的关系及人与周围世界的关系，更好地去解释和预测到人的行为，提出人们实际工作的针对性与科学性，提高实际工作的能力。

三、课程的教学方法

本课程的教学以理论课为主。

理论课教学主要采用教师讲授的方法，充分利用多媒体教学设备呈现教学内容，适当安排课堂自主学习内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考试方式，成绩由两部分组成：平时成绩 30%(出勤、课堂发言和讨论、课下自学、作业)，期末考试 70%。

五、教材及参考书

教材：金盛华主编，《社会心理学》，高等教育出版社,2009 年,第 2 版。

参考书：1.戴维·迈尔斯主编，《社会心理学》，人民邮电出版社，2010 年，第 18 版。

2.阿伦森主编，《社会心理学》，中国轻工业出版社，2007 年，第 2 版。

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	社会心理学及其发展	4	3
第二章	社会心理学理论	6	5
第三章	社会心理学研究方法	2	1
第四章	社会化	6	5
第五章	态度及其测量	4	3
第六章	社会知觉	6	5
第七章	刻板印象与归因	6	5
第八章	自我概念	6	4

第九章	价值取向	2	0
第十章	沟通	6	4
第十一章	人际吸引	4	4
第十二章	人际关系	6	0
第十三章	助人行为	6	5
第十四章	侵犯行为	6	5
第十五章	从众、依从和服从	6	5
第十六章	劝导与态度改变	6	5
第十七章	群体中的相互作用	6	5
第十八章	合作、竞争与冲突	2	2
合计		90	66

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 社会心理学及其发展

[目的要求]

1.叙述社会心理学的概念与界定方法。

2.描述社会心理分类系统。

3.描述社会心理学与相关学科的联系和区别。

4.总结社会心理学的发展，社会心理学的现状。

5.能用自己的话说出社会心理学产生的社会意义。

第一节 社会心理学概述

[教学内容]

1.社会心理学概述

1.1 心理学与社会心理学

1.2 社会心理学的产生

2.社会心理学的界定

2.1 定义社会心理学的依据和背景

2.2 社会心理学分类系统

2.3 本书的社会心理学定义

[重点内容]

1.社会心理学的含义

[难点内容]

1.社会心理学的特点

第二节 社会心理学的研究范畴及发展

[教学内容]

3.社会心理学与社会学、人格心理学的联系与区别

3.1 社会心理学分析的独特性

3.2 社会心理学与人格心理学

3.3 社会心理学与社会学

4.社会心理学的研究范畴

4.1 社会心理发展

4.2 认知社会心理学

4.3 社会互动

4.4 社会影响
5.社会心理学的发展
5.1.史前思想积累阶段
5.2 产生阶段
5.3 迅速发展阶段
[重点内容]
1.社会心理学与其他学科的区别与联系
[自主学习内容]
1.社会心理学的现状与趋势
1.1 西方社会心理学现状与趋势
1.2 中国社会心理学现状与趋势
[课外学习及要求]
1.课堂讨论：社会心理学在人类社会发展中的意义

第二章　社会心理学理论

[目的要求]
1.指出认知导向的社会心理学理论。
2.指出强化导向的社会心理学理论。
3.描述角色理论。
4.列举自我价值定向理论。
5.运用社会心理学理论解释社会情境中的事件。

第一节　强化导向的社会心理学理论

[教学内容]
1.强化导向的社会心理学理论
1.1 强化理论溯源
1.2 强化理论的核心概念
1.3 社会学习理论
1.4 社会交换理论
[重点内容]
1.社会交换理论的含义
[难点内容]
1.社会交换理论的命题

第二节　认知导向的社会心理学理论

[教学内容]
2.认知导向的社会心理学理论
2.1 认知理论的主要概念和特点
2.2 认知失调理论
2.3 图式理论
2.4 认同理论
2.5 社会同一性理论
2.6 自我类化理论
[重点内容]
1.认知失调理论及其产生条件、解决途径
[难点内容]

1.认知失调理论及其产生条件、解决途径
2.图式理论的特点

第三节　角色理论

[教学内容]
3.角色理论
3.1.角色理论的概念及其来源
3.2.角色理论的主要概念
3.3 角色理论的主要观点
[重点内容]
1.角色理论的主要观点
[难点内容]
1.角色理论的主要观点
[自主学习内容]
1.自我价值定向理论
1.1 产生背景
1.2 基本命题
1.3 主要概念

第三章　社会心理学研究方法

[目的要求]
1.描述社会心理学的方法学路径。
2.指出社会心理学的主要研究方法。
3.运用社会心理学的主要研究方法进行心理学的实践研究。

第一节　社会心理学的研究路径及方法

[教学内容]
1.社会心理学研究的方法学路径
2.社会心理学的主要研究方法
2.1 观察法
2.2 档案法
2.3 调查法
2.4 现场研究与现场实验
2.5 实验室实验
2.6 准实验研究
[重点内容]
1.社会心理学的主要研究方法
[难点内容]
1.社会心理学的主要研究方法
[自主学习内容]
1.小组讨论：设计一个社会心理学的小实验

第四章　社会化

[目的要求]
1.分析社会化的心理机制。

2.分析社会化的影响源。
3.分析社会化的结果。
4.分析成人社会化。
5.指出社会化的概念。
6.举例说明“狼孩”、“猪孩”等社会心理现象。
7.解决日常生活中文化反哺机制现象？

第一节　社会化及其心理机制

［教学内容］
1.社会化的概念及其实质
1.1 社会化的概念
1.2 语言社会化的特殊地位
1.3 社会化与个性化的关系
2.社会化的心理机制
2.1 社会角色引导
2.2 社会比较机制
［重点内容］
1.社会化的心理机制
［难点内容］
1.社会化的心理机制

第二节　社会化的心理机制及影响源

［教学内容］
2.社会化的心理机制
2.3 社会学习机制
2.4 亚社会认同
3.社会化的影响源
3.1 文化
3.2 家庭的特殊作用
3.3 同辈群体
3.4 学校
3.5 媒体
［重点内容］
1.社会化的心理机制
2.社会化的影响源
［难点内容］
1.社会化的心理机制

第三节　社会化的结果及成人社会化

［教学内容］
4.社会化的结果
4.1 语言与认知能力
4.2 道德观念与行为制约机制
4.3 性别角色的获得

5.成人社会化
5.1 成人社会化的必要性与内容
5.2 文化反哺机制
5.3 角色获得
5.4 角色改变
5.5 再社会化
[重点内容]
1.社会化的结果
2.成人社会化
[难点内容]
1.社会化的结果
2.成人社会化
[自主学习内容]
1.案例分析：“狼孩”、“猪孩”的社会心理分析
[课外学习及要求]
1.再社会化的人群分析

第五章　态度及其测量

[目的要求]
1.总结态度的实质。
2.指出态度的形成。
3.描述态度与行为的关系。
4.指出态度是如何形成的。
5.举例说明日常生活中态度与行为关系的案例。

第一节　态度的实质和形成

[教学内容]
1.态度的实质
1.1 什么是态度
1.2 态度的特点
1.3 态度的维度
1.4 态度与情感、意见、价值观的联系与区别
2.态度的形成
2.1 学习经验
[重点内容]
1.态度的实质
2.态度的形成
[难点内容]
1.态度的形成

第二节　态度与行为的关系

[教学内容]
2.态度的形成
2.1 态度的功能

2.2 态度的选择
2.3 影响态度形成的因素
3.态度与行为的关系
3.1 态度同行为的分离与一致
3.2 态度与行为关系的理论解释
[重点内容]
1.态度的形成
[难点内容]
1.态度的形成
[自主学习内容]
1.态度的测量
1.1 各种态度量表的测量
1.2 投射测验
1.3 态度的实证测定
[课外学习及要求]
1.作业：各种态度量表的使用

第六章　　社会知觉

[目的要求]
1.指出社会知觉的概念。
2.描述印象形成过程。
3.指出社会知觉偏差。
4.描述印象管理及自我表现。
5.举例说明日常生活中社会知觉偏差现象。

第一节　社会知觉及印象形成过程

[教学内容]
1.社会知觉的概念
1.1 社会知觉的定义
1.2 社会知觉的分类
2.印象形成过程
2.1 印象及其定向作用
2.2 印象形成中的信息选择倾向
2.3 总体印象形成模式
2.4 对他人情绪与个性的知觉
[重点内容]
1.社会知觉的概念
[难点内容]
1.印象的形成

第二节　社会知觉偏差

[教学内容]
3.社会知觉偏差
3.1 首因效应

3.2 近因效应
3.3 晕轮效应
3.4 预言自动实现效应
3.5 认知启发与社会知觉误差
3.6 影响社会知觉偏差的其他因素
[重点内容]
1.社会知觉偏差
[难点内容]
1.社会知觉偏差
[课外学习及要求]
1.作业：社会知觉偏差对日常生活的影响作用？

第三节　印象管理与自我表现

[教学内容]
4.印象管理与自我表现
4.1 印象管理的概念
4.2 情境同一性与自我表现
4.3 自我表现策略
4.4 印象管理的识别
[重点内容]
1.印象管理
[难点内容]
1.印象管理
[自主学习内容]
1.内隐社会认知

第七章　　刻板印象与归因

[目的要求]
1.掌握刻板印象的形成。
2.理解偏见与歧视
3.掌握归因理论
4.掌握归因偏差
5.能运用归因理论解释个体行为产生的心理原因。

第一节　刻板印象及其形成

[教学内容]
1.刻板印象及其形成
1.1 刻板印象的概念
1.2 刻板印象的具体表现
1.3 刻板印象的形成
1.4 刻板印象的作用
1.5 刻板印象的改变

［重点内容］
1.刻板印象的形成
［难点内容］
1.刻板印象的具体表现
［自主学习内容］
1.小组讨论：刻板印象在日常生活中的表现

第二节　偏见与歧视

［教学内容］
2.偏见
2.1 偏见的概念
2.2 偏见的成因
3.歧视
3.1 歧视的概念
3.2 歧视的成因
4.减少偏见和歧视的方法
［重点内容］
1.偏见和歧视的成因
［难点内容］
1.减少偏见和歧视的方法

第三节　归因理论及归因偏差

［教学内容］
5.归因
5.1 归因的概念
6.归因理论
6.1 海德的归因理论
6.2 相应推断理论
6.3 动机归因理论
6.4 凯利的三维理论
6.5 异常条件聚焦模型
7.归因偏差
7.1 基本归因偏差
7.2 活动者—观察者效应
7.3 自我服务偏差
［重点内容］
1.归因理论
2.归因偏差
［难点内容］
1.归因理论
［自主学习内容］
1.归因偏差的文化心理

第八章　自我概念

［目的要求］

1.总结自我概念的结构和功能。

2.描述自我概念的形成。

3.指出自尊；文化与自我。

4.解决学生自我认识的问题。

第一节　自我概念心理体验活动

［教学内容］

1.自我概念体验活动

(1).我的特质

(2).独一无二的我

［重点内容］

1.认识自我概念的特点和独特性

［难点内容］

1.认识自我概念的特点和独特性

［自主学习内容］

1.课堂讨论：自我概念体验活动后的感受

第二节　自我概念溯源

［教学内容］

1.自我与自我概念溯源

1.1 自我概念的相关理论

1.2 自我概念的结构

1.3 自我概念的功能

［重点内容］

1.自我概念的结构和功能

［难点内容］

1.自我概念的结构和功能

第三节　自我概念的形成、自尊

［教学内容］

2.自我概念的形成与自我认识

2.1 自我概念的发生机制

2.2 自我概念的发展

2.3 自我知觉理论

2.4 自我确认

2.5 自我服务偏差

3.自尊

［重点内容］

1.自我概念的形成机制

［难点内容］

1.自我服务偏差

［自主学习内容］

1.文化与自我
1.1 文化差异视角下的自我概念
1.2 文化自我的动态观

第九章　价值取向

[目的要求]
1.说出价值取向的概念及一般问题。
2.能运用价值取向的理论解释生活事件。
[自主学习内容]
1.价值取向的概念及一般问题
2.中国民众价值取向状况
3.中国企业家价值取向

第十章　沟通

[目的要求]
1.总结沟通的概念。
2.描述沟通的条件及过程。
3.说出非语词符号沟通的价值。
4.指出沟通的类型。
5.总结沟通的障碍。
6.通过本章的学习使学生加深对沟通的认识，提高沟通技能。

第一节　沟通的概念、条件及主要类型

[教学内容]
1.沟通的概念
1.1 沟通的定义
1.2 沟通的意义
2.沟通的条件及过程
2.1 沟通的条件
2.2 沟通的过程
3.沟通的类型及发展
3.1 语词沟通和非语词沟通
3.2 口语沟通和书面沟通
3.3 有意沟通与无意沟通
3.4 正式沟通与非正式沟通
[重点内容]
1.沟通的概念
2.沟通的条件及过程
3.沟通的类型
[难点内容]
1.沟通的条件及过程
[课外学习及要求]
1.作业：沟通的社会意义是什么？

第二节 非语词符号的沟通及沟通障碍

[教学内容]

3.沟通的类型及发展
3.5 个人内沟通和人际沟通
3.6 群体沟通和大众沟通
3.7 新兴沟通类型
4.非语词符号的沟通
4.1 非语词研究的缘起
4.2 知觉层面的非语词沟通
4.3 符号层面的非语词沟通
4.4 动态交互中的非语词沟通
4.5 副语言沟通
5.沟通的障碍
［重点内容］
1.非语词符号的沟通
2.沟通的障碍
［难点内容］
1.非语词符号的沟通
［自主学习内容］
1.沟通的改善方法
1.1 沟通改善计划
1.2 提高沟通的准确性
1.3 身体语言沟通的改善

第三节　与沟通有关的视频教学

［教学内容］
1.沟通视频观赏
2.讲解视频中表现的沟通问题和改善技巧
［重点内容］
1.视频中产生沟通障碍的原因分析
［难点内容］
1.视频中产生沟通障碍的原因分析
［自主学习内容］
1.小组讨论：看完视频后你认为沟通过程中需要注意什么？

第十一章　人际吸引

［目的要求］
1.总结人际吸引的规则。
2.指出人际吸引的社会心理学基础。
3.描述爱情的构成要素。
4.通过学习使学生能够运用人际吸引的规则提高自我人际吸引的水平。

第一节　人际吸引的社会心理学基础及规则

［教学内容］
1.人际吸引的社会心理学基础
1.1 自我价值寻求的需要

1.2 安全感确立的需要
1.3 独处的需要
1.4 交往的需要
1.5 人际吸引需要的形成途径
2.人际吸引的规则
2.1 熟悉效应
2.2 邻近效应
2.3 人际吸引与个人特征
[重点内容]
1.人际吸引的社会心理学基础
2.人际吸引的规则
[难点内容]
1.人际吸引的社会心理学基础

第二节　人际吸引的规则及爱情

[教学内容]
2.人际吸引的规则
2.4 相似规则
2.5 互补规则
2.6 人际吸引规则的协同
3.爱情
3.1 爱情三角理论
3.2 罗密欧与朱丽叶效应
[重点内容]
1.人际吸引的规则
2.爱情三角理论
[难点内容]
1.人际吸引的规则

第十二章　人际关系

[目的要求]
1.本章通过学生自己讲授，加深学生对人际关系的认识，提高学生的自学能力。

第一节　人际关系的概述

[自主学习内容]
学生讲授：
1.人际关系的概述
1.1 人际关系的概念
1.2 人际关系的意义

第二节　人际关系的的发展

[自主学习内容]
学生讲授：
2.人际关系的发展过程
2.1 人际关系的发展阶段
2.2 人际关系的训练

第三节　人际关系的原则

［自主学习内容］

学生讲授：

3.人际关系的原则

3.1 真诚原则

3.2 交互原则

3.3 功利原则

3.4 自我价值保护原则

3.5 情境控制原则

第十三章　助人行为

［目的要求］

1.总结助人行为的原因。

2.描述责任分散、社会作用力。

3.指出助人的决策过程及影响因素。

4.列举助人行为的培养策略。

5.联系实际增强学生的助人行为能力。

第一节　助人行为及责任分散

［教学内容］

1.助人行为及原因

1.1 助人行为的概念

1.2 助人行为的原因

2.责任分散

2.1 紧急助人

2.2 责任分散

［重点内容］

1.助人行为的原因

2.责任分散实验

［难点内容］

1.责任分散实验

［课外学习及要求］

1.作业：设计一个助人行为的小实验

第二节　社会作用力及助人决策过程

［教学内容］

3.社会作用力理论

3.1 社会作用力理论

4.助人的决策过程

［重点内容］

1.社会作用力理论

2.助人的决策过程

［难点内容］

1.社会作用力理论

第三节　助人行为的影响因素和助人行为的培养

[教学内容]

5.助人行为的影响因素

6.助人行为的培养

6.1 明确责任与增加互动

6.2 示范作用

6.3 助人情感倾向的培养

6.4 助人技能的学习

6.5 价值取向教育

[重点内容]

1.助人行为的影响因素

2.助人行为的培养

[难点内容]

1.助人行为的培养

[自主学习内容]

1.案例分析：分析日常生活中助人行为的心理因素。

第十四章　侵犯行为

[目的要求]

1.描述侵犯行为的原因。

2.指出影响侵犯行为的因素。

3.总结侵犯行为的控制与预防。

4.指出日常生活中的侵犯行为。

5.制定减少生活中的侵犯行为的具体策略。

第一节　侵犯行为及成因

[教学内容]

1.侵犯行为的概念

2.侵犯行为的原因

2.1 侵犯的本能理论

2.2 侵犯的生物学理论

2.3 挫折—侵犯理论

2.4 社会学习理论

[重点内容]

1.侵犯行为的原因

[难点内容]

1.侵犯行为理论

[课外学习及要求]

1.作业：设计一个侵犯行为的小实验

第二节　影响侵犯行为的因素

[教学内容]

3.影响侵犯行为的因素

3.1 个人因素

3.2 情境因素
3.3 社会因素
[重点内容]
1.影响侵犯行为的因素
[难点内容]
1.影响侵犯行为的因素

第三节　日常生活中的侵犯行为及控制、预防

[教学内容]
4.日常生活中的侵犯行为
4.1 家庭暴力
4.2 校园欺负
5.侵犯行为的控制与预防
5.1 移情能力的培养
5.2 成熟个性的培养
5.3 宣泄
5.4 社会公平的建立
[重点内容]
1. 侵犯行为的控制与预防
[难点内容]
1. 侵犯行为的控制与预防
[自主学习内容]
1.案例分析：分析日常生活中侵犯行为的心理因素。

第十五章　　从众、依从和服从

[目的要求]
1.指出从众、依从、服从的原因。
2.列举从众的条件。
3.描述依从诱导策略。
4.描述服从实验。
5.指出从众、依从与服从的联系与区别.
6.运用本章学习的理论知识分析生活中的相关案例。

第一节　从众

[教学内容]
1.从众、依从和服从的概述
2.从众
2.1 阿希的从众经典实验
2.2 从众类型
2.3 从众行为的利用与控制
2.4 从众的动机
2.5 从众的条件
[重点内容]
1.从众的原因和条件

[难点内容]
1.阿希的从众经典实验
[课外学习及要求]
1.作业：从众的社会心理意义是什么？

第二节　依从

[教学内容]
3.依从
3.1 依从行为的原因
3.2 依从诱导策略
3.3 被动依从
3.4 逆反心理及其避免
[重点内容]
1.依从行为的原因
2.依从诱导策略
[难点内容]
1.依从诱导策略
[课外学习及要求]
1.作业：依从诱导策略的应用原则？

第三节　服从

[教学内容]
4.服从
4.1 米尔格莱姆的权威—服从实验
4.2 服从的原因
4.3 影响服从的因素
[重点内容]
1.服从的原因
2.影响服从的因素
[难点内容]
1.米尔格莱姆的权威—服从实验
[自主学习内容]
1.设计一例从众、依从和服从的情境实验.

第十六章　　劝导与态度改变

[目的要求]
1.描述态度改变与说服的理论。
2.总结影响态度改变的因素。
3.总结态度改变的过程。
4.列举态度改变的方法。
5.通过本章学习能说出态度改变的原因。

第一节　态度改变的过程及理论

[教学内容]

1.劝导与态度改变的过程
1.1 霍夫兰的劝导模型
1.2 佩蒂和卡斯泊的精加工似然模型
1.3 态度改变的睡眠者效应
2.态度改变与说服的理论
2.1 态度分阶段变化理论
2.2 平衡理论
2.3 自我觉知理论
2.4 自我确认理论
2.5 认知反应路径与信息加工
[重点内容]
1.态度改变与说服的理论
[难点内容]
1.态度改变与说服的理论

第二节　影响态度改变的因素

[教学内容]
3.影响态度改变的因素
3.1 态度系统的自身特点
3.2 态度主体特征
3.3 劝导说服力
3.4 劝导情境的作用
[重点内容]
1.影响态度改变的因素
[难点内容]
1.影响态度改变的因素

第三节　态度改变的方法

[教学内容]
4.态度改变的方法
4.1 信息影响力的提升
4.2 态度防卫的回避
4.3 参照群体的引导
4.4 过度理由效应
4.5 行为改变的态度改变作用
[重点内容]
1.态度改变的方法
[难点内容]
1.态度改变的方法
[自主学习内容]
1.态度防卫与保护
1.1 态度的自我防卫及其策略
1.2 预先警告
1.3 态度接种效应

第十七章　　群体中的相互作用

［目的要求］

1.分析社会助长现象。

2.分析社会惰化现象。

3.描述群体决策过程、群体思维现象。

4.指出群体的形成。

5.能够分析社会生活中的社会助长和社会惰化的案例。

第一节　群体和社会助长

［教学内容］

1.群体及其形成

1.1 群体的概念

1.2 群体的形成

2.社会助长与社会惰化

2.1 社会助长

2.2 社会助长的心理机制

［重点内容］

1.群体的形成

2.社会助长的心理机制

［难点内容］

1.社会助长的心理机制

［课外学习及要求］

1.课堂讨论：社会助长在日常生活中的表现？

第二节　社会惰化

［教学内容］

2.社会助长与社会惰化

2.3 社会惰化

2.4 社会惰化的心理机制

［重点内容］

1.社会惰化的心理机制

［难点内容］

1.社会惰化的心理机制

［课外学习及要求］

1.课堂讨论：社会惰化在日常生活中的表现？

第三节　群体决策过程及群体思维

［教学内容］

3.群体决策过程与群体思维

3.1 群体决策过程

3.2 群体极化

3.3 群体思维

3.4 冒险转移

［重点内容］

1.群体决策过程与群体思维

［难点内容］

1.群体思维

［自主学习内容］

1.群体的文化心理基础

2.日常生活中群体思维的表现有哪些？

第十八章　　合作、竞争与冲突

［目的要求］

1.总结竞争心理优势。

2.指出合作、竞争。

3.能运用竞争心理优势理论解释社会现象。

第一节　合作、竞争

［教学内容］

1.合作与竞争

1.1 产生原因

1.2 影响因素

1.3 社会作用

2.竞争心理优势

2.1 实验证明

2.2 竞争心理优势的引导

2.3 社会两难情境及搭便车效应

2.4 群体间竞争

［重点内容］

1.竞争心理优势的含义

2.竞争心理优势的实验

3.社会两难情境及搭便车效应

［难点内容］

1.社会两难情境及搭便车效应

［自主学习内容］

1.冲突及其平息

1.1 什么是冲突

1.2 冲突的作用

1.3 引发冲突的因素

1.4 冲突的平息

《健康心理学》教学大纲

Health Psychology

一、基本信息

课程代码：09102020

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①健康心理学是研究行为和和健康相互关系的科学。

②健康心理学是应用心理学专业的专业基础课程之一。

③健康心理学作为心理学专业的辅助学科,是该类专业学生考查的课程.通过本课程的学习希望让学生了解健康心理学家最需要的研究背景和临床技能。让学生熟悉心理学是如何开始对健康问题发生兴趣以及这个领域又是如何被定义的。明确健康心理学家所从事的工作内容、工作方式和未来可能做的事情。

④通过本课程的学习，使学生了解健康心理学的基本理论和方法。通过对部分重点内容的讲授和学习，要求学生能熟悉或掌握有关的知识，并能将有关理论和方法应用于心理学实践，指导心理学工作。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

本课程考核方法主要以平时成绩（包括课程表现、小组讨论成绩）及专业论文成绩为最终评定标准，其中平时成绩占总成绩的 50%，作业占总成绩的 50%。

五、教材及参考书

[教材]：(美)萨拉裴诺主编,《健康心理学》，中国轻工业出版社， 2006 年，第 4 版

[参考书目]：朱敬先,《健康心理学》，北京教育科学科学出版社

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	4	3.5
第三章	应激的含义、影响和来源	6	4
第四章	应激、生物心理社会因素和疾病	6	5
第五章	应对和减轻应激	8	6.5
第六章	健康行为和健康促进	8	6
第七章	减少物质滥用和成瘾	4	3
第八章	改善营养、控制体重、合理饮食、运动和安全	10	7
第九章	使用医疗卫生服务	4	4
第十章	医院的环境、流程及对患者的影响	6	5
第十一章	婚姻与健康	8	5
第十二章	家庭与健康	8	5

合计		72	54

七、教学内容与目标要求

第一章　绪论

[目的要求]

1. 可用自己的话说明心理适应及心理健康的模式、心理健康的意义
2. 背诵心理健康的概念，归纳心理健康的运动的兴起与发展趋势
3. 明确健康行为的结构
4. 归纳健康心理学家的专业道路、健康心理学家的工作范围

第一节 心理健康模式

[教学内容]

1．社区心理健康
2．社会大众心理健康维护的层次
（1）初级预防
（2）二级预防
（3）三级预防
3．心理适应阶段
常态适应行为、紧张应变行为、神经质的因应行为、神经病质行为、精神病质行为
4．心理健康模式
社会学模式、心理学模式、精神病学模式、教育学模式

[重点内容]

1. 心理健康模式
2. 社会学模式、心理学模式、精神病学模式、教育学模式

[难点内容]

1. 心理健康模式

[自主学习内容]

1. 心理健康运动起源
2. 心理健康运动美国的发展
3. 心理健康运动国际的发展

第二节 健康行为

[教学内容]

1. 健康心理学家从事的工作
2. 健康心理学的专业道路
3. 健康行为的结构

[重点内容]

1. 健康行为的结构

[难点内容]

1. 健康行为的结构

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关方面资料
2. 小组讨论

第三章　应激、疾病和应对

[目的要求]

1. 背诵应激的概念、对生活的影响
2. 用自己的话说明应激的来源与评估、工作压力与职业怠倦及其产生的原因
3. 背诵压力的概念、对生活的影响
4. 总结什么情况会出现更多的压力

第一节 应激

[教学内容]

1. 测查应激的三种方法
2. 评估应激事件
3. 生物学层面的应激
4. 心理社会层面的应激

[重点内容]

1. 测查应激的三种方法
2. 评估应激事件

[难点内容]

1. 测查应激的三种方法

[自主学习内容]

1. 生活中的应激源

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关方面资料

第二节 应激与健康的关系

[教学内容]

1. 应激与健康的关系：应激主要通过两个途径来影响个体的健康与疾病的转换过程
2. 个体易感性
3. 损害健康行为

[重点内容]

1. 个体易感性是如何影响健康的

[难点内容]

1. 应激与健康的关系

[自主学习内容]

1. 损害健康行为在生活中的影响

第三节 压力

[教学内容]

1. 压力的来源
2. 压力在生活中的影响

[重点内容]

1. 压力对生活的影响

[难点内容]

1. 压力在生活中的来源

[自主学习内容]

1. 压力的概念

第四章 应激、生物心理社会因素和疾病

[目的要求]

1. 总结个体控制感及其决定因素
2. 分析个体控制感不良的原因
3. 归纳个体控制感的形成
4. 分析习得性失助的产生原因
5. 解释应激与心血管疾病的关系
6. 最新的应激论文分享
7. 说明 A 型行为模式与应激，A 型行为模式的形成与影响

第一节 个体控制感

[教学内容]

1. 个人控制感概述
2. 个人控制感的决定因素及形成

[重点内容]

1. 个人控制感的概念及形成

[难点内容]

1. 个人控制感的概念及形成

[自主学习内容]

1. 个体控制感影响因素

[课外学习及要求]

1. 分析写出自己的个体控制感影响因素

第二节 应激与心血管疾病

[教学内容]

1. 习得性失助
2. 应激与心血管疾病

[重点内容]

1. 应激与心血管疾病

[难点内容]

1. 应激与心血管疾病

[课外学习及要求]

1. 习得性失助小组讨论

第三节 A 型行为模式

[教学内容]

1. A 型行为模式与应激
2. A 型行为模式的形成与影响

[重点内容]

1. A 型行为模式的形成

[难点内容]

1. A 型行为模式与应激

[自主学习内容]

1. A 型行为模式对生活的影响

第五章　应对和减轻应激

[目的要求]

1. 背诵应对的概念、应对的功能
2. 归纳人们通常会用的应对方式
3. 总结应对的方式应对的策略与技巧
4. 分析各种不同类型的应对方式适合用于的生活事件
5. 情绪集中性应对与问题集中性应对的区别
6. 总结应对方式的发展
7. 不同性别与社会文化的人群应对方式的差异，举例说明
8. 应对方式的分享

第一节 应对概述

[教学内容]

1. 什么是应对
2. 应对的功能
3. 应对的方式应对的策略与技巧

[重点内容]

1. 应对的功能

[难点内容]

1. 合理使用应对方式

[自主学习内容]

1. 应对概念

第二节 应对方式

[教学内容]

1. 应对的方式应对的策略与技巧
2. 问题集中性应对
3. 情绪集中性应对
4. 常见的人们使用应对方法的四种模式

[重点内容]

1. 常见的人们使用应对方法的四种模式

[难点内容]

1. 问题集中性应对
2. 情绪集中性应对

[自主学习内容]

1. 常见的人们使用应对方法的四种模式

第三节 讨论

[教学内容]

1. 学生的应对方式分享

第六章　健康行为和健康促进

[目的要求]

1. 说明什么是行为、人类行为的发展阶段
2. 用自己的语言说明什么决定了人们与健康相关的行为
3. 背诵什么是健康行为、增进健康行为
4. 分析损害健康行为的来源

5. 总结什么是 A 型行为模式、A 型行为模式的形成原因

第一节 行为

[教学内容]

1. 行为概念
2. 行为的特征
3. 人类行为的发展阶段
4. 人类行为与健康的关系

[重点内容]

1. 人类行为的发展阶段

[难点内容]

1. 人类行为与健康的关系

[自主学习内容]

1. 行为概念
2. 行为的特征

第二节 健康行为

[教学内容]

1. 健康行为的分类
2. 健康相关行为

[重点内容]

1. 健康行为的分类

[难点内容]

1. 健康行为的分类及常见方式

[自主学习内容]

1. 健康行为的概念

第三节 增进健康行为

[教学内容]

1. 增进健康行为概念
2. 增进健康行为的判断标准：
3. 损害健康行为的分类

[重点内容]

1. 增进健康行为的判断标准
2. 损害健康行为的分类

[难点内容]

1. 增进健康行为的判断标准

[自主学习内容]

1. 损害健康行为概念

第四节 行为模式与健康

[教学内容]

1. A 型行为模式
2. C 型行为模式

[重点内容]

1. A 型行为模式的形成原因
2. C 型行为模式对健康的影响

[难点内容]
1. C 型行为模式对健康的影响
[自主学习内容]
1. 行为模式的概述

第七章　减少物质滥用和成瘾

[目的要求]
1. 背诵什么是物质滥用、诊断标准
2. 成瘾行为的心理学成因总结
3. 归纳尼古丁调节模型、酗酒行为的治疗

第一节 物质滥用

[教学内容]
1. 物质滥用
2. 上瘾及诊断
3. 吸烟的心理学分析
4. 尼古丁调节模型
5. 生物行为模型
6. 吸烟与健康
7. 戒烟
8. 酗酒的定义
9. 诊断标准
10. 酒精的生理作用
11. 饮酒与健康
12. 酗酒的治疗

[重点内容]
1. 尼古丁调节模型
2. 生物行为模型

[难点内容]
1. 尼古丁调节模型

[自主学习内容]
1. 我国青少年吸烟现状

[课外学习及要求]
1. 上网查阅相关方面资料

第八章　改善营养、控制体重、合理饮食、运动和安全

[目的要求]
1. 会操作标准体重的测算方法
2. 营养学膳食金字塔解释
3. 用自己的语言描述饮食结构与不同人群
4. 总结归纳各国饮食结构与习惯的不同
5. 分析饮食结构对于人体生理的影响
6. 结合学习分析自身饮食结构
7. 可以自己说明胆固醇与健康的关系

8. 归纳饮食对于高血压的影响
9. 解释健康饮食结构中对于盐的限制
10. 背诵厌食症的诊断标准
11. 鉴别与归纳厌食症与贪食症的成因
12. 解释是什么在影响人们的审美观
13. 总结厌食症：病因、厌食症临床症状
14. 背诵神经性贪食症诊断要点

第一节 营养

[教学内容]
1. 营 养
2. 各国饮食结构与习惯的不同

[重点内容]
1. 健康饮食结构中的常见营养元素

[难点内容]
1. 健康饮食结构中的常见营养元素

[自主学习内容]
1. 各国饮食结构与习惯的不同

第二节 各国饮食

[教学内容]
1. 各国饮食结构与习惯的不同
2. 中国人与美国人饮食习惯差异

[重点内容]
1. 中国人与美国人饮食习惯差异

[难点内容]
1. 中国人与美国人饮食习惯差异对健康的影响

第三节 饮食与健康

[教学内容]
1. 胆固醇摄入与健康
2. 饮食与高血压

[重点内容]
1. 饮食与高血压的关系

[难点内容]
1. 饮食与高血压的关系

[自主学习内容]
1. 胆固醇摄入与健康

[课外学习及要求]
1. 上网查阅饮食健康相关方面资料

第四节 进食障碍

[教学内容]
1. 厌食症：病因、厌食症临床症状、
2. 神经性贪食症：临床症状、神经性贪食症诊断要点、神经性贪食症治疗

[重点内容]
1. 厌食症：病因、厌食症临床症状

[难点内容]

1. 厌食症：病因、厌食症临床症状

[自主学习内容]

1. 神经性贪食症临床表现

第五节 案例

[教学内容]

1. 厌食症：厌食症的治疗方法
2. 神经性贪食症：、神经性贪食症治疗
3. 厌食症心理访谈
4. 贪食症心理访谈

[重点内容]

1. 厌食症：厌食症的治疗方法

[难点内容]

1. 厌食症：厌食症的治疗方法

第九章 使用医疗卫生服务

[目的要求]

1. 背诵医源性疾病的概念
2. 归纳分析医患关系的现实状态
3. 说明如何推广健康信念模型

第一节 对症状的觉察

[教学内容]

1. 对症状的觉察受哪些因素影响
2. 患者是如何解释症状的

[重点内容]

1. 患者对症状的觉察受哪些因素影响：个体差异，与环境刺激竞争，心理社会影响，社会文化差异
2. 对症状的解释和反应

[难点内容]

1. 社会文化差异是如何影响人们对症状的觉察的
2. 心理社会影响对于症状觉察的影响

[自主学习内容]

1. 人们是如何使用医疗卫生服务的
2. 对于公共医疗卫生服务使用者的调查

第二节 医疗服务的使用

[教学内容]

1. 在年龄和性别差异上人们对于公共卫生服务的使用有何不同
2. 医学治疗的社会和情绪因素

[重点内容]

1. 在年龄和性别差异上人们对于公共卫生服务的使用有何不同
2. 医学治疗的社会和情绪因素

[难点内容]

1. 情绪因素对于人们选择医学治疗的影响
2. 健康信念模型和寻求卫生保健方面的影响

[自主学习内容]

1. 观念、信仰和公共医疗卫生服务的利用

2. 现实医患关系调查

第十章 医院的环境、流程及对患者的影响

[目的要求]

1. 自己的语言说明现阶段我国医院的组织和功能、医院中的不同角色

2. 归纳医院中的健康危机、住院时病人的角色心理

3. 根据调查写清医院中住院患者的应对过程

第一节 医院的环境

[教学内容]

1. 医院的组织和功能

2. 医院的角色、目标和交流

3. 协作治疗护理病人、医院中的健康危机

[重点内容]

1. 医院的组织和功能

[难点内容]

1. 医院的角色、目标和交流

2. 协作治疗护理病人、医院中的健康危机

[自主学习内容]

1. 医院收支对于医院的影响

第二节 病人角色

[教学内容]

1. 住院时病人的角色心理

2. 长期的医院工作、医护人员的身心耗竭

[重点内容]

1. 住院时病人的角色心理对于医疗的影响

2. 长期的医院工作、医护人员身心耗竭

[难点内容]

1. 住院时病人的角色心理对于医疗的影响

2. 长期的医院工作、医护人员身心耗竭

[自主学习内容]

1. 对于公共医疗卫生服务使用者的调查

第三节 住院

[教学内容]

1. 住院患者的应对过程

2. 健康心理学对住院患者的帮助

[重点内容]

1.健康心理学对于住院患者的帮助有哪些方面

[难点内容]

1.健康心理学对于住院患者的心理方面有哪些可操作的方法

第十一章 婚姻与健康

[目的要求]

1. 分析婚姻中两性关系对于健康的影响
2. 背诵婚姻关系咨询师的工作范畴
3. 总结婚姻对于个体心理健康的影响

第一节 概念

[教学内容]

1. 婚姻的基本含义
2. 当今社会婚姻观念的变化及未来趋势
3. 婚姻对健康的意义
4. 我国目前婚姻质量的状况
5. 如何提高婚姻质量
6. 婚姻质量与心理健康

[重点内容]

1. 婚姻对健康的意义
2. 婚姻质量与心理健康

[难点内容]

1. 婚姻对健康的意义
2. 婚姻质量与心理健康

[自主学习内容]

1. 上网查阅近年来我国婚姻质量状况现状

第二节 夫妻关系

[教学内容]

1. 夫妻关系中存在的问题与调适
2. 婚姻发展中的不同阶段常见问题

[重点内容]

1. 婚姻中不同发展阶段常见问题的调适

[难点内容]

1. 作为一名婚姻关系咨询师工作的范畴

[自主学习内容]

1. 上网查阅近年来我国婚姻关系咨询师工作准则

第三节 婚姻危机

[教学内容]

1. 婚姻危机和离婚出现的问题和调适
2. 婚姻危机中孩子中的教育问题
3. 夫妻关系破裂中的心理咨询

[重点内容]

1. 婚姻危机中孩子中的教育问题

[难点内容]

1. 作为一名婚姻关系咨询师工作范畴有哪些？

第十二章 家庭与健康

[目的要求]

1. 用自己的语言说明家庭的概念
2. 分析家庭的体系、结构
3. 总结家庭结构对健康的影响

第一节 概述

[教学内容]

1. 什么是家庭

2. 家庭的社会意义

[重点内容]

1. 家庭对于社会的意义

[难点内容]

1. 家的构成元素

[自主学习内容]

1.上网查阅相关资料

第二节 家庭结构

[教学内容]

1. 家庭的体系和结构

[重点内容]

1. 家庭的结构

[难点内容]

1. 家庭的构成和咨询过程中常见问题

第三节 家庭对健康的影响

[教学内容]

1. 家庭结构对健康的影响

[重点内容]

1. 家庭与个体健康的关系

[难点内容]

1. 家庭治疗咨询过程中常见问题

[自主学习内容]

1. 上网查阅我国目前隔代抚养现状

2. 目前我国的家庭治疗主要流派有哪些

第四节 复习

[教学内容]

复习、考试

《心理统计学》教学大纲
Statistics for psychology

一、基本信息

课程代码：09102046

总学时/学分： 126 学时（其中实验或实践教学 54 学时）/7 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

心理统计学是心理学专业的一门专业基础课。心理统计学是用统计学的原理和方法研究医学，侧重于心理学领域中的数据的搜集、整理和分析的一门应用科学。本课程是其它课程的学习及今后的心理专业工作和科研必不可少的工具。其教学任务为：（1）心理统计学的基本原理和方法，包括研究设计和数据处理中的统计理论和方法；（2）本课程提供了从数量的角度观察、分析客观现象的逻辑科学方法和途径，并且努力培养学生科学的思维方式；（3）卫生服务统计的内容。通过理论和实验，使学生能够掌握统计学中的基本概念、基本原理和基本方法，为将来从事医疗卫生工作和科学实验打下一定的基础。

心理统计学是一门应用性很强的工具学科，从统计方法学的角度看，它涉及到较为抽象的概率论与数理统计知识，而从医学的角度讲，它又是认识客观规律、解决实际问题的工具。因此，本课程教学的主要目的是要求学生树立统计学思想、学会统计学方法、掌握统计工具、解决实际问题。为了达到教学目的，教师讲解与学生自学相结合。学生通过自学对教学内容起到预习作用，对教师将要讲授的内容有一个初步的了解，同时对易懂的内容有了基本的认识。教师讲授基本概念、基本原理和基本方法，讲清认知难点、突出教学重点。

理论教学与实践教学相结合。理论教学必须结合卫生/医学的实际，以加深学生对相应理论知识的理解，明确所学知识的应用价值和实际意义；实践教学则以理论知识为指导，着重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

三、课程的教学方法

1．讲课 讲课必须做好充分准备，布置好学生的预习内容，课上要贯彻“少而精”、重启发、重参与、重素质教育的原则。教学方法要多样化以提高讲课效果，教学手段多媒体化以提高讲课效率。

2．自学与辅导 为了提高学生学习的能力，自主地吸收和获取信息的能力，在教学过程中要求学生重视自主学习。在学习方法上给予指导帮助；课后要安排相对固定的时间做集体或个别辅导。

四、课程成绩考核方法及评定标准

成绩考核分为理论考试和实验考核两部分，其中理论考试成绩占 70 分，实验考核成绩占 30 分。理论考试均以闭卷形式进行，期末考试成绩占总成绩的 70%。

实验成绩从三个方面考核，即出勤情况、平时实验成绩（由实验报告）。其中出勤情况与平时实验成绩占 10%；实验成绩占 20%。

五、教材及参考书

[教材]：罗家洪主编，《卫生统计学》，科学出版社，2016 年，第 2 版

[参考书目]：

1、孙振球主编，供研究生用《医学统计学》，人民卫生出版社，2014 年，第 3 版

2、倪宗赞主编，《卫生统计学》，人民卫生出版社，2000 年，第 4 版

3、马斌荣主编，《医学统计学》，人民卫生出版社，2012 年，第 5 版

4、方积乾主编，《卫生统计学》，人民卫生出版社，2012 年，第 7 版

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	2	2
第二章	计量资料的统计描述	6	6
第三章	分类资料的统计描述	4	4
第四章	统计表与统计图	2	2
第五章	总体均数估计与假设检验	6	6
第六章	方差分析	8	8
第七章	二项分布与 Poisson 分布	2	2
第八章	卡方检验	4	4
第九章	秩和检验	4	4
第十章	简单线性相关与回归	4	4
第十一章	调查设计	4	2
第十二章	实验设计	4	4
第十五章	寿命表	2	0
第十六章	生存分析	4	0
第十七章	病例对照研究设计与分析	4	2
第十九章	多重线性回归和相关	4	4
第二十章	Logistic 回归分析	4	2
第二十一章	聚类分析	4	0
合计		72	56

自学内容与学时安排

序次	自学内容	学时数
1	调查设计	2
2	寿命表	2
3	生存分析	4
4	病例对照研究设计与分析	2
5	Logistic 回归分析	2
6	聚类分析	4
合计		16

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1	数据文件的建立	演示性	4	40
2	数据文件的整理与编辑	演示性	6	40
3	数据文件的基本统计描述	演示性	4	40

4	t 检验	演示性	4	40
5	x 2 检验	演示性	4	40
6	方差分析	演示性	4	40
7	方差分析	演示性	4	40
8	秩和检验	演示性	4	40
9	相关与回归	演示性	4	40
10	多元相关和回归分析	演示性	4	40
11	Logsitic 回归分析	演示性	4	40
12	聚类分析	演示性	4	40
13	综合练习	演示性	4	40

说明：实验类型包括：演示性、验证性、综合性、设计性等

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章　绪论

目标要求：

掌握卫生统计学的定义，重点掌握卫生统计工作的步骤和统计学中的几个基本概念。

教学内容：

1、卫生统计学的定义和内容

2、统计工作的步骤、统计资料的类型

3、统计中的几个基本概念

1)、同质和变异

2)、（重点掌握）总体和样本

3)、抽样研究、抽样误差

4)、参数和统计量

5)、（重点掌握）概率与频率

4、学习卫生统计学应注意的问题

第二章　计量资料的统计描述

目标要求：

1、掌握频数表的编制及其用途

2、重点掌握平均数的概念、种类及其适用范围和计算方法。

3、重点掌握描述离散趋势的指标的涵义、计算和用途。

教学内容：

1、频数表的概念、编制方法和用途

2、平均数的概念、种类和适用范围

3、均数、几何均数、中位数和百分位数的计算方法及应用

4、离散趋势的概念及常用指标

5、极差、四分位数间距的概念

6、方差和标准差的意义；标准差的计算及应用

7、变异系数的计算及用途

第三章　分类资料的统计描述

目标要求：

掌握相对数的概念、种类、计算方法及应用注意问题。率的标准化法的意义及常用的两种方法。

教学内容：

1、相对数的概念，常用的相对数，率、构成比、相对比和动态数列的计算
2、应用相对数应注意的问题
3、标准化法的意义和基本思想，标准化法常用的两种计算方法。

第四章 统计图表

目标要求：

1、掌握频数表的编制要求及其用途
2、重点掌握统计表和统计图要求和适用条件。

教学内容：

1、统计表的概念、编制方法和用途
2、常用统计表
3、常用的统计图

第五章　参数估计基础与假设检验基础

目标要求：

重点掌握标准误的概念，计算及与标准差的异同，了解 t 分布的概念、特征，掌握总体均数估计的概念、种类。重点掌握可信区间的计算方法，可信区间与参考值范围的区别。重点掌握假设检验的一般步骤、t 检验和二项分布、Poisson 分布 Z 检验的方法和应用。掌握假设检验中的两类错误及应注意的问题

教学内容：

1、均数的抽样误差、标准误
　1)、抽样误差和标准误的概念
　2)、标准误的计算
　3)、标准误与标准差的异同
2、t 分布
　1)、t 分布的概念、特征
　2)、t 界值表的意义
3、总体均数的估计
　1)、总体均数估计的概念和种类
　2)、总体均数可信区间的计算方法
　3)、可信区间与参考值范围的区别
4、假设检验的一般步骤
5、二项分布、Poisson 分布的 Z 检验
6、t 检验
　1)、 t 检验的用途及应用条件
　2)、 样本均数与总体均数的比较
　3)、 配对计量资料的比较
　4)、 两样本资料比较的方差齐性检验
7、假设检验与区间估计的关系
8、假设检验的功效

第六章　方差分析基础

目标要求：

掌握方差分析的基本思想，重点掌握应用条件，重点掌握完全随机设计的多个样本均数比较及各个样本均数间的两两比较、配伍组设计的多个样本均数的比较，了解多个方差的齐性检验和变量变换。

教学内容：

1、方差分析的基本思想及应用条件
2、完全随机设计的多个样本均数的比较
3、配伍组设计的多个样本均数的比较

4、多个样本均数间的两两比较
5、多个方差的齐性检验
6、多因素方差分析
7、变量变换

第七章　常用概率分布

目标要求：

掌握二项分布、Poisson 分布和正态分布的概念、特征及应用。。

教学内容：

1、二项分布的概念及应用条件
2、二项分布的应用
3、Poisson 分布的概念及应用条件
4、Poisson 分布的应用
5、应用 Poisson 分布应注意的问题

第八章　χ^2 检验

目标要求：

掌握 χ^2 检验的基本思想，重点掌握四格表资料的 χ^2 检验、配对 χ^2 检验、行×列表资料的 χ^2 检验及用途和注意事项。掌握列联表资料的 χ^2 检验，了解四格表资料的直接概率法计算。

教学内容：

1、χ^2 检验的基本思想
2、四格表资料的 χ^2 检验
3、配对 χ^2 检验
3、行×列表资料的 χ^2 检验
　1)、 行列表资料的 χ^2 检验及用途
　2)、 行列表资料的 χ^2 检验注意事项
4、列联表资料的 χ^2 检验
5、四格表资料的直接概率法计算

第九章　基于秩次的 非参数检验

目标要求：

掌握非参数统计的概念，掌握秩和检验的概念、基本思想和适用条件；掌握配对设计差值的符号秩和检验、完全随机设计两样本比较的秩和检验、成组设计多个样本比较的秩和检验；了解多个样本两两比较的秩和检验法。。

教学内容：

1、非参数统计的概念
2、秩和检验的概念、基本思想和适用条件
3、配对设计差值的符号秩和检验
4、完全随机设计两样本比较的秩和检验
5、成组设计多个样本比较的秩和检验
6、多个样本两两比较的秩和检验

第十章　简单线性相关与回归

目标要求：

掌握直线相关的概念，重点掌握相关系数的意义和计算、直线相关系数的假设检验；重点掌握应用直线相关的注意事项；重点掌握相关的适用范围及秩相关系数的计算。掌握直线回归的概念，重点掌握回归方程的计算、回归系数的假设检验，掌握直线回归方程的应用。

教学内容：

1、直线相关
　1)、 直线相关的概念

2)、 相关系数的意义和计算
3)、 直线相关系数的假设检验
2、秩相关
1)、秩相关的适用范围
2)、秩相关系数的计算
3、直线回归的概念，直线回归方程的计算， 回归系数的假设检验， 直线回归方程的应用。

第十一章 调查研究的设计与分析

目标要求：

了解调查研究概况、调查设计的内容，掌握四种基本的抽样方法。

教学内容：

1、 调查研究概况
2、 调查设计
3、 常用的抽样方法
4、调查表的制定和考评
5、 常用调查方法
6、调查组织实施与质量控制

第十二章 实验研究的设计与分析

目标要求：

掌握实验设计的基本要素，实验设计的基本原理和原则，常用的实验设计的方案。了解样本含量的估计。

教学内容：

1、 实验设计的基本要素
2、 实验设计的基本原理和原则
3、 常用的实验设计方案
1)、完全随机设计
2)、配对设计
3)、交叉设计
4)、随机区组组设计
5、析因设计
4、本含量的估计

第十九章 多重线性回归与相关

目标要求：

掌握多元线性回归的概念、适用条件，理解多元回归方程的建立过程及回归方程的配合适度检验。理解自变量的选择方法。

教学内容：

多元线性回归的概念，多元线性回归的适用条件，多元线性回归方程的建立，回归方程的配合适度检验，自变量的选择方法。

自主学习

第十一章 调查研究的设计与分析

目标要求：

了解调查研究概况、调查设计的内容，掌握四种基本的抽样方法。

教学内容：

1、 调查研究概况
2、 调查设计

3、调查组织实施与质量控制

第十五章　寿命表

目标要求：

掌握寿命表的概念，寿命状况的指标，寿命表编制原则。

教学内容：

1、寿命表的概念

2、描述总体健康状况的指标

3、寿命表的分类，定群寿命表和现时寿命表

第十六章　生存分析

目标要求：

熟悉生存分析基本概念、适用条件，理解生存资料统计学处理方法。理解生存率的估计与生存曲线。

教学内容：

1、生存时间、条件生存概率、生存率、生存曲线

2、生存资料统计学处理方法

3、生存率的估计与生存曲线

4、生存曲线的 log-rank 检验

第十七章　病例对照研究设计与分析

目标要求：

掌握常用病例对照研究的设计方法，熟悉病例对照研究的主要指标的意义和统计计算，熟悉病例对照中匹配设计资料的分析。

教学内容：

1、病例对照研究与队列研究的区别和联系

2、病例对照研究的分析思路

第二十章　Logistic 回归分析

目标要求：

掌握 Logistic 回归的概念、适用条件及应用。理解 Logistic 回归参数估计及假设检验。了解条件 Logistic 回归模型。

教学内容：

Logistic 回归的概念，Logistic 回归参数估计及假设检验，条件 Logistic 回归模型，Logistic 回归的应用。

第二十一章　聚类分析

目标要求：

掌握聚类分析的概念、适用条件及应用。理解聚类分析方法的思想。

教学内容：

1、 聚类分析的思想

2、 相似性度量

3、 类和类的特征

4、 系统聚类法

5 、模糊聚类分析

6、 K-均值聚类和有序样本聚类

实验部分

第一章 SPSS 概述

目标要求：

掌握 SPSS 统计软件在卫生统计学中应用的重要性，重点掌握 SPSS 统计软件的特点。

教学内容：

1、SPSS for Windows 的特点

2、SPSS for Windows 使用的硬件环境和软件环境

3、SPSS for Windows 的启动与退出

第二章　数据文件的建立

目标要求：

1、重点掌握数据编码、定义变量

2、掌握数据录入方法。

3、掌握数据文件的存储。

4、掌握其他类型数据文件的读入。

教学内容：

1、数据编码

1）定义数据项的变量名

2）定义数据项变量的标签

3）定义变量取值的变量值标签

2、定义变量

定义变量的步骤

3、数据录入

1）按变量输入数据

2）按观察序号输入数据

3）在全屏幕任意单元格输入数据

4、数据文件存储

1）保存为 SPSS for Windows 数据文件

2）保存为其他类型数据文件

5、其他类型数据文件的读入

1）读入其他类型数据文件

2）选择定指定文件所在的路径

3）选择相应的文件类型

4）指定文件名

第三章　数据文件的编辑

目标要求：

数据的搜索、变量的插入与删除、观察量的插入与删除、数据的剪切、复制与粘贴、排序。重点掌握根据已存在的变量建立新变量、数据文件的拆分与合并。

教学内容：

1、数据的搜索

1）搜索指定的观察序号

2）搜索指定变量中的指定数据的单元格

2、变量的插入与删除

1）插入一个变量

2）删除一个变量

3、观察量（病例）的插入和删除

1）插入一个变量

2）删除一个变量

4、数据的剪切、复制和粘贴

1）选择操作对象

2）剪切、拷贝和粘贴

5、根据已存在的变量建立新变量

1）对数据进行重新编码（Recode）

2）使用 SPSS 函数建立新变量

①SPSS 提供许多函数，我们可以根据需要，利用这些函数建立一些新变量

②使用 SPSS 函数建立新变量

6、排序

1）观察量按某个变量值进行排序

2）给变量值排序并计算秩次

7、数据文件的拆分与合并

1）数据文件的拆分

①物理结构拆分成多个数据文件

②形式上拆分成多个数据文件

2）数据文件的合并

①增加观察量

②增加变量

第四章　清理数据

目标要求：

掌握对奇异数据的检查与清理、相关变量之间的逻辑检查与清理。

教学内容：

1、对奇异数据的检查与清理

1）可以用 Frequencies 来发现和检查奇异数据

2）对奇异数据的清理

3）可以用 Explore 来发现和检查奇异数据

2、相关变量之间的逻辑检查与清理

1）搜索“bn≠0”且“bn=0”的逻辑上不一致的观察量

2）对“bn=0”且“bn≠0”的逻辑上不一致的观察量进行修改

第五章　基本统计描述

目标要求：

掌握统计描述的基本指标，用 SPSS 统计软件进行正态性检验及基本的统计描述。**教学内容：**

1、基本统计描述中的主要统计量

2、正态性检验

1）原始资料的正态性检验

2）频数表资料的正态性检验

3、用 SPSS for Windows 作基本统计描述

1）使用 Frequencies 作基本统计分析

2）使用 Descripives 作基本统计描述

第六章　t 检验

目标要求：

掌握 t 检验的应用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的 t 检验并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、配对 t 检验

2、两独立样本的 t 检验

第七章　方差分析

目标要求：

掌握方差分析的基本思想及应用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的方差分析并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、单因素方差分析

2、方差分析中均数的两两比较

3、随机区组设计的方差分析

4、多单因素方差分析

第八章　χ^2检验

目标要求：

掌握χ^2检验的用途及应用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的分析并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、行×列χ^2检验

2、四格表χ^2检验

3、配对χ^2检验

第九章　秩和检验

目标要求：

掌握非参数检验的优缺点及适用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的分析并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、配对比较的秩和检验

2、两样本比较的秩和检验

3、多个独立样本比较的秩和检验

第十章　相关与回归

目标要求：

掌握应用直线相关与回归的注意事项及多元线性相关与回归的概念、适用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的分析并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、一元线性相关与回归

2、多元相关分析

3、多元线性回归

4、多元逐步回归

第十一章　Logistic 回归

目标要求：

掌握 Logistic 回归的概念、适用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的分析并对结果作出正确的解释。

教学内容：

1、Logistic 回归的基本概念

2、Logistic 回归的统计分析

第十六章　统计图

目标要求：

掌握常用统计图的适用条件，用 SPSS 统计软件进行正确的绘制统计图

教学内容：

1、条形图

2、园图

3、线图

4、直方图
5、散点图

第十二章　协方差分析

目标要求：

掌握协方差分析在 SPSS 统计软件中的实现。

自学内容：

协方差分析在 SPSS 统计软件中的实现的过程。

第十三章　Kappa 检验

自学内容：

了解 Kappa 检验在 SPSS 统计软件中的实现

自学内容：

Kappa 检验在 SPSS 统计软件中的实现的过程。

《基础医学概论Ⅰ》教学大纲

Basic Medicine generality

一、基本信息

课程代码：02102047

总学时/学分：72 学时（其中实验或实践教学 12 学时）/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

现代基础医学概论是利用现代的生命科学技术，研究人体正常形态结构、发生发展与功能活动规律，以及疾病状态下的功能变化及其机制的一门学科，是医学院校内非临床医学专业本科生的一门重要基础理论课。根据非临床医学各专业学生的培养目标，基础医学概论不仅要为后续的临床医学、药学概论课程打下必要的基础，而且要为学生就业后的提高做一定准备。为此，基础医学的教学应使学生掌握一定的基础医学知识，了解医学知识基本的研究方法；适当介绍和基础医学相关的新进展，使学生对本学科的前沿有所了解。要在各个教学环节中加强科学态度，科学思维的训练，着重培养学生分析问题，解决问题和自我获取知识的能力。

本大纲所列课程内容，可通过课堂讲授，课堂讨论及学生自学等多种方式教给学生。为突出重点，将课程部分内容要求学生复述、说出或描述。此外，要求学生掌握一些常用的医学专业名词，以利学生阅读医学相关专业书刊。

三、课程的教学方法

实行理论教学结合部分实验教学的方法，利用模型、动画、多媒体设备等加以辅助，使学生们可以形象直观的掌握正常人体各器官的位置、形态、结构、功能活动的规律，揭示人体在疾病状态下的生理功能变化及其机制。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核包括理论考试和实验、平时考查。其中理论考试成绩占 60 分；实验课进行实验完作业考核，参观部分解剖标本，并以绘图的形式上交作业，占 10 分；平时以考勤、书面作业、提问形式进行考查，占 30 分（考勤、提问 10 分、书面作业 10 分、结合各专业的专题讨论、专题作业等 10 分）；满分 100 分。

五、教材及参考书

[教材]：张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版

[参考书目]：

理论部分：

1、樊小力主编，《基础医学概论》，科学出版社，2010 年，第 2 版

2、刘利兵主编，《基础医学概论》，高等教育出版社，2008 年，第 6 版

3、于频主编，《系统解剖学》，人民卫生出版社，第 4 版

4、李瑞祥主编，《简明人体解剖彩色图谱》，人民卫生出版社，2001 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

序　次	教学内容	学时数(理论)
1	绪论、生命的基本单位细胞	2
2	蛋白质和核酸的理化性质、功能	2
3	糖的概念、化学结构、分类、代谢及生理功能	2
4	脂类和蛋白质的消化、吸收与代谢	2
5	基因复制的基本规律、	2
6	转录及转录后加工、蛋白质的合成、基因诊断	2
7	人体解剖生理学绪论、组织学概论、运动系统概论	2
8	骨与骨连结总论、全身的骨及关节	2
9	骨骼肌的微细结构、全身的骨骼肌	2
10	内脏学总论、消化系统解剖结构上消化道	2
11	下消化道、消化生理	2
12	呼吸系统的解剖结构	2
13	呼吸系统的生理	2
14	泌尿系统解剖与生理	2
15	生殖系统腹膜、会阴、脉管系统	2
16	心	2
17	全身的主要血管与血管生理、淋巴系统	2
18	血液与血液循环、凝血、血型与输血	2
19	感觉器官、眼	2
20	前庭蜗器	2
21	神经系统总论、脊髓	2
22	脊神经	2
23	脑干	2
24	脑神经	2
25	小脑、间脑、大脑	2
26	脑、脊髓的被膜与血管	2

27	神经系统的传导通路	2
28	内脏神经、内分泌系统	2
29	激素	2
30	内分泌腺的位置与生理功能	2
合计		60

实验内容与学时安排

序　次	教学内容	学时数
1	绪论、骨、关节学总论、上肢骨及其连结、下肢骨及其连结	1
2	躯干骨及其连结、颅骨及其连结、肌学总论、四肢肌	1
3	头、颈、胸、背、腹、膈肌、消化系统、呼吸系统	1
4	心脏、动脉、静脉、神经系统	1
5	光学显微镜使用及上皮、肌、结缔、神经组织观察	4
6	呼吸、消化、泌尿、生殖系统微观结构	4
合计		12

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一篇 人体的细胞、生物大分子、代谢与遗传

第一章　生命的基本单位-细胞

[目标要求]

1.说出人体细胞的结构；细胞膜的结构和功能；细胞膜的特性；染色质与染色体的概念；细胞周期的分期及各时相的特点；单纯扩散、易化扩散、主动转运的特点。

2.说出细胞膜的的化学组成；细胞质中的细胞器；细胞核的组成；细胞增殖、细胞周期的概念；染色质的化学组成；DNA 分子的功能

3.解释细胞的大小、形态和数量；人体细胞的组成；细胞器的功能；入胞和出胞的概念及转运物质的特点。

能力目标：通过对人体细胞组成结构等相关知识的学习，使学生认识到细胞是生命活动的基本单位，在此过程中使学生逐步建立对生命现象和生命活动的微观认识，并了解细胞在代谢、物质运输、生长发育、遗传中的作用。

[教学内容]

1. 细胞的概念、人体细胞的组成和结构。

2. 细胞膜的结构、组成和功能。

3. 细胞质的组成、细胞质基质、细胞器。

4. 细胞核的组成，染色质和染色体。

5. DNA 分子的功能。

6. 细胞增殖、细胞周期的概念；细胞周期的分期及各时相的特点。

7. 细胞的跨膜物质转运的形式。

8 单纯扩散、易化扩散、主动转运、入胞和出胞的概念及转运物质的特点。

9. 易化扩散的类型及特点。

[重点内容]

1. 人体细胞的结构；

2. 细胞膜的结构和功能和特性；

3. 染色质和染色体的概念；

4. 细胞周期的概念、分期及各时相的特点。

5. 单纯扩散、易化扩散、主动转运的特点。

[难点内容]

1. 细胞器的功能；

2. 细胞周期的各时相的特点。

[自学内容]

1. 人体细胞的组成。

2. 入胞和出胞的概念及转运物质的特点。

第二章　生物大分子的结构和功能

[目标要求]

1.解释蛋白质、核酸的基本组成单位；20 种氨基酸的共同结构特点；蛋白质一、二、三、四级结构的概念和主要化学键；蛋白质二级结构的主要形式；核酸分子组成及其特点；核酸一级结构及主要连接键；RNA 的种类与功能；DNA、mRNA、tRNA 的结构特点和功能；核小体的组成；酶的分子组成及作用；酶的活性中心；酶促反应的特点；影响酶促反应速度的因素；酶的调节。

2.指出蛋白质的一级结构和空间结构与功能的关系；DNA 的高级结构；rRNA 的结构特点；同工酶。

3.说明蛋白质的理化性质；核酸的理化性质；其他小分子 RNA 种类、作用；酶与医学的关系。

能力目标：通过对三种生物大分子结构、功能及性质的学习，使学生掌握三种生物大分子结构和功能的共性和个性特点，认识到蛋白质、核酸和酶在生命活动中的重要作用，训练学生类比、归纳的能力，逐步培养学生辩证思维及科学思辨的能力，为学生后续的学习奠定基础。

第一节　蛋白质

[教学内容]

1. 蛋白质的分子组成：蛋白质的元素组成及特点、蛋白质的基本组成单位及结构特点、肽和肽键的概念。

2. 蛋白质的分子结构：蛋白质一、二、三、四级结构的概念及主要化学键；蛋白质二级结构的形式。

3. 蛋白质结构与功能的关系

（1）蛋白质一级结构与功能的关系：一级结构是空间构象的基础；一级结构是功能的基础；一级结构与生物进化；一级结构的改变与疾病。

（2）蛋白质空间构象与功能的关系：空间结构与生物功能密切相关；蛋白质构象改变和疾病。

4. 蛋白质的理化性质：两性解离、胶体性质、蛋白质的变性、凝固与沉淀、紫外吸收、呈色反应。

[重点内容]

1. 蛋白质的元素组成特点、氨基酸的共同结构特点、肽键的概念。

2. 蛋白质一、二、三、四级结构的概念和主要化学键；蛋白质二级结构的主要形式；

3. 蛋白质的理化性质。

[难点内容]

蛋白质的空间结构

[自学内容]

1. 蛋白质的分类。

2. 疯牛病的发病机制

第二节　核酸

[教学内容]

1. 核酸的化学组成。

（1）核酸的组成、分类、分布与功能。

（2）核苷酸的组成、种类、特点及其衍生物。

2. 多核苷酸链及核酸的一级结构。

（1）多核苷酸链的连接方式及特点。

（2）核酸的一级结构。

3. DNA 的空间结构

（1）DNA 二级结构的形式。

（2）原核生物 DNA 的高级结构。

（3）真核生物 DNA 的高级结构及其组装过程。

4. mRNA、tRNA、rRNA 的结构特点和功能。

5. 其他小分子 RNA 的种类与作用。

6. 核酸的理化性质。

(1) 理化性质：一般特性、两性电离、紫外吸收特性。

(2) DNA 变性和复性：概念、解链曲线、Tm 值、增色（减色）效应、DNA 复性条件。

7. 核酸酶的分类及作用

[重点内容]

1. 核苷酸的结构。

2. 核酸的一级结构、化学键。

3. DNA 的二级结构形式。

4. 三种 RNA 的结构特点与功能。

[难点内容]

1. 真核生物 DNA 的高级结构及其组装过程。

2. DNA 变性和复性：概念、解链曲线、Tm 值、增色（减色）效应、DNA 复性条件。

[自学内容]

1. DNA 二级结构的研究背景。

2. 其他小分子 RNA

3. 核酸酶的作用。.

第三章　物质代谢和能量代谢

[目的要求]

1. 说出糖分解代谢途径的生理意义；糖酵解和有氧氧化的概念、能量生成；三羧酸循环的生理意义；糖原合成和分解的产物、生理意义；糖异生的概念、原料及生理意义；血糖的概念、来源、去路及调节；脂肪酸β-氧化的产物、能量生成；酮体的概念、酮体生成和利用的生理意义；胆固醇合成的原料及胆固醇的转化；血浆脂蛋白的分类和功能。氨基酸的一般代谢；氨的代谢；核苷酸从头合成途径和补救合成途径的概念、原料、特点和意义核苷酸分解代谢的终产物。生物氧化的概念；呼吸链的概念、组成及能量生成；氧化磷酸化的概念；

2. 说出脂类的消化与吸收；脂肪酸的合成代谢；氮平衡、蛋白质的营养价值；氨基酸的代谢异常疾病；个别氨基酸代谢生成的生理活性物质及其意义；脱氧核苷酸的合成方式胞液中 NADH 的氧化；影响氧化磷酸化的因素。

3. 解释乳酸循环的生理意义；蛋白质的消化、吸收和腐败；蛋白质的生理功能；高氨血症和氨中毒；常见核苷酸抗代谢物及其作用机制。

能力目标：通过对物质代谢和能量代谢的学习，使学生掌握人体的新陈代谢情况，加深学生对物质代谢一般规律的认识，逐渐培养学生的医学思维方式。

第一节　糖类

[教学内容]

1. 概述

（1）糖的概念、化学结构、分类及生理功能。

（2）糖的消化吸收。

（3）糖代谢的概况。

2. 糖的无氧分解

（1）糖酵解：概念、进行部位、终产物、能量生成及生理意义。

（2）有氧氧化：概念、进行部位、三羧酸循环反应过程、终产物、能量生成以及生理意义。

（3）磷酸戊糖途径：概念、生理意义

3. 糖原的合成与分解

（1）糖原合成的原料及生理意义。

（2）糖原分解的产物及生理意义。

4. 糖异生

（1）糖异生途径：概念、原料、反应部位及生理意义。

（2）乳酸循环：循环过程及生理意义。

5. 血糖及其调节

（1）血糖的概念及来源和去路。

（2）血糖水平的调节：胰岛素、胰高血糖素、糖皮质激素及肾上腺素对血糖的调节。

（3）血糖水平异常：高血糖及糖尿症，低血糖。

[重点内容]

1. 糖酵解：概念、终产物、能量生成及生理意义。

2. 有氧氧化：概念、终产物、能量生成以及生理意义。

3. 磷酸戊糖途径：概念、生理意义

4. 糖原合成与分解的生理意义。

5. 糖异生的概念、原料及生理意义。

6. 血糖的概念、来源和去路。

[难点内容]

1. 有氧氧化的反应阶段。

2. 三羧酸循环反应过程。

3. 血糖的来源、去路及调节。

[自学内容]

1. 糖的生理功能。

2. 糖的消化吸收

3. 乳酸循环

第二节　脂类

[教学内容]

1. 脂类的分类、分布及功能。

2. 脂类消化与吸收。

3. 甘油三酯的分解代谢。

（1）脂肪动员的概念、产物。

（2）甘油的代谢。

（3）脂酸的 β-氧化的概念及能量生成。

4. 酮体的生成及利用：酮体的概念、生成和利用的生理意义。

5. 甘油三酯的合成代谢

（1）脂肪酸的合成：合成部位、合成原料。

（2）甘油三酯的合成：途径、部位、原料

6. 胆固醇的代谢

（1）胆固醇的分布与功能。

（2）胆固醇的合成：部位、原料、基本过程。

（3）胆固醇的转化：转化成胆汁酸、类固醇激素和维生素 D_3。

7. 血脂：血脂的组成、运输及来源和去路。

8. 血浆脂蛋白的分类、组成及结构。

9. 血浆脂蛋白代谢异常：高脂蛋白血症。

[重点内容]

1. 脂肪的动员：概念、产物。

2. 脂酸的 β-氧化的概念、能量生成。

3. 酮体的生成及利用：酮体的概念、生成和利用的生理意义。

4. 脂肪酸的合成：部位、合成原料。

5. 胆固醇的合成：部位、合成原料、转化。

6. 血浆脂蛋白的分类和功能。

[难点内容]

1. 脂肪酸的 β-氧化的过程。

2. 酮体的生成及利用。

3. 脂肪酸合成的过程。

[自学内容]

1. 脂类的分类、分布及功能。

2. 脂类消化与吸收。

3. 甘油三酯的合成：途径、部位、原料、基本过程。

第三节　蛋白质

[教学内容]

1. 蛋白质的营养作用。

（1）蛋白质的生理功能。

（2）蛋白质的需要量、氮平衡。

（3）蛋白质的营养价值、必需氨基酸。

2. 蛋白质的消化、吸收与腐败。

（1）蛋白质在胃、小肠中的消化。

（2）蛋白质腐败作用的概念、胺类的生成、氨的生成和其他有害物质的生成。

3. 氨基酸代谢概况。

4. 氨基酸的一般代谢

（1）脱氨基作用：氧化脱氨基作用 、转氨基作用、联合脱氨基作用、嘌呤核苷酸循环。

（2）α-酮酸的代谢去路 。

5. 氨的代谢

（1）氨的来源、去路与转运。

（2）尿素的合成：主要器官及生理意义。

（3）高氨血症和氨中毒。

6. 个别氨基酸代谢障碍与疾病

[重点内容]

1. 蛋白质的营养作用。

2. 转氨基作用、联合脱氨基作用的概念、产物及生理意义。

3. α-酮酸的代谢去路。

[难点内容]

1. 氨的代谢。

2. 一碳单位的代谢

[自学内容]

1. 蛋白质的消化、吸收与腐败。

2. 高氨血症和氨中毒。

3. 支链氨基酸的代谢。

[课外学习及要求]

1. 在日常生活中如何进行蛋白质的营养搭配？

2. 血清中谷丙转氨酶和谷草转氨酶检测的临床意义？

3. 叶酸和维生素 B12 缺乏导致巨幼红细胞性贫血的机制。

4. 苯丙酮尿症的发病机制。

5. 白化病的发病机制。

第四章　基因信息传递

[目的要求]

1.描述遗传信息传递的中心法则；复制的概念、基本规律；复制的酶和模板；逆转录的概念；转录、结构基因、不对称转录、外显子、内含子和断裂基因的概念；转录的酶和模板；蛋白质生物合成的概念；mRNA 模板的结构特点与功能；遗传密码子的概念及特点。

2.说出 DNA 损伤及损伤修复；

3.解释原核生物蛋白质生物合成的过程。

能力目标：从本章开始将要从分子水平探究基因表达的过程，内容比较抽象难理解，应通过精心设计的课堂教学，加强对学生辩证思维和创新能力的培养。并在教学过程中逐渐培养学生崇尚科

学，热爱科研的热情，激发学生学习和探索生命科学前沿领域的兴趣。

第一节　DNA 复制

[教学内容]

1. 中心法则。

2. 复制及复制的基本规律

（1）半保留复制。

（2）半不连续复制。

3. DNA 复制的反应体系。

4. 逆转录。

5. DNA 损伤与修复

（1）DNA 损伤：概念、损伤因素。

（2）DNA 损伤的修复：光修复、切除修复、重组修复和 SOS 修复。

[重点内容]

1. 复制及复制的基本规律。

4. 基因突变的基本类型。

5. DNA 损伤的切除修复。

[难点内容]

1. 复制及复制的基本规律。

2. DNA 损伤的修复。

[自学内容]

1. 端粒及端粒酶。

第二节　转录

[教学内容]

1. 转录及转录的基本规律。

2. RNA 聚合酶：原核生物、真核生物的 RNA 聚合酶。

3. 真核生物 RNA 的转录后加工

（1）mRNA 的转录后加工。

（2）rRNA 的转录后加工。

（3）tRNA 的转录后加工。

4. 核酶：核酶的概念及特性，核酶研究的意义。

[重点内容]

1. 转录及转录的基本规律。

2. 转录的酶和模板。

[难点内容]

真核生物 RNA 的转录后加工

[自学内容]

核酶：核酶的特性（核酶作用的基础-锤头结构）。

[课外学习及要求]

试述核酶研究的意义

[目的要求]

第三节　蛋白质生物合成

[教学内容]

1. 蛋白质的生物合成（翻译）的概念。

2. 蛋白质生物合成体系：mRNA 模板的结构特点与功能，遗传密码子的概念及特点，tRNA 的功能，核糖体的组成与功能。

3. 氨基酸的活化：氨基酰-tRNA 合成酶，起始氨基酰-tRNA。

4. 原核生物的肽链合成过程。

5. 蛋白质合成后加工和输送。

6. 蛋白质生物合成的干扰和抑制：抗生素，毒素，干扰素。

[重点内容]

1.蛋白质生物合成体系。

2.氨基酸的活化。

[难点内容]

1. mRNA 模板的结构特点与功能。

2. 氨基酸的活化。

3. 蛋白质合成后加工。

[自学内容]

1. 遗传密码的破译。

2. 蛋白质合成后加工与输送。

人体解剖生理学绪论

[目的要求]

1. 说出人体解剖学的定义、意义。

2. 说出解剖学姿势、常用方位术语、轴和面。

3. 指出人体解剖学分科、地位、远景、人体器官的变异、畸形和体形。

[教学内容]

1. 人体解剖学的定义和分科。

2. 介绍学习人体解剖学的观点、发展和展望。

3. 标准解剖学姿势，人体的轴、面和方位术语。

4.介绍人体的体型，器官的变异和异常。

[重点内容]

1.人体解剖学的定义、人体的组成和器官、系统的划分。

2.标准解剖学姿势、人体的轴和面。

3.方位术语。

[难点内容]

1.人体的轴和面。

2.方位术语。

[自学内容]

1.人体器官的变异、畸形和体形。

第一章　运动系统

[目的要求]

1.说出运动系统的组成和功能。

2.列出骨的形态分类与构造。

3.复述关节的基本结构。

4.复述骨骼肌、心肌和平滑肌的结构。

5.描述骨骼肌收缩原理。

6.描述各部肌的分群、分层、排列。

7.指出骨骼肌的形态、构造、功能。

第一节　骨与骨连结

[教学内容]

1.运动系统总论　运动系统的组成（骨、骨连结、骨骼肌）和功能（运动、支持、保护）。

2.骨学总论　骨的形态、构造；骨的化学成分及物理性质、骨的生长和发育。

3.骨连结总论　骨连结分类及其意义：直接连结和间接连结（关节）；关节的基本结构和运动形式。

4.颅骨及其连结

颅的组成和功能。颅整体观形态结构。颅骨的连结形式；颞下颌关节的组成、结构及运动。

5.躯干骨及其连结

椎骨的一般形态和椎骨的连结，脊柱的组成及功能。胸骨的基本形态结构，肋的一般形态、结构，胸廓的组成及功能。

6.四肢骨及其连结

四肢骨的组成，肩关节、肘关节、桡腕关节、骨盆、髋关节、膝关节的组成，运动和功能。

7.骨及骨连结的功能。

[重点内容]

1.运动系统的组成及功能。

2.骨的形态分类。

3.关节的基本结构和运动形式。

[难点内容]

1.关节的基本结构及运动分类。

2.膝关节的组成。

[自学内容]

1.骨的化学成分及物理性质、骨的发生和生长。

2.新生儿颅的特点。

第二节　骨骼肌

[教学内容]

1.肌学总论骨骼肌的形态结构、形态分类、分布及作用。

2.头肌、颈肌、躯干肌和四肢肌。

各部肌肉的名称、位置、分群及其主要作用。

[重点内容]

1.肌肉的形态结构。

2.头肌、胸肌、腹肌、背肌、肩肌、臂肌、前臂肌、大腿肌、小腿肌等主要肌肉的分群及作用。

[难点内容]

1.肌肉的辅助结构。

2.各部肌肉的起止。

[自学内容]

1.手肌、足肌的分群、位置及功能。

第三节　肌组织

[教学内容]

1.骨骼肌纤维的光镜结构。

2.骨骼肌纤维的超微结构。

3.骨骼肌纤维的收缩机理。

4.心肌纤维的光镜结构。

5.心肌纤维的超微结构。

6.平滑肌纤维的光镜结构。

7.平滑肌纤维的超微结构。

[重点内容]

1.骨骼肌纤维的光镜结构。

2.骨骼肌纤维的超微结构。

[难点内容]

1.骨骼肌纤维的超微结构。

[自学内容]

1.心肌、平滑肌纤维的超微结构。

第二章 内脏总论、消化系统

[目的要求]

1.指出内脏的一般结构；分辨胸部的标志线及腹部分区。

2.描述消化管道的位置、形态、结构、分部。

3.描述唾液腺、肝、肝外胆道、胰的位置、形态、结构和引流途径。

4.描述消化、吸收的概念，唾液、胃液、胰液的成分及及作用，吸收的主要部位。

5.复述机械性消化、化学性消化，胃的运动形式。

6.指出排便反射，消化器官活动的调节。

第一节　内脏总论、消化系统的解剖结构

[教学内容]

1.内脏的一般结构。

2.胸部的标志线及腹部分区。

3.消化管道

（1）口腔

口腔的分部及界限，唇、颊、腭的构成;；牙的形态、构造；舌的分部和粘膜的结构；简介乳牙和恒牙的牙列。

（2）咽

咽的位置、形态、分部以及各部主要结构。

（3）食管

食管的分段、位置、生理狭窄部位及其度量。

（4）胃

胃的形态、位置和分部。

（5）小肠

小肠的分部，十二指肠的形态、位置、分部和粘膜特点；空肠、回肠的位置、形态及空、回肠的鉴别。

（6）大肠

大肠的分部、结肠形态特征；盲肠和阑尾的位置、形态结构；结肠的分部及各部的位置；直肠的位置、形态、分部和肛管的形态结构。

4.消化腺

（1）唾液腺

大唾液腺（腮腺、下颌下腺、舌下腺）的位置和腺管开口的部位。

（2）肝

肝的形态、位置、肝门。

（3）胆囊和肝外胆道

胆囊的形态、位置及胆囊底的体表投影；肝外胆道的组成、胆总管与胰管的汇合、开口部位和胆汗的排出途径。

[重点内容]

1.消化管道　口腔、咽、食管、胃、小肠、大肠的位置与形态。

2.消化腺。

（1）唾液腺

大唾液腺（腮腺、下颌下腺、舌下腺）的位置和腺管开口的部位。

（2）肝

肝的形态、位置。

（3）胆囊和肝外胆道

胆囊的形态、位置及胆囊底的体表投影；肝外胆道的组成、胆总管与胰管的汇合、开口部位和胆汁的排出途径。

（4）胰的形态和位置。

[难点内容]

1.空、回肠的鉴别。

2.肝的形态结构。

3.肝外胆道的组成、胆汁的排出途径。

[自学内容]

1.舌、牙的形态及结构特点。

2.咽各部的形态结构。

第二节　消化生理

[教学内容]

1.消化、吸收的定义。

2.胃肠运动的形式。

3.唾液的成分及作用。

4.胃液、胰液、胆汁及小肠液的组成及作用。

5.吸收的部位，各类物质吸收形式及途径。

6.消化器官活动的调节。

[重点内容]

1.胃液、胰液、胆汁及小肠液的组成及作用。

2.吸收的部位，各类物质吸收形式及途径。

[难点内容]

1.胃液、胰液、胆汁及小肠液的组成及作用。

[自学内容]

1.排便反射

2. 消化器官活动的调节。

第三章　呼吸系统

[目的要求]

1.描述呼吸道各器官的形态、位置、分部。

2.描述肺的形态、结构，胸膜的概念及分部。

3.描述肺通气的动力，呼吸运动、肺内压及胸膜腔内压的意义。

4.复述肺通气的阻力，弹性阻力、顺应性的概念。

5.描述肺容量和肺通气量。

6.复述外鼻、鼻旁窦和喉的连结。

7.说出呼吸的概念、呼吸运动的形式，肺通气的非弹性阻力。

8.指出纵隔的概念、分部。

9.说出气体在血液中的运输，呼吸运动的调节。

第一节　呼吸系统的解剖结构

[教学内容]

1.鼻、咽、喉

（1）鼻

鼻的分部。外鼻各部的名称；鼻腔各壁的形态、鼻腔的分部。鼻旁窦的位置和开口部位。

（2）咽（见消化系统）

（3）喉

喉的位置、喉软骨、连结，声韧带的构成；喉腔的形态结构和分部；喉口和声门的形态变化。

2.气管、主支气管

（1）气管

气管的位置、构造和分段

（2）主支气管

气管杈、气管隆嵴的概念及临床意义。左、右主支气管的形态差异及临床意义。

3.肺

肺的形态、位置和分叶。

4.胸膜

胸膜的分部和胸膜腔的概念；肋膈隐窝的构成及意义。

5.纵隔

纵隔的概念、位置和分部。

[重点内容]

1.喉软骨的形态、位置及功能。

2.喉腔的形态结构和分部。

3.左、右主支气管的形态差异及临床意义。

4.肺的形态、位置和分叶。

[难点内容]

1.喉软骨；喉腔的形态结构和分部。

2.肋膈隐窝的构成及意义。

3.胸膜的分部。

[自学内容]

1.纵隔的概念。

第二节　呼吸生理

[教学内容]

1.肺通气

（1）呼吸道的功能

（2）肺通气原理：肺通气的动力，肺通气的阻力。

（3）肺通气评价指标：肺容量、肺通气量和肺泡通气量。

2.呼吸气体的交换

（1）气体交换原理

（2）肺泡气与血液通过呼吸膜的扩散。

（3）影响肺气体交换的因素。

3.气体运输

（1）氧的运输：氧与血红蛋白的可逆性结合。

（2）二氧化碳的运输：二氧化碳的运输方式。

4.呼吸运动的调节

呼吸中枢及呼吸的反射性调节。

[重点内容]

1.肺通气

2.呼吸气体的交换。

[难点内容]

1.肺通气。

[自学内容]

1.呼吸运动的调节。

第四章 泌尿系统

[目的要求]

1.复述泌尿系统的组成。

2.描述肾的大体结构和微细结构。

3.复述肾的血液循环。

4.描述尿的生成及影响因素。

5.指出输尿管、膀胱及女性尿道的特点。

6.描述尿的浓缩与稀释，储存与排放。

[教学内容]

1.肾

肾的形态、位置、大体结构与微细结构。

2.肾的血液循环

3.输尿管

输尿管的形态、分部。

3.膀胱

膀胱的形态、位置、分部和内腔。

4.尿道

男、女性尿道的特点。

5.尿的生成和影响因素

（1）肾小球的滤过作用：肾小球滤过膜的通透性，有效滤过压，肾小球滤过率。

（2）肾小管的重吸收和分泌作用：几种电解质和水的重吸收，肾小管的分泌作用。

6.尿液的浓缩和稀释。

（1）尿液浓缩、稀释过程及机制。

（2）影响尿浓缩和稀释的因素。

7.尿液的储存和排放。

[重点内容]

1.肾的形态与构造。

2.肾的血液循环。

3.尿的生成和影响因素。

[难点内容]

1.肾的构造。

2.尿液的生成过程。

[自学内容]

1.尿的浓缩与稀释。

2.尿的储存和排放。

第五章 生殖系统

[目的要求]

1.描述男、女性生殖系统的组成。

2.描述男、女性内生殖器官的位置、形态、结构和基本功能。

3.说出睾丸、卵巢的内分泌功能。

4.解释月经周期、妊娠与分娩。

5.了解男、女性外生殖器官的位置、形态、结构。

[教学内容]

1.男性内生殖器

睾丸和附睾的形态、位置；输精管的分部和行程，射精管的合成及开口；精索的组成及行程；精囊腺的形态、位置；前列腺的形态、分叶、主要毗邻。

2.男性外殖器

介绍阴囊的形态、构造及机能及阴茎的分部及构成。

3.女性内生殖器

卵巢的形态、位置及固定装置；输卵管的位置、分部及各部的形态结构；子宫的形态、分部、位置及维持子宫正常位置的结构。阴道的形态和结构和位置。

4.睾丸的功能：生精作用，内分泌功能。

5.卵巢的功能：生卵作用，内分泌功能。

6.卵巢周期性活动的调节：卵泡期，黄体期。

7.女性外生殖器。

[重点内容]

1.男性内生殖器。

2. 女性内生殖器。

3. 睾丸、卵巢的功能。

[自学内容]

1.男、女性外生殖器。

2.妊娠与分娩。

第六章　腹膜、会阴

[目的要求]

1. 描述会阴的概念、界限和分部。

2. 指出盆膈和尿生殖膈。

3. 复述腹膜和腹膜腔概念。

4. 指出腹膜和腹腔内器官的关系。

[教学内容]

1. 会阴的概念、界限和分部。

2. 盆膈和尿生殖膈。

3. 腹膜和腹膜腔的概念，网膜、系膜、腹膜韧带的概念。

4. 系膜的名称和附着、韧带的位置、构成和临床意义。

5. 直肠膀胱陷凹、直肠子宫陷凹和肝肾隐窝的位置和临床意义。

[重点内容]

1. 会阴的概念、界限和分部。

2. 腹膜和腹膜腔的概念。

3. 直肠膀胱陷凹、直肠子宫陷凹的位置和临床意义。

[难点内容]

1. 会阴的界限和分部。

2. 网膜、系膜、腹膜韧带的概念。

3. 直肠膀胱陷凹、直肠子宫陷凹和肝肾隐窝的位置和临床意义。

[自学内容]

1. 腹膜内位、间位、外位器官。

第七章　脉管系统

[目的要求]

1. 复述脉管系统的组成。

2. 描述心的位置、形态及心各腔主要结构。

3. 解释心动周期的概念，心脏的射血过程。

4. 复述心排血量、射血分数的概念。

5. 复述心的传导系统。

6. 背诵体循环和肺循环。

7. 指出心包、心的血管及心肌的兴奋性、自律性。

8.复述动脉、静脉的概念。

9.描述各部动脉、静脉的名称、位置及走行。

10.描述动脉血压的概念、形成及影响因素。

11.解释静脉血压、微循环、组织液和淋巴液的形成及回流。

12.解释心血管活动的调节。

第一节 心

[教学内容]

1.脉管系统的组成。

2.体循环和肺循环。

3.心的位置、外形、心各腔（右心房、右心室、左心房、左心室）的形态和结构。

4.心传导系统的组成。

5.心动周期、心率。

6.心脏的射血与充盈过程：左室收缩与充盈，左室舒张与充盈，心动周期中心房压力的变化。

7.心包及心的血管。

[重点内容]

1.脉管系统的组成及心血管系统的组成。

2.心的位置、外形、心各腔的形态和结构。

3.心的瓣膜位置与功能。

4.心传导系统的组成。

5. 心脏的射血与充盈过程。

[难点内容]

1.心各腔的结构。

2.心脏的射血与充盈过程。

3.心传导系统的组成。

[自学内容]

1.心包及心的血管。

第二节 血管的解剖与生理

[教学内容]

1.动脉、静脉的概念。

2.主动脉的起止、分部；升主动脉的起止、位置和分支（左、右冠状动脉）；主动脉弓的起止、

位置和分支（头臂干、左颈总动脉、左锁骨下动脉）。

3.颈外动脉的行程及甲状腺上动脉、舌动脉、面动脉、颞浅动脉、上颌动脉、脑膜中动脉的行程、分布。

4.锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉、尺动脉的起止、行程、主要分支。左、右颈总动脉的起始、位置和行程及其体表投影。

5.胸主动脉、腹主动脉的起止、行程、主要分支。

6.腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉及它们的分支、分布。

7.髂外动脉、股动脉、腘动脉、胫前动脉、胫后动脉、足背动脉的行程和分布。

8.头静脉、贵要静脉、肘正中静脉的行程及注入。

9.大隐静脉、小隐静脉的行程及注入。

10.血管系统中的血流动力学：血流量和血流速度，血流阻力，血压。

11.动脉血压：动脉血压的正常值，血压的形成机制，影响血压的因素。

12.心血管功能的调节：神经调节、体液调节和自身调节。

[重点内容]

1.动脉、静脉的概念。

2.主动脉的起止、分部；升主动脉的起止、位置和分支（左、右冠状动脉）；主动脉弓的起止、位置和分支（头臂干、左颈总动脉、左锁骨下动脉）。

3.锁骨下动脉、腋动脉、肱动脉、桡动脉、尺动脉的起止、行程、主要分支。左、右颈总动脉的起始、位置和行程。

4.髂外动脉、股动脉、腘动脉、胫前动脉、胫后动脉、足背动脉的行程和分布。

5.血管系统中的血流动力学：血流量和血流速度，血流阻力，血压。

[难点内容]

1.血管系统中的血流动力学：血流量和血流速度，血流阻力，血压。

2.动脉血压：动脉血压的正常值，血压的形成机制，影响血压的因素。

[自学内容]

1.心血管功能的调节：神经调节、体液调节和自身调节。

2.微循环、组织液与淋巴循环。

第七章　血液

[目的要求]

1.熟悉血液的生理功能，体液的组成，血细胞的形态和生理功能。

2.复述血液循环路径。

3.说出血液凝固的概念及基本过程。

4.说出 ABO 血型的鉴定及输血原则。

5.指出血小板、白细胞的正常值。

6.解释 Rh 血型系统。

第一节 血液与血液循环

[教学内容]

1.血液的组成和理化特性。

（1）体液与内环境稳态：体液的组成，内环境及其稳态。

（2）血液的组成和理化特性：血液的组成，血液的理化特性。

2.血细胞生理。

（1）血细胞的生成。

（2）红细胞生理：红细胞的数量与功能，红细胞的生理特性，红细胞的生成与破坏。

（3）白细胞生理：白细胞的分类与正常值，白细胞的功能，白细胞的生成与调节。

（4）血小板生理：血小板的生成与正常值，血小板的生理特性，血小板的功能。

3.体循环的途径及意义。

[重点内容]

1.血液的组成。

2.红细胞生理功能。

3.体循环的途径。

[难点内容]

1.血细胞的生成及破坏。

[自学内容]

1.红细胞生成的调节。

第二节 凝血、血型与输血

[教学内容]

1.血液凝固的概念及凝固过程。

（1）凝血因子：12 个凝血因子的名称。

（2）血液凝固的过程：凝血酶原激活物的形成、凝血酶原转变为凝血酶、生成血浆纤维蛋白完成凝血。

2.纤维蛋白溶解系统。

（1）纤溶酶原的激活。

（2）纤维蛋白的降解。

3.ABO 血型系统：血型凝集原、血型凝集素。

4.输血：血量及输血原则。

[重点内容]

1.血液凝固的过程。

2.ABO 血型系统。

3.输血

[难点内容]

1.血液的凝固过程。

[自学内容]

1.Rh 血型系统。

第八章　感觉器官

[目的要求]

1.指出感觉器、感受器的概念以及感受器的分类。

2.复述眼球壁结构、眼内容物。

3.描述眼睑、泪器、眼肌、房水循环途径和视网膜的血管。

4.描述眼的折光系统。

4.描述前庭蜗器的位置、基本形态结构。

5.复述前庭蜗器的概念、分部。

6.指出声波的传导。

7.指出其他感官。

第一节　感觉器总论、视器

[教学内容]

1.感受器和感觉器的概念；感受器的分类。

2.眼球外形、位置；眼球壁的构成（三层膜）。

3.眼球内容物及附属装置，眼睑的形态结构及临床意义；结膜的形态结构；泪器的组成，泪道的形态结构、泪液的引流途径；运动眼球和眼睑的肌的名称、位置及作用。

4.简介眶脂体、眼球筋膜及巩膜外隙等结构与功能。

5.眼球的血管和神经，简介眼动脉、视网膜中央动脉的行程和分支；眼上、下静脉与颅内静脉的联系及临床意义。

6.眼的折光系统。

[重点内容]

1.感受器和感觉器的概念。

2.眼球壁的构成。

3.眼球内容物及折光装置。

4.房水循环。

5.运动眼球和眼睑的肌的名称、位置及作用。

[难点内容]

1.眼球内容物。

2.眼的折光系统。

[自学内容]

1.眼球的血管和神经。

2.眶脂体、眼球筋膜及巩膜外隙等结构与功能。

第二节　前庭蜗器

[教学内容]

1.前庭蜗器的概念、分部。

2.外耳

外耳的组成、外耳道的分部和走向及新生儿外耳道的特点；鼓膜的位置和分部。

3.中耳

中耳的组成；讲解鼓室的位置、分部、六个壁的主要结构及鼓室的交通；简介听小骨的名称、连结及作用，鼓膜张肌及镫骨肌的作用，咽鼓管的位置、分部、作用及幼儿咽鼓管的特点。乳突小房和乳突窦的位置及其临床意义。

4.内耳

内耳的位置和分部。骨迷路、膜迷路的分部、形态及骨迷路和膜迷路的关系。椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管的形态和功能。

5.声波的产生和传导机制。内耳道的形态及通过的结构。

[重点内容]

1.前庭蜗器的概念、分部。

2.鼓室的位置、分部、的主要结构及鼓室的交通。

3.听小骨的名称、连结及作用；鼓膜张肌及镫骨肌的作用。

4.骨迷路、膜迷路的分部、形态及关系。

[难点内容]

1.鼓膜的位置、结构及临床应用。

2.鼓室壁的构造。

3.骨迷路、膜迷路的分部、形态。

[自学内容]

1.其他感官。

第九章　神经系统

[目的要求]

1.背诵神经系统的基本结构、分部。

2.背诵神经系统的常用术语、反射弧的概念。

3.解释脊髓和脑（脑干、小脑、间脑、端脑）的基本形态、结构和机能。

4.描述脊髓和脑的被膜、血管和脑脊液的产生、循环路径。

5.指出主要神经通路。

6.说出脊神经的组成、分支、分布和纤维成分。

7.解释颈、臂、腰、骶神经丛的组成，掌握其主要分支、分布，以及胸神经前支的节段性分布及意义。

8.说出脑神经的名称、顺序、出入脑部位、纤维成分；各脑神经的主要分支、损伤后的主要表现。

9.说出内脏运动神经的交感部、副交感部的低级中枢和周围部的组成、结构特点和分布范围。了解内脏感觉神经的形态结构和机能。

第一节　神经系统总论

[教学内容]

1.神经系统的分部。

2.神经元的基本结构及神经元的分类。

3.白质、灰质、网状结构、纤维束、神经、髓质、皮质、神经核和神经节的概念。

4.反射弧的构成反射的概念。

5.简述突触的基本概念及传递过程。

[重点内容]

1.神经系统的分部。

2.神经元的基本结构及神经元的分类。

3.白质、灰质、纤维束、神经、髓质、皮质、神经核和神经节的概念。

[难点内容]

1.神经系统的分部。

2.白质、灰质、纤维束、神经、髓质、皮质、神经核和神经节的概念。

[自学内容]

1.反射弧的构成反射的概念。

2.突触的基本概念。

第二节　中枢神经

[教学内容]

1.脊髓

（1）脊髓的位置和外形。

（2）脊髓的内部结构：脊髓横切面上灰、白质的配布及各部名称；脊髓主要上、下行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑束）的位置和机能。

（3）脊髓的功能概况

2.脑

脑的位置和脑各部的区分。

（1）脑干

脑干的组成、各部的外形及其在颅内的位置；脑干内部结构概况，主要上、下行纤维束（锥体系、内侧丘系、外侧丘系、脊髓丘脑束、三叉丘系）在脑干内部基本行进概况；简介脑干网状结构的概念和位置。

第四脑室的位置及交通。

（2）间脑

间脑的位置和分部。背侧丘脑的位置和分部。下丘脑的组成及其机能概况。内、外侧膝状体的位置及纤维联系。上丘脑的组成及机能概况。底丘脑的机能概况。

第三脑室的位置及交通。

（3）小脑

小脑的位置与分部。小脑扁桃体的位置及临床意义。小脑的分叶及小脑核团。三对小脑脚及新、旧、古小脑的划分、小脑的功能。

（4）端脑

外形：大脑半球的主要脑沟、脑回等表面结构及分叶概况

内部结构：躯体运动区、感觉区的位置、定位关系。视觉、听觉和语言区的位置。内脏活动皮质区的部位及边缘的概念和组成。基底核的位置、组成及其主要机能概况。纹状体的概念。胼胝体的位置与联系概况。内囊的位置、分部、通过内囊的各主要纤维束的局部位置关系及临床意义。

侧脑室的位置、分部和交通，侧脑室脉络丛的位置。

3.脑和脊髓的被膜、血管和脑脊液循环。

（1）脑和脊髓的被膜

脑和脊髓被膜的名称和层次。硬膜外隙、蛛网膜下隙的位置及其内容物。硬脑膜结构特点及形成的特殊结构。海绵窦的位置、内容物及交通。其它硬脑膜窦的位置及通连。

蛛网膜的结构特点及蛛网膜下隙的概况。小脑延髓池、终池的位置、内容。软脑膜和软脊膜概况。

（2）脑和脊髓的血液的供应

脑的血液循环特点。颈内动脉和椎动脉基底动脉的行程、主要分支与分布。大脑动脉环的组成、位置及机能意义。脑静脉的结构特点、配布及回流情况。颅内、外静脉的交通及其临床意义。

脊髓血液供应情况及特点。

（3）脑室系统、脑脊液及其循环途径

脑室系统的组成、位置与通连情况。脑脊液及其循环途径。脑屏障的概念及其结构基础。

[重点内容]

1.脊髓的位置和外形、内部结构及功能。

2.脑的位置和脑各部的区分。

3.脑室系统、脑脊液及其循环途径。

4.硬膜外隙、硬膜下隙、蛛网膜下隙的构成、位置及特点。

5.大脑动脉环的组成、位置及机能意义。

[难点内容]

1.脊髓的内部结构。

2.大脑、小脑、间脑及脑干的外形和内部结构。

3.蛛网膜的结构特点及蛛网膜下隙的分部。

[自学内容]

1.脑静脉

2.脑屏障的概念及其结构基础。

3.脊髓血液供应情况及特点。

第三节　周围神经

[教学内容]

1.脊神经

脊神经的组成、分支、纤维成分。

（1）颈丛

颈丛的组成及位置；各主要皮支的浅出部位；膈神经的组成、行程和分布。

（2）臂丛

臂丛的组成和位置；胸长神经、胸背神经的行程和分布及它们损伤后的主要表现；正中神经、尺神经、桡神经、肌皮神经和腋神经的起始、行程、主要分支和分布，易受损伤的部位及损伤后的主要表现。

（3）胸神经前支

胸神经前支的行程、分布；皮支的节段性分布及临床意义。

（4）腰丛

腰丛的组成及位置；股神经、闭孔神经的组成、主要分支、分布。

（5）骶丛

骶丛的组成和位置；坐骨神经的起始、行程及体表投影；胫神经的走行、分支、分布及其支配的肌群；腓总神经的走行、分支、分布、支配的肌群。阴部神经的行程、分支和分布。臀上神经、臀下神经和股后皮神经的分布。

2.脑神经

脑神经的名称、顺序、成分、附着脑的部位及出入颅的部位。

简介嗅神经、视神经的功能、性质与分布。

动眼神经的纤维成分、支配眼球外肌的情况及副交感神经纤维的分布与功能。睫状神经节的位置、性质及动眼神经损伤后的主要表现。

滑车神经的走行、分布。

三叉神经的纤维成分、三叉神经节的性质、位置。三大主要分支在头面部的皮肤分布区。眼神经的主要分支（额神经、鼻睫神经和泪腺神经）的分布概况。上颌神经（续为眶下神经）主干的走行及分布概况。下颌神经主干的走行、主要分支（耳颞神经、舌神经和下牙槽神经）及运动纤维和感觉纤维的分布。

展神经的走行、分布及损伤后的表现。

面神经的纤维成分、走行、主要分支（鼓索、岩大神经、面肌支）及分布。面神经损伤后的表现。翼腭神经节和下颌下神经节的位置和性质。

前庭蜗神经（前庭神经、蜗神经）的走行及功能。

舌咽神经的成分、主要分支（舌支、颈动脉窦支、鼓室神经）及分布。耳神经节的位置、性质。迷走神经的纤维成分，主干走行及其分布，喉上神经的走行、分布。左、右喉返神经的走行与分布。迷走神经前、后干在腹腔的分支与分布。

副神经主干的走行、分布及损伤后的表现。

舌下神的走行、分布及损伤后的主要表现。

3.内脏神经

（1）内脏神经的区分、分布及机能概况。

（2）内脏运动神经（自主神经、植物性神经）与躯体运动神经的主要区别；节前、节后纤维的概念及分布概况。

（3）内脏运动神经-交感神经

交感神经低级中枢的部位。

交感干的部位、组成；椎前节（腹腔神经节、主动脉肾节、肠系上、下节）的位置；灰、白交通支的概念；交感神经前、节后纤维的分布规律。

（4）内脏运动神经-副交感神经

副交感神经低级中枢的部位：

颅部：动眼神经、面神经、舌咽神经的副交感节前纤维的起始、交换神经元的部位及节后纤维的分布概况。睫状神经节、翼腭神经节、下颌下神经节、耳神经节的位置和纤维联系概况。迷走神经副交感节前纤维的起始、神经节及节后纤维的分布概况。

骶部：盆内脏神经的起始与分布。

（5）交感神经与副交感神经双重分布的概念及它们之间的主要区别；了解瞳孔、心脏、支气管、胃肠道、胱膀的内脏运动神经的双重支配及意义。

（6）内脏感觉神经

内脏感觉神经的结构概况及内脏感觉的特点。牵涉痛的概念及意义。

[重点内容]

1.脊神经的组成、分支、纤维成分。

2.脑神经的名称、顺序、成分、出入脑的部位、出入颅的部位及支配范围。

3.内脏运动神经与躯体运动神经的主要区别。

4.交感神经与副交感神经的主要区别。

[难点内容]

1.脊神经的组成、分支、纤维成分。

2.脑神经的名称、顺序、成分、出入脑的部位、出入颅的部位及支配范围　　。

3.内脏运动神经、交感干。

[自学内容]

1.内脏感觉神经的结构特点。

2.牵涉痛的概念及意义。

第四节　传导路

[教学内容]

1.感觉传导通路

（1）本体（深）感觉传导通路（包括精细触觉）

躯干、四肢意识性本体感觉传导通路的起止、各级神经元胞体及纤维束在中枢内的位置、丘系交叉的位置及皮质投射区。

（2） 痛、温、触（浅）感觉传导通路

躯干、四肢痛温觉传导通路的起止、各级神经元胞体所在部位及纤维束在中枢内的位置、交叉部位和皮质投射区。头面部痛温觉传导通路的起止、交叉部位及皮质投射区。

（3） 视觉传导通路

视觉传导通路的组成、纤维交叉情况及皮质投射区、视野与视网膜间光线投射的相应关系，瞳孔对光反射路径。

（4） 听觉传导通路

听觉传导通路的组成、纤维交叉及皮质投射区。

2. 运动传导通路

（1）锥体系

锥体束的起止及上、下两级运动神经元的管理概况。皮质脑干束的起始、通过内囊的部位及其对脑神经运动核控制的概况（两侧与对侧控器）。核上瘫与核下瘫不同表现的形态基础。皮质脊髓束的起始及其在内囊和脑干内的位置。锥体交叉、皮质脊髓侧束与皮质脊髓前束的走行、终止概况。

（2 ）锥体外系

锥体外系的组成及机能概况。纹状体苍白球系和皮质、脑桥、小脑系的组成。

[重点内容]

1.感觉传导通路

2.运动传导通路

[难点内容]

1.本体（深）感觉传导通路（包括精细触觉）。

2.视觉传导通路及瞳孔对光反射路径。

3.皮质脑干束、皮质脊髓束的构成及特点。

4.核上瘫与核下瘫不同表现的形态基础。

[自学内容]

1.锥体外系的组成及机能。

第十章　内分泌系统

[目的要求]

1.描述内分泌系统各器官的位置、形态。

2.复述激素的概念及一般特性。

3.说出激素作用的机制、分泌及其调节。

4.说出甲状腺激素的生物作用及功能调节。

5.说出胰岛素的生物学作用及其分泌的调节。

6.解释糖皮质激素的生理作用。

[教学内容]

1.内分泌系统的定义、分类、功能和作用方式。

2.内分泌腺的结构特征，兼有内分泌功能的其它器官。

3.甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体的形态、位置。

4.激素的概念及一般特性：特异性、高效能、信使作用和激素间的相互作用。

5.激素的作用机制：含氮激素的作用机制—信使学说，类固醇激素作用机制-基因表达学说。

6.激素的分泌及其调节。

7.甲状腺激素的生理作用：对机体代谢的影响，对生长发育的影响，对各器官的影响。

8.胰岛素的生物学作用：糖代谢、对脂代谢、对蛋白代谢。

9.糖皮质激素的生物学作用，分泌调节。

[重点内容]

1.内分泌系统的定义、分类。

2.激素的概念及一般特性。

3.甲状腺的形态、位置及生理功能。

4.胰岛素的生物学作用。

[难点内容]

1.内分泌腺的结构特征。

2.激素作用机制、分泌及调节。

[自学内容]

1.激素的信息传递方式及化学分类。

2.兼有内分泌功能的其它器官。

3.肾上腺髓质的组织结构及其生理作用。

实验部分

实验一

[目标要求]：

骨连结、躯干骨的组成及各部形态特点、上肢骨的组成及形态结构、上肢骨连结；下肢骨的组

成及形态结构、下肢骨连结；

[教学内容]

1.解剖学标准姿势、轴、面、方位术语

2.上肢骨的主要结构

3.上肢骨的各种连结，重点观察肩、肘、桡腕、拇指腕掌关节的结构

4.下肢骨的名称下肢骨各部连结

5.骨盆连结、髋、膝、踝关节的结构

[重点内容]

1.关节标本辨认关节的基本结构和辅助结构

2.标志线和腹部分区

3.上肢骨的名称、排列、配布和数目

4.辨认上肢骨的重要结构

5.辨认下肢骨的重要结构

[难点内容]

1.方位术语及解剖学姿势

2.上肢骨及骨连结（肩关节、肘关节、腕关节）

3.下肢骨连结（膝、踝、髋）

实验二

[目标要求]：

辨认脑颅骨和面颅骨的组成及形态结构、颅骨连结。辨认头肌、颈肌、胸肌、背肌、腹肌和膈；认识四肢肌

[教学内容]

1.椎骨、肋和胸骨

2.躯干骨的连结

3.分离颅骨及颅骨整体

4.头肌、颈肌、躯干肌

5.四肢肌

[重点内容]

1.躯干骨的连结

2.颅骨及其骨连结

3.躯干肌及四肢肌

[难点内容]

1.脊柱、胸廓连结的各种结构、整体形态，理解脊柱和胸廓的运动

2.腹股沟管两口、四壁、内容和腹直肌鞘、白线等重点结构

3.利用标本辨认膈的位置

实验三

[目标要求]：

辨认口腔、三大唾液腺、咽、食管、胃、十二指肠、盲肠、结肠与小肠；辨认肝、胆、胰、肝外胆道的形态、分部并结合活体辨认肝的上下界、胆囊底、阑尾的体表投影，说明胆汁的分泌、贮存和排出过程。呼吸道各器官位置、形态、肺的形态结构、功能；胸膜的分部、结构，肺和胸膜的体表投影和纵隔

[教学内容]

1.消化管道的位置、形态、结构、分部和功能。

2.唾液腺的位置、形态和引流途径。上肢骨连结。

3.肝、肝外胆道、胰的位置、形态结构及格消化液的引流途径。
4.呼吸道各器官位置、形态、结构、分部、重要比邻和功能。
5.肺的形态结构和功能。
6.胸膜的分部、结构，肺和胸膜的体表投影和纵隔。

[重点内容]

1.消化管道的位置、形态、结构、分部和功能。
2.重要的大消化腺
3.呼吸道各器官位置、形态和功能。
4.肺的形态结构和功能。

[难点内容]

1.肝的上下界、胆囊底、阑尾的体表投影
2.胆汗的分泌、贮存和排出过程
3.胸膜及其隐窝，胸膜和肺下界位置

实验四

[目标要求]：

1.心
2.主动脉及头颈上肢动脉
3.胸、腹、盆下肢动脉
4.静脉
5.神经系统
6.周围神经系统

[教学内容]

1.心的位置、外型、心各腔的形态结构。
2.心的血管、心的神经支配及体表投影。
2.主动脉的起止、行程及主要分支。
3.颈总动脉及其分支，颈内动脉在颈部行程，颈外动脉的行程及主要分支。
4.腹主动脉的行程，主要分支
5.脊髓的位置、外形和内部结构
6.脑的外形、位置及分部
7.神经传导通路
8.视器、前庭蜗器

[重点内容]

1.脑的外形、位置及分部
2.脊髓的位置、外形及内部结构
3.心的外形、位置及心各腔的形态结构

[难点内容]

1.脑的外形、位置及分部
2.神经传导通路
3.视器、前庭蜗器

实验五

[目标要求]

1．通过普通光学显微镜的结构、使用方法及注意事项的学习，能尽快熟练使用互动教学系统学生端及光学显微镜。

2．通过上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织的学习，镜下能识别单层柱状上皮、复层扁平上皮、疏松结缔组织、骨骼肌、神经元和神经胶质细胞。

[教学内容]

1．显微镜的使用方法及注意事项

2．单层柱状上皮（取材：小肠　染色：HE）

3．复层扁平上皮（取材：食管　染色：HE）

4．疏松结缔组织铺片（取材：肠系膜　染色：特殊染色）

5．骨骼肌（取材：骨骼肌　染色：HE）

6．神经元和神经胶质细胞（取材：脊髓　染色：HE）

[重点内容]

1．普通光学显微镜与互动教学系统的使用。

2．单层柱状上皮：游离面与基底面的的辨认；柱状细胞、杯状细胞、纹状缘的形态结构特点。

3．复层扁平上皮：基底层、中间层、表层细胞的形态结构特点；从基底面到游离面细胞嗜酸性及嗜碱性的变化趋势。

4．疏松结缔组织：主要细胞（成纤维细胞、巨噬细胞、肥大细胞）；胶原纤维和弹性纤维的形态结构特点。

5．骨骼肌:横切面（肌外膜、肌束膜、肌内膜）；纵切面（骨骼肌纤维及横纹的特点）。

6．多极神经元：胞核、突起、尼氏体形态结构特点及各种中枢神经胶质细胞核的形态特点。

[难点内容]

1．上皮组织与结缔组织的区别。

2．巨噬细胞和肥大细胞的辨认。

3．神经元轴突与树突的区别。

4．形态学绘图方法和技巧。

实验六

[目标要求]

通过循环系统、消化系统、呼吸系统和泌尿系统的学习，镜下能识别心脏、胃、小肠、肝、肺、肾的结构特点。

[教学内容]

1．心脏（取材：心脏　染色：HE）

2．胃（取材：胃底　染色：HE）

3．小肠（取材：小肠　染色：HE）

4．肝（取材：人的肝　染色：HE）

5．肺（取材：肺　染色：HE）

6．肾（取材：肾　染色：HE）

[重点内容]

1．心脏壁的组织结构特点：心内膜（内皮、内皮下层、心内膜下层、普肯野纤维）；心肌膜（心肌的结构特点、闰盘）；心外膜（心包膜/浆膜）；心瓣膜。

2．胃：表面黏液细胞、胃底腺的组成细胞（主细胞、壁细胞）光镜结构特点。

3．小肠：小肠绒毛与小肠腺的组成细胞。

4．肝小叶：中央静脉、肝索、肝血窦结构特点；门管区的组成及结构特点。

5．肺导气部：小支气管、细支气管、终末细支气管；呼吸部：呼吸性细支气管，肺泡管、肺泡囊、肺泡。

6．肾：皮质迷路（肾小体、近曲小管、远曲小管）；髓放线及髓质（近直小管、远直小管、细段、集合管）。

[难点内容]

1．胃底腺主细胞与壁细胞光镜结构的区别。

2．小肠绒毛与皱襞的辨别。

3．肺导气部辨认及结构变化规律；呼吸部的辨认。

4．近曲小管和远曲小管区别。

《基础医学概论Ⅱ》教学大纲
Essentials of Basic Medicine

一、基本信息

课程代码：02102075

总学时/学分：80 学时（其中实验或实践教学 8 学时）/4.5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

《基础医学概论》是面向非医学专业开设的一门专业必修课，贯通基础医学各学科，融合了各科基础知识的综合性课程。依据非临床医学专业学生的培养目标和教学要求，重点阐述基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。《基础医学概论Ⅱ》包括病理学、病理生理学、医学微生物学、医学免疫学等四门学科的课程内容。通过本课程的学习，使学生对基础医学知识体系有一个整体的、明晰的认识，了解临床常见疾病的基本病变过程以及与人类疾病相关的病原生物致病性与免疫性的基本原理，为进一步学习后续其他医学课程奠定坚实的基础。

三、课程教学方法

1.理论：采用传统课堂教学与网络教学相结合模式。课堂讲授大纲要求的教学内容，重点、难点内容的深入分析，网络教学（包括课件、微课视频、优秀课程资源、试题库和讨论板块等）加以辅助，达到优势互补。安排科研专题讲座和课外活动，提高学习兴趣，拓展学生视野。

2.实验：采用观看录像、示教、观察标本和学生操作等教学方法，同时利用虚拟仿真实验教学平台辅导学生模拟实验操作，提高学生实践动手能力。

3.辅导：根据教学大纲的要求，深入了解学生的学习情况，针对实际问题，进行答疑，指导学习方法，注重培养学生独立思考能力。

四、课程成绩考核方法及评定标准

学生课程成绩采用 100 分制计分。考核成绩由平时成绩、理论课成绩和实验课成绩组成，其中平时成绩占 30%，理论课成绩占 60%，实验课成绩占 10%。平时成绩以考勤、在线测试、专题讨论等形式进行考查，理论课考核以闭卷考试形式进行，实验成绩由实验报告和实验操作构成。

五、教材及参考书

[教材]：张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2014 年，第 2 版

[参考书目]：

1.钮伟真，樊小力主编，《基础医学概论》，科学出版社，2016 年，第 3 版

2.邓世雄主编，《基础医学概论》，人民卫生出版社，2012 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

序次	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
1	绪论 疾病概论	2	2
2	细胞、组织的适应和损伤	2	2
3	细胞、组织的修复	2	2
4	局部血液循环障碍	2	2
5	炎症	4	4
6	脱水	2	2
7	水肿	2	2
8	缺氧	2	2
9	发热	2	2

10	应激	2	2
11	休克	2	2
12	呼吸系统疾病	2	2
13	肺功能不全	2	2
14	心血管系统疾病	2	2
15	心功能不全	4	4
16	消化系统疾病	2	2
17	肿瘤	4	4
18	微生物学与免疫学概论	2	2
19	细菌的形态与结构	2	2
20	细菌的生理　消毒灭菌	2	2
21	球菌	1	1
22	厌氧性细菌 分枝杆菌属	2	2
23	病毒的基本性状	2	2
24	呼吸道病毒	1	1
25	肝炎病毒	2	2
26	逆转录病毒　狂犬病毒	2	2
27	免疫系统	2	2
28	抗原	2	2
29	免疫球蛋白	2	2
30	免疫应答	4	4
31	超敏反应	2	2
32	医学动物实验概述	4	4
合计		72	72

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
实验一	1.光学显微镜油镜的原理、使用和维护 2.细菌的基本形态和特殊结构观察 3.革兰染色法	验证	4	1
实验二	1.常见寄生虫和微生物的形态观察	验证	4	1
合计			8	

七、教学基本内容及目标要求

第一篇 病理学

绪论

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生知道病理学的内容和任务以及在医学中的地位、病理学的研究方法。

2.能力目标：知道病理学在医学中的地位，知道病理学常用的研究方法。

[教学内容]

1.正确理解病理专业名词、术语是学好病理学的基础。

2.学习病理学要重视四个联系：

（1）重视形态变化与功能、代谢变化的联系。

（2）重视病变局部与整体的联系。

（3）加强病理学与相关学科的联系。

（4）重视病理与临床的联系。

第一章 细胞、组织的适应和损伤

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握适应的概念和类型及病理变化；变性的概念；细胞水肿的概念及病理变化；脂肪变性的概念、发致病机制理及病理变化；玻璃样变性的概念、类型及病理变化；病理性钙化病变特点及类型；坏死的概念、基本病变、类型及结局；化生的意义。

2.能力目标：具备辨别适应与损伤的病理变化特点的能力。

[教学内容]

1.细胞和组织的适应：萎缩的原因、类型、病变特点、后果。化生的概念、原因、类型及意义。

2.变性的概念、细胞水肿和脂肪变性的概念、病变特点。玻璃样变性的概念和病变特点。病理性钙化的病变特点。

3.组织和细胞死亡的概念、原因、病变特点、分类、结局。

4.细胞凋亡的概念。

[重点内容]

1.萎缩的原因、类型、病变特点、后果。

2.化生的概念、原因、类型及意义。

3.细胞水肿和脂肪变性的概念、病变特点。

4.玻璃样变的病理病化。

5.组织和细胞死亡的概念、原因、病变特点、分类、结局。

[难点内容]

1.萎缩的类型及后果。

2.化生的意义。

[自主学习内容]

1.细胞损伤的原因和机制。

第二章 损伤的修复

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握修复和再生的概念；各种细胞的再生能力；肉芽组织的概念、结构和功能；创伤愈合的类型、特点及其基本过程；瘢痕组织的作用；影响创伤愈合的因素。

2.能力目标：具备识别修复的病理变化特点的能力。

[教学内容]

1.再生：概念和类型。

2.不稳定细胞、稳定细胞、永久性细胞。

3.肉芽组织：概念、形态特点、作用及成熟过程。

4.创伤愈合概念；皮肤创伤愈合：基本过程、类型（一期愈合、二期愈合）。

5.影响创伤愈合的因素：全身因素、局部因素、影响骨折愈合因素。

[重点内容]

1.再生与修复的概念，再生的方式与组织的再生能力。

2.肉芽组织的概念、形态特点、功能及结局。

3.皮肤创伤愈合的类型和基本过程，机化的概念、基本方式和过程。

[难点内容]

1.肉芽组织和瘢痕组织形成过程及机制。

[自主学习内容]

1.骨折愈合的基本过程。

第三章 局部血液循环障碍

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生学会淤血的概念、原因、后果，肝、肺淤血的病变；血栓形成的概念、条件、结局及对机体的影响；栓塞、栓子的概念，栓子的运行途径及规律；梗死的概念、病变及类型。

2.能力目标：应具备判别淤血、血栓及栓塞的类型及病理变化的能力。

[教学内容]

1.淤血的概念、原因、后果。肝、肺淤血的病变。

2.血栓形成的概念、条件、结局及对机体的影响，栓塞、栓子的概念，栓子的运行途径及规律。

3.梗死的概念、病变及类型。

4.局部出血的原因及后果，出血的原因及结局。

[重点内容]

1.淤血的概念、后果；肝、肺淤血的病变。

2.血栓形成的概念、条件及类型；栓塞、栓子的概念。

3.梗死的概念、病变及类型。

[难点内容]

1.淤血的概念、后果。肝、肺淤血的病变。

2.栓子的运行途径及规律。

[自主学习内容]

1.出血的病因和发致病机制制、病理学变化及后果。

第四章 炎症

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生学会炎症的定义及局部基本病理变化。炎症的病理学类型(变质性炎、渗出性炎、浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎)、增生性炎（非特异性增生性炎、肉芽肿性炎）及其主要特征。炎症的结局（痊愈、迁延为慢性、蔓延扩散)。炎症的原因。炎症的临床局部表现和全身反应。

2.能力目标：应具备辨别炎症的类型、病理变化、结局及临床表现的能力。

第一节 炎症的基本概念和类型

[教学内容]

1.炎症的概念、原因，炎症局部的基本病理变化（变质、渗出和增生）及其发生机理。

2.炎症的局部表现和全身反应，炎症的意义。

3.炎症的经过和结局。

[重点内容]

1.炎症的概念，炎症局部的基本病理变化（变质、渗出和增生)。

2.炎症的局部表现和全身反应。

[难点内容]

1.炎症局部的基本病理变化（变质、渗出和增生）及其发生机理。

[自主学习内容]

1.急性炎症的血管反应。

第二节 急性炎症与慢性炎症

[教学内容]

1.急性炎症的形态学类型及病理变化：渗出性炎（浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎、出血性炎）。

2.急性炎症的结局。

3.一般慢性炎症的病变特点、病理变化；主要慢性炎性细胞。

4.慢性肉芽肿性炎：概念、类型、组成、举例。

[重点内容]

1.急性炎症的形态学类型及病理变化：渗出性炎（浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎、出血性炎）。

2.一般慢性炎症的病变特点。

3.慢性肉芽肿性炎：概念、类型、组成、举例。

[难点内容]

1.炎症的经过和结局。

2.慢性肉芽肿性炎：概念、类型、组成、举例。

[自主学习内容]

1.急性炎症中的白细胞反应。

第五章 肿瘤

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握肿瘤的概念、肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别；肿瘤的组织结构和细胞的异型性；肿瘤的生长方式、扩散和转移；良性肿瘤与恶性肿瘤的区别；癌与肉瘤的区别；肿瘤的命名原则和肿瘤的分类原则；癌前病变、原位癌的概念、常见的癌前病变和疾病；肿瘤的大体形态；常见上皮性肿瘤的形态特点；常见间叶性肿瘤的形态特点；肿瘤对机体的影响。

2.能力目标：学生应具备辨别良恶性肿瘤、癌与肉瘤区别的能力。

第一节 肿瘤概述

[教学内容]

1.肿瘤的概念，肿瘤与非肿瘤性增生的区别。

2.肿瘤的一般形态与结构，肿瘤的异型性。

3.肿瘤的生长与扩散（生长方式、转移途径）。

4.肿瘤对机体的影响。

5.良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。

[重点内容]

1.肿瘤的一般形态与结构，肿瘤的异型性。

2.肿瘤的生长与扩散（生长方式、转移途径）。

3.良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。

[难点内容]

1.肿瘤的一般形态与结构，肿瘤的异型性。

2.良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。

[自主学习内容]

1.肿瘤与遗传。

第二节 肿瘤的命名与分类

[教学内容]

1.肿瘤的命名原则与分类。

2.癌与肉瘤的区别。

3.常见的癌前病变及原位癌。

[重点内容]

1.肿瘤的命名原则与分类。

2.癌与肉瘤的区别。

3.常见的癌前病变、原位癌及非典型性增生。

[难点内容]

1.癌与肉瘤的区别。

2.常见的癌前病变及原位癌。

[自主学习内容]

1.常见肿瘤举例：乳头状瘤、腺瘤、鳞状细胞癌、腺癌、移行细胞癌；脂肪瘤、纤维瘤、血管瘤、平滑肌瘤、纤维肉瘤、骨肉瘤以及畸胎瘤的好发部位、形态特点和生长特点。

第六章 心血管系统疾病

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握动脉粥样硬化的病理变化，冠状动脉粥样硬化的病变特点，心肌梗死的发生机制、类型，病理变化及危害（合并症）；良性高血压的病理变化及危害；高血压的诊断标准。

2.能力目标：学生应具备熟悉高血压、动脉粥样硬化、冠心病的病理变化的能力。

[教学内容]

1.动脉粥样硬化症的病因、基本病变及后果。冠状动脉粥样硬化性心脏病的类型及病变。心绞痛发生的机理及临床表现；心肌梗死的病变及后果。

2.高血压病病因及发致病机制理；缓进型高血压病各期病变及后果。

[重点内容]

1.动脉粥样硬化症的病因、基本病变及后果。

2.冠状动脉粥样硬化性心脏病的类型病变。

3.心肌梗死的病变及后果。

4.缓进型高血压病各期病变及后果。

[难点内容]

1.缓进型高血压病各期病变及后果。

2.动脉粥样硬化症的基本病变及后果。

3.冠状动脉粥样硬化性心脏病的类型及病变。

[自主学习内容]

1.风湿病。

第七章 呼吸系统疾病

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握大叶性肺炎的病变及临床病理联系；小叶性肺炎的病变及临床病理联系；大、小性叶肺炎的区别；大叶性肺炎及小叶性肺炎的并发症；肺癌的病理变化、扩散及转移；肺癌的临床病理联系。

2.能力目标：学生应具备掌握大叶性肺炎、小叶性肺炎及肺癌的病理变化及临床表现的能力。

[教学内容]

1.大叶性肺炎：概念、病因、病理变化、临床病理联系、并发症。

2.小叶性肺炎：概念、病因、病理变化、临床病理联系、并发症。

3.肺癌：病理变化、扩散途径及临床病理联系。

[重点内容]

1.大叶性肺炎：概念、病因、病理变化、临床病理联系、并发症。

2.小叶性肺炎：概念、病因、病理变化、临床病理联系、并发症。

3.肺癌：病理变化、扩散途径及临床病理联系。

[难点内容]

1.大叶性肺炎的各期病变和临床病理联系、合并症。

2.小叶性肺炎的病理变化、临床病理联系、并发症。

[自主学习内容]

1.慢性阻塞性肺部疾病。

第八章 消化系统疾病

[目标要求]

1.知识目标：通过本章节的学习，要求学生掌握慢性胃炎、溃疡病的基本病变，溃疡病的并发症；食管癌、结肠癌、胃癌、肝癌的大体及组织学类型及其病理变化。

2.能力目标：学生应具备熟悉慢性胃炎、溃疡病、消化道癌肿的病理变化、结局及临床表现的能力。

[教学内容]

1.慢性萎缩性胃炎的类型和病变特点。

2.慢性消化性溃疡病的病理变化、结局及合并症。

3.食管癌、胃癌、结肠癌、肝癌的病理变化和临床病理联系。

[重点内容]

1.慢性消化性溃疡病的病理变化、结局及合并症。

2.食管癌、胃癌、结肠癌、肝癌的病理变化和临床病理联系。

[难点内容]

1.慢性消化性溃疡病的病理变化、结局及合并症。

2.食管癌、胃癌、结肠癌、肝癌的病理变化和临床病理联系。

[自主学习内容]

1.胰腺癌。

第二篇 病理生理学

疾病概论

[目标要求]

知识目标：

1.健康、疾病、病因、条件、诱因的概念。

2.疾病发生发展的机制和规律。

3.康复、死亡的概念，脑死亡的概念和判断标准。

能力目标：

1.能够初步对健康、疾病、病理过程、完全康复、不完全康复、死亡、脑死亡等相关知识进行实际情况应用。

[教学内容]

1.健康与疾病：健康、疾病的概念 。

2.病因学：疾病发生的原因、条件。

3.发病学：疾病发生发展的一般规律。

4.疾病的转归：康复，死亡（脑死亡的概念）。

[重点内容]

1.健康与疾病的概念。

2.疾病发生发展的一般规律。

[难点内容]

1.病因和条件因素在疾病发生中的作用；因果交替规律和损伤与抗损伤规律的实际应用。

[自主学习内容]

1.临终关怀与安乐死相关内容。

[课外学习及要求]

1.以严重创伤为例，探讨疾病发生发展的一般规律。

第一章　脱水

[目标要求]

知识目标：

1.水、电解质的含量、分布、生理功能；水、电解质平衡的调节。

2.高渗性、低渗性、等渗性脱水的发生原因、机制、对机体的影响及防治原则。

能力目标：

1.通过高渗性脱水的学习，具备自学低渗性、等渗性脱水相关知识的能力。

2.应用所学知识，能够分析常见脱水病例。

[教学内容]

1.体液的容量和分布，水的出入量及生理功能；电解质的生理功能；水、电解质平衡的调节—ADH、醛固酮、口渴中枢、心房肽的作用及调节过程。

2.高渗性、低渗性、等渗性脱水的发生原因、机制、对机体的影响及防治原则。

[重点内容]

1.高渗性脱水的发生原因、机制、对机体的影响及防治原则。

2.重要名词术语：脱水、高渗性、低渗性、等渗性脱水、脱水热、水中毒。

[难点内容]

1.水、电解质平衡的调节。

2.高渗性、低渗性脱水的病因及对机体的影响。

3.高渗性脱水患者为何易发生脑出血、脱水热？（课堂讨论）

[自主学习内容]

1.水中毒。

[课外学习及要求]

1.用表格比较高渗、低渗、等渗性三种类型脱水的主要不同点。

第二章 水肿

[目标要求]

知识目标：

1.水肿的概念、分类、发病机制。

2.水肿的临床特点及对机体的影响。

能力目标：

1.对临床上不同类型的水肿能够进行鉴别诊断，结合相关知识进行分析讨论。

[教学内容]

1.水肿的概念、分类。

2.水肿发生的基本机制：（1）血管内外液体交换失平衡；（2）体内外液体交换失平衡。

3.水肿液的特点，皮下水肿的皮肤特征，全身性水肿的分布特点。

[重点内容]

1.水肿的概念和基本机制。

2.三种全身性水肿的特点。

3.重要名词术语：水肿、积水、显性水肿、隐性水肿。

[难点内容]

1.为什么要通过量体重来鉴别是否发生水肿？（课堂讨论）。

[自主学习内容]

1.正常组织液的生成和回流。

2.体液的容量和分布，水和电解质的生理功能。

[课外学习及要求]

1.讨论心性水肿是如何发生的。

第三章 缺氧

[目标要求]

知识目标：

1.缺氧的概念；缺氧的分类。

2.各型缺氧的原因、主要血氧指标变化及其临床特征。

3.缺氧机体的机能、代谢变化。

能力目标：

1.培养学生的实践能力，包括判断缺氧类型、通过主要血氧指标变化和临床表现能够对缺氧病例进行初步分析。

[教学内容]

1.缺氧的概念，四种类型缺氧的发生原因、主要血氧指标的变化特点、皮肤和黏膜的颜色特征。

2.缺氧时机体的功能与代谢变化。

3.缺氧的治疗原则。

[重点内容]

1.四种单纯性缺氧（乏氧性、血液性、循环性和组织性缺氧）的原因。

2.各型缺氧的临床特点（皮肤黏膜颜色）。

3.缺氧对机体的影响。

4.重要名词术语：缺氧、低张性缺氧、发绀、血液性缺氧、循环性缺氧、组织性缺氧。

[难点内容]

1.发绀与缺氧的关系。

[自主学习内容]

1.临床上常用血氧指标有哪些？其概念、正常值及临床意义。

[课外学习及要求]

1.有哪些因素可以影响机体对缺氧的耐受性？

第四章 发热

[目标要求]

知识目标：

1.发热的概念。

2.发热各期的热代谢变化特点；发热机体的主要功能和代谢变化。

3.发热的处理原则。

能力目标：

1.理解发热的本质，发热对机体的影响，对发热病人可采取哪些治疗原则。

[教学内容]

1.发热的概念，生理性体温升高与病理性体温升高，发热与过热的区别。

2.发热的病因和发病环节。

3.发热各期的表现和热代谢特点，发热时机体的功能与代谢变化。

4.发热的生物学意其义及处理原则。

[重点内容]

1.发热的概念。

2.发热各期的临床表现和热代谢特点；发热时机体的功能与代谢变化。

3.发热的治疗原则。

[难点内容]

1.体温“调定点”学说。

[自主学习内容]

1.体温的正常调节。

[课外学习及要求]

1.体温升高是否等于发热？

第五章 应激

[目标要求]

知识目标：

1.应激和应激原概念、全身适应综合征、应激时神经-内分泌反应和机体物质代谢与机能的变化。

2.急性期反应蛋白和热休克蛋白的概念、分类、来源及生物学功能，应激发生时的体液反应和细胞反应。

3.应激与疾病的关系、应激的生物学意义。

能力目标：

1.通过学习相关知识，能够抓住应激的本质，并初步分析应激发生机制和外在表现。

2.应用所学知识，能够分析在生活中与应激相关的身心问题，提高应激应对能力。

3.采用案例教学法，启发学生研究实际问题，提高学生分析问题和解决问题能力。

[教学内容]

1.概述：应激、应激原的概念，应激反应的分类，全身适应综合征。

2.应激时神经-内分泌反应：蓝斑-交感神经-肾上腺髓质反应、下丘脑-垂体-肾上腺糖皮质激素反应、其它激素（胰高血糖素、生长激素、醛固酮、抗利尿激素、β-内啡肽等）的反应。

3.急性期反应蛋白：概念、分类、浓度变化及来源、生物学功能。

4.应激时的细胞反应：热休克蛋白的概念与分类、表达的调控和功能。

5.应激时的物质代谢变化：高代谢率、糖、脂肪、蛋白质的代谢变化。

6.应激时机体的机能变化：中枢神经系统、心血管系统（应激与高血压的关系，应激引起原发性高血压的机制）、消化系统（应激性溃疡的发生机制）。

7.应激与疾病：应激性疾病、应激相关疾病，应激与躯体疾病，应激相关的心理、精神障碍。

8.心理性应激。

9.应激的生物学意义及防治原则。

[重点内容]

1.应激、应激原、全身适应综合征的概念。

2.应激的神经-内分泌反应和细胞反应。

[难点内容]

1.如何理解应激是全身非特异性反应（课堂讨论）。

2.应激的神经内分泌反应。

3.应激的细胞反应。

[自主学习内容]

1.应激与疾病：躯体性应激、心理性应激。

2.应激的生物学意义。

第六章 休克

[目标要求]

知识目标：

1.休克的概念，休克发生的始动环节，休克的病因及分类。

2.休克的发展过程，代偿期机制，各期的临床表现。

3.休克的防治原则。

能力目标：

1.通过学习，认识休克患者的症状和体征，具备一定的实践能力。

[教学内容]

1.休克的概念。

2.休克的病因和分类：按原因分类，按始动环节分类。

3.休克代偿期的机制，各期临床表现。

4.课堂讨论：患者在休克早期血压为何可以不下降？

[重点内容]

1.休克的概念和病因。

2.休克早期微循环变化特点和机制。

3.重要名词术语：休克、微循环。

[难点内容]

1.休克早期微循环变化的特点和机制。

[自主学习内容]

1.人类对休克认识的发展过程。

[课外学习及要求]

1.休克的本质是什么？

2.各种休克的病因可以通过哪三个始动环节引发休克？

第七章 肺功能不全

[目标要求]

知识目标：

1.呼吸衰竭的概念，呼吸衰竭的病因及分类。

2.呼吸衰竭的基本机制。

3.呼吸衰竭时机体主要代谢功能变化。

能力目标：

1.能够应用所学知识解释呼吸衰竭患者主要临床表现及其发生机制。

[教学内容]

1.呼吸衰竭的概念和判定标准。

2.呼吸衰竭的分类。

3.呼吸衰竭的病因和发病机制：肺通气功能障碍（限制性通气不足、阻塞性通气不足）；肺换气功能障碍（弥散障碍、通气血流比例失调、解剖分流增加）。

[重点内容]

1.呼吸衰竭的概念和判定标准。

[难点内容]

1.不同部位气道阻塞引起呼吸困难的表现形式及其原因。

[自主学习内容]

1.正常呼吸运动的过程。

[课外学习及要求]

1.引起Ⅰ型呼吸衰竭与Ⅱ型呼吸衰竭的常见原因。

2.呼吸衰竭时机体主要代谢功能变化。

第八章 心功能不全

[目标要求]

知识目标：

1.心力衰竭的概念、病因和诱因，心力衰竭的分类。

2.心功能不全时的神经-体液代偿、心脏本身代偿反应以及心脏以外代偿形式。

3.心力衰竭的发生机制。

4.心力衰竭的临床表现的病理生理基础。

5.心力衰竭的防治原则。

能力目标：

1.运用所学理论知识解释心力衰竭患者的临床表现及其主要发生机制。

第一节

[教学内容]

1.心力衰竭的概念、发病原因和诱因、分类。

2.心力衰竭时机体的代偿反应及其意义：心脏本身的代偿、心脏以外的代偿、神经-体液的代偿。

[重点内容]

1.心力衰竭的概念、病因和诱因。

2.心力衰竭时机体的代偿反应及其意义。

[难点内容]

1.心室重塑的概念和机制。

[自主学习内容]

1.心力衰竭的分类和分级。

[课外学习及要求]

1.心力衰竭的基本病因和常见诱因。

2.心功能不全患者出现心率加快的机制及其意义？

第二节

[教学内容]

1.心力衰竭的发生机制：心肌收缩功能降低；心肌舒张功能障碍；心脏各部分舒缩活动不协调。

2.心力衰竭临床表现及病生基础：心排血量减少；肺循环淤血；体循环淤血。

3.心力衰竭的防治原则。

[重点内容]

1.心力衰竭的发生机制。

2.心力衰竭临床表现及病生基础。

[难点内容]

1.心肌收缩功能降低中心肌兴奋-收缩偶联障碍的机制。

[自主学习内容]

1.正常心肌舒缩的分子基础。

[课外学习及要求]

1.左心衰引起呼吸困难的表现形式及其机制？

第三篇　医学微生物学与免疫学

概 论

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，学生能够掌握微生物（microorganism）、免疫（immunity）的概念、了解微生物学和免疫学发展简史及其在医学和生命科学中的重要地位。

2.能力目标：阐述三大类型微生物的主要特征，明确免疫的含义与功能。

[教学内容]

1.微生物的概念，三大类型微生物的基本特征。

2.免疫的概念与功能。

3.微生物学和免疫学的发展简史及作出贡献的科学家。

[重点内容]

1.微生物的概念与分类。

2.微生物分哪几类？各有何特征？

3.现代“免疫”的理解。

4.免疫系统的功能与应答类型。

医学微生物学

第一章 细菌的形态与结构

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，能够掌握细菌（bacterium）的大小与形态，细菌基本结构与特殊结构。

2.能力目标：在学习细菌结构特点的基础上，分析细菌的致病物质有哪些。

[教学内容]

1.细菌的大小和形态。

2.细菌的基本结构。

3.细菌的特殊结构。

[重点内容]

1.细菌的测量单位与基本形态。

2.G+菌和 G-菌细胞壁的结构组成。

3.脂多糖（LPS）的致病性。

4.荚膜，芽胞，鞭毛，菌毛的定义及功能。

[难点内容]

1.列表比较 G+菌和 G-菌细胞壁结构。

2.脂多糖（LPS）的致病性。

[自主学习内容]

1.细菌的分类与命名。

第二章 细菌的生理

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，能够描述细菌的生长繁殖的条件和方式，细菌感染引起的临床类型。

2.能力目标：联系实际，举例说明细菌的致病特点。

[教学内容]

1.细菌生长繁殖的条件。

2.细菌个体生长繁殖方式和群体生长曲线。
3.正常菌群的定义，转化为条件致病菌的特定条件
4.机会致病菌/条件致病菌的概念。
5.内毒素和外毒素的主要特性和致病作用。
6.细菌感染的类型。
[重点内容]
1.生长曲线的分期和医学意义。
2.正常菌群的定义，成为条件致病菌的致病条件。
3.列表比较细菌外毒素与内毒素。
4.毒血症、菌血症、败血症、脓毒血症的概念。
[难点内容]
1.细菌外毒素与内毒素的来源、性质及致病作用。
2.类毒素和抗毒素的性质及作用。

第三章 消毒与灭菌

[目标要求]
1.知识目标：明确常用术语消毒、灭菌、防腐、无菌对微生物的杀灭程度。
2.能力目标：针对不同微生物污染，熟练运用合适的消毒灭菌方法进行处理。
[教学内容]
1.消毒、灭菌、防腐、无菌的基本概念。
2.干热灭菌和湿热灭菌的主要方法。
[重点内容]
1.防腐、消毒、灭菌、无菌的概念。
2.巴氏消毒法的条件及其适用范围。
3.高压蒸汽灭菌法的灭菌条件和灭菌效果。
4.紫外线的杀菌机理及特点。
[难点内容]
1.高压蒸汽灭菌法的灭菌条件和灭菌效果。

第四章 球菌

[目标要求]
1.知识目标：分别说出引起人类化脓性炎症的球菌种类，常见化脓性球菌的生物学性状。
2.能力目标：利用所学的基础知识，正确判断常见化脓性球菌引起的炎症疾病。
[教学内容]
1.化脓性球菌概述。
2.葡萄球菌属：生物学性状、致病性和免疫性。
3.链球菌属：生物学性状、致病性和免疫性。
[重点内容]
1.葡萄球菌属细菌产生的色素、溶血环及分类。
2.链球菌属细菌的溶血现象和分类。
3.金黄色葡萄球菌和 A 群链球菌所致疾病？

第五章 厌氧性细菌

[目标要求]
1.知识目标：通过学习，能够画出厌氧性细菌的菌体形态典型特征。
2.能力目标：在实践应用中，对厌氧性细菌感染所致疾病能够做出准确地判断和处理。

[教学内容]

1.厌氧性细菌分为两类：厌氧芽孢梭菌属和无芽胞厌氧菌。

2.厌氧芽孢梭菌属：

（1）破伤风梭菌：形态染色，致病物质，感染条件和防治原则。

（2）产气荚膜梭菌：“汹涌发酵”现象。

（3）肉毒梭菌：典型特征呈“汤匙状”或“网球拍状”。

[重点内容]

1.破伤风梭菌的菌体形态：典型特征呈“鼓槌状”。

2.破伤风梭菌的感染条件。

3.破伤风梭菌的防治原则。

第六章 分枝杆菌属

[目标要求]

1.知识目标：充分认识结核分枝杆菌细胞壁的组成及其与染色性、致病性和免疫性等的关系。

2.能力目标：通过学习，能够正确分析结核杆菌的致病特点，了解接种卡介苗用于预防结核病。

[教学内容]

1.结核分枝杆菌形态染色。

2.培养特性：专性需氧，营养要求高，生长缓慢。

3.致病物质：主要依靠细胞壁大量脂质。

4.抵抗力和变异性：卡介苗（BCG）。

5.所致疾病：肺结核和肺外感染。

[重点内容]

1.结核分枝杆菌的主要菌体成分及其作用。

2.齐-尼抗酸染色法，卡介苗接种预防结核病。

第七章 病毒的基本性状

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，掌握病毒（virus）的结构与复制周期，熟悉病毒感染的传播方式。

2.能力目标：能够用图画出病毒的基本结构，描述病毒复制周期各个阶段的主要特点。

[教学内容]

1.病毒的概念：属于非细胞型微生物。

2.病毒的大小、形态和结构。

3.病毒的增殖：自我复制和复制周期。

4.病毒感染的传播方式：水平传播和垂直传播。

5.抗病毒免疫：干扰素（IFN）的种类与生物学活性。

[重点内容]

1.病毒体的结构组成？

2.病毒的增殖方式和复制周期。

3.干扰素（IFN）的种类与生物学活性。

第八章 呼吸道病毒

[目标要求]

1.知识目标：掌握流行性感冒病毒的形态结构特点，分型和变异方式。

2.能力目标：通过学习，分析为什么甲型流感病毒会引起世界性大流行，如何预防。

[教学内容]

1.流行性感冒病毒形态结构。

2.分型：流行性感冒病毒分甲、乙、丙三型。

3.变异：包括抗原性转变和抗原性漂移两种形式。

[重点内容]

1.流行性感冒病毒的基因组（RNA）结构特点？

2.流感病毒的抗原变异方式和流行之间的关系。

[难点内容]

1.流行性感冒病毒的结构、分型与变异。

[自主学习内容]

1.SARS 冠状病毒主要生物学性状和所致疾病。

2.在流感流行季节到来之前，对人群进行流感疫苗预防接种是否有效？

第九章 肝炎病毒

[目标要求]

1.知识目标：比较五种类型肝炎病毒的致病特点；掌握乙型肝炎病毒抗原-抗体系统组成。

2.能力目标：在实际应用中，能够综合判断乙型肝炎病毒抗原-抗体系统各项指标的检测结果。

[教学内容]

1.肝炎病毒的分类：甲型肝炎病毒（HAV），乙型肝炎病毒（HBV），丙型肝炎病毒（HCV），丁型肝炎病毒（HDV）和戊型肝炎病毒（HEV）。

2.乙型肝炎病毒（HBV）。

[重点内容]

1.五种类型肝炎病毒的传播途径和致病特点不尽相同，分别阐述。

2.HBV 电镜下三种不同形态颗粒的结构和组成。

3.HBV 的传染源、传播途径。

4.HBV 抗原、抗体检测项目和结果分析。

[难点内容]

1.HBV 的形态结构、抗原组成以及抗原、抗体检测结果的综合分析。

第十章 逆转录病毒

[目标要求]

1.知识目标:通过学习,掌握人类免疫缺陷病毒(HIV)的结构特点,获得性免疫缺陷综合症(AIDS)的传染源、传播途径和临床表现。

2.能力目标：利用所学知识，开展预防 AIDS 的宣传教育。

[教学内容]

1.HIV 的形态结构。

2.AIDS：传染源、传播途径和临床分期。

3.微生物学检查：抗体检测，病毒抗原和核酸检测。

[重点内容]

1.HIV 含有逆转录酶，gp120 与靶细胞表面的 CD4 受体结合决定病毒的亲嗜性。

2.AIDS 传染源、传播途径和临床分期。

[难点内容]

1.gp120 与靶细胞表面 CD4 分子的关系。

[自主学习内容]

1.拓展知识：艾滋病的国际诊断标准是什么？

2.查阅资料，了解治疗艾滋病药物的最新进展？

第十一章 狂犬病病毒

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，认识狂犬病病毒形态结构，掌握狂犬病的发病特点及防治原则。

2.能力目标：正确判断狂犬病病毒的感染情况，采取有效措施，降低狂犬病的发病率。

[教学内容]

1.狂犬病病毒的生物学性状：内基小体的形成及诊断意义。

2.狂犬病病毒的致病特点：潜伏期长，临床表现为狂暴型和麻痹型两种。

3.防治原则：暴露后预防接种，联合使用抗狂犬病免疫球蛋白。

[重点内容]

1.内基小体的形成特点。

2.狂犬病病毒的致病特点及防治原则。

医学免疫学

第一章 免疫系统

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，明确人体免疫系统的组成和功能。

2.能力目标：联系人体解剖结构，描述出免疫器官、免疫细胞及免疫分子的位置和功能。

[教学内容]

1.免疫系统及其组成。

2.免疫器官：中枢免疫器官和外周免疫器官。

3.免疫细胞：造血干细胞，T 淋巴细胞和 B 淋巴细胞。

4.免疫分子：免疫球蛋白，补体。

[重点内容]

1.免疫系统及其功能。

2.中枢免疫器官的组成与功能。

3.外周免疫器官的组成与功能。

4.T 淋巴细胞和 B 淋巴细胞。

5.补体的概念和生物学作用。

[难点内容]

1.T 淋巴细胞和 B 淋巴细胞的分类。

2.补体的生物学作用。

[自主学习内容]

1.细胞因子的概念和分类。

第二章 抗原

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，掌握抗原的概念及其特性，阐述免疫原性的决定因素。

2.能力目标：举例说明什么是抗原，在医药学实践中有哪些应用。

[教学内容]

1.抗原的概念及基本特性。

2.影响抗原免疫原性的因素。

3.抗原特异性：抗原表位的概念及种类。

4.抗原的分类。

[重点内容]

1.抗原概念及特性。

2.决定抗原免疫原性的因素。

[难点内容]

1.抗原的两种基本特性。

第三章　免疫球蛋白

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，绘图画出免疫球蛋白的基本结构，明确各类免疫球蛋白的生物学功能。

2.能力目标：免疫球蛋白的种类、结构及酶解片段，为临床合理应用抗体制剂提供理论依据。

[教学内容]

1.抗体及免疫球蛋白的概念。

2.免疫球蛋白的基本结构和功能。

3.五类免疫球蛋白的主要特性。

[重点内容]

1.免疫球蛋白与抗体概念的理解。

2.免疫球蛋白的重链和轻链。

3.免疫球蛋白可变区（V 区）、恒定区（C 区）的功能。

4.列表比较五类免疫球蛋白的功能特点。

[难点内容]

1.免疫球蛋白各功能区的功能。

[自主学习内容]

1.多克隆抗体、单克隆抗体和基因工程抗体。

第四章 免疫应答

[目标要求]

1.知识目标：通过学习，掌握免疫应答的类型，细胞免疫应答和体液免疫应答的过程及抗体产生的一般规律。

2.能力目标：明确免疫应答的机制和效应，了解免疫功能异常与哪些疾病有关。

[教学内容]

1.免疫应答的类型：固有免疫应答和适应性免疫应答。

2.T 细胞介导的细胞免疫应答。

3.B 细胞介导的体液免疫应答。

[重点内容]

1.细胞免疫应答的效应：Th 细胞的效应功能、CTL 细胞的效应功能。

2.体液免疫应答的效应。

3.抗体产生的一般规律。

[难点内容]

1.T 细胞活化的信号。

2.B 细胞活化的信号。

第五章　超敏反应

[目标要求]

1.知识目标：掌握各型超敏反应的概念、发生机制、临床常见疾病。

2.能力目标：通过学习，明确超敏反应是一种常见的病理性免疫应答，通过切断或干扰某些环节，达到防治目的。

[教学内容]

1.I 型超敏反应：概念、发生机制、临床常见疾病、防治原则。

2.II 型超敏反应：概念、发生机制、临床常见疾病。

3.III 型超敏反应：概念、发生机制、临床常见疾病。

4.IV 型超敏反应：概念、发生机制、临床常见疾病。

[重点内容]

1.各型超敏反应概念。

2.各型超敏反应发生机制。

3.各超敏反应临床常见疾病。

[难点内容]

1.I 型超敏反应发生机制。

医学动物实验概述

[目标要求]

知识目标：

1.医学实验动物的种类、特点。

2.常用动物实验操作技术。

3.常用动物实验手术器械的使用方法。

4.动物疾病模型的复制。

能力目标：

1.通过学习基本动物实验操作方法，提高实践能力。

2.通过了解疾病模型的复制，初步培养科学思维和实际应用能力。

第一节

[教学内容]

1.实验动物的伦理和保护，实验动物的种类、特点。

2.常用实验动物及基本实验操作：实验动物（家兔、蟾蜍、小鼠）的捉拿、固定和常用处死方法，常用取血方法、给药方法、麻醉方法及常用麻醉药物等。

3.常用实验仪器：BL-420 生物机能实验系统的使用方法。

[重点内容]

1.常用动物实验操作。

[难点内容]

1.常用动物实验操作。

[自主学习内容]

1.实验动物伦理和保护。

第二节

[教学内容]

1.常用手术插管技术：气管插管、股静脉插管、颈外静脉插管、颈总动脉插管、输尿管插管。

2.常用手术器械种类、名称、用途和使用方法。

3.常用动物模型的制备：实验动物的选择、制备动物模型的作用、动物模型复制方法举例、疾病模型在医学研究中的应用及其意义。

[重点内容]

1.动物模型的制备。

[难点内容]

1.疾病模型复制在医学研究中的应用及其意义。

[自主学习内容]

1.常用手术器械的使用方法。

[课外学习及要求]

1.请查阅文献，分析2～3个医学科学研究中常用的动物模型实例。

实验部分

[目标要求]

1.建立无菌观念，掌握无菌操作。

2.明确实验目的，独立完成实验操作，认真书写实验报告，所得结果必须真实记录。

3.学会观察常见病原生物的形态特点。

实验一

[教学内容]

1.光学显微镜油镜的原理、使用及维护。

（1）香柏油的作用和油镜镜头的使用方法。

（2）油镜镜头的清洁维护。

2.细菌的基本形态及特殊结构。

（1）基本形态：油镜观察球菌、杆菌、螺形菌的形态和排列方式。

（2）特殊结构：油镜观察荚膜、鞭毛、芽胞，菌毛必须用电子显微镜观察。

3.革兰染色法的原理、步骤、结果及意义。

（1）细菌标本片的制备：无菌操作取菌，涂片-干燥-固定。

（2）革兰染色法的原理：通透学说，化学学说，等电点学说。

（3）革兰染色法的步骤：初染-媒染-脱色-复染。

（4）结果：绘图（形态、排列和染色性）。

[重点内容]

1.掌握油镜的原理、使用及维护方法。

2.细菌标本片的制备过程。

3.革兰染色法。

实验二

[教学内容]

1.观察蛔虫卵、十二指肠钩虫的形态。

2.观察华支睾吸虫、布氏姜片吸虫和卫氏并殖吸虫、日本血吸虫的形态。

3.观察猪带绦虫、牛带绦虫的形态。

4.观察蝇蛆、蚊卵、虱、疥螨的形态。

5.观察白喉棒状杆菌、炭疽杆菌、结核分枝杆菌、钩端螺旋体、梅毒螺旋体、鼠疫杆菌、肉毒杆菌、布鲁氏菌、内基小体、青霉菌、白假丝酵母菌的形态和排列方式。

《心理测量学》 教学大纲

Psychological Testing

一、基本信息

课程代码：09102045

总学时/学分：90 **学时**（其中实验或实践教学 36 学时）/5 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

本课程的学习特别强调理论联系实际，在学习心理测量和测验理论的同时，还要求学生能对数据进行有效的心理测量学特征分析，并能较熟练地操作一些测试技能要求较高的心理测验（如WISC-R），以及对测验结果进行分析并作出自己的评论。

心理测量是应用心理学专业的专业基础课。通过本课程的学习，使学生对心理测量基本理论知识有一个较全面、系统的认识。整个课程由测验理论和测验实践两大部分组成。其中测验理论部分包括信度、效度、项目分析、测验评分和解释等核心内容，贯通经典和现代测验理论之精髓。测验实践部分则涉及著名心理测验量表的实施、解释和数据分析以及测验量表的修订和编制。

通过本课程的学习，学生将对心理测量和测验的基本知识和理论、心理测验的本质和特点，以及它的使用等内容有进一步的认识。重点要求深一步学习经典测验理论，同时对现代测验理论也有所知晓。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。

平时考核内容：包括出勤（满分 50 分，每节课不得缺勤，请假除外，3 次缺勤为 0 分）和课堂提问（满分 50 分，5 次正确回答问题），平时成绩占总评成绩的 20%。

期末考核以闭卷考试形式进行，期末卷面成绩满分 100 分，期末成绩占总评成绩的 80%。

五、教材及参考书

[教材]：林崇德主编，《心理测量学》，人民教育出版社，1999 年，第 1 版

[参考书目]：郑日昌主编，《心理测量学》，湖南教育出版社，1987 年

戴海琦等编著，《心理与教育测量》，暨南大学出版社，2007 年

金喻编著，《心理测量》，华东师范大学出版社，2007 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
一	心理测验总论	6	6
二	心理测验的编制	10	8
三	测量的误差及其检验	14	12
四	分数的合成与解释	4	2
五	心理测验的使用	4	2
六	智能测验	6	4

七	人格测验	4	2
八	成就测验	2	2
九	职业测验	2	2
十	临床测验	2	2
合计		54	42

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1	心理测验的编制	综合性	4	8
2	测量的误差及其检验	综合性	4	8
3	分数的合成与解释	综合性	4	8
4	心理测验的使用	综合性	4	8
5	智能测验	综合性	4	8
6	人格测验	综合性	4	8
7	成就测验	综合性	4	8
8	职业测验	综合性	4	8
9	临床测验	综合性	4	8
合计			36	

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章　　心理测验总论

[目标要求]

1.知识目标：列举高尔顿、卡特尔、比奈等人对心理测量的贡献

2.能力目标：叙述心理测验的特性

3.能力目标：归纳心理测验的分类方法

第一节　　心理测验的历史

[教学内容]

1.心理测验在我国的悠久历史

2.科学心理测验的产生与发展

[重点内容]

高尔顿、卡特尔、比奈等人对心理测量的贡献

[难点内容]

高尔顿、卡特尔、比奈等人对心理测量的贡献

第二节　　心理测验的性质

[教学内容]

3.测验的定义

4.测验的特性

[重点内容]
心理测验的特性
[难点内容]
心理测验的特性

第三节　　心理测验的种类

[教学内容]
5.按测验功能分类
6.按测验对象分类
7.按测验方式分类
8.按测验目的分类
9.按测验难度分类
10.按测验要求分类
11.按测验性质分类
12.按测验解释分类
13. 按测验应用分类
[重点内容]
心理测验的分类方法
[难点内容]
心理测验的分类方法

第二章　　心理测验的编制

[目标要求]
1.**知识目标：叙述**心理测验编制的一般程序
2.**能力目标：归纳**测验标准化包含的几个方面
3.**知识目标：列举**项目难度的含义、计算方法
4.**能力目标：叙述**项目区分度的含义、计算方法
5.**知识目标：归纳**项目难度与区分度的关系

第一节　　编制测验的一般程序（一）

[教学内容]
1.确定测验目的
2.拟定编制计划
3.设计测试项目
[重点内容]
1.心理测验编制的一般程序
2.测验标准化包含的几个方面
[难点内容]
测验标准化包含的几个方面
[自主学习内容]
心理测验编制的一般程序
讨论：心理测验编制的一般程序包括哪些要点？
作业：举例说明心理测验编制的一般程序。

[课外学习及要求]：检索一篇编制测验量表的论文，分析其测验编制程序。

第二节　　编制测验的一般程序（二）

[教学内容]

4.项目的试测和分析

5.合成测验

6.测验使用的标准化

[重点内容]

1.心理测验编制的一般程序

2.测验标准化包含的几个方面

[难点内容]

测验标准化包含的几个方面

[自主学习内容]

心理测验编制的一般程序

讨论：心理测验编制的一般程序包括哪些要点？

作业：举例说明心理测验编制的一般程序。

[课外学习及要求]：检索一篇编制测验量表的论文，分析其测验编制程序。

第三节　　编制测验的一般程序（三）

[教学内容]

7.搜集信度、效度资料

8.编写测验手册

[重点内容]

1.心理测验编制的一般程序

2.测验标准化包含的几个方面

[难点内容]

测验标准化包含的几个方面

[自主学习内容]

心理测验编制的一般程序

讨论：心理测验编制的一般程序包括哪些要点？

作业：举例说明心理测验编制的一般程序。

[课外学习及要求]：检索一篇编制测验量表的论文，分析其测验编制程序。

第四节　　心理测验的项目分析（一）

[教学内容]

9.项目的难度

10.项目的区分度

[重点内容]

项目分析的特殊问题

[难点内容]

区分度与难度的关系

[自主学习内容]

项目的难度

区分度与难度的关系

讨论：项目的难度包括哪些要点？

区分度与难度的关系

作业：举例说明如何理解项目的难度。

举例说明如何理解区分度与难度的关系。

[课外学习及要求]：进行项目分析，理解项目的难度、区分度及其关系。

第五节　心理测验的项目分析（二）

[教学内容]

11.区分度与难度的关系

12.项目分析的特殊问题

[重点内容]

项目分析的特殊问题

[难点内容]

区分度与难度的关系

[自主学习内容]

项目的难度

区分度与难度的关系

讨论：项目的难度包括哪些要点？

区分度与难度的关系

作业：举例说明如何理解项目的难度。

举例说明如何理解区分度与难度的关系。

[课外学习及要求]：进行项目分析，理解项目的难度、区分度及其关系。

第三章　测量的误差及其检验

[目标要求]

1.**知识目标：归纳**测验误差的来源

2.**知识目标：叙述**真分数的数学模型及假设

3.**知识目标：列举**信度的含义及影响信度的因素

4.**能力目标：叙述**效度的含义及影响效度的因素

5.**能力目标：归纳**各种信度系统的使用条件

6.**能力目标：叙述**信度与效度的关系

第一节　测量的误差（一）

[教学内容]

1.误差的种类

2.误差的来源

[重点内容]

测验误差的来源

[难点内容]

真分数的数学模型及假设

[自主学习内容]

误差的种类

讨论：误差的种类有哪些？

作业：举例说明误差的种类。

[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解训误差的各类。

第二节　　测量的误差（二）

[教学内容]

3.真分数

[重点内容]

测验误差的来源

[难点内容]

真分数的数学模型及假设

[自主学习内容]

误差的种类

讨论：误差的种类有哪些？

作业：举例说明误差的种类。

[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解训误差的各类。

第三节　　测量的信度（一）

[教学内容]

4.什么是信度

5.估计信度的方法

[重点内容]

信度的含义及影响信度的因素

[难点内容]

各种信度系统的使用条件

[自主学习内容]

什么是信度

讨论：误差的种类有哪些？

作业：举例说明误差的种类。

[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解误差的种类。

第四节　　测量的信度（二）

[教学内容]

6.信度系数的应用

7.影响信度的因素

[重点内容]

信度的含义及影响信度的因素

[难点内容]

各种信度系统的使用条件

[自主学习内容]

什么是信度
讨论：误差的种类有哪些？
作业：举例说明误差的种类。
[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解误差的种类。

第五节　　测量的效度（一）

[教学内容]
8.什么是效度
9.内容效度
[重点内容]
效度的含义及影响效度的因素
[难点内容]
信度与效度的关系
[自主学习内容]
什么是效度
讨论：效度的种类有哪些？
作业：举例说明效度的种类。
[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解效度的种类。

第六节　　测量的效度（二）

[教学内容]
10.构想效度
11.效标效度
[重点内容]
效度的含义及影响效度的因素
[难点内容]
信度与效度的关系
[自主学习内容]
什么是效度
讨论：效度的种类有哪些？
作业：举例说明效度的种类。
[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解效度的种类。

第七节　　测量的效度（三）

[教学内容]
12.标准参照测验的效度
13.影响效度的因素
[重点内容]
效度的含义及影响效度的因素
[难点内容]
信度与效度的关系
[自主学习内容]
什么是效度

讨论：效度的种类有哪些？

作业：举例说明效度的种类。

[课外学习及要求]：结合书上例题学习、理解效度的种类。

第四章　　分数的合成与解释

[目标要求]

1.知识目标：叙述分数合成的方法以及它们各自的特点

2.能力目标：列举多重回归和多重分段这两种分数合成方法的使用范围和方式

3.知识目标：归纳区分常模参照测验和标准参照测验，并了解这两种测验不同的分数解释的特点

4.能力目标：叙述分数解释时的注意事项

第一节　　分数的合成

[教学内容]

1.组合变量的方法

2.各种组合方法的比较

[重点内容]

分数合成的方法以及它们各自的特点

[难点内容]

分数合成的方法以及它们各自的特点

[自主学习内容]

组合变量的方法

讨论：组合变量的方法有哪些？

作业：举例说明组合变量的方法。

[课外学习及要求]：结合量表的编制理解组合变量的方法。

第二节　　分数的解释

[教学内容]

3.常模参照分数

4.标准参照分数

5.分数的解释与交流

[重点内容]

区分常模参照测验和标准参照测验，并了解这两种测验不同的分数解释的特点

[难点内容]

了解分数解释时的注意事项

[自主学习内容]

标准参照分数

讨论：标准参照分数与常模参照分数有何区别？

作业：举例说明标准参照分数的特点与作用。

[课外学习及要求]：列举全国性考试中的标准参照分数及其作用。

第五章　　心理测验的使用

[目标要求]

1.**能力目标：归纳**测验的选择与实施时需要注意的问题

2.**知识目标：叙述**心理测验前需要的准备工作

3.**能力目标：列举**心理测验的应用领域

4.**知识目标：列举**对待测验的正确态度

第一节　　测量的选择与实施

[教学内容]

1.测验的选择

2.测验前的准备

3.施测

[重点内容]

测验的选择与实施时需要注意的问题

[难点内容]

心理测验前需要的准备工作

[自主学习内容]

施测

讨论：施测时需要注意哪些方面？

作业：举例说明施测时的注意事项。

[课外学习及要求]：列举各标准测验中的施测程序。

第二节　　测验的应用与管理

[教学内容]

4.测验的应用领域

5.心理测验的管理

6.对测验的正确态度

[重点内容]

心理测验的应用领域

[难点内容]

对待测验的正确态度

[自主学习内容]

心理测验的管理

讨论：什么是心理测验的管理？

作业：怎样进行心理测验的管理？

[课外学习及要求]：结合各标准心理测验理解心理测验的管理。

第六章　　智能测验

[目标要求]

1.**知识目标：归纳**智力测验的发展阶段

2.**能力目标：叙述**韦氏智力量表的适用范围及目的

3.**能力目标：列举**非言语智力量表的类型及目的

第一节　　智力测验的发展、个别与团体智力测验

[教学内容]
1.对智力的看法
2.智力测验的发展
3.比奈量表
4.韦氏量表
5.团体测验
[重点内容]
1.智力测验的发展阶段
2.韦氏智力量表的适用范围及目的
[难点内容]
1.智力测验的发展阶段
2.韦氏智力量表的适用范围及目的
[自主学习内容]
1.对智力的看法
讨论：什么是智力?
作业：将各个学派对智力的定义列举出来。
[课外学习及要求]：结合各智力测验量表说明智力及其定义。
2.团体测验
讨论：什么是团体测验?
作业：举例说明不同团体测验的目的。
[课外学习及要求]：结合各团体测验量表说明团体测验的作用。

第二节　　非言语智力测验

[教学内容]
6.希--内学习能力测验
7.画人测验
8.瑞文标准推理测验
9.图画—词汇测验
10.文化公平智力测验
[重点内容]
非言语智力量表的类型及目的
[难点内容]
非言语智力量表的类型及目的
[自主学习内容]
文化公平智力测验
讨论：什么是文化公平智力测验?
作业：举例说明不同文化公平智力测验的目的。
[课外学习及要求]：结合各文化公平智力测验量表说明文化公平智力测验的作用。

第三节　　婴幼儿智能测验、创造力测验

[教学内容]

11.格塞尔发展量表
12.丹佛发展筛选测验
13.新生儿行为评定表
14.贝利婴儿发展量表
15.南加利福尼亚大学测验
16.托兰斯创造思维测验

[重点内容]

1.贝利婴儿发展量表
2.托兰斯创造思维测验

[难点内容]

1.贝利婴儿发展量表
2.托兰斯创造思维测验

[自主学习内容]

1.丹佛发展筛选测验

讨论：什么是丹佛发展筛选测验？

作业：举例说明丹佛发展筛选测验的目的。

[课外学习及要求]：**结合中外文献说明**丹佛发展筛选测验的作用。

2.南加利福尼亚大学测验

讨论：什么是南加利福尼亚大学测验？

作业：举例说明南加利福尼亚大学测验的目的。

[课外学习及要求]：**结合中外文献说明**南加利福尼亚大学测验的作用。

第七章　　人格测验

[目标要求]

1.**知识目标：归纳**自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
2.**知识目标：叙述**投射测验的假设、特点及评价
3.**能力目标：列举**明尼苏达多想人格问卷的简介、使用方法及解释
4.**能力目标：叙述**卡特尔 16 种人格因素问卷的使用
5.**能力目标：归纳**艾森克问卷的使用和解释
6.**知识目标：列举**情境式人格测验的特点

第一节　　人格测验概述、自陈量表、评定量表

[教学内容]

1.人格的内涵
2.人格测验的发展简史
3.人格测验的编制方法
4.人格测验的类型
5.明尼苏达多想人格问卷
6.卡特尔 16 种人格因素问卷
7.艾森克人格问卷
8.爱德华个性偏好量表
9.加州心理问卷

10.詹金斯活动性调查表
11.莱式品质评定量表
12.猜人测验
[重点内容]
1.自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
2.明尼苏达多想人格问卷的简介、使用方法及解释
3.猜人测验
[难点内容]
1.自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
2.卡特尔 16 种人格因素问卷的使用
3.猜人测验
[自主学习内容]
1.人格测验的编制方法
讨论：人格测验的编制方法有哪些？
作业：举例说明应如何人格测验。
[课外学习及要求]：结合中外文献说明人格测验的编制需要注意的方面。
2.艾森克问卷的使用和解释
讨论：艾森克问卷的使用和解释需要注意哪些方面？
作业：查找艾森克问卷的使用和解释的有关文献。
[课外学习及要求]：结合中外文献说明艾森克问卷的使用和解释的有关的重要内容。
3.莱式品质评定量表
讨论：什么是莱式品质评定量表？
作业：莱式品质评定量表的主要内容有哪些？
[课外学习及要求]：莱式品质评定量表在中外文献中的使用范围和作用。

第二节　投射测验、其他人格测量方法

[教学内容]
13.罗夏墨迹测验
14.主题统觉测验
15.其他重要的投射测验
16.情境测验
17.人格的客观测量方法
18.社会计量表
[重点内容]
1.罗夏墨迹测验
2.情境式人格测验的特点
[难点内容]
1.主题统觉测验
2.情境式人格测验的特点
[自主学习内容]
1.其他重要的投射测验

讨论：投射测验有哪些？

作业：投射测验的作用是什么？

[课外学习及要求]：结合中外文献说明投射测验的使用、种类和作用。

2.社会计量表

讨论：什么是社会计量表？

作业：社会计量表的使用范围？

[课外学习及要求]：结合中外文献说明社会计量表的使用、种类和作用。

第八章　　成就测验

[目标要求]

1.**能力目标：叙述**成就测验的性质

2.**知识目标：列举**成就测验的用途

3.**知识目标：归纳**标准化成就测验的编制

[教学内容]

1.成就测验的性质

2.成就测验的用途

3.成就测验的种类

4.成就测验的选用

5.标准化成就测验的历史

6.标准化成就测验的编制

7.成套成就测验

8.单科成就测验

9.预测性测验

[重点内容]

1.成就测验的性质

2.标准化成就测验的编制

[难点内容]

1.成就测验的用途

2.标准化成就测验的编制

第九章　　职业测验

[目标要求]

1.**能力目标：归纳**霍兰德六边形理论

2.**知识目标：列举**评价中心的常用技术

3.**能力目标：叙述**职业成熟度理论

[教学内容]

1.职业测验的产生

2.职业测验的应用

3.职业测验的效度

4.韦斯曼人员分类测验

5.工业人事测验

6.韦克斯勒成人智力量表

7.能力倾向、智力和成就

8. 多重能力倾向测验的特点
9. 多重能力倾向测验的应用
10. 多重能力倾向测验举例
11. 感知觉和心理运动能力测验
12. 机械能力测验
13. 文书能力测验
14. 艺术能力测验
15. 专业能力倾向测验
16. 职业兴趣测验的发展
17. 职业兴趣测验的效度
18. 职业兴趣测验的理论
19. 职业兴趣测验举例
20. 综合的职业指导计划
21. 管理者成功的绩效标准
22. 管理者测评方法

[重点内容]

1. 职业测验的应用
2. 韦斯曼人员分类测验
3. 多重能力倾向测验的应用
4. 文书能力测验
5. 职业兴趣测验的理论
6. 评价中心的常用技术

[难点内容]

1. 职业测验的应用
2. 韦斯曼人员分类测验
3. 多重能力倾向测验的应用
4. 专业能力倾向测验
5. 职业兴趣测验的发展
6. 评价中心的常用技术

第十章　　临床测验

[目标要求]

1. **能力目标：归纳**本德视觉运动格式塔测验
2. **能力目标：列举**韦克斯勒记忆量表与韦克斯勒智力量表的区分与联系
3. **知识目标：叙述**适应行为量表举例
4. **知识目标：归纳**多动症量表的主要内容及计分方法

[教学内容]

1. 神经心理学测验的用途
2. 影响神经心理学测验结果的因素
3. 神经心理学测验举例
4. 神经心理学测验的选用
5. 学习障碍的检测
6. 儿童多动症的诊断

7.儿童适应行为量表
8.心理健康评估的含义
9.心理健康问卷的种类
10.心理健康问卷的选择
11.心理健康问卷举例
[重点内容]
1.神经心理学测验的用途
2.适应行为量表举例
3.心理健康问卷的选择
[难点内容]
1.神经心理学测验的选用
2.多动症量表的主要内容及计分方法
3.心理健康评估的含义

实验部分

心理测验的编制

[目标要求]
1.**知识目标：归纳**心理测验编制的一般程序
2.**能力目标：列举**测验标准化包含的几个方面
3.**知识目标：叙述**项目难度的含义、计算方法
4.**能力目标：叙述**项目区分度的含义、计算方法
5.**知识目标：归纳**项目难度与区分度的关系
[教学内容]
1.确定测验目的
2.拟定编制计划
3.设计测试项目
4.项目的试测和分析
5.合成测验
6.测验使用的标准化
7.搜集信度、效度资料
8.编写测验手册
9.项目的难度
10.项目的区分度
11.区分度与难度的关系
12.项目分析的特殊问题
[重点内容]
1.心理测验编制的一般程序
2.测验标准化包含的几个方面
项目分析的特殊问题
[难点内容]
测验标准化包含的几个方面
区分度与难度的关系

测量的误差及其检验

[目标要求]

1.**知识目标：归纳**测验误差的来源

2.**知识目标：列举**真分数的数学模型及假设

3.**知识目标：叙述**信度的含义及影响信度的因素

4.**能力目标：归纳**效度的含义及影响效度的因素

5.**能力目标：列举**各种信度系统的使用条件

6.**能力目标：叙述**信度与效度的关系

[教学内容]

1.误差的种类

2.误差的来源

3.真分数

4.什么是信度

5.估计信度的方法

6.信度系数的应用

7.影响信度的因素

8.什么是效度

9.内容效度

10.构想效度

11.效标效度

12.标准参照测验的效度

13.影响效度的因素

[重点内容]

信度的含义及影响信度的因素

效度的含义及影响效度的因素

测验误差的来源

[难点内容]

真分数的数学模型及假设

信度与效度的关系

各种信度系统的使用条件

分数的合成与解释

[目标要求]

1.**知识目标：叙述**分数合成的方法以及它们各自的特点

2.**能力目标：归纳**多重回归和多重分段这两种分数合成方法的使用范围和方式

3.**知识目标：列举**区分常模参照测验和标准参照测验，并了解这两种测验不同的分数解释的特点

4.**能力目标：**归纳分数解释时的注意事项

[教学内容]

1.组合变量的方法

2.各种组合方法的比较

3.常模参照分数

4.标准参照分数

5.分数的解释与交流

[重点内容]

分数合成的方法以及它们各自的特点
区分常模参照测验和标准参照测验，并了解这两种测验不同的分数解释的特点
[难点内容]
分数合成的方法以及它们各自的特点
了解分数解释时的注意事项

心理测验的使用

[目标要求]
1.**能力目标：归纳**测验的选择与实施时需要注意的问题
2.**知识目标：列举**心理测验前需要的准备工作
3.**能力目标：叙述**心理测验的应用领域
4.**知识目标：归纳**对待测验的正确态度
[教学内容]
1.测验的选择
2.测验前的准备
3.施测
4.测验的应用领域
5.心理测验的管理
6.对测验的正确态度
[重点内容]
测验的选择与实施时需要注意的问题
心理测验的应用领域
[难点内容]
心理测验前需要的准备工作
对待测验的正确态度

智能测验

[目标要求]
1.**知识目标：叙述**智力测验的发展阶段
2.**能力目标：列举**韦氏智力量表的适用范围及目的
3.**能力目标：归纳**非言语智力量表的类型及目的
[教学内容]
1.对智力的看法
2.智力测验的发展
3.比奈量表
4.韦氏量表
5.团体测验
6.希--内学习能力测验
7.画人测验
8.瑞文标准推理测验
9.图画—词汇测验
10.文化公平智力测验
11.格塞尔发展量表
12.丹佛发展筛选测验
13.新生儿行为评定表

14. 贝利婴儿发展量表
15. 南加利福尼亚大学测验
16. 托兰斯创造思维测验

[重点内容]

智力测验的发展阶段
韦氏智力量表的适用范围及目的
非言语智力量表的类型及目的
贝利婴儿发展量表
托兰斯创造思维测验

[难点内容]

智力测验的发展阶段
韦氏智力量表的适用范围及目的
非言语智力量表的类型及目的
贝利婴儿发展量表
托兰斯创造思维测验

人格测验

[目标要求]

1. **知识目标：归纳**自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
2. **知识目标：列举**投射测验的假设、特点及评价
3. **能力目标：叙述**明尼苏达多想人格问卷的简介、使用方法及解释
4. **能力目标：归纳**卡特尔 16 种人格因素问卷的使用
5. **能力目标：叙述**艾森克问卷的使用和解释
6. **知识目标：列举**情境式人格测验的特点

[教学内容]

1. 人格的内涵
2. 人格测验的发展简史
3. 人格测验的编制方法
4. 人格测验的类型
5. 明尼苏达多想人格问卷
6. 卡特尔 16 种人格因素问卷
7. 艾森克人格问卷
8. 爱德华个性偏好量表
9. 加州心理问卷
10. 詹金斯活动性调查表
11. 莱式品质评定量表
12. 猜人测验
13. 罗夏墨迹测验
14. 主题统觉测验
15. 其他重要的投射测验
16. 情境测验
17. 人格的客观测量方法
18. 社会计量表

[重点内容]

自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
明尼苏达多想人格问卷的简介、使用方法及解释
情境式人格测验的特点
猜人测验
罗夏墨迹测验
[难点内容]
自陈式人格测验的含义、特点及影响信效度的因素
卡特尔 16 种人格因素问卷的使用
猜人测验
主题统觉测验
情境式人格测验的特点

成就测验

[目标要求]
1. **能力目标：归纳**成就测验的性质
2. **知识目标：列举**成就测验的用途
3. **知识目标：叙述**标准化成就测验的编制

[教学内容]
1. 成就测验的性质
2. 成就测验的用途
3. 成就测验的种类
4. 成就测验的选用
5. 标准化成就测验的历史
6. 标准化成就测验的编制
7. 成套成就测验
8. 单科成就测验
9. 预测性测验

[重点内容]
成就测验的性质
标准化成就测验的编制

[难点内容]
成就测验的用途
标准化成就测验的编制

职业测验

[目标要求]
1. **能力目标：归纳**霍兰德六边形理论
2. **知识目标：列举**评价中心的常用技术
3. **能力目标：叙述**职业成熟度理论

[教学内容]
1. 职业测验的产生
2. 职业测验的应用
3. 职业测验的效度
4. 韦斯曼人员分类测验
5. 工业人事测验

6.韦克斯勒成人智力量表
7.能力倾向、智力和成就
8.多重能力倾向测验的特点
9.多重能力倾向测验的应用
10.多重能力倾向测验举例
11.感知觉和心理运动能力测验
12.机械能力测验
13.文书能力测验
14.艺术能力测验
15.专业能力倾向测验
16.职业兴趣测验的发展
17.职业兴趣测验的效度
18.职业兴趣测验的理论
19.职业兴趣测验举例
20.综合的职业指导计划
21.管理者成功的绩效标准
22.管理者测评方法

[重点内容]

职业测验的应用
韦斯曼人员分类测验
多重能力倾向测验的应用
文书能力测验
职业兴趣测验的理论
评价中心的常用技术

[难点内容]

职业测验的应用
韦斯曼人员分类测验
多重能力倾向测验的应用
专业能力倾向测验
职业兴趣测验的发展
评价中心的常用技术

临床测验

[目标要求]

1. **能力目标：归纳**本德视觉运动格式塔测验
2. **能力目标：列举**韦克斯勒记忆量表与韦克斯勒智力量表的区分与联系
3. **知识目标：叙述**适应行为量表举例
4. **知识目标：掌握**多动症量表的主要内容及计分方法

[教学内容]

1.神经心理学测验的用途
2.影响神经心理学测验结果的因素
3.神经心理学测验举例
4.神经心理学测验的选用
5.学习障碍的检测

6. 儿童多动症的诊断
7. 儿童适应行为量表
8. 心理健康评估的含义
9. 心理健康问卷的种类
10. 心理健康问卷的选择
11. 心理健康问卷举例

[重点内容]

神经心理学测验的用途
适应行为量表举例
心理健康问卷的选择

[难点内容]

神经心理学测验的选用
多动症量表的主要内容及计分方法
心理健康评估的含义

《人格心理学》 教学大纲

Personality Psychology

一、基本信息

课程代码：09102074

总学时/学分：54 学时/3 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①人格心理学是当代心理学体系中唯一从整体上探讨人的心理活动的一门心理基础课程。

②人格心理学旨在使学生了解人格理论的基本知识；同时理解不同流派关于人格探讨的相异观点。通过学习本门课程，使学生掌握人与人之间的差异性是如何产生的，以及如何利用这些差异，使学生更好地认识健全人格的重要性。

三、课程的教学方法

理论课教学主要采用教师讲授的方法，适当安排课堂自主学习内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考试方式，辅以学生平时课堂表现预以评定。

五、教材及参考书

[教材]：郑雪主编，《人格心理学》，暨南大学出版社，2003 年，第一版

[参考书目]：黄希庭主编，《人格心理学》，浙江教育出版社，2004 年，第一版

孔克勤、叶奕乾等编著，《个性心理学》，华东师范大学出版社，2006 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	人格与人格心理学	6	4
第二章	原欲与人格	10	6
第三章	文化与人格	6	6
第四章	特质与人格	4	4
第五章	学习与人格	4	4
第六章	人本与人格	4	4
第七章	认知与人格	4	4
第八章	人格障碍及其矫治	10	6
第九章	人格教育	6	4
合计		54	42

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 人格与人格心理学

[目的要求]

1. 描述人格的概念

2. **具有掌握**人格理论的能力

3．**理清**人格心理学的历史

第 1 节 人格心理学简介

[教学内容]

1.总体介绍人格心理学的主要内容

2.人格心理学的任务

[重点内容]

1.人格的概念

[难点内容]

1.人格与“面具”的关系

[自主学习内容]

1.人格心理学的发展历程

[课外学习及要求]

1.作业：分析自己的人格特点，要求有具体实例。

第 2 节 人格心理学的主要流派

[教学内容]

1.学生讨论自己的人格特点

2.人格的六个理论流派

[重点内容]

1.人格的六个理论流派

[难点内容]

1.物质学流派

[自主学习内容]

1.人格研究的主要途径

第 3 节 人格心理学的研究方法

[教学内容]

1.人格心理的研究过程

2.人格研究的主要途径

3.人格研究的具体方法

[重点内容]

1.人格研究的具体方法

[难点内容]

1.人格研究的具体方法

第二章 原欲与人格

[目的要求]

1. **理解**意识和无意识机制

2. **理解**人格发展阶段论

3．**理会**弗洛伊德的研究方法

第 1 节 精神分析的起源

[教学内容]

1. 弗洛伊德的思想渊源

2. 催眠疗法

3. 谈话疗法

4. 自由联想法

[重点内容]

1. 催眠疗法

2. 谈话疗法

3. 自由联想法

[难点内容]

1. 精神分析的起源

[自主学习内容]

1. 弗洛伊德的相关资料

第 2 节 弗洛伊德的人格理论

[教学内容]

1. 弗洛伊德的人格理论

[重点内容]

1. 以无意识原欲为核心的人格动力结构

[难点内容]

1. 无意识、前意识、意识

2. 本我、自我、超我

[课外学习及要求]

1. 作业：运用无意识理论分析自己的某些事件，举例说明。

第 3 节 防御机制理论

[教学内容]

1. 弗洛伊德的心理防御机制理论

[重点内容]

1. 防御机制理论

[难点内容]

1. 防御机制理论

[课外学习及要求]

1. 作业：运用防御机制理论分析自己的某些事件，举例说明。

第 4 节 弗洛伊德的人格发展阶段论

[教学内容]

1. 弗洛伊德的人格发展阶段论

[重点内容]

1. 弗洛伊德的人格发展阶段论

[难点内容]

1.性心理发展的五个阶段

[自主学习内容]

1.思考：回忆几个自己曾经做过的印象深刻的梦。

第5节 弗洛伊德的研究方法

[教学内容]

1.弗洛伊德的研究方法

2.对弗洛伊德精神分析学的评价

3.分析：运用精神分析方法，分析自己。

[重点内容]

1.自由联想法

2.梦的分析

3.日常生活中的心理分析

[难点内容]

1.梦的分析

2.日常生活的心理分析

[课外学习及要求]

1.课后看弗洛伊德《精神分析引论》

第三章 文化与人格

[目的要求]

1. **熟知**荣格分析心理学
2. **熟知**阿德勒个体心理学
3. **比较**自我心理学
4. **分析**新精神分析学派兴起的原因

第1节 分析心理学

[教学内容]

1.古典精神分析向新精神分析的转变

2.分析心理学的主要观点

[重点内容]

1.分析心理学的人格理论

[难点内容]

1.荣格心理类型说

[课外学习及要求]

1.简评：分析心理学

第2节 个体心理学

[教学内容]

1.阿德勒个体心理学的人格理论

2.个体心理学的意义

[重点内容]

1.阿德勒的人格动力学理论

2.阿德勒的生活风格理论

3.阿德勒的个体发展理论

4.阿德勒的社会兴趣理论

[难点内容]

1.阿德勒的人格动力学理论

2.阿德勒的生活风格理论

3.阿德勒的个体发展理论

4.阿德勒的社会兴趣理论

第 3 节 自我心理学

[教学内容]

1.个体心理学简评

2.自我心理学

[重点内容]

1.自我心理学思想的形成

2.艾里克森与自我心理学的发展

[难点内容]

1.艾里克森个性发展分阶段理论

[自主学习内容]

1.分析：运用新精神分析流派的观点，分析自己的人格特征。

第四章 特质与人格

[目的要求]

1. **熟知**特质流派的主要理论

2. **理解**大五人格

第 1 节 特质理论

[教学内容]

1.奥尔波特的特质理论

2.奥尔波特的特质理论的评价

[重点内容]

1.对特质的描述

2.机能自主性和自我统一体

3.人格的常规研究方法和特殊规律研究法

[难点内容]

1.机能自主性和自我统一体

[课外学习及要求]

1.作业：奥尔波特提出的健康的成人人格特点？

第 2 节 因素分析论

[教学内容]

1.卡特尔的特质因素论

2.对特质论的争论与评价

[重点内容]

1.卡特尔的特质因素分析论体系

[难点内容]

1.卡特尔的因素分析

2.特质分类

[课外学习及要求]

1.分析：运用特质流派的观点，分析自己的人格特征。

第五章 学习与人格

[目的要求]

1. **描述**斯金纳的操作性条件反射

2. **描述**班杜拉的观察学习

3．**理解**行为主义的兴起

第 1 节 斯金纳理论

[教学内容]

1.行为主义学习论的兴起与发展

2.斯金纳的操作性条件反射论

[重点内容]

1. 操作性条件反射与人类行为的学习

2. 强化与操作行为的学习

[难点内容]

1.行为的塑造与矫正

[自主学习内容]

1.斯金纳的人物介绍

第 2 节 班杜拉理论

[教学内容]

1.班杜拉的社会学习论

[重点内容]

1.观察学习

2.自我效能感

3.行为适应与治疗

[难点内容]

1.行为适应与治疗

[课外学习及要求]

1.分析：运用行为主义的观点，分析自己的人格特征。

第六章 人本与人格

[目的要求]

1. **运用**马斯洛的需要层次论

2. **运用**罗杰斯的自我实现理论

3．**理解**人本主义心理学的兴起

第 1 节 马斯洛人本主义理论

[教学内容]

1.人本与人格

2.人本主义心理学的兴起

[重点内容]

1.马斯洛的人格心理学观点

[难点内容]

1.需要层次论

2.人的本质

[课外学习及要求]

1.思考：需要层次论在日常生活中的运用？

第 2 节 罗杰斯人本主义理论

[教学内容]

1.罗杰斯的人本主义心理学理论

2.自我实现的障碍

[重点内容]

1.罗杰斯自我实现理论

[难点内容]

1.患者中心疗法

2.罗杰斯理论的建构——自我

[课外学习及要求]

1.分析：运用人本主义的观点，分析自己的人格特征。

第七章 认知与人格

[目的要求]

1. **理解**凯利的个人建构理论

2. **比较**米歇尔的社会认知学习理论

3. **讨论**认知心理学的兴起

第 1 节 个体建构理论

[教学内容]

1.认知心理学的兴起

2.凯利的个体建构理论

[重点内容]

1.凯利的个体建构理论

2.对个人建构理论的评价

[难点内容]

1.个体建构理论

第 2 节 社会认知学习理论

[教学内容]

1. 米歇尔的社会认知学习理论

2. 运用认知流派的观点，分析自己的人格特征。

[重点内容]

1.米歇尔的社会认知论体系

2.对社会认知学习理论的评价

[难点内容]

1.米歇尔的社会认知论体系

第八章 人格障碍及其分析

[目的要求]

1. 熟悉人格障碍常见类型

2. 运用人格障碍矫治技术

第1节 人格障碍的基本特点

[教学内容]

1. 人格障碍概念

2. 人格障碍特点

[重点内容]

1.人格障碍的特点

[难点内容]

1.人格障碍的不同表现

[课外学习及要求]

1.思考：观察你周围的人，有没有人格障碍的个体？具体表现是什么？

第2节 几种人格障碍类型

[教学内容]

1.强迫性人格障碍的特点

2.偏执性人格障碍的特点

3.分裂性人格障碍的特点

4.反社会性人格障碍的特点

5.攻击型人格障碍的特点

6.回避型人格障碍的特点

[重点内容]

1.各种人格障碍的特点分析

[难点内容]

1. 各种人格障碍的表现

[自主学习内容]

1.找到所学各种人格障碍的案例

[课外学习及要求]

1.思考：在你的学习和生活中有没有出现过这些人格特征？具体表现是什么？

第 3 节 人格障碍的矫正方法

[教学内容]

1. 人格障碍的矫正方法

2. 根据学生所选不同人格障碍个体，提出相应的矫正技术。

[重点内容]

1. 不同疗法的相关技术

[难点内容]

1. 不同疗法的相关技术

第 4 节 人格测量 1

[教学内容]

1. 艾森克人格测量

[重点内容]

1. 学会分析艾森克测量方法

[课外学习及要求]

1. 分析：根据所做测量结果，分析自己。

第 5 节 人格测量 2

[教学内容]

1. 大五人格测量

[重点内容]

1. 学会分析大五人格测量方法

[课外学习及要求]

1. 分析：根据所做测量结果，分析自己。

第九章 人格教育

[目的要求]

1. **理清**人格教育的意义

2. **描述**人格教育的途径和方法

3. **运用**能够运用相关的方法，进行案例分析

第 1 节 人格投射分析 1

[教学内容]

1. 墨迹人格投射

[重点内容]

1. 掌握墨迹实验

[难点内容]

1. 实验分析标准

第 2 节 人格投射分析 2

[教学内容]

1.主题统觉人格投射

［重点内容］

1.掌握相关实验

［难点内容］

1.实验分析标准

［课外学习及要求］

1.讨论：设计一个日常生活中的困境，假设你是主人公，应该如何解决？

第3节　健全人格的应用

［教学内容］

1.讨论学生的设计的困境

2.矫正错误的人格模式

3.日常生活中健全人格的表现

［重点内容］

1. 日常生活中健全人格的表现

［难点内容］

1.健全人格的呈现方式

《生理心理学 I》　教学大纲

physiologic psychology

一、基本信息

课程代码：02102086

总学时/学分： 52 学时/3 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

生理学是研究生物体生命活动规律的科学。人体生理学是医学教育中重要的基础理论学科之一。通过本课程教学，使学生系统掌握正常人体的各种生命现象和活动规律，生理功能及其发生机制，以及内外环境因素对这些活动的影响。因此，生理学是医学生学习后期课程所必需的课程，也为学生将来从事实践工作奠定基础。生理学教学要从培养目标出发，理论联系实际，注重培养学生用所学的知识分析问题和解决问题的能力，培养学生具有进行科学工作的正确态度和科学思维能力，鼓励学生多思考、多提出问题、多讨论，也要求教师在授课过程中多启发学生进行思考，不仅传授生理学知识，还要培养心理专业学生能够应用所学知识客观地对对生命活动现象及遇到的临床问题进行观察、比较，作出合理分析及综合的能力。

三、课程的教学方法

理论课以教师讲授结合学生的学习特点开展课堂讨论、自学及其它形式的自主学习。充分利用多媒体技术，配合动画、影像等多媒体手段等直观教学，开展多媒体教学，以加强学生对抽象的生理学内容的理解和掌握，注重启发式教学，充分发挥学生学习的积极性和主动性，以提高教学质量和教学效果。

四、课程成绩考核方法及评定标准

1、理论考核成绩：卷面考试占 70%。

2、平时成绩：以课堂提问、课堂讨论、出勤或作业的完成情况给出成绩，占总成绩的 30%。

五、教材及参考书

理论部分：

[教材]：裴建明主编，《大学生理学》，高等教育出版社，2017 年，第 5 版

[参考书目]：朱妙章主编，《大学生理学》，高等教育出版社，2013 年，第 4 版

朱大年，王庭槐主编，《生理学》，人民卫生出版社，2013 年，第 8 版

高兴亚，邹原主编，《生理学》，高等教育出版社，2015 年，第 1 版

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	2	2
第二章	细胞的基本功能	6	6
第三章	神经系统	10	10
第四章	感觉器官	0	0
第五章	血液	4	4
第六章	血液循环	8	8
第七章	呼吸	5	5
第八章	消化与吸收	5	5
第九章	泌尿生理	5	5
第十章	能量代谢和体温	0	0
第十一章	内分泌	5	5

第十二章	生殖	2	2
合计		52	52

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 绪论

[目标要求]

1.知识目标：

通过绪论的学习，要求学生掌握生理学的概念，机体内环境和稳态的概念及生理意义，机体生理功能的调节方式及特点，正、负反馈的概念及生理意义。

2.能力目标：

通过绪论的学习，要求学生从宏观上理清生理学这门课程的章节安排，能够初步了解生理学的一些实验方法，能够理解由各个器官和系统组成的整体的调节方式，培养学生建立生理学整体观念。

3. 素质目标：培养学生热爱医学，立志献身于医学事业；培养学生严谨、实事求是的科学作风。

[教学内容]

1.生理学的研究内容及与医学的关系

（1）生理学的研究内容。

（2）生理学与医学的关系。

2.机体的内环境与稳态。

（1）机体的内环境

（2）内环境的稳态

3.机体生理功能的调节

（1）生理功能的调节方式：神经调节、体液调节和自身调节。

（2）生理功能的调控机制：正反馈、负反馈、前馈。

[重点内容]

1.生理学概念。

2.机体内环境和稳态的概念及生理意义。

3.机体生理功能的调节方式及特点。

4.正、负反馈的概念及生理意义。

[难点内容]

1.机体内环境稳态的生理意义。

2.正、负反馈的概念及生理意义。

第二章 细胞的基本功能

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解细胞膜的跨膜转运方式；细胞静息电位的产生机制和影响因素；动作电位的产生和传导机制以及阈电位、兴奋、兴奋性、阈强度的概念、神经细胞的兴奋周期；局部反应的特点；神经-肌肉接头处的兴奋传递过程、特点及影响因素；肌细胞收缩原理，兴奋收缩偶联的概念、机制；肌肉收缩的前、后负荷及其对收缩的影响；骨骼肌收缩的外部表现，等长收缩、等张收缩、单收缩、强直收缩的概念；简单介绍参与细胞信号转导的信号分子及其作用、主要途径。

2.能力目标：

这一章是本学科的基础，通过本章的学习，使学生理解细胞膜跨膜物质转运功能的原理、方式、特点，生物电的产生原理，兴奋性、阈值和阈电位等基本概念。使学生能把本章的基础知识灵活应

用到后续的各章学习中，具有一定的逻辑思维和推理能力，以培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 素质目标：培养学生严谨、实事求是的科学作风；培养学生养成良好的习惯，加强体育锻炼，增强体质，使其成为德、智、体全面发展的科学事业接班人。

[教学内容]

1. 细胞膜的生理

（1）细胞膜的结构与成分

（2）物质跨细胞膜的转运：扩散与渗透，易化扩散，主动转运，入胞和出胞作用。

2. 生物电现象和兴奋性

（1）静息电位和动作电位：静息电位，动作电位，阈电位。

（2）动作电位时相和细胞的兴奋性：锋电位和后电位，兴奋性变化和动作电位。

（3）电刺激引起细胞兴奋的过程和条件：刺激的强度，刺激强度的变化率，刺激作用的时间。

（4）神经纤维动作电位的细胞外记录

（5）兴奋在神经纤维上的传导：神纤维传导的一般特性，神经传导的机制。

3. 细胞间的信号传递

（1）细胞的信号分子与受体

（2）细胞表面受体介导的信号跨膜转导：离子通道偶联受体，G 蛋白偶联受体，酶偶联受体。

（3）神经肌肉接头传递：神经肌肉接头的传递递质，ACh 的释放及分解，ACh 受体，终板电位，神经肌肉传递特点及影响因素。

（4）电突触传递

4. 骨骼肌的收缩

（1）骨骼肌细胞的微细结构：肌原纤维与肌小节，肌丝的分子组成，肌管系统。

（2）肌细胞收缩的原理：形态学观察，收缩蛋白质的作用，兴奋-收缩偶联。

（3）骨骼肌收缩的外部表现：等长收缩与等张收缩，单收缩与强直收缩。

（4）肌肉收缩的力学分析：肌肉收缩的负荷，前负荷或肌肉初长度对肌肉收缩的影响，后负荷对肌肉收缩的影响。

[重点内容]

1. 物质跨细胞膜的转运：扩散，易化扩散，主动转运
2. 静息电位和动作电位
3. 细胞兴奋性变化
4. 兴奋在神经纤维上的传导
5. 神经肌肉接头的传递：递质、受体、过程及影响因素
6. 肌细胞收缩的原理及兴奋-收缩偶联
7. 肌肉收缩的前、后负荷及其对收缩效能的影响

[难点内容]

1. 继发性主动转运
2. 静息电位和动作电位的形成机制
3. 细胞兴奋性变化
4. 细胞表面受体介导的跨膜信号转导
5. 肌细胞收缩的原理及兴奋-收缩偶联的机制
6. 肌肉收缩的前、后负荷及其对收缩效能的影响

[自主学习内容]

1. 细胞膜的结构与成分

2. 神经纤维动作电位的细胞外记录

3. 骨骼肌细胞的微细结构

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第三章 神经系统

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解掌握突触的传递过程，兴奋性突触后电位和抑制性突触后电位；中枢和外周神经递质和受体；神经系统的感觉分析功能；神经系统对躯体运动的调节；学习与记忆的机制；简单介绍神经系统对内脏活动和情绪的调节，脑的高级功能。

2.能力目标：

通过本章的学习，使学生能够理解突触传递的过程、突触后电位产生的原理；主要外周神经递质及其受体；感觉投射系统；脊髓的运动功能、脑干对肌紧张的调节、小脑的功能；下丘脑的内脏调节功能；学习、记忆的神经机制，两种睡眠时相。使学生能运用生理学知识分析常见的生命现象，能够分析一些由神经系统疾患所引起的器官系统生理功能发生变化的简单机制。

3. 素质目标：培养学生热爱医学，具有严谨、实事求是的科学作风。培养科学的世界观、价值观和辩证唯物主义的观点，培养他们探索科学的兴趣和勇气。

[教学内容]

1. 中枢神经系统活动的基本规律

（1）神经纤维的功能与分类，神经纤维的轴浆运输，神经的营养性作用，神经胶质细胞。

（2）突触：突触的功能结构，突触的传递过程，突触传递的特点，非突触性化学传递。

（3）中枢神经递质：神经递质的标准，中枢递质的分布与功能，中枢神经递质受体，神经元内的递质共存。

（4）反射：中枢神经元的连接方式，反射活动的时间特征，反射活动的空间特征。

（5）中枢抑制：突触后抑制。

2. 神经系统的感觉分析功能

（1）感觉信息传入的两种系统：特异性传导系统及其作用，非特异性传导系统及其作用。

（2）丘脑的核群及功能

（3）大脑皮质的感觉代表区及其功能：体表感觉，本体感觉，内脏感觉，视、听、嗅、味觉。

（4）疼痛生理：痛觉感受器及致痛物质，躯体痛与传导通路，内脏痛，牵涉痛。

3. 神经系统对躯体运动的调节

不同水平的神经中枢对姿势和躯体运动的控制作用，包括脊休克、脊髓的躯体反射，去大脑僵直，大脑皮质（中央前回）的运动控制功能，基底核对运动的调节（以帕金森病为例），小脑的功能。

4. 神经系统对内脏活动的调节

（1）自主神经系统的结构和功能特征：交感和副交感神经的分布特征，交感和副交感神经系统的功能特征，交感和副交感神经末梢兴奋的传递。

（2）自主神经系统的中枢调节：脊髓对内脏活动的调节，低位脑干对内脏活动的调节，下丘脑对内脏活动调节，大脑皮质对内脏活动的调节。

5. 脑的高级功能及其他活动

（1）学习与记忆：条件反射活动的基本规律，学习的分类，记忆的过程，记忆障碍，学习和记忆机制。

（2）大脑皮质的语言功能：皮质语言代表区，大脑皮质功能的一侧优势。

（3）大脑皮质的电活动：脑电图，皮质诱发电位。

[重点内容]

1. 突触的传递过程

2. 神经递质、受体的概念，乙酰胆碱及其受体，去甲肾上腺素和肾上腺素及其受体

3. 神经系统的躯体感觉分析功能，疼痛生理

4. 神经系统对姿势和躯体运动的调节

5. 自主神经系统的功能及特征

6. 交感和副交感神经末梢兴奋的传递

7. 下丘脑对内脏活动的调节

8. 学习、记忆的神经机制，大脑皮质的语言功能、优势半球。

[难点内容]

1. 去甲肾上腺素、肾上腺素、乙酰胆碱作为神经递质的作用

2. 中枢抑制

3. 感觉信息两条传入通路的功能及其相互关系

4. 高级、低级中枢对姿势和躯体运动的控制

5. 交感、副交感神经的功能特征

6. 大脑皮质的语言功能、优势半球

[自主学习内容]

1. 反射活动的时间特征

2. 反射活动的空间特征

3. 内脏感觉、特殊感觉

4. 两侧大脑皮质功能的关联

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第四章 感觉器官

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解感受器的一般生理特性；眼的调节；近视、远视、散光的原因及矫正方法；视网膜的两种感光换能系统；视敏度，明适应和暗适应，视野与生理盲点；简单介绍听觉的产生过程。

2.能力目标：

要求学生能理解视网膜的两种感光换能系统的特点，会分析近视、远视、散光产生的原因及矫正的方法。

3. 素质目标：培养学生勤于思考，具有分析问题、解决问题的能力。

[教学内容]

1. 感觉器官概述：感受器和感觉器官的概念，感受器的一般生理特性。

2. 视觉功能及调节：眼功能解剖概述，晶状体调节、瞳孔调节、双眼球会聚，折光异常，视网膜结构概述、视网膜的感光功能，与视觉有关的几种生理现象。

3. 听觉功能：听觉器官结构概述，听觉的产生过程，包括中耳的传音和增压功能、声波在耳蜗中的传送（行波学说）。

[重点内容]

1. 晶状体调节、瞳孔调节、视网膜的感光功能、与视觉有关的几种生理现象

2. 中耳、内耳声音信息的传递过程

[难点内容]

1. 视网膜的感光功能

第五章 血液

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解血液的生理功能，体液的组成，内环境及其稳态；血液的组成及理化特性，血细胞比容，血浆晶体渗透压和胶体渗透压，等渗与等张溶液，血浆 pH 值；红细胞正常值、形态、功能、生理特性，红细胞生成原料及辅助因子，红细胞生成的调节；白细胞的正常、分类、功能；血小板的正常值、生理特性、功能；血液凝固的概念及基本过程，凝血因子，内、外源性凝血途径及特点，血液凝固的控制及影响因素；纤维蛋白溶解；血量、血型的概念，ABO 血型的分型，ABO 血型系统的抗原和抗体，ABO 血型的鉴定，Rh 血型系统，输血原则。

2.能力目标：

通过本章的学习，要求学生能够理解血液在维持内环境稳定中的作用，生理性止血、血液凝固、纤维蛋白溶解、红细胞血型、Rh 血型和输血原则及各类血细胞的功能，认识到血型在输血过程中的重要性。

3. 素质目标：培养学生热爱医学；培养学生理论联系实际、善于解决医学实际问题的能力。

[教学内容]

1. 血液的组成和理化特性

2. 血细胞生理

（1）红细胞生理：红细胞的数量与功能，红细胞的生理特性，红细胞的生成与破坏。

（2）白细胞生理:白细胞的分类与正常值，白细胞的功能，白细胞的生成与调节。

（3）血小板生理：血小板的生成与正常值，血小板的生理特性，血小板的功能。

3 .血液凝固：简述血液凝固过程，主要讲述影响血液凝固的因素。

4. 血型及输血：

[重点内容]

1. 体液的组成，血细胞比容，血浆渗透压

2. 红细胞的功能、生理特性，红细胞生成原料及辅助因子，红细胞生成的调节

3. 白细胞的分类、功能，重点讲述中性粒细胞、淋巴细胞的功能

4. 血小板生理：血小板的生成与正常值，血小板的生理特性，血小板的功能

5. 影响血液凝固的因素

6. ABO 血型、Rh 血型及输血原则

[难点内容]

1. 血浆晶体渗透压和胶体渗透压

2. 红细胞生成的调节

3. 血小板的功能

4. ABO 血型与 Rh 血型，输血原则、血型鉴定、交叉配血

[自主学习内容]

1. 体液的组成，内环境及其稳态，血浆蛋白的功能

2. 血液凝固的控制、纤维蛋白溶解

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第六章 血液循环

[目的要求]

1.知识目标：

本章主要讲解心动周期的概念，心率，心脏射血与充盈过程；心音的产生及特点；每搏量、心排血量、心指数、每搏功的概念，影响心排血量的因素；心肌细胞和自律细胞的特点，心室肌细胞、窦房结细胞的生物电现象及产生机制；自动节律的起搏点，窦性心律，影响自律性的因素；心肌细胞的兴奋性周期变化，期前收缩与代偿间歇，影响兴奋性的因素；兴奋传导的原理，功能性合胞体，心脏兴奋的特殊传导系统，影响传导性的因素；心肌收缩性的特点及影响因素；血压的概念，动脉血压的正常值、形成机制、影响因素；静脉血压；中心静脉压、测量及意义，静脉回心血量及其影响因素；心脏的神经支配及作用，血管的神经支配及作用；心血管中枢；颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射，心肺压力感受器引起的心血管反射，颈动脉体和主动脉体化学感受性反射；肾上腺素和去甲肾上腺素、肾素-血管紧张素的调节作用，血管升压素、血管内皮生成的血管活性物质、激肽、心房钠尿肽的调节作用；血流量的自身调节，动脉血压的长期调节；微循环的组成及血流动力学；组织液的生成及影响因素；冠脉循环的特点及调节；血-脑屏障和血-脑脊液屏障。

2.能力目标：

通过本章的学习，要求学生能够理解整个循环系统在生命中的重要作用，能够用类比的思维来理解心脏（类比为水泵）和血管（类比为管道）的功能，理解和明确心脏泵血的过程，血压的相对稳定有赖于心血管活动的神经调节和体液调节，能运用所学理论知识解释一些常见的心血管疾患的病因和发病的可能机制。

3. 素质目标：培养学生热爱医学及严谨、实事求是的科学作风。培养学生理论联系实际的能力、发现问题解决问题的能力。

[教学内容]

1. 心肌的生物电现象和生理特性

（1）心肌细胞的种类：简述自律细胞、工作细胞（非自律细胞）的作用。

（2）心肌生物电：收缩细胞、自律细胞 AP 的产生、特点和意义。

（2）心肌的生理特性：自动节律性，兴奋性，传导性，收缩性。

（3）心电图：心电图各波和间期的意义：各波的意义，心电图各间期的意义。心电图和心肌细胞电变化的关系。

2. 心脏的射血与充盈

（1）心动周期与心率：心动周期，心率。

（2）心脏射血与充盈过程：左室收缩与射血，左室舒张与充盈。

（3）心动周期中瓣膜的活动

（4）心音

（5）心排血量：评定心脏泵血功能的指标，影响心排血量的因素，心脏功能贮备。

3. 血管生理

（1）血管的结构与功能特点

（2）血管系统中的血流动力学：血流量和血流速度，血流阻力，血压。

（3）动脉血压：动脉血压的正常值，血压形成的机制，影响血压的因素。

（4）静脉血压

4. 微循环、组织液与淋巴循环

（1）微循环的组成，毛细血管的数量和交换面积，毛细血管壁的结构和通透性，微循环的血流动力学，血流和组织液之间的物质交换，微循环的调节。

（2）组织液的生成与回流：组织液的生成，影响组织液生成与回流的因素。

（3）淋巴循环：淋巴液的生成及回流，淋巴液回流及生理意义。

5. 心血管功能的调节

（1）神经调节：心脏的血管的神经支配，心血管中枢，心血管反射。

（2）体液调节：去甲肾上腺素和肾上腺素，肾素–血管紧张素–醛固酮系统，血管升压素，血管内皮生成的血管活性物质，激肽，心房钠尿肽，前列腺素，其他体液因素。

（3）自身调节：代谢性自身调节机制，肌源性自身调节机制

（4）动脉血压的长期调节

[重点内容]

1. 心肌生物电的产生和意义

2. 心肌的生理特性：自动节律性，兴奋性，传导性，收缩性

3. 心脏泵血过程

4. 评定心脏泵血功能的指标

5. 心音

6. 血压形成的机制，影响血压的因素

7. 组织液的生成与回流：组织液的生成，影响组织液生成与回流的因素。

8.神经调节：心脏、血管的神经支配，神经对心脏、血管功能的调节。

9.体液调节：肾素-血管紧张素系统、肾上腺素和去甲肾上腺素、血管升压素（抗利尿激素）对心、血管功能的调节。

[难点内容]

1. 心肌生物电

2. 心泵血功能的评价、调节

3. 动脉血压形成的机制、影响因素

4. 心脏、血管的神经支配

5. 心脏、血管功能的神经调节

6. 肾素-血管紧张素系统、肾上腺素和去甲肾上腺素、血管升压素（抗利尿激素）对心咱脏、血管功能的调节

[自主学习内容]

1. 血管的结构与功能特点

2. 血流量、血流阻力

3. 心脏、血管功能的自身调节

4. 淋巴循环，冠脉循环、肺循环、脑循环

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第七章　呼吸

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解呼吸运动的概念及三个环节；肺通气的原理（肺通气的动力和阻力）；肺通气概念的评价指标（肺容积、肺容量、肺通气量和肺泡通气量）；肺表面活性物质的作用及生理意义；

肺换气的原理；影响肺气体交换的因素；O_2 与 Hb 的可逆性结合，血氧容量、血氧含量、血氧饱和度；O_2 和 Hb 解离曲线及其影响因素；CO_2 的运输形式；呼吸节律的基本中枢（起源的中枢部位），肺牵张反射的概念，中枢化学感受器，CO_2、H^+、低氧对呼吸的影响。

2.能力目标：

通过本章的学习，要求学生理解肺通气和肺换气的原理、气体在血液中的运输以及呼吸运动的神经体液调节。使学生能够以呼吸的三个环节为主线理解复杂的呼吸运动，并能运用所学理论知识解释一些常见的肺部疾患的病因和发病的可能机制。

3. 素质目标：

激发学生主动学习和积极思考的热情；培养学生能够灵活应用呼吸的相关理论解释呼吸系统出现的有关症状。

[教学内容]

1. 肺通气

（1）呼吸道的功能

（2）肺通气原理：肺通气的动力，肺通气阻力

（3）肺通气评价指标：肺容积和肺容量，肺通气量

2. 呼吸气体的交换

（1）气体交换原理

（2）肺泡气与血液通过呼吸膜的扩散

（3）影响肺气体交换的因素

3. 气体运输

（1）氧的运输：氧与血红蛋白的可逆性结合，氧和血红蛋白氧解离曲线，影响氧解离曲线的因素。

（2）二氧化碳的运输：二氧化碳的运输方式，二氧化碳解离曲线。

4. 呼吸运动的调节

（1）脑干呼吸神经元

（2）呼吸节律形成机制：呼吸节律起源于延髓

（3）呼吸运动的随意调节

（4）呼吸运动的反射性调节：肺及胸廓感受器反射，化学感受器反射。

[重点内容]

1. 肺通气原理：肺通气的动力，肺通气阻力

2. 肺通气评价指标：肺容积和肺容量，肺通气量

3. 影响肺气体交换的因素

4. 氧的运输

5. 呼吸运动的反射性调节：化学感受器反射

[难点内容]

1. 胸膜腔内压及其作用。

2. 氧解离曲线及其意义。

[自主学习内容]

1. 肺通气的非弹性阻力

2. 二氧化碳的运输

3. 呼吸运动的随意调节

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老

师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第八章 消化与吸收生理

[目标要求]

1. 知识目标：

本章主要讲解消化和吸收的概念；胃液的成分及作用，胃液分泌的调节；胃的排空；胃运动的形式及调节；胰液的成分和作用，胰液分泌的调节；胆汁的成分及作用，胆汁分泌和排出的调节；小肠运动的形式；吸收的主要部位；糖、脂肪和蛋白质吸收形式、机制、途径和过程；铁和钙的吸收形式及影响因素。简单介绍消化道平滑肌的一般特性；消化道的神经支配，消化道的内分泌功能；唾液的性质、成分、作用及其分泌调节；咀嚼与吞咽；小肠液的组成、性状、作用及分泌调节，回盲括约肌的功能，小肠运动的调节；大肠内的消化；钠、水的吸收。

2. 能力目标：

通过本章的学习，要求学生理解消化系统中各个器官在食物的消化和吸收过程中的作用，机械消化和化学消化的基本过程，各段消化液的主要成分和生理作用以及胃肠运动的形式和调节以及主要营养物质吸收的部位和基本过程，能够简单分析消化系统疾患的原因及预防措施。

3. 素质目标：培养学生热爱医学及严谨、实事求是的科学作风。培养学生善于分析、归纳、总结的能力。

[教学内容]

1. 概述

（1）消化道平滑肌生理特性：一般特性，电生理特性。

（2）消化腺的分泌功能。

（3）消化道的神经支配：自主神经，内在神经丛。

（4）消化道的内分泌功能：胃肠内分泌细胞，胃肠激素的作用。

2. 口腔内消化

（1）唾液分泌：唾液的性质和成分，唾液的作用，唾液分泌的调节。

（2）咀嚼和吞咽：咀嚼，吞咽。

3. 胃内的消化

（1）胃的分泌：胃液的成分和作用，胃液分泌的调节。

（2）胃的运动：胃运动的形式，胃运动的调节，胃的排空。

4. 小肠内的消化

（1）胰液分泌：成分和作用，胰液分泌的调节。

（2）胆汁的分泌与排出：胆汁的性质和成分，胆汁的作用，胆汁的分泌和排出的调节。

（3）小肠的运动：小肠运动的形式。

5. 吸收

（1）钠及相关物质的吸收：钠的吸收，水的吸收，糖类的吸收，蛋白质的吸收。

（2）其他物质的吸收：铁的吸收，钙的吸收，脂肪的吸收。

[重点内容]

1. 胃液的生理作用、分泌及其调节
2. 胃的运动形式及作用
3. 胰液、胆汁的生理作用、分泌及其调节
4. 小肠的运动
5. 吸收的部位及各种物质吸收的特点及方式

[难点内容]

1. 胃液的分泌及调节
2. 胰液、胆汁分泌的调节
3. 小肠对重要物质的吸收机制

[自主学习内容]

1. 消化道平滑肌的生理特性、神经支配、内分泌功能
2. 口腔内消化
3. 大肠内的消化
4. 水的吸收

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第九章 泌尿生理

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解尿生成、影响因素及调节（包括自身调节、体液调节、神经调节）。学生要学习肾单位的组成，两种肾单位的特点及功能，肾小球旁器的构成及作用。滤过膜的通透性，有效滤过压，肾小球滤过率、滤过分数，影响肾小球滤过率的因素；血浆清除率的概念；肾小管对 Na^+、Cl^-、水、葡萄糖的重吸收的特点以及 K^+、H^+、NH_3 的分泌及意义；肾糖阈。简单介绍尿液的浓缩和稀释，要求学生理解尿的浓缩、稀释的概念。尿生成的调节包括自身调节、体液调节、神经调节，要求学生理解渗透性利尿，血管升压素对肾脏的作用及其分泌的调节，水利尿，肾素-血管紧张素-醛固酮系统在尿生成调节中的作用，心房钠尿肽对尿生成的调节。理解排尿反射和高级中枢的控制。学生通过理论学习理解肾脏在机体排泄中的地位，在维持内环境相对稳定中的意义。

2.能力目标：

通过本章知识的学习，让学生明确肾脏在维持体液稳态中的作用，尿生成的过程和影响因素，尿液浓缩的机制和血浆清除率的概念。能将本章知识灵活应用于临床相关案例中，并能解释其理论依据，给出相应的处理措施。

3. 素质目标：培养学生热爱医学；培养学生具有科学探索精神及理论联系实际的能力、发现问题解决问题的能力。

[教学内容]

1. 肾的功能解剖学：肾单位，肾单位的血液供应，肾小球旁器，肾的神经支配
2. 肾的血液循环：肾血液循环特征，肾血流量的自身调节，肾血流量的神经体液调节
3. 肾小球的滤过作用：肾小球滤过膜的通透性，有效滤过压，肾小球滤过率，影响肾小球滤过率的因素，肾小球滤过率与肾血浆流量的测定
4. 肾小管的重吸收作用：几种重要物质的重吸收
5. 肾小管的分泌作用：肾小管的分泌作用
6. 尿液的浓缩和稀释

（1）尿的浓缩、稀释过程及其机制：尿的浓缩与稀释过程，肾髓质高渗梯度形成与维持的机制

（2）影响尿浓缩和稀释的因素

7. 尿生成的调节

（1）肾内自身调节

（2）神经体液调节：肾交感神经系统，血管升压素，肾素-血管紧张素-醛固酮系统，心房钠尿肽。

8. 排尿

（1）输尿管功能

（2）排尿功能：膀胱和尿道括约肌的神经支配，膀胱内压与膀胱容积的关系，排尿反射和高级中枢的控制

[重点内容]

1. 有效滤过压
2. 肾小球滤过率、滤过分数
3. 影响肾小球滤过率的因素
4. 肾小管、集合管对重要物质重吸收和分泌的规律
5. 肾糖阈
6. 尿浓缩与稀释的过程
7. 尿生成的自身调节
8. 渗透性利尿
9. 血管升压素对肾脏的作用及其分泌的调节、水利尿
10. 肾素-血管紧张素-醛固酮系统在尿生成调节中的作用

[难点内容]

1. 有效滤过压及影响肾小球滤过率的因素
2. 肾糖阈
3. 尿浓缩与稀释的过程
4. 尿生成的调节

[自主学习内容]

1.排尿

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第十章 能量代谢和体温

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解能量代谢，食物的热价、食物的氧热价、呼吸商、基础代谢、基础代谢率的概念；影响能量代谢的因素；产热方式，散热方式，体温调节。简单介绍人体体温的生理变动；机体的主要产热器官。

2.能力目标：

通过本章的学习，培养学生理解能量代谢和体温调节在整个机体稳态维持中的重要作用。

3. 素质目标：

培养学生的将生活实际与生理学理论结合的能力。

[教学内容]

1. 能量代谢

（1）机体能量的来源和去路

（2）能量代谢的测定：食物的热价、氧热价、呼吸商的概念

（3）影响能量代谢的因素：肌肉活动，精神活动，食物的特殊动力效应，环境温度

（4）基础代谢

2. 体温

（1）人体正常体温及其变动：人体各部的温度，体温的生理变动。

（2）机体的新产热与散热：产热过程，散热过程。

（3）体温调节：温度感受器，体温调节中枢。

[重点内容]

1. 基础代谢的概念、应用

2. 体温的概念、测量方法、正常值

[难点内容]

1.体温调节

第十一章 内分泌

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解激素的概念，激素作用的一般特性，生长激素的生理作用；甲状腺激素的生物学作用及功能调节；糖皮质激素的生物学作用及其功能的调节；胰岛素的生物学作用及其分泌的调节等知识点；简单介绍第二信使学说，激素作用的膜受体-cAMP 模式；甲状旁腺激素的生物学作用；1，25-二羟维生素 D3 的生成及其生物学作用；胰高血糖素的生物学作用及分泌的调节；肾上腺髓质激素的生物学作用等知识。

2.能力目标：

通过本章知识的学习，让学生能理解激素在生命活动中的重要性，理解内分泌系统在机体调节中的作用原理及人体主要内分泌腺所分泌激素的生理作用，能将本章知识灵活应用于临床相关案例中，并能解释其理论依据，给出相应的处理措施。

3. 素质目标：培养学生热爱医学；培养学生将发现的相关问题应用相应的理论知识找到恰当的解决方法。

[教学内容]

1. 概述

（1）激素作用的一般特性：激素的信息传递作用，激素作用的相对特异性，激素的高效生物放大作用，激素间的相互作用，激素分泌的周期性

（2）激素的分类：含氮激素，类固醇激素

（3）激素作用的机制：氮激素的作用机制-第二信使学说，类固醇激素作用机制-基因表达学说

2. 下丘脑-垂体系统

（1）下丘脑的内分泌功能：下丘脑的神经内分泌细胞，下丘脑调节激素，下丘脑激素的分泌调节

（2）垂体：生长激素，催乳素

3. 甲状腺

（1）甲状腺激素的化学组成与合成代谢：甲状腺激素的化学组成。

（2）甲状腺激素的生物学作用：对生长发育的作用，对机体代谢的影响，对各器官系统的作用。

（3）甲状腺的调节：下丘脑-腺垂体-甲状腺轴，甲状腺的自身调节。

4. 钙、磷代谢的内分泌调节

（1）甲状旁腺激素：甲状旁腺激素的生物学作用。

（2）1，25-二羟维生素 D3：1，25-二羟维生素 D3 的生成和调节，1，25-二羟维生素 D3 的生物学作用。

5. 肾上腺皮质

（1）肾上腺皮质激素

（2）糖皮质激素的生物学作用：对物质代谢的影响，对血细胞的影响，抗炎症和抗过敏，对胃黏膜屏障的影响，允许作用，应激作用。

（3）糖皮质激素功能的调节：ACTH 的分泌调控，糖皮质激素分泌的昼夜节律。

6. 肾上腺髓质

肾上腺髓质激素的生物学作用，肾上腺髓质激素分泌的调节。

7. 胰岛

（1）胰岛素：生物学作用，分泌调节。

（2）胰高血糖素：生物学作用，分泌调节。

[重点内容]

1. 激素的概念
2. 激素作用的一般特性
3. 生长激素的生理作用
4. 甲状腺激素的生物学作用
5. 甲状腺激素功能调节
6. 肾上腺皮质激素的生物学作用
7. 胰岛素生物学作用

[难点内容]

1. 下丘脑、垂体、内分泌腺之间的关系
2. 生长激素、甲状腺激素的生理作用
3. 甲状腺激素功能调节
4. 肾上腺皮质激素的生物学作用
5. 胰岛素的生物学作用

[自主学习内容]

1.钙调节激素的生理作用

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

第十二章 生殖

[目标要求]

1.知识目标：

本章主要讲解卵巢的生卵作用，卵巢的内分泌功能，卵巢周期性活动的激素调节。

2.能力目标：

通过本章知识的学习，使学生能理解男、女性腺的作用，女性的卵巢功能与月经周期的关系及其对生殖功能的重要意义。

3. 素质目标：培养学生热爱医学并为医学献身的精神；培养学生的将生活实际与生理学理论结合的能力。

[教学内容]

1.男性生殖

（1）睾丸的功能：生精作用，内分泌功能。

（2）睾丸功能的调节。

2.女性生殖

（1）卵巢的功能：生卵作用，卵巢的内分泌功能。

（2）卵巢周期性活动的调节：卵泡期，黄体期。

（3）妊娠：受精，着床，妊娠的维持及激素调节，分娩与授乳。

[重点内容]

1. 睾丸的内分泌功能

2. 卵巢的生卵功能

3. 卵巢周期性活动的调节

[难点内容]

1. 卵巢周期性活动的调节

[自主学习内容]

1.男性生殖。

2.妊娠、分娩、哺乳。

[课外学习及要求]

可以是对自主学习内容的自学、对老师预先布置的课堂讨论题的预习或小组讨论，或者完成老师布置的作业、进行混合式教学的线上学习。

《生理心理学Ⅱ》 教学大纲
Physiological psychology

一、基本信息

课程代码：09102091

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式： 考试

二、课程教学目的

①生理心理学是研究行为的心理机制的科学，它是应用心理学专业的专业基础课程之一。

②开设生理心理学目的是让学生掌握本学科的基本理论、研究方法和研究结果，为学习应用心理学专业的其它课程打下坚实的基础。

③通过生理心理学的学习，培养学生严谨、周密的逻辑思维能力，可以阐述各种心理现象的生理机制，可以用生理学及心理学的方法解释日常行为现象。

三、课程的教学方法

本课程的教学以理论授课为主，主要采用启发式的教学方法，适当安排自学及课堂讨论活动，培养学生分析和解决问题的能力。

四、课程成绩考核方法及评定标准

期末闭卷考试，成绩由两部分组成：平时成绩(考勤、讨论、回答问题、作业)和期末考试成绩组成，平时成绩占 30%，期末卷面成绩占 70%，3 次缺勤，成绩为不及格。

五、教材及参考书

[教材]：Neil R. Carlson 主编，《生理心理学》，中国轻工业出版社，2016 年，第 9 版

[参考书目]：

1．沈政主编，《生理心理学》，北京大学出版社，2007 年，第 2 版

2．李新旺主编，《生理心理学》，科学出版社，2008，第 2 版

3．张卫东主编，《生理心理学》，上海社会科学出版社， 2007，第 1 版

4．邵郊主编，《生理心理学》，人民教育出版社，2004 年，第 1 版

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第 1 章	行为神经科学的起源	2	2
第 2 章	神经系统细胞的结构和功能	4	3
第 3 章	神经系统结构	4	3
第 4 章	精神药理学	6	5
第 5 章	研究方法和策略	4	3
第 6 章	视觉	6	5
第 7 章	听觉、躯体感觉和化学感觉	8	6
第 8 章	睡眠与生理节律	6	5
第 9 章	生殖行为	6	5
第 10 章	情绪	6	5
第 11 章	摄食行为	8	6

第 12 章	学习与记忆	6	5
第 13 章	人类的交流	6	5
合计		72	58

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第1章　行为神经科学的起源

[目标要求]

1. 描述裂脑个体的行为，解释这种现象对我们理解自我意识有什么帮助。
2. 描述科学研究的目标。
3. 描述行为神经科学的生物学渊源。
4. 列举生理心理学的学习策略。

第 1 节　行为神经科学的起源

[教学内容]

1.理解人类意识：生理学途径

1.1 裂脑

2.行为神经科学的本质

2.1 研究目标

2.2 行为神经科学的生物学渊源

3.学习策略

[重点内容]

1.裂脑个体的行为对我们理解自我意识有什么帮助

2.行为神经科学的生物学渊源

[难点内容]

1.裂脑个体的行为对我们理解自我意识有什么帮助

[课外学习及要求]

1.讨论适合自己的学习策略

第 2 章　神经系统细胞的结构和功能

[目标要求]

1. 描述中枢神经系统和周围神经系统的支持细胞及其功能。
2. 解释全或无法则和频率法则。
3. 列举跳跃传导的优点。
4. 描述突触的结构、神经递质的释放以及突触后受体的激活。
5. 描述突触后电位及其离子运动机制、消释机制及整合。
6. 描述突触传递中自受体的作用。

第 1 节　神经系统的细胞、神经元内的信息传导

[教学内容]

1.神经系统的细胞

1.1 神经元

1.2 支持细胞

1.3 血脑屏障

2.神经元内的信息传导
2.1 神经信息传导：总揽
2.2 测量轴突的电位
2.3 膜电位：二力平衡的结果
2.4 动作电位
2.5 动作电位的传导
[重点内容]
1.中枢神经系统和周围神经系统的支持细胞及其功能
2.全或无法则和频率法则
3.跳跃传导的优点
[难点内容]
1.膜电位：二力平衡的结果
2.动作电位
3.动作电位的传导
[自主学习内容]
1.膜电位：二力平衡的结果

第 2 节　神经元之间的信息传递

[教学内容]
1.突触的结构
2.神经递质的释放
3.受体的激活
4.突触后电位
5.突触后电位的终结
6.突触后电位的作用：神经整合
7.自受体
8.轴轴突触
9.非突触化学传递：神经调质和激素
[重点内容]
1.突触的结构和种类
2.突触后电位的终结
3.自受体的作用
[难点内容]
1.突触后电位的终结
2.突触后电位的作用：神经整合
[自主学习内容]
1.突触后电位

第 3 章　神经系统结构

[目标要求]
1. 描述脑脊膜、脑室系统、脑脊液的生成及其在脑内的流动。
2. 描述中枢神经系统的发育。
3. 描述端脑的主要结构。
4. 描述间脑的主要结构。

5. 列举下丘脑的主要功能。
6. 描述周围神经系统的两个分支。
7. 描述自主神经的两个分支。

第 1 节　神经系统的基本特点、中枢神经系统

[教学内容]

1. 神经系统的基本特点
1.1 概述
1.2 脑脊膜
1.3 脑室系统和脑脊液的产生
2.中枢神经系统
2.1 中枢神经系统的发育
2.2 前脑

[重点内容]

1.脑脊膜的组成
2.脑室系统和脑脊液的产生
3.中枢神经系统的发育
4.端脑的主要结构
5.下丘脑的主要功能

[难点内容]

1.脑室系统和脑脊液的产生
2.中枢神经系统的发育
3.端脑的主要结构及功能

[自主学习内容]

1.中枢神经系统的发育

第 2 节　中枢神经系统和周围神经系统

[教学内容]

2.中枢神经系统
2.3 中脑
2.4 菱脑
2.5 脊髓
3.周围神经系统
3.1 脊神经
3.2 脑神经
3.3 自主神经系统

[重点内容]

1.间脑的主要结构
2.下丘脑的主要功能
3.周围神经系统的两个分支
4.自主神经的两个分支

[难点内容]

1.垂体
2.脊神经
3.脑神经

[自主学习内容]

1.脑神经

第 4 章　精神药理学

[目标要求]

1. 描述给药途径和药物在体内的分布。
2. 描述药物效应、重复给药效应和安慰剂效应。
3. 描述药物对突触活性的影响。
4. 列举药物的作用点。
5. 描述脑内乙酰胆碱能通路和影响相应神经元的药物。
6. 描述脑内单胺能通路和影响相应神经元的药物。
7. 描述氨基酸类神经递质的作用和影响相应神经元的药物。

第 1 节　精神药理学原理和药物的作用点

[教学内容]

1.精神药理学原理

1.1 药物代谢动力学

1.2 药物效应

1.3 重复给药效应

1.4 安慰剂效应

2.药物的作用点

2.1 药物对神经递质生成的影响

2.2 药物对神经递质储存和释放的影响

2.3 药物对受体的影响

2.4 药物对神经递质再摄取或酶解的影响

[重点内容]

1.给药途径

2.量效曲线

3.药物对突触活性的影响

4.药物的作用点

[难点内容]

1.药物的作用点

[自主学习内容]

1.安慰剂效应

第 2 节　神经递质和神经调质

[教学内容]

3.神经递质和神经调质

3.1 乙酰胆碱

3.2 单胺

[重点内容]

1.脑内乙酰胆碱能神经通路和影响药物

2.单胺能神经通路和影响药物

[难点内容]

1.脑内乙酰胆碱能神经通路和影响神经元的药物

2.单胺能通路和影响相应神经元的药物

[自主学习内容]

1.去甲肾上腺素

2.组胺

第 3 节　神经递质和神经调质

[教学内容]

3.神经递质和神经调质

3.3 氨基酸

3.4 肽类

3.5 脂类

3.6 核苷类

3.7 可溶性气体

[重点内容]

1.氨基酸类神经递质的作用和影响相应神经元的药物

[难点内容]

1.氨基酸类神经递质的作用和影响相应神经元的药物

2.肽类经递质的作用和影响相应神经元的药物

3.脂类经递质的作用和影响相应神经元的药物

[自主学习内容]

1.核苷类

2.可溶性气体

第 5 章　研究方法与策略

[目标要求]

1. 讨论实验毁损的研究方法：基本原理、脑功能与行为之间的区别、脑毁损模型的制作过程。
2. 描述追踪传出和传入轴突以及研究活体人脑结构的方法。
3. 描述如何记录脑神经活动和代谢活动。
4. 描述特定神经化学物质、生成该神经化学物质的神经元及其特异受体的定位方法。

第 1 节　实验毁损法和神经活动的记录和诱发

[教学内容]

1.实验毁损法

1.1 脑损伤的行为效应评估

1.2 脑毁损模型

1.3 立体定位手术

1.4 组织学方法

1.5 神经连接追踪法

1.6 活体人脑的结构研究

[重点内容]

1.实验毁损的研究方法：基本原理、脑功能与行为之间的区别

2.脑毁损模型的制作过程

3.追踪传出轴突

4.追踪传入轴突

5.研究活体人脑结构的方法

[难点内容]

1.追踪传出轴突

2.追踪传入轴突

[自主学习内容]

1.立体定位手术

第 2 节　神经活动的记录和诱发、神经化学方法、遗传学方法

[教学内容]

2.神经活动的记录和诱发

2.1 神经活动的记录

2.2 脑代谢和突触活动的记录

2.3 神经活动的诱发

3.神经化学方法

3.1 合成特定神经化学物质的神经元定位

3.2 特定受体定位

3.3 脑内分泌化学物质的测定

4.遗传学方法

4.1 双生子研究

4.2 收养研究

4.3 基因组学研究

4.4 靶突变

4.5 反义寡核苷酸

[重点内容]

1.记录脑神经活动

2.脑代谢和突触活动的记录

3.特定神经化学物质的定位方法

4.合成该神经化学物质的神经元的定位方法

5.合成该神经化学物质的特异受体的定位方法

[难点内容]

1.记录脑神经活动

2.脑代谢和突触活动的记录

3.特定神经化学物质的定位方法

4.合成该神经化学物质的神经元的定位方法

5.合成该神经化学物质的特异受体的定位方法

[自主学习内容]

1.遗传学方法

第 6 章　视觉

[目标要求]

1.　描述光和颜色的特点。

2.　解释视觉信息的换能过程。

3.　描述感受器和视网膜节细胞对视觉信息的编码方式。

4.　描述并讨论纹状皮层神经元对朝向、运动、视网膜像差、空间频率和颜色的反应方式。

5. 讨论两条视觉通路的位置和功能。
6. 描述视觉联合皮层在物体、面孔、身体部位和地点感知中的作用。
7. 描述视觉联合皮层在运动感知中的作用。

第 1 节　视觉系统的刺激、视觉系统解剖和视网膜对视觉信息的编码

[教学内容]

1.视觉系统的刺激
2.视觉系统解剖
2.1 眼睛
2.2 光感受器
2.3 眼与大脑的联系
3.视网膜对视觉信息的编码
3.1 编码明暗
3.2 编码颜色

[重点内容]

1.光和颜色的特点
2.视觉信息的换能过程
3.光感受器对视觉信息的编码方式
4.视网膜节细胞对视觉信息的编码方式

[难点内容]

1.视觉信息的换能过程
2.光感受器对视觉信息的编码方式
3.视网膜节细胞对视觉信息的编码方式

[自主学习内容]

1.眼与大脑的联系

第 2 节　视觉信息的分析：纹状皮层的作用

[教学内容]

4.视觉信息的分析：纹状皮层的作用
4.1 纹状皮层的解剖
4.2 朝向和运动
4.3 空间频率
4.4 视差
4.5 颜色
4.6 纹状皮层的模快化组织

[重点内容]

1.纹状皮层神经元对朝向、运动和空间频率的响应方式

[难点内容]

1.纹状皮层神经元对朝向、运动和空间频率的响应方式

[自主学习内容]

1.纹状皮层的模快化组织

第 3 节　视觉信息的分析：视觉联合皮层的作用

[教学内容]

5.视觉信息的分析：视觉联合皮层的作用
5.1 两条视觉分析通路

5.2 色觉
5.3 形状加工
5.4 运动知觉
5.5 空间位置知觉

[重点内容]

1.两条视觉通路的位置和功能
2.视觉联合皮层在物体、面孔、身体部位和地点感知中的作用
3.视觉联合皮层在运动感知中的作用

[难点内容]

1.视觉联合皮层在物体、面孔、身体部位和地点感知中的作用
2. 视觉联合皮层在运动感知中的作用

[自主学习内容]

1.空间位置知觉。

第 7 章　听觉、躯体感觉和化学感觉

[目标要求]

1. 描述声音的物理和心理特性。
2. 描述基底膜对不同频率声音的运动。
3. 描述耳蜗探察频率和空间位置的方法。
4. 描述皮肤感觉及其对疼痛的反应。
5. 描述躯体对疼痛的知觉。
6. 讨论我们是怎样利用有限的受体去探测如此多不同的嗅质的?

第 1 节　听觉

[教学内容]

1.听觉
1.1 听觉刺激
1.2 耳的解剖
1.3 听觉毛细胞和听觉信息的换能
1.4 听觉通路

[重点内容]

1.声音的物理和心理特性
2.基底膜对不同频率声音的运动
3.听觉毛细胞和听觉信息的换能

[难点内容]

1.基底膜对不同频率声音的运动
2.听觉毛细胞和听觉信息的换能

[自主学习内容]

1.听觉通路

第 2 节　听觉

[教学内容]

1.听觉
1.5 音高的知觉
1.6 音色的知觉

1.7 空间位置的知觉
1.8 复杂声音的知觉
[重点内容]
1.耳蜗探察频率的方法
2.耳蜗探察空间位置的方法
[难点内容]
1.耳蜗探察频率的方法
2.耳蜗探察空间位置的方法
[自主学习内容]
1.复杂声音的知觉

第 3 节　前庭系统和躯体感觉

[教学内容]
2.前庭系统
2.1 前庭器官的解剖
2.2 前庭通道
3.躯体感觉
3.1 躯体感觉刺激
3.2 皮肤及其感受器官的解剖
3.3 皮肤刺激的知觉
3.4 躯体感觉通路
3.5 疼痛的知觉
[重点内容]
1.皮肤感觉及其对疼痛的反应
2.躯体对疼痛的知觉
[难点内容]
1.皮肤感觉及其对疼痛的反应
2.躯体对疼痛的知觉
[自主学习内容]
1.皮肤刺激的知觉

第 4 节　味觉和嗅觉

[教学内容]
4.味觉
4.1 味觉刺激
4.2 味蕾及味觉细胞的解剖
4.3 味觉信息的知觉
4.4 味觉通道
5.嗅觉
5.1 嗅觉刺激
5.2 嗅觉器官的解剖
5.3 嗅觉信息的换能
5.4 特定气味的感知
[重点内容]
1.味觉信息的知觉

2.嗅觉信息的换能
3.我们是怎样利用有限的受体去探测如此多不同的嗅质的
[难点内容]
1.我们是怎样利用有限的受体去探测如此多不同的嗅质的
[自主学习内容]
1.味觉信息的知觉
2.味觉通道

第 8 章　睡眠与生理节律

[目标要求]
1. 描述快速眼动睡眠阶段的特性
2. 讨论失眠症和嗜睡症。
3. 讨论睡眠剥夺的影响。
4. 讨论关于快速眼动睡眠和慢波睡眠对学习影响的研究。
5. 描述觉醒的神经控制（乙酰胆碱和 5－羟色胺）。
6. 讨论慢波睡眠的神经控制，包括睡眠或觉醒触发器和食欲素能神经元的作用。

第 1 节　睡眠的生理和行为、睡眠障碍、我们为什么需要睡眠

[教学内容]
1.睡眠的生理和行为描述
2.睡眠障碍
2.1 失眠症
2.2 嗜睡症
2.3 快速眼动睡眠行为障碍
2.4 与慢波睡眠相关的问题
3.我们为什么需要睡眠
3.1 慢波睡眠的功能
3.2 快速眼动睡眠的功能
3.3 睡眠和学习
[重点内容]
1.快速眼动睡眠阶段的特性
2.失眠症
3.嗜睡症的症状
4.睡眠剥夺的影响
5.快速眼动睡眠和慢波睡眠对学习的影响
[难点内容]
1.夜间睡眠过程：各个阶段及其特性
2.嗜睡症的症状
3.睡眠剥夺的影响
4.快速眼动睡眠和慢波睡眠对学习的影响
[自主学习内容]
1.快速眼动睡眠行为障碍
2.与慢波睡眠相关的问题

第 2 节　睡眠和觉醒的生理机制

[教学内容]

4.睡眠和觉醒的生理机制

4.1 睡眠的化学控制

4.2 觉醒的神经控制

4.3 慢波睡眠的神经控制

4. 4 快速眼动睡眠的神经控制

[重点内容]

1.觉醒的神经控制（乙酰胆碱和 5－羟色胺）

2.慢波睡眠的神经控制

3.快速眼动睡眠的神经控制

[难点内容]

1.觉醒的神经控制（乙酰胆碱和 5－羟色胺）

2.慢波睡眠的神经控制

3.快速眼动睡眠的神经控制

[自主学习内容]

1.觉醒的神经控制（去甲肾上腺素、组胺、食欲素）

第 3 节 生物钟

[教学内容]

5.生物钟

5.1 生理节律和计时器

5.2 视交叉上核

5.3 生理节律的改变：轮班工作和时差反应

[难点内容]

1.视交叉上核

2.生理节律的改变：轮班工作和时差反应

[自主学习内容]

1.视交叉上核

第 9 章　生殖行为

[目标要求]

1.　描述信息素在生殖生理和性行为中的作用。

2.　讨论雄性性行为神经控制。

3.　讨论雌性性行为神经控制。

4.　讨论啮齿类动物的母性行为的神经控制。

第 1 节　性的发育

[教学内容]

1.性的发育

1.1 配子的产生与受精

1.2 性器官的发育

1.3 性成熟

[重点内容]

1.激素的组织学效应

2.激素的激活效应

[难点内容]
1.性器官的发育
2.性成熟
[自主学习内容]
1.性成熟

第 2 节　性行为的激素调控

[教学内容]
2.性行为的激素调控
2.1 雌性生殖周期的激素调控
2.2 实验室动物性行为的激素调控
2.3 雄激素对行为的组织作用：雄性化和去雌性化
2.4 信息素的作用
2.5 人类性行为
2.6 性取向
[重点内容]
1.信息素在生殖生理和性行为中的作用
[难点内容]
1.性腺激素对雌雄性行为的激活作用
[自主学习内容]
1.人类性行为

第 3 节　性行为的神经控制、亲子行为

[教学内容]
3.性行为的神经控制
3.1 雄性
3.2 雌性
3.3 配对联结的形成
4.亲子行为
4.1 啮齿类动物的母性行为
4.2 母性行为的激素调控
4.3 母性行为的神经控制
4.4 父性行为的神经控制
[重点内容]
1.雄性行为的神经控制
2.雌性行为的神经控制
3.啮齿类动物的母性行为的神经控制
[难点内容]
1.雄性行为的神经控制
2.雌性行为的神经控制
3.母性行为的神经控制
4.父性行为的神经控制
5.啮齿类动物的母性行为的神经控制
[自主学习内容]
1. 配对联结的形成

第 10 章　情绪

[目标要求]

1. 讨论情绪反应的行为成分、自主神经成分和激素成分，以及杏仁核对这些成分的控制作用。
2. 讨论攻击行为的神经控制。
3. 讨论腹内侧前额叶皮层在愤怒、攻击和冲动控制中的作用。
4. 讨论情绪表达和理解的跨文化研究。
5. 讨论情绪表达的神经控制。
6. 讨论情绪感受的詹姆斯－兰格理论。

第 1 节　情绪作为反应模式

[教学内容]

1.情绪作为反应模式

1.1 恐惧

1.1.1 动物研究

1.1.2 人类研究

1.2 愤怒、攻击和冲动控制

1.2.1 动物研究

[重点内容]

1.情绪反应的行为成分、自主神经成分、激素成分

2.杏仁核对情绪反应成分的控制作用

3.攻击行为的神经控制

[难点内容]

1.杏仁核对情绪反应成分的控制作用

[自主学习内容]

1.恐惧的人类研究

第 2 节　情绪作为反应模式

[教学内容]

1.情绪作为反应模式

1.2 愤怒、攻击和冲动控制

1.2. 2 人类研究

1.2.2.1　遗传的作用

1.2.2.2　5－羟色胺的作用

1.2.2.3　腹内侧前额叶皮层的作用

[重点内容]

1.腹内侧前额叶皮层在愤怒、攻击和冲动控制中的作用

[难点内容]

1.腹内侧前额叶皮层在愤怒、攻击和冲动控制中的作用

第 3 节　情绪交流、感受情绪

[教学内容]

2.情绪交流

2.1 情绪的面部表情：先天反应

2.2 情绪交流的神经基础：识别

2.3 情绪交流的神经基础：表情

3. 情绪感受
3.1 詹姆斯-兰格理论
3.2 情绪表情的反馈
[重点内容]
1.情绪表达和理解的跨文化研究
2.情绪表达的神经控制
3.情绪感受的詹姆斯－兰格理论
[难点内容]
1.情绪表达和理解的跨文化研究
2.情绪表达的神经控制
3.情绪感受的詹姆斯－兰格理论
[自主学习内容]
1.情绪识别中模仿的作用：镜像神经元系统
2.情绪表情的反馈

第 11 章　摄食行为

[目标要求]
1. 说明调节机制的特性。
2. 描述躯体中的液体分区。
3. 说明渗透性渴和容积性渴的控制及血管紧张素的作用。
4. 描述两个营养储备器的特性。
5. 讨论引发进餐行为的环境信号、胃部信号和新陈代谢信号。
6. 讨论终止进餐行为的长期因素和短期因素。
7. 描述处于饥饿状态和饱足（饱食）状态下脑干和下丘脑起作用的研究。

第 1 节　生理调节机制、饮水和进食与新陈代谢

[教学内容]
1.生理调节机制
2.饮水
2. 1 体液平衡
2.2 渴的两种类型
3.进食与新陈代谢
[重点内容]
1.调节机制的特性
2.躯体中的液体分区
3.渗透性性渴的控制
4.容积性渴的控制
5.血管紧张素的作用
6.两个营养储备器的特性
[难点内容]
1.渗透性性渴的控制
2.容积性渴的控制
3.血管紧张素的作用

[自主学习内容]

1.两个营养储备器的特性

第 2 节　什么引发进餐和什么终止进餐

[教学内容]

4.什么引发进餐

4. 1 环境信号

4.2 胃部信号

4.3 新陈代谢信号

5.什么终止进餐

5.1 胃部因素

5.2 肠部因素

5.3 肝脏因素

5.4 胰岛素

5.5 长期饱足（饱食）：来自脂肪组织的信号

[重点内容]

1.引发进餐行为的环境信号

2.引发进餐行为的胃部信号

3.引发进餐行为的环新陈代谢信号

4 .终止进餐行为的短期因素

5.终止进餐行为的长期因素

[难点内容]

1.引发进餐行为的胃部信号

2.引发进餐行为的环新陈代谢信号

3.终止进餐行为的短期因素

4.终止进餐行为的长期因素

[自主学习内容]

1.终止进餐行为的短期因素

第 3 节　脑机制

[教学内容]

6 .脑机制

6 .1 脑干

6 .2 下丘脑

[重点内容]

1.处于饥饿状态下脑干和下丘脑起作用

2.处于饱足（饱食）状态下脑干和下丘脑起作用

[难点内容]

1.处于饥饿状态下脑干和下丘脑起作用

2.处于饱足（饱食）状态下脑干和下丘脑起作用

[自主学习内容]

1.脑干

第 4 节　肥胖、神经性厌食症和神经性贪食症

[教学内容]

7.　肥胖

7.1 可能的原因
7.2 治疗
8.神经性厌食症和神经性贪食症
8.1 可能的原因
8.2 治疗
[难点内容]
1.肥胖可能的原因及治疗
2.神经性厌食症和神经性贪食症
[自主学习内容]
1.肥胖的治疗

第 12 章　学习与记忆

[目标要求]
1. 描述学习的四种基本形式：知觉学习、刺激－反应学习、运动性学习以及关系性学习。
2. 描述长时程增强的建立，讨论 NMDA 受体在此现象中的作用。
3. 阐述突触可塑性长时程增强的生理基础，讨论相关的研究。
4. 描述多巴胺在强化脑刺激中的作用。
5. 描述人类顺行性遗忘的性质，并说明它对学习的组织有何启示。
6. 描述海马在关系性学习（包括情景和空间学习）中的作用，讨论海马位置细胞的功能。

第 1 节　学习的性质、突触的可塑性：长时程增强和长时程抑制

[教学内容]
1.学习的性质
1.1 知觉学习
1.2 刺激—反应学习
1.3 运动性学习
1.4 关系性学习
2.突触可塑性：长时程增强和长时程抑制
2.1 长时程增强的引发
2.2 NMDA 受体的作用
2.3 突触可塑性的机制
2.4 长时程抑制
[重点内容]
1.学习的四种基本形式
2.长时程增强的建立
3.NMDA 受体在长时程增强的作用
4.突触可塑性长时程增强的生理基础
[难点内容]
1.学习的四种基本形式
2.长时程增强的建立
3.NMDA 受体在长时程增强的作用
4.突触可塑性长时程增强的生理基础
[自主学习内容]
1. NMDA 受体在长时程增强的作用

2.长时程抑制

第 2 节　知觉学习、经典条件反射和工具性条件反射

[教学内容]

3.知觉学习

4.经典条件反射

5.工具性条件反射

5.1 基底神经节的作用

5.2 强化

[重点内容]

1.多巴胺在强化脑刺激中的作用

[难点内容]

1.多巴胺在强化脑刺激中的作用

[自主学习内容]

1.知觉学习

第 3 节　关系性学习

[教学内容]

6.关系性学习

6.1 人类顺行性遗忘症

6.2 未受损的各种学习能力

6.3 陈述性记忆和非陈述性记忆

6.4 顺行性遗忘的解剖基础

6.5 海马结构在陈述性记忆巩固中的作用

6.6 情景记忆与语义记忆

6.7 海马结构在陈述性记忆巩固中的作用

6.8 实验动物的关系性学习

[重点内容]

1.人类顺行性遗忘的性质

2.海马在关系性学习（包括情景和空间学习）中的作用

3.人类顺行性遗忘对学习的组织有何启示

4.海马位置细胞的功能

[难点内容]

1.海马在关系性学习（包括情景和空间学习）中的作用

2.海马位置细胞的功能

[自主学习内容]

1.海马结构及其在关系学习中的作用

第 13 章　人类的交流

[目标要求]

1. 描述布洛卡失语症以及布洛卡区损伤所导致的三种主要的言语缺陷：语法混乱、命名不能和发音困难。
2. 描述威尔尼克失语症、纯词聋和经皮层感觉性失语的症状，并解释三者之间的关系。
3. 描述传导性失语和命名不能性失语的症状，以及引起这两种失语症的脑损伤。
4. 描述纯失读，解释为什么两种特定脑部位的损伤会引起这种障碍。

5. 描述整词阅读和语音阅读，讨论三种获得性诵读困难：表层诵读困难、语音性诵读困难和直接诵读困难。
6. 解释说和写之间的关系，描述语音性书写困难、正字法书写困难和语义（直接）书写困难的症状。

第 1 节　言语的产生和理解：脑机制

[教学内容]

1. 言语的产生和理解：脑机制
1.1 单侧化
1.2 言语产生
1.3 言语理解
1.3.1 威尔尼克失语：描述
1.3.2 威尔尼克失语：分析
1.3.2.1 识别：纯词聋
1.3.2.2 理解：经皮层感觉性失语

[重点内容]

1. 布洛卡失语症
2. 布洛卡区损伤所导致的三种主要的言语缺陷：语法混乱、命名不能和发音困难
3. 威尔尼克失语症、纯词聋和经皮层感觉性失语的症状
4. 威尔尼克失语症、纯词聋和经皮层感觉性失语的症状之间的关系

[难点内容]

1. 布洛卡失语症
2. 布洛卡区损伤所导致的三种主要的言语缺陷：语法混乱、命名不能和发音困难
3. 威尔尼克失语症、纯词聋和经皮层感觉性失语的症状
4. 威尔尼克失语症、纯词聋和经皮层感觉性失语的症状之间的关系

[自主学习内容]

1. 单侧化

第 2 节　言语的产生和理解：脑机制

[教学内容]

1. 言语的产生和理解：脑机制
1.3 言语理解
1.3.2 威尔尼克失语：分析
1.3.2.3 意义是什么
1.3.2.4 复述：传导性失语
1.3.3 词的记忆：命名不能性失语
1.4 聋人的失语症
1.5 韵律：言语中的节奏、语调和重音
1.6 人类的语音识别
1.7 口吃

[重点内容]

1. 传导性失语的症状及引起这种失语症的脑损伤
2. 命名不能性失语的症状及引起这种失语症的脑损伤

[难点内容]

1. 传导性失语的症状及引起这种失语症的脑损伤

2.命名不能性失语的症状及引起这种失语症的脑损伤

[自主学习内容]

1.韵律：言语中的节奏、语调和重音

2.人类的语音识别

3.口吃

第 3 节　读写障碍

[教学内容]

2.读写障碍

2.1 纯失读

2.2 了解阅读

2.3 发展性诵读困难

2.4 了解书写

[重点内容]

1.纯失读

2.为什么两种特定脑部位的损伤会引起纯失读

3.整词阅读

4.语音阅读

5.三种获得性诵读困难：表层诵读困难、语音性诵读困难和直接诵读困难

6.语音性书写困难

7.正字法书写困难

8.语义（直接）书写困难

[难点内容]

1.为什么两种特定脑部位的损伤会引起纯失读

2.三种获得性诵读困难

3.语音性书写困难

4.正字法书写困难

5.语义（直接）书写困难

[自主学习内容]

1.语音性诵读困难

《临床医学概论》课程教学大纲

一、基本信息

课程代码：08102023

总学时/学分： 90 学时/5 学分

考核方式： 考试

二、课程教学目的

临床医学概论是一门临床医学综合性课程，它涵盖内科、外科、妇产科、儿科以及诊断学等临床学科，它简明扼要介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用，并适当介绍临床新进展，使与临床医学相关专业的学生掌握一定的医学基本理论、基本知识，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础。

三、课程的教学方法

教师讲授为主，并结合学生的实际情况，理论联系实际，结合临床病例，由浅入深、启发独立思考，培养学生分析病例、解决问题的能力。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考试

五、教材及参考书

[教材]：刘淼主编，《临床医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版

[参考书目]：吕卓人主编，《临床医学概论》，科学出版社，2008 年，第 1 版

六、教学内容与学时安排：

理论内容与学时安排

章节	授课内容	理论总学时	理论讲授学时
第一篇　诊断学		16	12.8
第一章 症状学			
第一节	发热	1	0.8
第二节	呼吸困难	1	0.8
第三节	呕血与咯血	1	0.8
第四节	腹痛	1	0.8
第五节	水肿	1	0.8
第六节	昏迷	1	0.8
第二章 体格检查			
第一节	基本检查方法	0.5	0.4
第二节	一般检查	0.5	0.4
第三节	头颈部	1	0.8
第四节	胸部	2	1.6
第五节	腹部	1	0.8
第七节	神经反射检查	1	0.8

第三章 器械检查			
第一节	心电图	4	3.2
第五篇 内科常见疾病（30 学时）			
第十一章	**呼吸系统**	**6**	**4.8**
第一节	呼吸总论	2	1.6
第二节	呼吸衰竭	2	1.6
第三节	急性肺损伤及 ARDS	2	**1.6**
第十二章	**循环系统**	**6**	**4.8**
第一节	心力衰竭 心律失常	2	1.6
第二节	高血压 冠心病	3	2.4
第三节	风心病 扩心病	1	0.8
第十三章	**消 化 系 统**	**6**	**4.8**
第一节	总论 胃食管返流病 慢性胃炎	2	1.6
第二节	消化性溃疡 胃癌 肝癌 肝硬化	2	1.6
第三节	炎症性肠病 上消化道出血	2	1.6
第十四章	**泌尿系统疾病**	**4**	**3.2**
第一节	肾内科常见病	2	1.6
第二节	慢性肾功能不全	1	0.8
第二节	尿石症	1	0.8
第十五章	**血液系统疾病病**	**4**	3.2
第一节	缺铁性贫血	2	1.6
第二节	白血病	2	1.6
第五章	**内分泌系统疾病**	**4**	**3.2**
第一节	甲状腺功能亢进症 甲状腺功能减退症	2	1.6
第二节	糖尿病	2	1.6
第六篇 外科系统常见疾病（20 学时）			2
第一章	**普通外科**	**10**	**8**
第一节	阑尾炎	2	1.6
第二节	急性胆囊炎、胆囊结石	2	1.6
第三节	急性胰腺炎	1	0.8
第四节	脾破裂	1	0.8
第五节	乳房疾病	2	1.6

第六节	腹外疝	2	1.6
第二章	**骨科学**	**10**	**8**
第一节	骨折	2	1.6
第二节	关节脱位	2	1.6
第三节	断肢（指）再植	1	0.8
第四节	颈肩痛和腰腿痛	1	0.8
第五节	骨与关节结核	2	1.6
第六节	骨与关节化脓性炎症	1	0.8
第七节	骨肿瘤	1	0.8
第七篇　妇产科常见疾病（12 学时）			
第一章	**产科**	**6**	**4.8**
第一节	产科总论、正常分娩	2	2
第二节	分娩并发症、产褥感染	2	1.4
第三节	异位妊娠、前置胎盘	2	1.4
第二章	**妇科**	**6**	4.8
第一节	妇科常见症状和体征、盆腔炎	2	1.6
第二节	妇科肿瘤	2	1.6
第三节	月经失调	2	1.6
第八篇　儿科常见疾病（12 学时）			
第一章	**新生儿学**	**6**	5.2
第一节	新生儿窒息	2	2
第二节	小儿肺部感染性疾病	2	1.2
第三节	先天性心脏病	2	2
第二章	**儿科学**	**6**	4.4
第一节	婴幼儿腹泻	2	1.2
第二节	维生素 D 缺乏性佝偻病	2	1.2
第三节	病毒性脑炎、脑膜炎、急性化脓性脑膜炎	2	2

五、教学方法：

教师讲授为主，并结合学生的实际情况，理论联系实际，结合临床病例，由浅入深、启发独立思考，培养学生分析病例、解决问题的能力。

六、成绩考核方式：

考试

七、教学内容与目标要求：

理论部分

第一篇 诊断技术

第一章　症状学

第一节　发热

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述发热的病因、分类、临床表现及热型。

2、能力目标：熟识并背诵发热的分度。

3、素质目标：培养学生判断发热的病因及疾病的判断。

[教学内容]

1.概念及发生的机制

2.病因与分类　感染性发热、非感染性发热。

3.临床表现与常见热型

4.伴随症状和问诊要点

[重点内容]：

1.发热的病因和分类。

2.发热的临床表现。

[难点内容]

发热的病因和发生机制。

[自主学习内容]

提出发热的表现及伴随症状，做出疾病的初步诊断。

第二节　呼吸困难

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述呼吸困难的临床表现、发生机制及分类。

2、能力目标：分析呼吸困难的常见病因。

3、素质目标：培养学生了解呼吸困难的伴随症状及问诊要点。

[教学内容]

1.概念、病因及发生机制

2.临床特点：

（一）肺源性呼吸困难：吸气性、呼气性及混合性呼吸困难的特点。

（二）心源性呼吸困难：左心与右心衰竭所致的呼吸困难的机制和特点。

（ 三）中毒性呼吸困难，神经精神性呼吸困难，血源性困难。

3.伴随症状及问诊要点。

[重点内容]：

呼吸困难的分类及临床表现。

[难点内容]

呼吸困难的发生机制。

[自主学习内容]

引导学生说出何为呼吸困难，根据呼吸困难的特点进行分类。

第三节　呕血与咯血

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述呕血与咯血的病因与临床表现。

2、能力目标：熟识并解释呕血的发生机制及呕血与咯血的鉴别。

3、素质目标：使学生了解呕血的伴随症状及问诊要点。

[教学内容]

1.病因及发生机制

2.临床表现，伴随症状及问诊要点。

3.鉴别诊断。

[重点内容]：

1.咯血的临床特点。

2.呕血的临床特点。

3.呕血与咯血的鉴别。

[难点内容]

发生机制。

[自主学习内容]

根据呕血、咯血的知识提出问题，引导学生对呕血、咯血进行鉴别诊断。

第四节　腹痛

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述腹痛的病因与临床表现。

2、能力目标：熟识并解释腹痛的发病机制、伴随症状及问诊要点。

3、素质目标：使学生掌握腹痛的常见病因。

[教学内容]

1.病因

2.发病机制：内脏性疼痛，躯体性疼痛，牵涉痛。

3.临床表现：部位、性质与程度、诱因、发作时间、与体位的关系。

4.伴随症状及问诊要点。

[重点内容]：

急性和慢性腹痛的病因与临床特点。

[难点内容]

腹痛及牵涉痛的发病机制。

[自主学习内容]

提出腹痛的假设问题，进行判断，解释分析腹痛的临床特点。

第五节　水肿

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述水肿的概念、机制，心、肾、肝源性水肿的病因、表现。

2、能力目标：分析心、肾、肝源性水肿的鉴别要点。

3、素质目标：使学生了解的特点及诊断要点。

[教学内容]

1.概念与发生机制

2.心源性水肿、肾源性水肿、肝源性水肿的病因、临床表现和鉴别要点

3.营养不良性水肿及其他水肿的特点

4.伴随症状及问诊要点。

[重点内容]：

心、肾、肝源性水肿的病因、表现和鉴别要点。

[难点内容]

水肿的机制。

[自主学习内容]

提出水肿（浮肿）的一般性问题，引导学生根据水肿的临床特点、病因等掌握鉴别要点。

第六节　昏迷

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述意识障碍的病因、各种类型意识障碍的特点。

2、能力目标：能够描述意识障碍的概念、伴随症状及问诊要点。

3、素质目标：分析意识障碍判别要点。

[教学内容]

1.意识障碍的概念，病因；

2.各种类型意识障碍的特点、床表现，伴随症状及问诊要点。

[重点内容]：

各种类型意识障碍的临床特点。

[难点内容]

意识障碍的病因和发生机制。

[自主学习内容]

引导学生根据意识障碍的临床特点，提出相关伴随症状的问诊要点。

第二章　体格检查

第一节　基本方法

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述触诊、叩诊的检查方法、内容及注意事项。

2、能力目标：学会运用视诊、听诊、嗅诊的检查方法；分析检查法的正常状态及异常改变的意义。

3、素质目标：使学生掌握体格检查的基本方法

[教学内容]

1.视诊　方法、内容及临床应用。

2.触诊　浅部与深部触诊的方法、临床应用及注意事项。

3.叩诊　方法：间接与直接叩诊法，叩诊音：清音、浊音、鼓音、实音及过清音。

4.听诊　方法、临床应用及注意事项（包括听诊器的组成及使用）。

5.嗅诊　方法及其对某些病态鉴别诊断的价值。

[重点内容]：

触诊、叩诊的检查方法。

[难点内容]

触诊、叩诊的手法，叩诊音的辨别。

[自主学习内容]

引导学生进行基本的体格检查方法（视触叩听的基本内容）

第二节　一般检查

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述体型、面容、体位及皮肤皮疹、紫癜、蜘蛛痣、水肿的辨认及临床意义，淋巴结的检查方法及局部肿大常见的原因与特点。识别正常状态与异常改变，临床意义。能够分析并解释腺垂体功能减退症的病因。重点了解本症的发病机理。

2、能力目标：使学生深入掌握一般检查内容、顺序及方法。

3、素质目标：培养学生掌握一般检查多包涵的内容及其检查方法。

[教学内容]

1.全身状态检查　性别、年龄，生命征，发育与体型（无力型、超力型与正力型）、营养状态，意识状态，语调与语态，面容与表情，体位，姿势与步态。

2.皮肤　颜色、温度、湿度、弹性、皮疹、脱屑、紫癜、蜘蛛痣、水肿、皮下结节、毛发。

3.淋巴结　检查部位、方法与顺序，正常状态及其肿大的临床意义。

[重点内容]：

体型、面容、皮疹、紫癜、蜘蛛痣、水肿及淋巴结肿大的辨认及临床意义

[难点内容]

面容、皮疹、淋巴结肿大的辨认，一般检查的正常状态与异常改变的识别。

[自主学习内容]

说出根据全身状态检查的一般内容，异常改变第一般意义。

第三节　头颈　部

头部

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述头部检查的内容、方法与顺序。异常改变的临床意义。

2、能力目标：使学生了解头部的正常状态、生理变异。

3、素质目标：让学生掌握头部检查的内容与方法。

[教学内容]

1.颅形正常状态及异常改变

2.颜面及器官　眼、耳、鼻、口腔、腮腺。

[重点内容]：

头部检查的内容。

[难点内容]

头部的检查方法及异常改变。

[自主学习内容]

引导学生描述头面部的体格检查，分析异常改变。

颈　部

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述颈部检查的内容、方法与顺序；异常改变的临床意义。

2、能力目标：能够熟识颈部的正常状态，分析生理变异。

3、素质目标：掌握颈部检查的内容与方法。

[教学内容]

外形与分区，姿势与运动，皮肤与包块，血管，甲状腺，气管。

[重点内容]：

颈部检查的内容、方法与异常改变。

[难点内容]

颈部血管、甲状腺检查的方法与异常改变。

[自主学习内容]

引导学生描述甲状腺的体格检查，描述具体分度。

第四节　胸部

胸肺检查部分

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述胸肺视诊、触诊、叩诊、听诊检查方法及异常体征的临床意义。

2、能力目标：熟识并分析胸肺异常体征的发生机制，认识描述常见病的主要症状及体征。

3、素质目标：基本掌握胸肺视诊、触诊、叩诊、听诊检查方法。

[教学内容]

胸部正常的骨骼标志、垂直线标志、自然陷窝和解剖区域、肺和胸膜的界限及临床意义。

1.视诊　呼吸运动、呼吸频率及节律。

2.触诊　胸廓扩张度、语音震颤（触觉语颤）、胸膜摩擦感。

3.叩诊　叩诊方法及注意事项，正常肺部叩诊音及影响因素，肺部叩诊音及定界，异常叩诊音。

4.听诊

（一）听诊的方法与内容。

（二）正常呼吸音：气管呼吸音、支气管呼吸音、支气管肺泡呼吸音和肺泡呼吸音的发生机制、听诊部位及特点。

（三）异常呼吸音：异常肺泡呼吸音、异常支气管呼吸音、异常支气管肺泡呼吸音的发生机制、听诊特点及临床意义。

（四）啰音：干啰音与湿啰音的发生机制、分类、听诊特点及临床意义。

（五）捻发音：发生机制、听诊特点及临床意义。

（六）语音共振（听觉语音）：检查方法、特点及临床意义。

（七）胸膜摩擦音：发生机制、特点及病因。

[重点内容]：

正常与异常胸廓、呼吸频率及节律、语音震颤、肺部叩诊音及定界、正异常呼吸音、干湿啰音、捻发音、语音共振、胸膜摩擦音的特点及临床意义。

[难点内容]

胸肺异常体征的发生机制，常见病的主要症状及体征。

[自主学习内容]

引导学生叙述肺部体格检查的主要内容，说明肺部叩诊音的分类。

心血管检查部分

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述心脏视诊、触诊、叩诊、听诊检查的内容、方法及顺序，正异常心音及杂音的产生机制及意义。

2、能力目标：分析心律失常的特点，运用血管检查的方法、动脉血压的测定方法及注意事项，常见病主要症状及体征。

3、素质目标：基本掌握心脏视诊、触诊、叩诊、听诊检查的内容、方法。掌握动脉血压的测定方法及注意事项。

[教学内容]

1.视诊　胸廓畸形，心尖搏动，心前区搏动及临床意义。

2.触诊

（一）心尖搏动及心前区搏动。

（二）震颤：发生机制、触诊方法与特点，心前区不同部位及不同时间震颤的临床意义。

（三）心包摩擦感：发生机制、触诊方法、部位、特点及临床意义。

3.叩诊　心脏叩诊要领，心脏浊音界及其改变，临床意义，正常心界的各部组成。

4.听诊

（一）心脏听诊的目的与方法。

（二）心脏瓣膜听诊区：部位、听诊顺序及临床价值。

（三）心脏听诊内容：心率、心律、心音、杂音及心包摩擦音。

（四）心率：正常心率、窦性心动过速与过缓。

（五）心律：窦性心律不齐、期前收缩、心房颤动。

（六）正常心音：各心音的产生机制、听诊特点，第一、二心音的鉴别。

（七）心音异常改变：强弱与性质的改变，心音分裂、额外心音及四音律。

（ 八）心脏杂音：杂音的发生机制，分析杂音特点，各瓣膜听诊区不同时期（收缩期、舒张期及连续性）各种杂音的临床意义。

（九）心包磨擦音：发生机制及听诊部位、特点、临床意义。

5. 脉搏　脉搏的触诊方法及注意事项，脉率与脉律，脉搏的紧张度与强弱，脉波：水冲脉、奇脉、交替脉、重搏脉。

6. 血压

（一）血压计的种类及使用，动脉血压测量的方法及注意事项。

（二）血压标准及血压变动的临床意义，动态血压监测。

7. 血管杂音及周围血管征　静脉杂音、动脉杂音，周围血管征。

[重点内容]：

心脏相对及绝对浊音界，第一与第二心音的产生机制及鉴别要点，心音增强、减弱的临床意义，心脏杂音的产生机制及临床意义，辨别收缩、舒张期杂音，血管的检查内容，血压正常、异常数值。

[难点内容]

心脏震颤、心包摩擦感触诊，心界叩诊，心音分裂、额外心音及杂音机制、听诊特点，常见病的主要症状及体征。

[自主学习内容]

引导学生简述心脏听诊的部位、叩诊心界的方法。

第五节　腹　部

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述腹部检查常见体征的发生机制、特点及临床意义，腹部检查触诊方法，腹部各器官的叩诊方法。

2、能力目标：熟识腹部查体的体表标志、分区，腹部查体的视听诊内容，熟识并解释腹部常见疾病的主要症状和体征。

3、素质目标：让学生基本掌握腹部检查触诊方法，腹部各器官的叩诊方法。

[教学内容]

腹部的范围、体表标志、腹部分区（九区法、四区法）。

视诊：

一、腹部视诊的方法及注意事项

二、腹部的外形，呼吸运动，腹壁静脉，蠕动波，腹壁其他情况。

触诊：

一、腹部触诊的方法、内容及注意事项。

二、腹壁紧张度，压痛及反跳痛。

三、脏器触诊：

（一）肝脏：触诊方法，肝脏肿大而不能触及的常见原因，触及肝脏时描述的内容。

（二）脾脏：脾脏的触诊方法（仰卧位与右侧卧位），脾脏肿大的分度及测量方法，易误认为脾脏肿大的脏器，触及脾脏时应描述的内容及脾脏肿大的临床意义。

（三）胆囊：胆囊及 Murphy 征的触诊方法及胆囊肿大的临床意义。

（四）肾脏：肾脏的触诊方法及触及肾脏的临床价值，肾脏或尿路有炎症时出现的压痛点。

（五）膀胱、胰脏。

四、腹部肿块　正常的腹部结构，异常肿块。

五、液波震颤、振水音。

叩诊：

一、腹部叩诊方法，腹部叩诊音。

二、肝脏与胆囊叩诊

三、胃泡鼓音区及脾脏叩诊，移动性浊音（腹水的叩诊），肋脊角（肾脏）叩诊，膀胱叩诊。

听诊：

肠鸣音、血管杂音、摩擦音、搔弹音

[重点内容]：

腹部检查常见体征特点及临床意义，腹壁紧张度、压痛及反跳痛，腹部脏器及肿块触诊、叩诊。

[难点内容]

腹部检查的发生机制、触诊方法，脾脏及腹水的叩诊。

[自主学习内容]

引导学生描述腹部触诊的基本体格检查方法及注意事项。

第七节　神经系统检查

[目标要求]

1、知识目标：能够分析阐述各种神经反射的检查方法及临床意义。

2、能力目标：基本描述神经系统的检查内容（运动与感觉功能、植物神经功能与神经反射）及检查方法。

3、素质目标：让学生掌握神经系统的检查内容及检查方法。

[教学内容]

1.颅神经检查，运动功能检查，感觉功能检查。

2.神经反射　生理反射：浅反射、深反射，病理反射：锥体束征、脑膜刺激征。

3.自主神经功能检查

[重点内容]：

各种神经反射的检查方法及临床意义。

[难点内容]

神经反射的检查方法及反射中枢。

[自主学习内容]

引导学生描述生理反射及病理反射的检查方法。

第三章 器械检查

第一节　　心电图学检查

一、临床心电图学的基本知识　心肌缺血

[目标要求]

1、知识目标：能够描述并背诵心电图各波段的组成与命名，正常心电图各波的图像正常值；能够掌握心房、心室肥大的心电图诊断标准；能够描述并背诵心肌缺血心电图的特征改变；能够识别急性心肌梗死图形的特点、演变及定位诊断

2、能力目标：能够熟悉小儿心电图特点

3、素质目标：心肌梗死的不典型图形改变与鉴别诊断

[教学内容]：

1、心电图各波段的组成与命名及

2、心房、心室肥大心电图表现

3、心肌缺血心电图的特征改变；

[重点内容]：

1. 正常心电图波形特点和正常值

2. 急性心肌梗死图形的特点、演变及定位诊断

[难点内容]

心电图导联体系

[自主学习内容]

小儿心电图的特点

二、常见心律失常的心电图表现

[目标要求]

1、知识目标：能够描述窦性心律的心电图表现及常见心律失常的心电图特点

2、能力目标：熟悉折返发生的机制

3、素质目标：心律失常的分类、发生机制

[教学内容]：

1. 窦性心律及窦性心律失常

2. 期前收缩的分类及心电图表现

3. 异位性心动过速的分类及心电图特征、心房与心室扑动与颤动的分类及其特点

4. 房室传导阻滞、束支阻滞的分类及心电图特征，典型预激综合征（WPW）的心电图特征

[重点内容]：

1. 窦性心律的心电图表现

2. 常见心律失常的心电图特点

[难点内容]

1. 异位性心动过速的分类及心电图特征

2. 心房与心室扑动与颤动的分类及其特点

[自主学习内容]

1. 折返的发生机制

2. 宽 QRS 波群心动过速的鉴别诊断

第五篇 内科常见疾病

第十一章　　呼吸系统

第一节：呼吸总论

[目的要求]

知识目标：1.知道呼吸系统常见症状、常见体征

2.学会运用常用的辅助检查

能力目标：呼吸总论的学习，目的使学生能够对呼吸系统疾病的病因、临床表现及治疗，特别是药物治疗方面有一定的领会，知道一定的医学基本理论、基本知识，为今后的专业学习和科研的能力及素质培养奠定基础。培养学生分析病例、解决问题的能力。

素质目标：对呼吸系统疾病病人的细心观察及心理疏导，尤其是老年病人的关心。

[教学内容]

一、呼吸系统常见症状

二、各种症状需鉴别的疾病

三、呼吸系统常见体征的表现及所见疾病

四、呼吸系统常用的实验室和辅助检查

[重点内容]

呼吸系统常见症状及体征

[难点内容]

呼吸系统常用的实验室和辅助检查

[自主学习内容]

自主学习呼吸系统疾病的发病机制，结合病例讨论治疗原则。

第二节：呼吸衰竭

[目的要求]

知识目标：1.知道呼吸衰竭的定义、分类、病因、慢性呼吸衰竭的临床表现

2.学会正确判读血气分析化验

能力目标：本章节的学习，目的使学生能够对呼吸衰竭的病因、发病机理及治疗，特别是药物治疗方面有一定的领会，为今后的专业学习和科研的能力及素质培养奠定基础。

素质目标：对此病患关爱、耐心

[教学内容]

一、呼吸衰竭的定义

二、呼吸衰竭的病因

三、呼吸衰竭的分类

四、呼吸衰竭对机体的影响和临床表现、辅助检查

[重点内容]

一、呼吸衰竭的定义

二、呼吸衰竭的分类

[难点内容]

呼吸衰竭对机体的影响和临床表现、辅助检查。

[自主学习内容]

结合急性呼吸衰竭的讲解，谈论并学习慢性呼吸衰竭的病因及治疗

第三节：急性肺损伤和急性呼吸窘迫综合症

[目的要求]

知识目标：1.知道急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的定义、诊断标准

2.能说出病因和发病机制

3.综合分析急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的鉴别诊断

能力目标：本章节的学习，目的使学生能够对急性肺损伤和急性呼吸窘迫综合症的病因、发病机理及治疗，特别是机械通气的治疗方案有一定的领会，为今后的专业学习和科研的能力和素质培养奠定基础。

素质目标：对于机械通气患者耐心细致的调整呼吸机参数，以及患者心里的疏导。

[教学内容]

一、急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的定义

二、急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的诊断标准

三、急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的辅助检查

四、急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的治疗

[重点内容]

一、急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的定义

二、新柏林诊断标准

[难点内容]

新柏林诊断标准

[自主学习内容]

采用讨论的形式结合病理知识分析急性肺损伤/急性呼吸窘迫综合症的病理改变。

第十二章 循环系统

【目标要求】

知识目标：1、心力衰竭的概念， 基本病因，诱因，临床类型，临床表现， 心功能分级，病理生理。

2、心律失常的临床表现、心电图特征、治疗原则。

3、 高血压的分类和定义，临床表现、并发症、诊断、鉴别诊断、治疗原则，高血压急症的处理

4、 冠状动脉粥样硬化性心脏病概念、发病机制、病理生理变化、临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断、并发症、治疗原则。

5、风湿性心脏瓣膜病二尖瓣狭窄病因、临床表现、并发症、辅助检查、诊断、治疗原则

6、扩张型心肌病病因发病机制、临床表现、辅助检查、诊断要点和治疗原则

能力目标：1、能够判断心衰的临床类型 ，心功能分级,掌握临床表现诊断、治疗原则。

2、能够掌握心律失常的临床表现、心电图特征、治疗原则。

3、能够掌握高血压的分类和定义，临床表现、并发症、诊断、鉴别诊断、治疗原则。

4、能够掌握冠状动脉粥样硬化性心脏病概念、临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断、并发症、治疗原则。

5、能够掌握风湿性心脏瓣膜病二尖瓣狭窄临床表现、并发症、辅助检查、诊断、治疗原则。

6、能够掌握扩张型心肌病临床表现、辅助检查、诊断要点和治疗原则

素质目标 1、：提高爱伤意识,有辩证思维的能力。

2．培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

第一节 心力衰竭

[教学内容]

1、心力衰竭的定义

2、心衰的病因及诱因

3、发病机制

4、临床类型

[重点内容]

心力衰竭的定义，心衰的病因及诱因。

[难点内容]

心力衰竭的临床类型

[自主学习内容]

心力衰竭的病理生理

一、慢性心力衰竭

[教学内容]

1、临床表现

2、辅助检查

3、诊断及鉴别诊断

4、治疗原则

[重点内容]

诊断、鉴别诊断及治疗原则

[难点内容]

治疗原则

[自主学习内容]

辅助检查和治疗药物

二、 急性心力衰竭

[教学内容]

1、概念及临床表现

2、辅助检查

3、诊断及鉴别诊断

4、治疗措施

[重点内容]

临床表现及治疗措施。

[难点内容]

治疗措施

[自主学习内容]

辅助检查和治疗药物

第二节　心律失常

[教学内容]

1、常见心律失常的病因

2、临床表现

3、心电图特征和治疗原则

[重点内容]

临床表现和心电图特征。

[难点内容]

心电图特征

[自主学习内容]

治疗原则

一、窦性心律失常

[教学内容]

1、窦性心动过速与过缓定义、病因及诱因

2、临床表现

3、心电图特征和治疗原则

[重点内容]

临床表现和心电图特征。

[难点内容]

心电图特征

[自主学习内容]

治疗原则

二、期前收缩

[教学内容]

1、**期前收缩的**定义、**分类、**病因及诱因

2、临床表现

3、心电图特征和治疗原则

[重点内容]

临床表现和心电图特征。

[难点内容]

心电图特征

[自主学习内容]

治疗原则

三、阵发性心动过速

[教学内容]

1、**阵发性心动过速的**定义、**分类、**病因及诱因

2、临床表现

3、心电图特征和治疗原则

[重点内容]

临床表现和心电图特征。

[难点内容]

心电图特征

[自主学习内容]

治疗原则

四、扑动与颤动

[教学内容]

1、**扑动与颤动的分类、**定义、病因及诱因

2、临床表现

3、心电图特征和治疗原则

[重点内容]

临床表现和心电图特征。

[难点内容]

心电图特征

[自主学习内容]

治疗原则

五、房室传导阻滞

[教学内容]

1、房室传导阻滞的分类、定义、病因及诱因
2、临床表现
3、心电图特征和治疗原则
[重点内容]
临床表现和心电图特征。
[难点内容]
心电图特征
[自主学习内容]
治疗原则

第三节　原发性高血压

[教学内容]
1、高血压分类和定义
2、病因
3、发病机制
4、临床表现及并发症
5、诊断和鉴别诊断
6、辅助检查
7、治疗原则
8、降压药物分类
[重点内容]
高血压的分类和定义，临床表现、并发症、诊断、鉴别诊断、治疗原则，高血压急症的处理
[难点内容]
发病机制
[自主学习内容]
流行病学、病因。

第四节　冠状动脉粥样硬化性心脏病

一、心绞痛

[教学内容]
1、概念、病因及分型
2、临床表现
3、辅助检查
4、诊断及鉴别诊断
5、治疗原则
[重点内容]
1、概念
2、临床表现
3、辅助检查
4、诊断及鉴别诊断
5、治疗原则
[难点内容]
临床表现、心电图变化、诊断依据、鉴别诊断
[自主学习内容]
流行病学、病因和治疗药物

二、心肌梗死

[教学内容]

1、概念

2、发病机制、病理生理变化

3、临床表现

4、辅助检查

5、诊断和鉴别诊断

6、并发症。

7、治疗原则

8、预防

[重点内容]

1、概念

2、临床表现

3、辅助检查

4、诊断和鉴别诊断

5、并发症。

6、治疗原则

[难点内容]

临床表现、并发症、心电图、心肌坏死标记物变化、诊断、鉴别诊断

[自主学习内容]

流行病学、病因，发病机制，病理生理变化

第五节 风湿性心脏瓣膜病

二尖瓣狭窄

[教学内容]

1、病因和发病机制

2、临床表现

3、并发症

4、辅助检查

5、诊断

6、治疗原则

[重点内容]

1、临床表现

2、并发症

3、辅助检查：心脏超声

4、诊断及鉴别诊断

[难点内容]

临床表现，并发症和鉴别诊断

[自主学习内容]

流行病学、发病机制

第六节 扩张型心肌病

[教学内容]

1、病因发病机制

2、临床表现

3、辅助检查

4、诊断要点和治疗原则

[重点内容]

1、临床表现

2、诊断要点

3、治疗原则

[难点内容]

临床表现、诊断和鉴别诊断

[自主学习内容]

流行病学、发病机制

第十三章 消化系统

第 一 节 总 论

目标要求：

知识目标：知道总论部分的常见症状、常见体征、常用辅助检查

能力目标：能说出总论部分的处理原则。

素质目标;明确处理原则

教学内容：

一、常见症状

二、常见体征

三、常用辅助检查

重点内容：

总论部分的常见症状、常见体征、常用辅助检查

难点内容：

总论部分的处理原则。

自主学习内容

处理原则

第 二 节 常 见 疾 病

1、胃食管反流病：

目的要求：

知识目标：知道胃食管反流病的临床表现、并发症和治疗

能力目标：能说出胃食管反流病的诊断和鉴别

素质目标;明确胃食管反流病病因、发病机制。

教学内容：

一、概念

二、病因和发病机制

三、临床表现

四、诊断

五、治疗

重点内容：

胃食管反流病的临床表现、并发症和治疗

难点内容：

胃食管反流病的诊断和鉴别

自主学习内容;

胃食管反流病病因、发病机制。

2、慢性胃炎：

目的要求：

知识目标：知道慢性胃炎的临床表现、并发症和治疗

能力目标：能说出胃食管反流病的诊断和鉴别

素质目标：明确慢性胃炎病因、发病机制。

教学内容：

一、概念

二、病因和发病机制：

三、临床表现

四、实验室和其他检查

五、诊断

六、治疗

重点内容：

慢性胃炎的临床表现、并发症和治疗

难点内容：

胃食管反流病的诊断和鉴别

自主学习内容：慢性胃炎病因、发病机制。

3、消化性溃疡：

目的要求：

知识目标：知道消化性溃疡的临床表现、诊断和鉴别诊断及防治原则

能力目标：能说出消化性溃疡发病机理和胃溃疡与十二指肠溃疡发病机理的异同点

素质目标：明确消化性溃疡概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、发病机理

四、消化性溃疡临床表现

五、诊断和鉴别诊断

六、并发症及临床特点

七、治疗

六、并发症

七、防治原则

重点内容：

消化性溃疡的临床表现、诊断和鉴别诊断及防治原则

难点内容：

消化性溃疡发病机理和胃溃疡与十二指肠溃疡发病机理的异同点

自主学习内容：

消化性溃疡概念、发病情况及病因。

4. 胃 癌：

目的要求：

知识目标：知道胃癌的临床表现、诊断和鉴别诊断及防治原则

能力目标：能说出胃癌发病机理

素质目标：明确胃癌概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、临床表现

四、胃癌的诊断

五、胃癌的治疗

重点内容：

胃癌的临床表现、诊断和鉴别诊断及防治原则

难点内容：

胃癌发病机理

自主学习内容：

胃癌概念、发病情况及病因。

5. 肝 癌：

目的要求：

知识目标：知道肝癌的临床表现、诊断及防治原则

能力目标：能说出肝癌的发病机理

素质目标：明确肝癌概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、临床表现

四、诊断

五、胃癌的治疗

重点内容：

肝癌的临床表现、诊断及防治原则

难点内容：

肝癌的发病机理

自主学习内容：

肝硬化概念、发病情况及病因。

6. 肝 硬 化：

目的要求：

知识目标：知道肝硬化的临床表现、诊断及防治原则

能力目标：能说出肝硬化的发病机理

素质目标：明确肝硬化概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、临床表现

四、诊断

五、治疗

重点内容:

肝硬化的临床表现、诊断及防治原则

难点内容：

肝硬化的发病机理

自主学习内容：

肝硬化概念、发病情况及病因。

7. 炎 症 性 肠 病：

目的要求：

知识目标：知道炎症性肠病的临床表现、诊断及防治原则

能力目标：能说出炎症性肠病的发病机理

素质目标：明确炎症性肠病概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、临床表现

四、诊断

五、炎症性肠病的治疗：

重点内容：

炎症性肠病的临床表现、诊断及防治原则

难点内容：

炎症性肠病的发病机理

自主学习内容：

炎症性肠病概念、发病情况及病因。

第三节 上 消 化 道 出 血

目的要求：

知识目标：知道上消化道出血的临床表现、诊断及防治原则

能力目标：能说出上消化道出血的发病机**理**

素质目标：明确上消化道出血概念、发病情况及病因。

教学内容：

一、概念

二、病因

三、临床表现

四、诊断依据

五、治疗

六、预防

重点内容：

上消化道出血的临床表现、诊断及防治原则

难点内容：

上消化道出血的发病机理

自主学习内容：

上消化道出血概念、发病情况及病因。

第十四章　泌尿系统

第一节：常见肾内科疾病

一、肾病综合症

[目标要求]

知识目标：能够描述、列举肾病综合症的病理类型种类，能够背诵、辨认临床表现、并发症、诊断。

能力目标：能够诊断肾病综合征，复述基本治疗原则

素质目标：了解基本的肾脏疾病，具备医生情怀素质，可认识此疾病，正确的治疗，达到对患者爱护、宣教、人文关怀的素质。

[教学内容]

1. 病理类型种类及临床表现
2. 诊断
3. 并发症
4. 治疗及预后

[重点内容]

临床表现、诊断

[难点内容]

病理类型的种类及特点

[自主学习内容]

与学生互动，列举病例分析肾病综合征中出现的症状属于哪个并发症？

二、慢性肾小球肾炎

[目标要求]

知识目标：能够描述、背诵慢性肾小球肾炎的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗

能力目标：能够诊断此病、复述基本的治疗

素质目标：通过对此疾病的认识，能认识此病，并对此类疾病患者可正确的指导治疗、预后宣教，能够爱护患者、达到爱伤意识。

[教学内容]

1. 概述、病因、发病机制
2. 临床表现和实验室检查
3. 诊断及鉴别诊断
4. 治疗原则

[重点内容]

临床表现、诊断、治疗原则

[难点内容]

鉴别诊断

[自主学习内容]

给出一个病例，如何诊断肾小球肾炎，加深对临床表现、诊断的熟知

第二节

一、慢性肾功能不全

[目标要求]

知识目标：能够描述、背诵慢性肾衰竭的分期，列举病因，叙述临床表现、诊断及治疗原则。

能力目标：能够判别肾衰竭分期、如何治疗

素质目标：通过此类疾病的学习，可正确的判别此类疾病，并能爱护此类慢性病患者，真正做到提高爱伤意识。

[教学内容]

1.概述、病因

2.肾功能分期

3.临床表现

4.诊断、治疗

[重点内容]

肾衰竭的分期、临床表现、诊断及治疗原则

[难点内容]

鉴别诊断

[自主学习内容]

通过病例分享列举终末期肾脏病的治疗原则

二、尿石症

上尿路结石

[目标要求]

知识目标：能够说出上尿路结石的临床表现、诊断依据、鉴别诊断、治疗原则

能力目标：能够诊断上尿路结石，如何治疗

素质目标：提高爱伤意识，正确的指导患者如何预防此病发生。

[教学内容]

1. 临床表现

2. 诊断依据

3. 鉴别诊断、治疗原则

[重点内容]

临床表现、诊断依据

[难点内容]

鉴别诊断

[自主学习内容]

如何预防输尿管结石，应该注意什么？

膀胱结石

[目标要求]

知识目标：能够辨认膀胱结石的临床表现、描述诊断依据、鉴别诊断、治疗原则

能力目标：能够诊断膀胱结石，如何治疗

素质目标：提高爱伤意识，正确的指导患者如何预防此病发生。

[教学内容]

1. 临床表现

2. 诊断依据

3. 鉴别诊断、治疗原则

[重点内容]

临床表现、诊断依据

[难点内容]

鉴别诊断

[自主学习内容]

如何预防膀胱结石，应该注意什么？

第十五章 血液系统

第二节 缺铁性贫血

[目标要求]

知识目标：能够描述缺铁性贫血的病因、临床表现、诊断和治疗原则

能力目标：能够诊断缺铁性贫血，治疗原则.

素质目标：能够正确指导患者缺铁性贫血治疗注意事项，树立爱患意识，培养良好医德医风，指导公众预防缺铁性贫血。

[教学内容]

一、概念、铁的代谢

二、病因和发病机制

三、临床表现

四、实验室检查

五、诊断及鉴别诊断

六、治疗

[重点内容]:

一、概念

二、病因和发病机制

三诊断及鉴别诊断

[难点内容]

铁的代谢

[自主学习内容]

铁代谢相关检查

第三节 白血病

[目标要求]

知识目标：能够描述白血病的临床表现，急性白血病的分型、诊断。

能力目标：能够诊断急慢性白血病及治疗原则

素质目标:能够阐述白血病治疗的注意事项，树立爱患意识，培养良好医德医风，指导公众预防白血病

[教学内容]：

一、概念与分类 形态学及 MICM 分类

二、临床表现

三、实验室检查

四、诊断及鉴别诊断

五、治疗

[重点内容]:

一、概念
二、临床表现
三、实验室检查及分型
四、诊断及鉴别诊断

[难点内容]

急性白血病分型

[自主学习内容]

急性白血病染色体检查

第十六章 内分泌系统

第一节 甲状腺功能亢进症
甲状腺功能减退症

1.甲状腺功能亢进症

[目标要求]

知识目标:能够说出弥漫性甲状腺肿伴甲亢的临床表现，列举出甲状腺功能亢进症的实验室检查，说出甲状腺功能亢进症的诊断依据。

能力目标：简单叙述甲状腺功能亢进症的分类。

素质目标：能够简单阐述 Graves 病的治疗。

[教学内容]

一、Graves 病的概念、分类
二、临床表现
三、实验室检查
四、诊断
五、治疗

[重点内容]：

1.甲状腺功能亢进症的临床表现。
2.甲状腺功能亢进症的实验室检查、诊断。

[难点内容]：

甲状腺功能亢进症的治疗。

[自主学习内容]

甲状腺功能亢进症实验室检查的分析。

2. 甲状腺功能减退症

[目标要求]

知识目标：能够说出甲状腺功能减退症的临床表现、列举出甲状腺功能减退症实验室检查、能够说出甲状腺功能减退症的诊断和治疗。

能力目标：能够简单阐述甲状腺功能减退症的病因。

素质目标：叙述甲状腺功能减退症的分类。

[教学内容]

一、分类
二、病因
三、临床表现

四、实验室检查

五、诊断

六、治疗

[重点内容]：

甲状腺功能减退症的临床表现。

[难点内容]：

甲状腺功能减退症的治疗方法。

[自主学习内容]：

甲状腺功能减退症的分类。

第二节 糖尿病

[目标要求]

知识目标：能够说出糖尿病的概念、临床表现，写出糖尿病实验室检查及诊断标准，列举出糖尿病治疗用药。

能力目标：叙述糖尿病的分型。

素质目标：能够简单阐述糖尿病病因。

[教学内容]

一、概念及分型

二、病因

三、临床表现

四、实验室检查

五、诊断

[重点内容]：

糖尿病临床表现及实验室检查。

[难点内容]：

糖尿病的诊断和诊断。

[自主学习内容]：

1 型糖尿病和 2 型糖尿病的鉴别诊断。

外科学

第一章 普通外科

[目标要求]

知识目标：阐述急性阑尾炎的临床病理分型、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗方法；明确胆囊结石、急性胆囊炎的病因、临床表现、诊断和治疗；明确急性胰腺炎的临床表现、诊断和治疗；知道脾破裂的病因、病理、临床表现、器械检查、治疗原则；运用乳房检查方法；明确急性乳腺炎的病因、临床表现、诊断和治疗方法；知道乳癌的病理类型、转移途径、诊断及治疗原则回忆腹股沟疝的解剖结构；明确腹股沟斜疝的诊断、鉴别诊断和手术修补方法。

能力目标：比较特殊类型阑尾炎的临床表现、诊断及治疗方法。知道胆囊结石、急性胆囊炎的特殊检查方法。复述急性胰腺炎的致病危险因素、发病机制与病理生理。回忆乳房的解剖生理基

础，淋巴输出途径；乳房增生性疾病的临床表现和诊治原则。说出腹股沟疝的概念、病因、病理解剖和类型。

素质目标：分析和总结普通外科常见疾病。

第一节　阑尾炎

［教学内容］：

一、阑尾的解剖生理概要。

二、病因、临床表现、诊断鉴别诊断、治疗、并发症

［重点内容］

急性阑尾炎的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗方法。

［难点内容］

1、阑尾的解剖生理概要。

2、急性阑尾炎：病因；临床病理分型；临床表现；诊断；鉴别诊断；治疗；并发症及其处理。

3、慢性阑尾炎：病因和病理；临床表现和诊断；治疗。

4、阑尾肿瘤。

［自主学习内容］

特殊类型的急性阑尾炎。

第二节　急性胆囊炎、胆囊结石

［教学内容］

一、解剖生理概要

二、特殊检查

三、胆囊结石：病因；临床表现；诊断；治疗

四、急性胆囊炎：急性胆囊炎的临床表现、治疗

［重点内容］

胆囊疾病的特殊检查方法；胆囊结石的病因、临床表现、诊断和治疗；急性胆囊炎的临床表现、诊断、治疗、手术及常见并发症。

［难点内容］

胆囊结石：病因；临床表现；诊断；治疗。

［自主学习内容］

胆道感染和胆囊结石的早期诊断和鉴别诊断。

第三节　肿瘤

［目标要求］

知识目标：能够阐述肿瘤的分类、病理、临床特点、肿瘤分期、诊断要点、治疗方法；常见体表肿瘤的特点。

能力目标：知道肿瘤病因。

素质目标：知道常见体表肿瘤与肿块：诊断与治疗方法。

［教学内容］

肿瘤的分类、病理、临床特点、肿瘤分期、诊断要点、治疗方法；常见体表肿瘤的特点。

［重点内容］

肿瘤的分类、分期、病理、临床特点、各项特殊检查方法及用途、外科治疗方法。

［难点内容］

病理及各项特殊检查方法及用途；常见体表的肿瘤的特点。

概述：概念；分类；病因；病理；临床表现；诊断；肿瘤分期。

[自主学习内容]

肿瘤的预防、防治。

第四节　脾破裂

[教学内容]

脾破裂的病因、病理、临床表现、器械检查、治疗原则。

[重点内容]

脾破裂的病因、病理、临床表现。

[自主学习内容]

讨论脾破裂治疗原则及脾切除术后常见并发症。

第五节 乳房疾病

[教学内容]

一、乳腺的解剖生理概要。

二、乳房检查法：视诊；扪诊；特殊检查。

三、急性乳腺炎：病因；临床表现；治疗；预防。

四、乳腺囊性增性病：病因；临床表现；诊断；治疗。

五、乳腺癌：病因；病理类型；转移途径；临床表现；诊断；预防；治疗。

[重点内容]

急性乳腺炎的临床表现和诊治方法；乳癌的病理类型、转移途径、诊断要点和治疗方法。

[难点内容]

乳腺癌的病理分型、临床分期和治疗方法。

1、乳腺的解剖生理概要。

2、乳房检查法：视诊；扪诊；特殊检查。

3、多乳头、多乳房畸形。

4、急性乳腺炎：病因；临床表现；治疗；预防。

5、乳腺囊性增性病：病因；临床表现；诊断；治疗。

6、乳房肿瘤

（1）乳房纤维腺瘤：病因；临床表现；治疗。

（2）乳管内乳头状瘤。

（3）乳房肉瘤。

（4）乳腺癌：病因；病理类型；转移途径；临床表现；诊断；预防；治疗。

[自主学习内容]

指导乳房检查方法。

第六节　腹外疝

[教学内容]

一、概述：概念；病因；病理解剖；临床类型

二、腹股沟疝：概念；腹股沟解剖；发病机制；临床表现；诊断；鉴别诊断；治疗

[重点内容]

腹股沟疝的临床表现、鉴别诊断、手术修补原则。

[难点内容]

腹股沟区解剖。

1、概述：概念；病因；病理解剖；临床类型。

2、腹股沟疝：概念；腹股沟解剖；发病机制；临床表现；诊断；鉴别诊断；治疗。

3、股疝：股管解剖；病理解剖；临床表现；鉴别诊断；治疗。

[自主学习内容]

讨论其他类型腹外疝：切口疝；脐疝；白线疝。

第二章　骨科学

[目标要求]

知识目标：说出骨折的定义、成因，骨折的临床表现与治疗原则，肱骨髁上骨折、桡骨下段骨折、股骨颈骨折定义、临床表现；明确肩锁关节脱位和肩关节脱位的脱位机制、分类、临床表现、X 检查及治疗；知道断肢再植的适应证。明确腰椎间盘突出症和颈椎病的病因、临床表现、诊断及治疗。说出骨与关节结核的病理、临床表现、诊断；脊柱结核、髋关节结核和膝关节结核的诊断和治疗。明确急性血源性骨髓炎的病因、临床表现、诊断及治疗；鉴别骨软骨瘤、骨巨细胞瘤、骨肉瘤。

能力目标：归纳出肱骨髁上骨折、桡骨下段骨折、股骨颈骨折成因、治疗原则；明确肘关节脱位、桡骨头半脱位的脱位机制、临床表现、诊断和治疗；明确断肢的急救，手术原则；回忆腰腿痛和颈肩痛的解剖生理、病因及分类；明确骨与关节结核的治疗；回忆化脓性关节炎：病因；病理；临床表现；临床检查；诊断；治疗；记忆骨肿瘤的分类、临床表现、诊断、外科分期和治疗原则。

素质目标;总结骨科常见多发疾病。

第一节 骨折

[教学内容]

一、骨折的定义、成因、分类及骨折段的移位。

二、骨折的临床表现及 X 线检查。

三、骨折的并发症。

四.桡骨下端骨折：病因与分类；伸直型骨折和屈曲型骨折的临床表现、诊断、治疗。

[重点内容]

骨折的分类、移位机制、临床表现、X 线检查、常见并发症；

骨折愈合及其影响因素；

骨折的急救与治疗原则；

骨折复位的基本方法和要求。

[难点内容]

1、骨折的定义、成因、分类及骨折段的移位。

2、骨折的临床表现及 X 线检查。
3、骨折的并发症。
4、骨折愈合过程。
5、影响骨折愈合的因素。
6、骨折的治疗原则。
7、开放性骨折的处理。
8、开放性关节损伤处理原则。
9、骨折延迟愈合、不愈合和畸形愈合的处理。

[自主学习内容]

骨折的急救。

第二节 关节脱位

[教学内容]

肩锁关节脱位和肩关节脱位的脱位机制、临床表现和治疗方法。

[重点内容]

肩锁关节脱位和肩关节脱位的脱位机制、临床表现和治疗方法。

[难点内容]

上肢骨骨折移位特点和治疗原则。

1、肩锁关节脱位：脱位机制；分类；临床表现；X 检查；治疗。
2、肩关节脱位：分类；肩关节前脱位机制；临床表现和诊断；治疗。
3、肘关节脱位：分类；脱位机制；临床表现与诊断；治疗。
4、桡骨头半脱位：脱位机制；临床表现与诊断；治疗。

[自主学习内容]

肘关节脱位、桡骨头半脱位的脱位机制、临床表现、诊断和治疗。

第三节 断肢（指）再植

[教学内容]

断肢（指）再植的急救；断肢再植的适应证；断肢再植手术原则；断肢再植术后处理。

[重点内容]

断肢的急救。

[难点内容]

1.断肢再植的适应证和手术原则。
2.断肢（指）再植：断肢的急救；断肢再植的适应证；断肢再植手术原则；

[自主学习内容]

讨论断肢再植的术后处理。

第四节 颈肩痛和腰腿痛

[教学内容]

一、腰腿痛：解剖生理概要；病因及分类；疼痛性质及压痛点；腰椎间盘突出症：概念，病因，分型及病理，临床表现（症状，体征，特殊检查），诊断，鉴别诊断，治疗，预防。

二、颈肩痛：解剖生理概要；病因及分类；颈椎病：病因，临床表现，诊断，鉴别诊断，治疗原则，手术适应症。

[重点内容]

腰腿痛：解剖生理概要；病因及分类；疼痛性质及压痛点；腰椎间盘突出症：概念，病因，分型

及病理，临床表现（症状，体征，特殊检查），诊断，治疗。

颈肩痛：解剖生理概要；病因及分类；颈椎病：病因，临床表现，诊断，治疗。

[难点内容]

鉴别诊断

[自主学习内容]

腰腿痛和颈肩痛的预防。

第五节 骨与关节结核

[教学内容]

一、概论：病理；临床表现；实验室检查；影像学检查；治疗。

2、脊柱结核：

（1）脊柱结核：病理；临床表现；影像学检查；诊断；治疗。

（2）脊柱结核并发截瘫：发病机制；临床表现和诊断；治疗。

3、髋关节结核：病理；临床表现；影像学检查；诊断和鉴别诊断；治疗。

4、膝关节结核：病理；临床表现；影像学检查与关节镜检查；治疗。

[重点内容]

脊柱结核、髋关节结核和膝关节结核的诊断和治疗。

[难点内容]

骨与关节结核的早期诊断。

[自主学习内容]

脊柱结核伴截瘫的手术治疗。

第六节 骨与关节化脓性炎症

[教学内容]

急性血源性骨髓炎的病因、临床表现；慢性化脓性骨髓炎的病因、诊断及治疗原则；化脓性关节炎的病因、临床表现、诊断及治疗。

[重点内容]

骨与关节化脓性感染的发病机理、早期诊断和治疗原则。

[难点内容]

急性化脓性骨髓炎的病因、诊断及治疗原则。

[自主学习内容]

慢性化脓性骨髓炎的病因、诊断及治疗原则。

第七节 骨肿瘤

[教学内容]

骨软骨瘤、骨巨细胞瘤、骨肉瘤的鉴别诊断。

[重点内容]

骨肿瘤的分类、临床表现、诊断、外科分期和治疗原则；

骨软骨瘤、软骨瘤、骨巨细胞瘤、骨肉瘤的临床表现、X 线诊断和治疗原则。

[难点内容]

良性肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断。

[自主学习内容]

其他病损：

（1）骨囊肿：病理；临床表现；X 线检查；治疗。

（2）动脉瘤性骨囊肿：病理；临床表现；X 线检查；治疗。

（3）骨嗜酸性肉芽肿：病理；临床表现；X 线检查；治疗。

（4）骨纤维发育不足：临床表现；X 线检查；治疗。

第七篇 妇产科常见疾病

第一章 产 科

第一节 总 论

目标要求：

1、知识目标:能够阐述早、中晚期妊娠的诊断；胎儿附属物的形成及其功能；可以描述受精及受精卵的发育、输送与着床。能够举例说明妊娠期母体生殖系统、乳房、循环系统、血液及泌尿系统的生理变化特点。胎儿的发育及其生理特点。

2、能力目标：能够熟练的说明早、中晚期妊娠的诊断，胎儿附属物的形成及其功能。

3、素质目标：提高对妊娠认识及孕妇的关爱。

教学内容：

一、妊娠生理

1、一般讲授受精及受精卵的发育、输送与着床。

2、详细讲解胎儿附属物（胎盘、胎膜、羊水及脐带）的形成，重点讲授胎盘的内分泌功能。

3、一般讲解妊娠期母体生殖系统、乳房、循环系统、血液及泌尿系统的生理变化特点。

4、一般介绍胎儿的发育及其生理特点。

二、妊娠诊断

1、详细讲解早期妊娠的诊断及辅助检查的方法。

2、详细讲解中期及晚期妊娠的诊断方法。

3、重点讲解胎产式、胎先露和胎方位的种类、判定。

重点内容

1、早、中、晚期妊娠的诊断；胎儿附属物的形成及其功能

2、受精及受精卵的发育、输送与着床。

难点内容

1、胎儿附属物的形成及其功能

2、受精及受精卵的发育、输送与着床。

第二节 正 常 分 娩

目标要求：

1、知识目标：能够阐述先兆临产、临产与产程的定义及诊断。

可以举例说明影响分娩的因素。

说明枕先露的分娩机制。描述分娩动因。第一、二、三产程的临床经过及处理。

2、能力目标：能够熟练的说明先兆临产、临产与产程的定义及诊断。

3、素质目标：提高对孕妇的认识及关爱。

教学内容

1、重点讲解影响分娩的因素，即产力、产道、胎儿、精神心理因素及其四者间的相互关系。

2、重点介绍先兆临产、临产与产程的诊断及定义。

3、以枕先露为例一般讲解分娩机制，并说明各适应性转动的意义。

4、一般介绍分娩动因。

5、一般介绍第一、二、三产程的临床经过及处理。

重点内容

1、影响分娩的因素，即产力、产道、胎儿、精神心理因素及其四者间的相互关系。

2、先兆临产、临产与产程的诊断及定义。

难点内容

产程的诊断及定义。

第三节　分 娩 并 发 症

目标要求：

1、知识目标：能够阐述产后出血的定义、病因、临床表现、诊断。

可以列举子宫破裂的临床表现、诊断、鉴别诊断、处理原则。

产后出血的处理。

说明子宫破裂的定义、病因及分类及预防。产后出血的预防。

羊水栓塞的定义、病因、病理生理、临床表现、诊断及处理。

2、能力目标：能够熟练的说明产后出血的定义、病因、临床表现、诊断。

3、素质目标：提高对患有分娩期并发症的孕妇的认识及关爱。

教学内容

1、重点讲解产后出血的定义，主要病因。

2、详细讲解不同病因所引起产后出血的临床表现和诊断，治疗措施及应急抢救原则。

3、重点讲解先兆子宫破裂、子宫破裂的临床表现、诊断、鉴别诊断、处理原则。

4、一般介绍子宫破裂的定义、病因、分类及预防。

5、自学加强孕产期保健和管理及产后出血的预防措施。

6、自学羊水栓塞的定义、病因、病理生理、临床表现、诊断及处理。

重点内容

1、产后出血的定义、病因、临床表现、诊断。

2、子宫破裂的临床表现、诊断、鉴别诊断、处理及预防。产后出血的处理。

难点内容

1、产后出血的病因。

2、不同病因所引起产后出血的诊断。

3、各种病因所引起产后出血的治疗措施及应急抢救原则。

4、先兆子宫破裂、子宫破裂的临床表现、诊断、鉴别诊断。

自主学习内容

1、羊水栓塞的定义、病因、病理生理、临床表现、诊断及处理。

2、孕产期保健和管理及产后出血的预防措施。

第四节　　产 褥 感 染

目标要求：

1、 知识目标：　能够阐述产褥感染与产褥病率的定义

举例说明产褥感染的临床表现及治疗

列举产褥感染的病因。

2、能力目标：能够熟练的能够阐述说明产褥期并发症的诊断及治疗。

3、素养目标：提高对患有产褥期并发症的产妇的关爱及耐心。

教学内容：

1、一般讲解产褥感染的常见病因，预防。

2、重点讲解产褥感染与产褥病率的定义。

3、重点讲解产褥感染临床表现，诊断，治疗原则。

4、一般讲解产褥感染所致生殖器官周围以及其所引起的全身感染病理变化、产褥感染治疗措施。

5、自学产褥期抑郁症。

重点内容：

1、产褥感染与产褥病率的定义

2、产褥感染的临床表现及治疗

难点内容：

产褥感染的病理及临床表现，诊断。

自主学习内容：

产褥期抑郁症。

第五节　异 位 妊 娠

目标要求：

1、知识目标：　能够阐述异位妊娠的定义、输卵管妊娠临床表现及治疗原则

描述输卵管妊娠的诊断及鉴别诊断

列举输卵管妊娠的病因、病理、异位妊娠的预防。

2、能力目标：能够熟练的对输卵管妊娠进行诊断。

3、素质目标：对输卵管妊娠诊断的要点归纳并叙述并能指导应用。

教学内容：

1、重点介绍异位妊娠的定义、输卵管妊娠的临床表现及治疗原则

2、详细介绍输卵管妊娠的诊断及鉴别诊断

3、一般讲解异位妊娠的病因、病理、异位妊娠的预防。

重点内容：

1、异位妊娠定义、输卵管妊娠临床表现及治疗原则

2、输卵管妊娠的诊断及鉴别诊断

难点内容：

输卵管妊娠的诊断及鉴别诊断

自主学习内容：

其他部位妊娠的临床表现、诊断、鉴别诊断及处理原则。

第六节　前 置 胎 盘

目标要求：

1、 知识目标：能够阐述前置胎盘的定义、分类、临床表现

列举前置胎盘诊断、鉴别诊断和处理原则。

举例说明前置胎盘的病因及对母儿的影响。

2、能力目标：对妊娠期胎盘进行诊断。

3、素质目标：提高对此种疾病患者的认识及关爱。

教学内容：

1、详细介绍前置胎盘的定义及分类（完全性、部分性、边缘性前置胎盘）。

2、详细讲解前置胎盘的临床表现、诊断要点和处理原则。

3、一般介绍前置胎盘的病因及对母儿的影响。

重点内容：

1、前置胎盘的定义及分类（完全性、部分性、边缘性前置胎盘）。

2、前置胎盘的临床表现、诊断要点和处理原则。

难点内容：

前置胎盘的临床表现、诊断要点和处理原则。

第二章 妇　　科

第一节　　妇科常见症状和体征

目标要求：

能够阐述妇科妇科常见症状和体征

列举阴道流血、异常白带、下腹痛、外阴瘙痒及下腹部肿块。

教学内容：

一、阴道流血

二、异常白带

三、下腹痛

四、外阴瘙痒

五、下腹部肿块

重点内容：

一、阴道流血

二、异常白带

三、下腹痛

四、外阴瘙痒

五、下腹部肿块

难点内容：

无

第二节　　盆 腔 炎

目标要求：

1、知识目标：能够阐述急性盆腔炎的临床表现、治疗原则；慢性盆腔炎的临床表现及治疗原则。列举盆腔炎的定义、分类，急性盆腔炎的病因、诊断与鉴别诊断；慢性盆腔炎的病理、诊断。举例说明急性盆腔炎的预防

2、能力目标：能够规范的对盆腔炎性进行诊断及治疗。

3、素质目标：对此病患者关爱及耐心。

教学内容：

1、详细讲解盆腔炎的临床表现、诊断及治疗原则。

2、一般讲解盆腔炎的主要致病菌、传染途径、病理。

重点内容：

盆腔炎的临床表现、诊断及治疗原则。

难点内容：

盆腔炎的临床表现、诊断

自主学习内容：

盆腔炎性疾病的随访及预防

第三节　　妇 科 肿 瘤

目标要求：

1、知识目标：能够阐述子宫肌瘤的分类、临床表现、诊断。宫颈癌的临床表现，诊断。卵巢肿瘤的临床表现、并发症及治疗原则。可以描述子宫肌瘤的变性、鉴别诊断、

治疗。宫颈癌的病理类型，治疗原则。列举子宫肌瘤的病理，发病相关因素。子宫肌瘤合并妊娠的处理要点。子宫颈癌的病理、临床分期、鉴别诊断。巢肿瘤的病理、诊断及鉴别诊断。

2、能力目标：能够规范的对妇科肿瘤进行诊断。

3、素质目标：提高对此病的认识及对患者关爱。

教学内容：

1、重点介绍子宫肌瘤的分类、临床表现、诊断。宫颈癌的临床表现，诊断。卵巢肿瘤的临床表现、并发症及治疗原则。

2、详细介绍子宫肌瘤的变性、鉴别诊断、治疗。宫颈癌的病理类型，治疗原则。

3、一般介绍子宫肌瘤的病理，发病相关因素。子宫肌瘤合并妊娠的处理要点。子宫颈癌的病理、临床分期、鉴别诊断。巢肿瘤的病理、诊断及鉴别诊断。

重点内容：

1、 子宫肌瘤的分类、临床表现、诊断。

2、 宫颈癌的临床表现，诊断。

3、 卵巢肿瘤的临床表现、并发症及治疗原则。

难点内容：

1、子宫肌瘤的分类、肌瘤变性、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗。

2、卵巢肿瘤的临床表现、并发症及治疗原则。

自主学习内容：

不同类型子宫肌瘤临床表现、诊断及治疗原则

第四节　　月 经 失 调

目标要求：

1、知识目标：能够阐述月经失调的概述，功能失调性子宫出血的定义、分型、临床表现及治疗原则，闭经的定义。可以列举功能失调性子宫出血的病因、诊断和鉴别诊断，闭经的诊断及辅助诊断。列举痛经的的定义、病因、临床表现及治疗。闭经的病因和治疗。

2、能力目标：能够规范的对月经失调进行诊断。

3、素质目标：提高对此病患者的认识及关爱。

教学内容：

1、 重点介绍功能失调性子宫出血的定义、分型、临床表现及治疗原则，闭经的定义。

2、 详细介绍功能失调性子宫出血的病因、诊断和鉴别诊断，闭经的诊断及辅助诊断。

重点内容：

1、月经失调的概述，功能失调性子宫出血的定义、分型、临床表现及治疗原则，闭经的定义。

2、功能失调性子宫出血的病因、诊断和鉴别诊断，闭经的诊断及辅助诊断。

难点内容：

1、月经失调的概述，功能失调性子宫出血的定义、分型、临床表现及治疗原则，闭经的定义。

2、功能失调性子宫出血的病因、诊断和鉴别诊断，闭经的诊断及辅助诊断。

自主学习内容：

痛经的的定义、病因、临床表现及治疗。闭经的病因和治疗。

第八篇 儿科常见疾病

第一节 新生儿窒息

[目标要求]

1. 知识目标：能够阐述说明新生儿窒息诊断要点，并能制定新生儿窒息的复苏方案；归纳并叙述新生儿窒息的病因；描述新生儿窒息的发病机制。

2. 能力目标：能够制定新生儿窒息的复苏方案。

3. 素质目标：培养分秒必争，积极救治生命的职业意识。

[教学内容]

新生儿窒息的病因、发病机制、诊断要点、治疗

[重点内容]

新生儿窒息的诊断要点及治疗

[难点内容]

新生儿窒息的发病机制

第三节 小儿肺部感染性疾病

[目标要求]

1. 知识目标：能够阐述说明肺炎的分类、支气管肺炎诊断要点，并能制定支气管肺炎的治疗方案；归纳并叙述几种不同病原体所致肺炎的特点；描述支气管肺炎的发病机制。

2. 能力目标：学会与患儿及其家属良好的沟通能力。

3. 素质目标：树立爱患意识，培养严谨的工作作风。

[教学内容]

1. 肺炎的分类。

2. 支气管肺炎的发病机制、诊断要点及治疗。

3. 几种不同病原体所致肺炎的特点

[重点内容]

肺炎的诊断及治疗。

[难点内容]

肺炎的发病机制。

[自主学习内容]

几种不同病原体所致肺炎的特点

第四节 先天性心脏病

[目标要求]

1. 知识目标：能够解答先天性心脏病的分类；阐述说明房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症的临床表现；列举描述先天性心脏病的病因及检查方法。

2. 能力目标：能够叙述先天性心脏病初步识别的方法。

3. 素质目标：培养细致、认真、负责的工作态度。

[教学内容]

1.先天性心脏病的分类；先天性心脏病的病因。

2.房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症的临床表现及辅助检查。

[重点内容]

房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症等四种常见类型先天性心脏病的临床表现。

第六节 婴幼儿腹泻

[目标要求]

1.知识目标：能够阐述说明婴幼儿腹泻的临床表现、诊断要点，并能制定婴幼儿腹泻的治疗方案。描述婴幼儿腹泻的病因及发病机制。

2.能力目标：能够归纳并叙述小儿脱水的判定方法及预防措施。

3.素质目标：提高救治危重症患者须分秒必争的抢救意识。

[教学内容]

婴幼儿腹泻的病因、发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。

[重点内容]

婴幼儿腹泻病临床表现。

[难点内容]

小儿腹泻病发病机制。

[自主学习内容]

婴幼儿腹泻的鉴别诊断

第八节 维生素 D 缺乏性佝偻病

[目标要求]

1.知识目标：能够阐述说明营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的临床表现、诊断要点，并能制定营养性维生素 D 缺乏性佝偻病治疗方案；描述营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的病因及发病机制。

2.能力目标：能够解释维生素 D 缺乏对小儿生长发育的影响，并对患儿及其家属做好宣教。

3.素质目标：树立爱患意识，治病救人，预防为主的理念。

[教学内容]

营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。

[重点内容]

营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的临床表现。

[自主学习内容]

营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的鉴别诊断

第十二节 病毒性脑炎、脑膜炎
第十三节 急性化脓性脑膜炎

[目标要求]

1.知识目标：能够阐述说明病毒性脑炎、脑膜炎及化脓性脑膜炎的诊断要点，并能制定病毒性脑炎、脑膜炎及化脓性脑膜炎治疗方案；描述病毒性脑炎和脑膜炎及化脓性脑膜炎的病因及发病机制。

2.能力目标：学会与患儿及其家属良好的沟通能力。

3.素质目标：树立爱患意识，培养良好医德医风及救死扶伤的人道主义精神。

[教学内容]

病毒性脑炎、脑膜炎及化脓性脑膜炎的病因、发病机制、诊断要点及治疗。

[重点内容]

化脓性脑膜炎及病毒性脑炎、脑膜炎的诊断要点。

《医学心理学》 教学大纲

Medical Psychology

一、基本信息

课程代码：09102064

总学时/学分：18 学时/1 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①医学心理学是研究心理现象与健康和疾病关系的学科，是医学和心理学相结合的交叉学科，它既关注心理社会因素在健康和疾病中的作用，也重视解决医学领域中的有关健康和疾病的心理或行为问题。开设医学心理学课程的目的是应对生物—心理—社会医学模式的转变，树立医学生的整体医学观；

②随着医学模式的转变，医学心理学在医学教育和医学临床、在维护和促进人类的心身健康、在疾病的诊断、治疗和预防等方面起着越来越重要的作用，是医学生必修的一门课程；

③通过医学心理学的学习，可以阐述一些心理学的知识和技术， 解释心理社会因素在健康和疾病中的作用，不仅有助于解决和应对自己的心身问题，而且还可以用于临床实践，改善医患关系，改进诊疗措施，提高医疗质量，促进人类健康。

三、课程的教学方法

主要采用启发式的教学方法，适当安排课堂讨论活动，培养学生分析和解决问题的能力。

四、课程成绩考核方法及评定标准

最后一次课程结束前 1 小时考核，内容是根据题目完成结课作业；

成绩由两部分组成：平时成绩（考勤、回答问题和讨论问题）和结课作业组成；

平时成绩占 30%，结课作业占 70%，3 次缺勤，成绩为不及格。

五、教材及参考书

[教材]：姚树桥，孙学礼主编，《医学心理学》，人民卫生出版社，2009 年，第 5 版

[参考书目]：季建林主编，《医学心理学》，复旦大学出版社，2005 年，第 4 版

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	2	2
第二章	心理学基础	2	2
第三章	心理发展与心理健康	2	2
第四章	心理应激	2	1
第五章	病人心理	2	2
第六章	医疗行为中的人际关系	2	1
第七章	心身疾病	2	2
第八章	异常心理问题	2	2
第九章	主要理论流派与心理干预技术	1	1
合计		17	15

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章　绪论

[目标要求]

1. 描述医学心理学的定义及研究范围。
2. 叙述我国现在的医学模式及它是如何转变的，并解释这种模式是如何来看待健康与疾病的。
3. 列举医学心理学的研究方法。

第 1 节 绪论

[教学内容]

1.医学心理学概况
2.医学模式的转变
3.医学心理学研究方法
4.医学心理学的现状与发展

[重点内容]

1.医学心理学概念及研究范围
2.医学模式的转变

[难点内容]

1.医学模式的转变

第二章　心理学基础

[目标要求]

1. 描述认知过程。
2. 列举情绪的功能
3. 描述人格心理结构的组成。

第 1 节 心理学基础

[教学内容]

1.认知过程
2.情绪和情感过程
3.意志过程
4.人格
5.心理的生物学与社会学基础

[重点内容]

1.认知过程
2.情绪和情感过程
3.人格

[难点内容]

1.认知过程
2.情绪和情感过程
3.人格

第三章　心理发展与心理健康

[目标要求]

1.描述心理健康的标准。
2.叙述儿童期、青少年期和青年期的心理健康特征。

第 1 节 心理发展与心理健康

[教学内容]
1.概述
2.儿童心理健康
3.青少年与青年心理健康
4.中年期心理健康
5.老年期心理健康
[重点内容]
1.心理健康的标准
2.儿童心理健康
3.青少年与青年心理健康
[难点内容]
1.儿童心理健康
2.青少年与青年心理健康

第四章　心理应激

[目标要求]
1. 描述应激源的种类及应激反应。
2. 解释心理中介因素是如何影响应激反应的。
3. 叙述如何有效地管理应激。

第 1 节　心理应激

[教学内容]
1.总论
2.应激源
3.应激心理中介因素
4.应激反应
5.应激的控制与管理
[重点内容]
1.应激源
2.应激心理中介因素
3.应激反应
[难点内容]
1.应激心理中介因素
2.应激反应
3.应激的控制与管理
[自主学习内容]
1.应激反应
2.应激的控制与管理

第五章　病人心理

[目标要求]
1. 描述病人的心理需要。
2. 描述病人的一般心理特征
3. 区别不同病期病人、临终病人、手术病人、癌症病人的心理特征。

第 1 节　病人心理

[教学内容]

1.病人心理概述

2.病人的一般心理特征与干预的基本方法

3.各类病人的心理特征

[重点内容]

1.病人心理需要

2.病人的一般心理特征

3.各类病人的心理特征

[难点内容]

1.病人的一般心理特征

2.各类病人的心理特征

第六章　医疗行为中的人际关系

[目标要求]

1. 描述医患关系的特点及类型。

2. 列举医生的心理特征。

3. 叙述医疗行为中建立良好医患关系的基本原则。

第 1 节　医疗行为中的人际关系

[教学内容]

1.人际关系与医疗行为

2.医生的角色及其心理特征

3.医患关系

4.在医疗行为中建立良好医患关系的基本原则

[重点内容]

1.医患关系

2.在医疗行为中建立良好医患关系的基本原则

[难点内容]

1.医患关系

2.在医疗行为中建立良好医患关系的基本原则

[自主学习内容]

1.医生的角色及其心理特征

2.在医疗行为中建立良好医患关系的基本原则

第七章　心身疾病

[目标要求]

1. 解释心身疾病的概念。

2. 叙述心身疾病的发病机制及防治原则。

3. 列举临床各种常见心身疾病。

第 1 节　心身疾病

[教学内容]

1.心身疾病的概述

1.1 心身疾病的概念

1.2 心身疾病的发病机制

1.3 心身疾病的诊断与防治原则

2.常见心身疾病

[重点内容]

1.心身疾病的概念

2.心身疾病的发病机制

3.心身疾病的诊断与防治原则

[难点内容]

1.心身疾病的发病机制

第八章　异常心理问题

[目标要求]

1. 阐述正常心理与异常心理的判断标准。

2. 辨认神经性厌食与贪食和自杀行为。

第 1 节　异常心理问题

[教学内容]

1.正常心理与异常心理概述

2.神经性厌食与贪食

3.自杀行为

[重点内容]

1.正常心理与异常心理概述

[难点内容]

1.神经性厌食与贪食

2.自杀行为

第九章　主要理论流派与心理干预技术

[目标要求]

1. 阐述精神分析理论和行为学习理论的主要理论观点及其疗法。

2. 区别心理咨询与心理治疗的关系。

第 1 节　主要理论流派与心理干预技术

[教学内容]

1.精神分析理论及其疗法

2.行为学习理论及其疗法

3.心理干预概述

[重点内容]

1.心理干预概述

[难点内容]

1.精神分析理论及其疗法

2.行为学习理论及其疗法

应用心理学专业《临床实习》教学大纲

Clinical Practice

一、基本信息

课程代码：08102052

总学时/学分：5 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①树立全心全意为病人服务的思想，培养良好的职业道德，不断增强综合素质；②使学生将所学的心理学基础知识、专业知识和基本技能综合用于临床病人，更好地了解临床上患者的心理状态，了解心理社会因素与疾病的发生、发展、转归之间的相互作用,提供有效的防治疾病的措施，更好地为临床服务；③通过理论联系实践，不断地增强学生独立思考、分析和解决问题的能力。

三、课程的教学方法

导师制。

四、课程成绩考核方法及评定标准

临床实习鉴定由科室主任根据带教教师的评价和意见，从医德医风、学习态度和业务能力三个方面给予综合评定，应坚持公平、公正的原则，严格按照标准计分，杜绝人情分数。鉴定成绩以优、良、中、及格、不及格五种形式填写在考核鉴定表相应位置。并在实习结束前完成。全部实习结束时，由教办对学生总体情况进行评价，经临床学院全面考核签署意见后存入学生学籍档案。

五、教学安排

第五学期临床实习 5 周（16-20 周），其中内科 2 周，外科 2 周，其他科室 1 周。

六、教学目标要求及具体内容

[目的要求]

1.学生要遵守各项规章制度，遵循包头医学院实习学生医德医风规范和行为守则，服从实习指导教师的安排。

2.实习学生必须尊重指导教师，虚心学习，培养严肃认真、实事求是、团结协作、勤奋刻苦的优学风；

3.学生要有积极主动的学习精神，争取在有限的时间内，掌握更多的诊治临床疾病知识及专业技能，并将所学的心理学理论知识用于临床实践。

4.认真完成临床实习规定的各项任务，记好实习日记。

5.指导教师应具有较强的教学意识和责任感，言传身教，为人师表，切实做好实习学生的思想和业务指导，从严要求，保证实习质量。

6.负责实习的各相关部门落实和安排好实习学生的学习和生活，加强管理，确保实习的顺利完成。

[重点内容]

1. 内外科常见的心身疾病。

2. 内外科心身疾病病症的心理社会因素。

3.内外科心身疾病病人的人格、认知、情绪特点。

4.改善心身疾病患者生活质量的心理干预措施。

《心理咨询与心理治疗Ⅰ》教学大纲

Counseling and Psychotherapy Ⅰ teaching program

一、基本信息

课程代码：09102048

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①本门课程帮助学生获得心理咨询与治疗相关的基本理论知识，为学生进行心理咨询实际操作打下良好的理论基础。

②本课程在专业人才培养方案中是主干核心课程，是专业必修课。

③学生通过学习该课程后，学会在心理咨询的过程当中如何进行评估诊断，识别移情反移情以及处理阻抗。

三、课程的教学方法

启发式、讲授式、讨论式。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。平时考核内容：包括出勤率、课堂提问、作业等，平时成绩占总评成绩的 30%，期末考核以卷面考试形式进行，期末成绩占总评成绩的 70%。卷面考试评价标准参照试卷标准答案，期末卷面成绩满分 100 分，期末成绩占总评成绩的 70%。

五、教材及参考书

[教材]：Les Parrott Ⅲ著，《心理咨询与心理治疗》，高等教育出版社，2012 年，第 2 版

[参考书目]：Joseph Sandler 等著，《病人与精神分析师》，中国轻工业出版社，2011 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	6	4
第二章	心理咨询的要素	8	6
第三章	咨询目标	8	6
第四章	咨询关系	8	8
第五章	咨询过程：阶段与结构化	6	4
第六章	咨询过程：会谈	10	8
第七章	咨询过程：深入	8	6
第八章	个案厘析与评估	10	8
第九章	专业伦理问题	8	6
总计		72	56

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 绪论

[目的要求]

1.了解什么是人生的两大基本任务

2.掌握心理咨询的哲学基础

3.能够理解心理咨询与治疗的科学基础

第一节 心理咨询与治疗概

[教学内容]

1. 名词说明

2. 心理咨询和心理治疗

3. 心理咨询的性质和特点

[重点内容]

1. 心理咨询和心理治疗

[难点内容]

1. 心理咨询的性质和特点

第二节 心理咨询与治疗的发展历程述

[教学内容]

1. 中国传统文化中心理治疗的思想和实践

2. 西方心理治疗的发展历史

3. 心理咨询在美国的发展过程

4. 心理咨询在中国人社会中的发展

[重点内容]

1. 中国传统文化中心理治疗的思想和实践

[难点内容]

1. 西方心理治疗的发展历史

[自主学习内容]

1. 心理咨询与治疗的哲学基础

第二章 心理咨询的要素

[目的要求]

1. 了解什么是心理咨询和治疗中的共同要素

2. 掌握心理咨询与治疗中的当事人

3. 理解心理咨询与治疗中的咨询师

第一节 心理咨询和治疗中的共同要素

[教学内容]

1. 对共同要素中的研究

2. 对共同要素的认识

3. 弗兰克的研究和看法

[重点内容]

1. 对共同要素的认识
2. 弗兰克的研究和看法

[难点内容]

1. 弗兰克的研究和看法

第二节 当事人

[教学内容]

1. 哪些人不适合做心理治疗
2. 当事人的社会和人口统计学变量
3. 障碍的特点和改变动机
4. 当事人的人格和个人特点

[重点内容]

1. 障碍的特点和改变动机

[难点内容]

1. 当事人的人格和个人特点

第三节 咨询师

[教学内容]

1. 咨询师的角色与功能
2. 咨询师的个人特点

[重点内容]

1. 咨询师的个人特点

[难点内容]

1. 咨询师的角色与功能

[自主学习内容]

1. 心理咨询要素的其他变量

第三章 咨询目标

[目的要求]

1. 了解健全的人格与目标
2. 掌握什么是咨询目标
3. 能够确定咨询目标

第一节 健全人格与咨询目标

[教学内容]

1. 健全人格的含义
2. 健全人格标准涉及的问题
3. 不同研究得到的健全人格模型
4. 健全人格的维度
5. 综合评论——健全人格的标准

[重点内容]

1. 健全人格标准设计的问题
2. 健全人格的维度

[难点内容]

1. 健全人格的标准

第二节 咨询目标概述

[教学内容]

1. 目标，对于咨询的意义
2. 目标概念分析
3. 不同流派的治疗目标
4. 目标要求

[重点内容]

1. 不同流派的治疗目标

[难点内容]

1. 目标要求

第三节 确定咨询目标

[教学内容]

1. 常见问题与处理原则
2. 确定咨询目标的方法

[重点内容]

1. 确定咨询目标的方法

[难点内容]

1. 常见问题与处理原则

[自主学习内容]

1. 心理咨询中的价值干预

第四章 咨询关系

[目的要求]

1. 了解什么是咨询关系
2. 掌握工作同盟
3. 理解助长条件在咨询中的作用

第一节 咨询关系概述

[教学内容]

1. 什么是咨询关系
2. 咨询关系的特征
3. 咨询关系的意义和作用
4. 咨询关系的作用机制
5. 咨询关系的发展

[重点内容]

1. 咨询关系的特征

2. 咨询关系的作用机制

[难点内容]

1. 咨询关系的发展

第二节 工作同盟

[教学内容]

1. 工作同盟的概念

2. 工作同盟的作用

[重点内容]

1. 工作同盟的概念

[难点内容]

1. 工作同盟的作用

第三节 助长条件

[教学内容]

1. 同感

2. 积极关注

3. 真诚

[重点内容]

1. 同感

[难点内容]

1. 积极关注

2. 真诚

第四节 咨询关系与咨询师

[教学内容]

1. 咨询关系的决定性因素——咨询师

2. 咨询师的个人发展

3. 利用咨询关系促进当事人改变

[重点内容]

1. 咨询师的个人发展

[难点内容]

1. 利用咨询关系促进当事人改变

第五章 咨询过程：阶段与结构化

[目的要求]

1. 了解什么是咨询过程

2. 掌握咨询的基本阶段

3. 理解咨询的结构化

第一节 对咨询过程的认识

[教学内容]

1. 咨询过程的概念
2. 自然主义的过程处理和技术主义的过程处理

[重点内容]

1. 自然主义的过程处理

[难点内容]

1. 技术主义的过程处理

第二节 咨询的基本阶段

[教学内容]

1. 进入与定向阶段
2. 问题-个人探索
3. 目标与方案探讨阶段
4. 行动/转变阶段

[重点内容]

1. 目标与方案探讨阶段

[难点内容]

1. 行动/转变阶段

[自主学习内容]

1. 心理咨询过程的结构化

第六章 咨询过程：会谈技术

[目的要求]

1. 了解会谈中的基本问题
2. 掌握会谈中的非言语性技巧
3. 能够在咨询中熟练运用会谈技术

第一节 会谈中的一般问题

[教学内容]

1. 会谈的目的与作用
2. 交换信息的会谈与帮助性的会谈
3. 会谈中的互动与信息加工

[重点内容]

1. 会谈的目的与作用

[难点内容]

1. 会谈中的互动与信息加工

第二节 倾听当事人

[教学内容]

1. 倾听的状态和态度
2. 会谈中的非言语行为

3. 反应性倾听

[重点内容]

1. 倾听的状态和态度

[难点内容]

1. 会谈中的非言语行为

第三节 会谈技巧 1

[教学内容]

1. 倾听技巧
2. 探寻
3. 鼓励
4. 澄清
5. 释意
6. 情感反应

[重点内容]

1. 澄清

[难点内容]

1. 情感反应

第四节 会谈技巧 2

[教学内容]

1. 影响性技巧
2. 解释
3. 自我表露
4. 反馈
5. 面质

[重点内容]

1. 自我表露

[难点内容]

1. 面质

[自主学习内容]

1. 其他有影响力的会谈技巧

第七章 咨询过程：深入

[目的要求]

1. 了解什么咨询的深入
2. 掌握咨询师如何帮助来访者进行自我探索
3. 能够帮助来访者领悟

第一节 协助当事人探索

[教学内容]

1. 什么是探索
2. 当事人的故事
3. 协助当事人进入探索状态
4. 探索的重点
5. 促进探索的策略

[重点内容]

1. 当事人的故事
2. 探索的重点

[难点内容]

1.促进探索的策略

第二节 协助当事人领悟

[教学内容]

1. 领悟及其治疗价值
2. 三种重要的领悟
3. 促进领悟的策略

[重点内容]

1. 三种重要的领悟

[难点内容]

1. 促进领悟的策略

第三节 协助当事人行动

[教学内容]

1. 咨询过程中当事人的行动
2. 改变的意愿与抗拒
3. 咨询目标与行动
4. 协助当事人决策
5. 行为技术的运用

[重点内容]

1. 改变的意愿与抗拒

[难点内容]

1. 促进行动的策略

[自主学习内容]

1. 如何帮助当事人成长

第八章 个案厘析与评估

[目的要求]

1. 了解什么是个案厘析
2. 掌握集中主要治疗理论的个案厘析

3. 能够在临床中对个案进行评估

第一节 概述

[教学内容]

1. 什么是个案厘析
2. 精神医学诊断模式

[重点内容]

1. 什么是个案厘析

[难点内容]

1.精神医学诊断模式

第二节 心理动力学理论的个案厘析

[教学内容]

1. 弗洛伊德的精神分析理论
2. 客体关系的理论
3. 自体心理学的理论

[重点内容]

1. 弗洛伊德的精神分析理论

[难点内容]

1. 客体关系的理论

第三节 人本-存在理论的个案厘析

[教学内容]

1. 罗杰斯的以人为中心疗法
2. 人本理论的核心
3. 存在主义心理治疗

[重点内容]

1. 人本理论的核心

[难点内容]

1. 存在主义心理治疗

第四节 认知行为理论的个案厘析

[教学内容]

1. 当事人的内部思维
2. 贝克的认知理论

[重点内容]

1. 当事人的内部思维

[难点内容]

1. 贝克的认知理论

[自主学习内容]

1. 临床评估

第九章 专业伦理问题

[目的要求]

1. 了解当事人的利益和权利
2. 掌握保密员
3. 能够在心理咨询时注意专业伦理问题

第一节 当事人的利益和权利

[教学内容]

1. 当事人利益优先原则
2. 知情同意

[重点内容]

1. 当事人利益优先原则

[难点内容]

1. 知情同意，

第二节 咨询师与当事人关系

[教学内容]

1. 咨询师与当事人是一种独特的人际帮助关系
2. 双重关系和多重关系

[重点内容]

1. 咨询师与当事人是一种独特的人际帮助关系

[难点内容]

1. 双重关系和多重关系

第三节 保密

[教学内容]

1. 保密原则
2. 保密例外

[重点内容]

1. 保密原则

[难点内容]

1. 保密例外

[自主学习内容]

1. 其他心理咨询伦理问题

《心理咨询与心理治疗Ⅱ》 教学大纲

Counseling and Psychotherapy Ⅱ teaching program

一、基本信息

课程代码：09102071

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①本门课程帮助学生获得心理咨询与治疗实际操作的能力，为学生能够进行合格的心理咨询打下良好的基础；②本课程在专业人才培养方案中是主干核心课程，是专业必修课；③学生通过学习该课程后，学会在心理咨询的过程当中如何进行评估诊断，如何建立关系，如何进行解释和干预，如何识别移情反移情等心理咨询技术的应用。

三、课程的教学方法

启发式、讲授式、讨论式

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。平时考核内容：包括出勤率、课堂提问、作业等，平时成绩占总评成绩的 30%，期末考核以卷面考试形式**进行，期末**成绩占总评成绩的 70%。卷面考试评价标准参照试卷标准答案，期末卷面成绩满分 100 分，期末成绩占总评成绩的 70%。

五、教材及参考书

[教材]：江光荣 著，《心理咨询的理论与实务》，高等教育出版社，2012 年，第 2 版

[参考书目]：Joseph Sandler 等著，《病人与精神分析师》，中国轻工业出版社，2011 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第十章	精神分析疗法	36	30
第十一章	行为疗法	6	6
第十二章	以人为中心——存在主义疗法	16	10
第十三章	理性-情绪疗法	6	4
第十四章	结构式家庭治疗	6	4
第十五章	其他疗法	2	2
合计		72	56

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第十章 精神分析治疗

[目的要求]

1.了解精神分析发展的历史

2.掌握精神分析的治疗目标

3.理解精神分析师在咨询中的作用

4.学会精神分析治疗的主要方法与技术

第一节 精神分析的历史发展

[教学内容]

1.弗洛伊德传略

2.精神分析的发展历史

3.精神分析的人性观

[重点内容]

1.精神分析的发展历史

2.精神分析的人性观

[难点内容]

1. 精神分析的人性观

第二节 精神治疗的特点

[教学内容]

1.不适宜行为的形成

2.精神分析治疗的目标

3. 精神分析治疗的特点

[重点内容]

1. 精神分析治疗的目标

[难点内容]

1. 精神分析治疗的特点

[自主学习内容]

1. 精神分析治疗的特点有哪些?

第三节 精神分析的潜意识理论

[教学内容]

1.精神分析治疗的意识

2.精神分析治疗的无意识

[重点内容]

1.精神分析治疗的无意识

[难点内容]

1. 精神分析治疗的无意识

第四节 精神分析疗法的人格结构理论

[教学内容]

1. 自我超我与本我

2. 自我超我与本我三者之间的平衡

[重点内容]

1. 自我与超我之间的平衡

[难点内容]

2.本我与自我之间的冲突

第五节 精神分析的人格发展理论 1

[教学内容]

1. 口欲期

2. 肛欲期

[重点内容]

1.口欲期

[难点内容]

1. 肛欲期

第六节 精神分析的人格发展理论 2

[教学内容]

1. 俄狄浦斯期

2. 潜伏期

3. 生殖期

[重点内容]

1. 俄狄浦斯期

[难点内容]

1. 俄狄浦斯期

第七节 精神分析的防御机制理论 1

[教学内容]

1. 防御机制产生的原因

2. 常用的心理防御机制

3. 压抑和投射

[重点内容]

1. 防御机制产生的原因

[难点内容]

1. 压抑和投射产生的机制

第八节 精神分析的防御机制理论 2

[教学内容]

1. 置换与合理化

2. 反向形成与退行

3. 升华

[重点内容]

1. 置换与合理化

[难点内容]

1. 升华

第九节 精神分析的防御机制理论 3

[教学内容]

1. 投射性认同

2. 否认

3. 分裂和投射

[重点内容]

1. 投射性认同

[难点内容]

1. 分裂

第十节 精神分析的释梦理论 1

[教学内容]

1. 关于释梦理论的科学文献

2. 梦的材料和来源

3. 置换与凝缩

[重点内容]

1. 释梦理论的科学文献

[难点内容]

1. 置换与凝缩

第十一节 精神分析的释梦理论 2

[教学内容]

1. 典型梦

2. 梦的运作机制

[重点内容]

1. 梦的运作机制

[难点内容]

1. 梦的潜意识理论

第十二节 精神分析的经典案例

[教学内容]

1.少女杜拉的故事

2.梦在杜拉案例中的作用

3.阻抗与移情在杜拉案例中的体现

[重点内容]

1.梦在杜拉案例中的作用

2.阻抗与移情在杜拉案例中的体现

[难点内容]

1. 阻抗与移情在杜拉案例中的体现

[自主学习内容]

1.鼠人的故事

第十三节 精神分析的客体关系理论 1

[教学内容]

1. 客体关系理论的现状

2. 克莱因的客体关系理论

3. 偏执分裂位与抑郁位

[重点内容]

1. 克莱因的客体关系理论

[难点内容]

1. 偏执分裂位与抑郁位

[自主学习内容]

1. 嫉羡与感恩

第十四节 精神分析的客体关系理论 2

[教学内容]

1. 费尔贝恩的客体关系理论

2. 依赖在客体关系中的作用

3. 偏执分裂

[重点内容]

1. 依赖在客体关系中的作用

[难点内容]

1. 偏执分裂位

[自主学习内容]

第十五节 精神分析的客体关系理论 3

[教学内容]

1. 玛勒的客体关系理论

2. 分离个体化理论

[重点内容]

1. 分离个体化理论

[难点内容]

1. 分离个体化

[自主学习内容]

1. 自我心理学

第十一章 行为治疗学派治疗

[目的要求]

1.了解行为治疗学派治疗发展的历史

2.掌握行为治疗学派的治疗目标

3.理解行为治疗学派治疗师在咨询与治疗中的作用

4.学会实际操作行为治疗学派治疗的主要方法与技术

第一节 行为治疗学派的历史发展

[教学内容]

1.行为治疗传略

2.行为治疗学派的发展历史

3.行为治疗学派的人性观

[重点内容]

1.行为治疗学派治疗的发展历史

2.行为治疗学派的人性观

[难点内容]

1. 行为治疗学派的人性观

第二节 行为治疗学派治疗的目标

[教学内容]

1.不适宜行为的形成

2.行为治疗学派治疗的目标

[重点内容]

1. 行为治疗学派治疗的目标

[难点内容]

1. 行为治疗学派治疗的目标

第三节 行为治疗学派治疗的主要方法与技术

[教学内容]

1.行为治疗学派治疗师的作用

2.行为治疗学派治疗的主要方法与技术

3.行为治疗学派治疗的主要方法与技术的应用

[重点内容]

1. 行为治疗学派治疗的主要方法与技术

2. 行为治疗学派治疗的主要方法与技术的应用

[难点内容]

1. 行为治疗学派治疗的主要方法与技术的应用

第十二章 以人为中心——存在主义治疗

［目的要求］

1.了解以人为中心治疗的历史

2.掌握以人为中心治疗的治疗目标

3.理解治疗师在咨询与治疗中的作用

4.学会实际操作以人为中心治疗的主要方法与技术

第一节 以人为中心治疗的历史发展

［教学内容］

1.罗杰斯传略

2.以人为中心治疗的发展历史

3.以人为中心治疗的人性观

［重点内容］

1. 以人为中心治疗的发展历史

2. 以人为中心治疗的人性观

［难点内容］

1. 以人为中心治疗的人性观

第二节 以人为中心治疗的目标

［教学内容］

1.不适宜行为的形成

2. 以人为中心治疗的目标

［重点内容］

1.不适宜行为的形成

2. 以人为中心治疗的目标

［难点内容］

1. 以人为中心治疗的目标

［自主学习内容］

1. 与其他疗法的比较

第三节 以人为中心治疗的主要方法与技术

［教学内容］

1. 以人为中心治疗中治疗师的作用

2. 以人为中心治疗的主要方法与技术

3. 以人为中心治疗的主要方法与技术的应用

［重点内容］

1. 以人为中心治疗的主要方法与技术

2. 以人为中心治疗的主要方法与技术的应用

［难点内容］

1. 以人为中心治疗的主要方法与技术的应用

第四节 马斯洛的人本主义心理学理论，

[教学内容]

1. 自我实现理论
2. 需要层次理论

[重点内容]

1. 自我实现理论

[难点内容]

1. 需要层次理论

[自主学习内容]

1.存在主义心理治疗的方法与技术

第五节 罗杰斯的人本主义心理治疗理论

[教学内容]

1. 以人为中心疗法的提出
2. 真诚、共情和无条件积极关注

[重点内容]

1. 真诚、共情和无条件积极关注

[难点内容]

1. 真诚、共情和无条件积极关注

[自主学习内容]

1.存在主义心理治疗的方法与技术

第十三章 理情行为治疗

[目的要求]

1.了解理性-情绪治疗的历史
2.掌握理性-情绪治疗的目标
3.理解理性-情绪疗法治疗师在咨询与治疗中的作用
4.学会实际操作理性-情绪治疗的主要方法与技术
5.了解其他基于认知的理论

第一节 理性-情绪疗法的历史发展

[教学内容]

1. 阿尔伯特.埃利斯传略
2. 理性-情绪疗法的发展历史
3. 理性-情绪疗法的人性观

[重点内容]

1. 理性-情绪疗法的发展历史
2. 理性-情绪疗法的人性观

[难点内容]

1. 理性-情绪疗法的人性观

第二节 理性-情绪疗法的主要方法与技术

[教学内容]

1. 理性-情绪疗法的主要方法与技术
2. 理性-情绪疗法的主要方法与技术的应用
3. 理性-情绪疗法批评性分析
4. 理性-情绪疗法现状
5. 其他基于认知的理论

[重点内容]

1. 理性-情绪疗法的主要方法与技术
2. 理性-情绪疗法的主要方法与技术的应用

[难点内容]

1. 理性-情绪疗法批评性分析
2. 理性-情绪疗法的主要方法与技术的应用

[自主学习内容]

1. 与其他疗法的比较

第十四章 结构式家庭治疗

[目的要求]

1.了解结构式家庭治疗的历史

2.掌握结构式家庭治疗的目标

3.理解结构式家庭干预

4.学会实际操作结构式家庭治疗的主要方法与技术

第一节 结构式家庭疗法的历史发展

[教学内容]

1. 结构式家庭治疗的发展历史
2. 结构式家庭治疗的环状模型
3. 结构式家庭治疗的其他模型

[重点内容]

1. 结构式家庭治疗的环状模型
2. 结构式家庭治疗的其他模型

[难点内容]

1. 结构式家庭治疗的环状模型

[自主学习内容]

1.

第二节 结构式家庭疗法的主要方法与技术

[教学内容]

1. 结构式家庭治疗的应用
2. 结构式家庭治疗的批判性分析

3. 结构式家庭治疗现状

[重点内容]

1. 结构式家庭治疗的批判性分析

2. 结构式家庭治疗的应用

[难点内容]

1.结构式家庭治疗的应用

[自主学习内容]

1. 与系统式家庭疗法的比较

第十五章 其他疗法

[目的要求]

1.了解主要治疗方法的比较

2.掌握心理治疗的效果

3.理解心理治疗方法的整合

4.当代心理治疗的挑战

第一节 心理治疗方法的比较与整合

[教学内容]

1. 治疗方法的比较

2. 心理治疗有用吗

3. 一种治疗比另一种更好吗

4. 治疗方法的整合

5. 当代心理治疗的挑战

[重点内容]

1. 治疗方法的比较

2. 治疗方法的整合

[难点内容]

1. 治疗方法的整合

《心理学研究方法》 教学大纲

Psychological Research Method

一、基本信息

课程代码：09102047

总学时/学分：36 学时/2 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

心理学研究方法是应用心理学专业的基础课。心理学研究方法是建立在对心理统计学、普通心理学等基础科目的学习之上的。其内容综合了心理统计学和心理学的研究成果，为以后的学习提供方法学的知识。心理学研究方法也是对其它各心理学学科进行深入研究的必要基础。

心理学研究当中，经常要涉及大量的调查实验数据。如何获取这些数据，并经过科学推论得到客观规律，是本课程要解决的问题。本课程提供了获取数据的科学方法和途径，并且努力培养学生科学的思维方式。

本课程的学习特别强调理论联系实际，学生通过学习该课程后，应具有一定的实验设计，创造实验条件，归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参与学术交流的能力。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。

平时考核内容：包括出勤（满分 50 分，每节课不得缺勤，请假除外，3 次缺勤为 0 分）和课堂提问（满分 50 分，5 次正确回答问题），平时成绩占总评成绩的 20%。

期末考核以闭卷考试形式进行，期末卷面成绩满分 100 分，期末成绩占总评成绩的 80%。

五、教材及参考书

[教材]：董奇主编，《心理与教育研究方法》，北京师范大学出版社，2004 年，第 1 版

[参考书目]：董奇、申继亮主编，《心理与教育研究法》，浙江教育出版社，2005 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
一	心理与教育科学研究概述	2	1
二	心理与教育科学研究方法论	2	1
三	心理与教育研究方法发展的新特点	2	1
四	研究课题的选择	2	1
五	研究文献的查阅	2	1
六	研究的设计	2	1
七	观察法	2	1
八	访谈法	2	1

九	问卷法	2	2
十	测验法	2	2
十一	实验研究	2	2
十二	现场研究	2	2
十三	其他研究方法	2	2
十四	研究结果的整理与定性分析	2	2
十五	研究结果的定量分析（上）----基本统计分析	2	2
十六	研究结果的定量分析（下）----多元分析与计算机应用	2	2
十七	研究结果的解释	2	2
十八	研究报告的撰写	2	2
合计		36	28

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一篇　心理、教育研究与科学方法论

第一章　心理与教育科学研究概述

[目标要求]

1、**知识目标：归纳**研究方法的特殊性

2、能力目标：**列举**伦理性原则

3、能力目标：**叙述**评价理论的标准

[教学内容]

1.科学与科学研究

2.心理与教育科学研究的性质与地位

3.心理与教育研究的目的和功能

4.心理与教育研究的一般过程

5.研究对象与研究者的特殊性

6.研究过程的特殊性

7.研究方法的特殊性

8.客观性原则

9.系统性原则

10.理论与实践相结合原则

11.教育性原则

12.伦理性原则

13.理论及其与研究的关系

14.心理与教育科学理论的特征与功能

15.心理与教育科学理论的建构

16.评价理论的标准

[重点内容]

1.研究方法的特殊性

2.评价理论的标准

[难点内容]

1.心理与教育研究的一般过程

2.伦理性原则

[自主学习内容]

1.心理与教育科学研究的性质与地位

讨论：讨论心理与教育科学研究的性质与地位。

作业：结合研究实例，谈谈对心理与教育科学研究的性质与地位的认识。

[课外学习及要求]：检索中外期刊有关论文，理解心理与教育科学研究的性质与地位。

2.教育性原则

讨论：什么是教育性原则?

作业：结合研究实例，谈谈对心理与教育科学研究的教育性原则的认识。

[课外学习及要求]：检索中外期刊有关论文，理解教育性原则。

第二章　心理与教育科学研究方法论

[目标要求]

1、知识目标：归纳系统方法论的基本思想

2、能力目标：列举研究结果的数学化

3、能力目标：叙述研究背景的现场化

[教学内容]

1.科学方法与方法论

2.心理与教育科学研究的方法体系

3.心理与教育科学方法论的指导作用

4.心理与教育科学研究方法的历史发展

5.心理与教育研究的哲学前提

6.科学的心理观与教育观

7.科学的哲学方法论的基本观点

8.系统方法论的基本思想

9.系统方法论对心理与教育研究的指导作用

10.心理与教育研究的主要类型

11.心理与教育研究数据收集的基本方法

12.心理与教育研究数据分析的基本方法

[重点内容]

1.心理与教育科学方法论的指导作用

2.心理与教育研究数据收集的基本方法

[难点内容]

1.心理与教育科学研究的方法体系

2.心理与教育研究数据分析的基本方法

[自主学习内容]

1.哲学方法论

讨论：什么是哲学方法论？

作业：思考哲学方法论、一般科学方法论和具体学科研究方法的关系。

[课外学习及要求]：检索中外期刊有关论文，理解科学的研究方法论的涵义。

2.系统方法论

讨论：什么是系统方法论？

作业：思考如何用系统方法论做科学研究？

[课外学习及要求]：检索中外期刊有关论文，理解系统方法论的涵义。

第二篇　课题选择与研究设计

第三章　心理与教育研究方法发展的新特点

[目标要求]

1、知识目标：归纳跨文化研究的基本思路与方法

2、能力目标：列举研究结果的数学化

3、能力目标：叙述生态化趋势的基本特点

[教学内容]

1.研究背景的现场化

2.研究方式的多学科化

3.研究方法的综合化

4.研究手段的现代化

5.研究结果的数学化

6.生态化趋势出现的原因

7.生态化趋势的基本特点

8.生态化趋势的意义

9.跨文化研究的兴起

10.跨文化研究的特殊价值

11.跨文化研究的基本思路与方法

12.跨文化研究的方法论问题

13.计算机在心理与教育研究中的主要应用功能

14.计算机在心理与教育研究各领域中的应用

15.使用计算机的优点

16.使用计算机的局限性

[重点内容]

1.生态化趋势的基本特点

2.跨文化研究的基本思路与方法

[难点内容]

1.研究结果的数学化

2.使用计算机的局限性

[自主学习内容]

1.生态化趋势

讨论：生态化趋势有何意义？

作业：结合你感兴趣的研究领域，谈谈研究生态化趋势的主要含义及其对研究提出的要求。

[课外学习及要求]：学习中外期刊中生态化领域的文章。

2.跨文化研究

讨论：跨文化研究有何意义？

作业：结合一两项跨文化研究实例，讨论跨文化研究在研究方法上的主要难点及其对策是什么。

[课外学习及要求]：学习中外期刊中跨文化研究领域的文章。

第四章　研究课题的选择

[目标要求]

1、知识目标：归纳研究问题的特征

2、能力目标：列举假设的特征与功能

3、能力目标：叙述课题论证报告撰写技巧

[教学内容]

1.研究问题的特征

2.研究课题的类型

3.课题选择的意义与原则

4.课题确定的程序

5.目前研究选题方面存在的问题

6.社会需要与课题选择

7.理论发展与课题选择

8.研究文献与课题选择

9.研究过程与课题选择

10.科技进展和课题选择

11.假设的特征与功能

12.假设的基本类型

13.提出研究假设的方法

14.评价研究假设的标准

15.课题论证的意义

16.课题论证报告的格式与内容

17.课题论证报告撰写技巧

18.论证报告撰写应注意的几个问题

19.课题评审程序与方式

[重点内容]

1.目前研究选题方面存在的问题

2.假设的特征与功能

[难点内容]

1.研究问题的特征

2. 课题论证报告撰写技巧

[自主学习内容]

1. 课题选择的意义与原则

讨论：课题选择的意义与原则包括哪些要点？

作业：查阅中英文书刊，对自己感兴趣课题的已有相关研究在选题上的特点进行分析，并指出其不足。

[课外学习及要求]：查阅中英文书刊，深刻理解课题选择的意义与原则。

2. 论证报告撰写应注意的几个问题

讨论：论证报告撰写应注意什么问题？

作业：如果就家长对孩子的评价与儿童自我概念的发展申报有关课题，你将如何撰写课题论证报告？

[课外学习及要求]：深刻学习、理解课题论证报告的撰写要求。

第五章　研究文献的查阅

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**目前研究文献发展的新特点

2、能力目标：**列举**文献综述的步骤与**方法**

3、能力目标：**叙述**文献综述的格式与内容

[教学内容]

1. 研究文献及其类别

2. 目前研究文献发展的新特点

3. 研究文献查阅的意义、作用

4. 研究文献搜集的原则

5. 研究文献搜集的渠道

6. 研究文献搜集的方法

7. 研究文献阅读的原则

8. 研究文献阅读的方法

9. 研究文献记录的方法

10. 文献综述的特点与作用

11. 文献综述的格式与内容

12. 文献综述的基本要求

13. 文献综述的步骤与**方法**

[重点内容]

1. 目前研究文献发展的新特点

2. 文献综述的格式与内容

[难点内容]

1. 研究文献搜集的原则

2. 文献综述的步骤与**方法**

[自主学习内容]

1. 研究文献的主要特点

讨论：目前研究文献发展的新特点包括哪些内容？

作业：上网检索或手检你所在研究机构以及中国国家图书馆拥有的心理学与教育学及其他相关学科的主要中英文期刊，分析这些期刊所提供研究文献的主要特点。

[课外学习及要求]：采用主题词或作者检索的方法，检索你感兴趣研究课题的文献文摘。

2.文献综述的特点与作用

讨论：文献综述的特点与作用包括哪些内容？

作业：上网检索或手检你所在研究机构以及中国国家图书馆拥有的心理学与教育学及其他相关学科的主要中英文期刊，分析这些期刊所提供文献综述的主要特点。

[课外学习及要求]：了解你所在研究机构、中国国家图书馆以及任何你可以使用的图书馆已经购置的电子文献资源各类、特点以及检索方法。

第六章　研究的设计

[目标要求]

1、知识目标：**归纳研究指标及其测量水平**

2、能力目标：**列举**考虑数据整理与统计分析的方法

3、能力目标：**叙述无关变量的控制**

[教学内容]

1.明确研究目的与选择研究对象

2.选择研究方法与设计方式

3.确定研究变量与观测指标

4.选择研究工具与材料

5.制定研究程序与选择研究环境

6.考虑数据整理与统计分析的方法

7.研究的信度

8.研究的效度

9.取样设计的意义与原则

10.取样的一般程序

11.取样的基本方法

12.取样误差的计算

13.样本大小的确定

14.变量的基本类型

15.研究变量的选择

16.研究指标及其测量水平

17.研究指标设计的原则

18.操作定义及其特征

19.操作定义的作用

20.操作定义设计的原则

21.操作定义设计的方法

22.无关变量的主要类别

23.无关变量的两种影响

24. 无关变量的控制

[重点内容]

1. 考虑数据整理与统计分析的方法

2. 研究指标及其测量水平

[难点内容]

1. 研究的信度

2. 无关变量的控制

[自主学习内容]

1. 选择研究方法与设计方式

讨论：研究设计主要包括哪些方面的要点？

作业：请选取你感兴趣的研究报告，仔细阅读并整理其研究设计，然后进行比较。

[课外学习及要求]：如何从整体上进行研究设计？

2. 变量的基本类型

讨论：研究变量的类型有哪些？

作业：请选取你感兴趣的研究报告，仔细阅读并研究其中主要涉及了哪些变量？

[课外学习及要求]：深入理解、学习研究变量。

第三篇　研究数据的收集方法

第七章　观察法

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**观察法的设计与实施

2、能力目标：**列举**观察代码系统设计的方法

3、能力目标：**叙述**行为核查表策略

[教学内容]

1. 观察法的含义与作用

2. 观察法的特点

3. 观察法的类型

4. 观察法的设计与实施

5. 参与观察策略

6. 时间取样观察策略

7. 事件取样观察策略

8. 行为核查表策略

9. 观察代码系统的含义与功能

10. 观察代码系统设计的原则

11. 观察代码系统设计的方法

12. 常用的几类观察代码系统

13. 观察法的优点

14. 观察法的局限性

[重点内容]

观察法的设计与实施

观察代码系统设计的方法

[难点内容]

行为核查表策略

观察代码系统设计的原则

[自主学习内容]

观察法

讨论：心理与教育研究中的观察法和日常生活中大量存在的观察有何不同？

作业：请比较时间取样的观察和事件取样的观察，并分析其优缺点。

[课外学习及要求]：查阅应用观察法的研究报告，分析并比较其研究程序和策略。

第八章　访谈法

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**谈话与提问的技巧

2、能力目标：**列举**具体访谈问题的编制

3、能力目标：**叙述**详细说明访谈目的与变量

[教学内容]

1.访谈法的概念与特点

2.访谈法的类型

3.详细说明访谈目的与变量

4.访谈问题形式的设计

5.具体访谈问题的编制

6.访谈问题反应方式的选择

7.访谈与访谈设计的修订

8.访谈人员的选择

9.访谈前的准备工作

10.接近访谈对象

11.对付拒绝的技巧

12.谈话与提问的技巧

13.追问的技巧

14.访谈的记录

15.访谈的结束与再次访谈

16.访谈结果的整理

17.访谈法的优点

18.访谈法的局限性

[重点内容]

1.详细说明访谈目的与变量

2.谈话与提问的技巧

[难点内容]

1.具体访谈问题的编制

2.访谈的记录

[自主学习内容]

1.访谈法的概念与特点

讨论：访谈法的主要特点是什么？

作业：访谈法适用哪些研究课题？

[课外学习及要求]：查阅应用访谈法的研究报告，分析并比较其特点。

2.访谈法的优缺点

讨论：访谈法的主要优缺点是什么？

作业：访谈法中可以选择哪些类型的反应方式？如何选择？

[课外学习及要求]：查阅访谈研究，分析并比较其访谈的设计。

第九章　问卷法

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**问卷的一般结构与设计步骤

2、能力目标：**列举**回答方式的设计

3、能力目标：**叙述**问卷有效率的因素

[教学内容]

1.问卷法的含义与特点

2.问卷法的类型

3.问卷的一般结构与设计步骤

4.问题的类别与选择

5.问题的表述方式

6.问题排列方式的设计

7.回答方式的设计

8.问卷法实施的一般程序

9.影响问卷回收率的因素

10.影响问卷有效率的因素

11.问卷法的优点

12.问卷法的缺点

[重点内容]

1.回答方式的设计

2.影响问卷有效率的因素

[难点内容]

1.问卷的一般结构与设计步骤

2.影响问卷回收率的因素

第十章　测验法

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**测验的编制与使用

2、能力目标：**叙述**项目反应理论的基本假设

3、能力目标：**列举**项目反应理论的模型与应用

[教学内容]

1.测验的含义与特征

2.测验的类型

3.测验的功能

4.测验的编制与使用

5.测验在研究中的应用

6.能力测验

7.人格测验

8.其他测验

9.项目反应理论的含义与特点

10.项目反应理论的基本假设

11.项目反应理论的模型与应用

12.测验法的优点

13.测验法的缺点

14.目前测验使用中存在的问题分析

[重点内容]

1.能力测验

2.项目反应理论的基本假设

[难点内容]

1.测验的编制与使用

2.项目反应理论的模型与应用

第十一章　实验研究

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**实验研究中自变量、因变量的选择与确定

2、能力目标：**列举**被试间设计

3、能力目标：**叙述多因素实验设计的类型及特点**

[教学内容]

1.实验的含义

2.实验研究的特点

3.实验研究的类型

4.实验研究中自变量、因变量的选择与确定

5.实验设计类型的选择

6.被试间设计

7.被试内设计

8.配对组设计

9.混合设计

10. 时间序列设计
11. 相等时间样本设计
12. 不相等控制组前后测设计
13. 不相等实验组控制组前后测时间系列设计
14. 分解样本前后测设计
15. 修补设计
16. 多因素实验设计的含义及意义
17. 多因素实验设计的类型及特点
18. 实验研究的优点
19. 实验研究的局限性

[重点内容]

1. 实验研究中自变量、因变量的选择与确定
2. 多因素实验设计的类型及特点

[难点内容]

1. 被试间设计
2. 修补设计

第十二章　现场研究

[目标要求]

1、知识目标：归纳数据的处理、分析与解释
2、能力目标：列举现场实验研究范例
3、能力目标：叙述现场研究大量采用的背景

[教学内容]

1. 现场研究的含义与特点
2. 现场研究大量采用的背景
3. 现场研究的类型
4. 现场研究的步骤
5. 适于现场观察研究的课题
6. 观察与记录
7. 数据的处理、分析与解释
8. 现场实验研究的特点
9. 现场实验研究的设计
10. 现场实验研究范例
11. 现场实验研究中应注意的问题
12. 现场研究的优点
13. 现场研究的局限性

[重点内容]

1. 现场研究大量采用的背景
2. 现场实验研究范例

[难点内容]

1.数据的处理、分析与解释

2.现场实验研究的设计

第十三章　其他研究方法

[目标要求]

1、知识目标：**叙述**语义分析结果的处理与分析

2、能力目标：**归纳**Q技术的设计与实施

3、能力目标：**列举**口语报告法的设计

[教学内容]

1.语义分析法的含义与作用

2.语义分析法的设计与实施步骤

3.语义分析结果的处理与分析

4.语义分析法的评价

5.Q技术的含义与特点

6.Q技术的设计与实施

7.Q分类技术的类型

8.Q技术的评价

9.内容分析法的含义、特点与适用范围

10.内容分析的设计与实施

11.内容分析结果的处理与分析

12.内容分析的评价

13.口语报告法的含义、特点与作用

14.口语报告法的基本类型

15.口语报告法的设计

16.结果的转译、编码与分析

17.口语报告法的评价

18.社会测量法的含义、原理与作用

19.社会测量法的基本形式

20.社会测量法的设计与施测

21.社会测量结果的整理与分析

22.社会测量法的评价

[重点内容]

语义分析结果的处理与分析

[难点内容]

Q技术的设计与实施

第四篇　　研究结果的分析、呈现与评价

第十四章　研究结果的整理与定性分析

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**编码系统的设计与制定

2、能力目标：**列举**定性分析的基本思路

3、能力目标：**叙述**定性分析的基本方法

[教学内容]

1.研究数据、资料整理的目的

2.研究数据、资料的质量审核

3.研究数据、资料的评价

4.编码的类型

5.编码系统的设计与制定

6.编码注意事项及编码员的培训

7.定性分析的特点

8.定性分析的基本方法

9.定性分析的过程

10.定性分析的基本思路

[重点内容]

1.编码系统的设计与制定

2.定性分析的基本思路

[难点内容]

1.编码注意事项及编码员的培训

2.定性分析的基本方法

第十五章　研究结果的定量分析（上）----基本统计分析

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**统计分析的功能

2、能力目标：**列举**研究设计

3、能力目标：**叙述**统计显著性和统计检验力

[教学内容]

1.统计分析的功能

2.统计分析的基本内容

3.研究课题的性质

4.数据的类型

5.研究设计

6.集中趋势的度量

7.离散趋势的度量

8.关系的测量

9.总体参数的估计

10.假设检验

11.统计显著性和统计检验力

[重点内容]

1.研究设计

2.统计显著性和统计检验力

[难点内容]

1.数据的类型

2.假设检验

第十六章　研究结果的定量分析（下）-----多元分析与计算机应用

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**多元分析的基本方法

2、能力目标：**列举**统计分析软件包：SPSS

3、能力目标：**叙述**心理与教育科学研究中的多因素问题

[教学内容]

1.心理与教育科学研究中的多因素问题

2.多元分析在心理与教育研究中的作用

3.多元分析方法的发展

4.多元分析的基本概念

5.多元分析的基本方法

6.多元分析方法的选择

7.计算机的统计分析功能和局限性

8.计算机统计分析的基本步骤

9.统计分析软件包：SPSS

10. 统计分析软件包：SAS

[重点内容]

1.心理与教育科学研究中的多因素问题

2.多元分析的基本方法

[难点内容]

1.多元分析的基本概念

2.统计分析软件包：SPSS

第十七章　研究结果的解释

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**外部维度的概括性

2、能力目标：**列举**因果分析的逻辑思路

3、能力目标：**叙述**确认因果关系的其他途径

[教学内容]

1.研究结果解释的意义

2.研究结果解释的内容

3.研究结果解释的原则和方法

4.外部维度的概括性

5.内部维度的概括性

6.结论概括性的评价

7.研究的理论意义

8.变量间相互关系的类型

9.因果分析的逻辑思路

10.确认因果关系的其他途径

[重点内容]

外部维度的概括性

因果分析的逻辑思路

[难点内容]

内部维度的概括性

确认因果关系的其他途径

第十八章　研究报告的撰写

[目标要求]

1、知识目标：**归纳**研究报告撰写的程序

2、能力目标：**列举**统计表

3、能力目标：**叙述**统计图

[教学内容]

1.撰写研究报告的意义

2.研究报告的特点

3.研究报告的撰写的程序

4.研究报告的基本格式

5.研究报告的行文要求

6.统计表

7.统计图

[重点内容]

1.研究报告的撰写的程序

2.研究报告的基本格式

[难点内容]

1.研究报告的特点

2.研究报告的基本格式

《认知心理学》教学大纲
Cognitive Psychology

一、基本信息

课程代码：09102030

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①通过学习本课程，使学生了解人是如何获得客观环境中的信息，即信息是如何作为知识得以再现和转换、如何被储存、以及如何被用于指导人的心理和行为；

②了解从知觉到思维范围内人的心理活动的特点与规律，运用这些知识，使人能够更好地发挥出自己的认知能力。

③要求在学习过程中注意比较认知心理学与普通心理学对于同一种心理现象在研究方法与研究结果上的本质差异，重点掌握认知心理学的实验技术。

三、课程的教学方法

本课程的教学以理论课为主。

理论课教学主要采用教师讲授的方法，充分利用多媒体教学设备呈现教学内容，适当安排课堂自学内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核成绩由两部分组成：期末考试根据学校规定编制标准化问卷，卷面成绩 100 分，占总成绩的 70%；平时成绩 30%(出勤、讨论、回答问题、作业)。

五、教材及参考书

[教材]：王甦，汪圣安主编，《认知心理学》，北京大学出版社，2001 年 7 月。

[参考书]：（英）艾森克著，《认知心理学》，华东师范大学出版社

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第 1 章	绪论	8	8
第 2 章	知觉	6	5
第 3 章	注意	8	6
第 4 章	记忆结构	6	4
第 5 章	短时记忆	6	4
第 6 章	长时记忆	8	6
第 7 章	表象	6	5
第 8 章	概念	6	5
第 9 章	问题解决	6	5
第 10 章	推理	6	5
第 11 章	言语	6	5
合计		72	58

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第 1 章 绪论

[目的要求]

1.了解认知心理学的研究对象、研究方法，认知心理学的兴起及其所产生的影响
2.掌握认知心理学的研究方法
3.理解关于认知心理学的争论

第 1 节 认知心理学的对象

[教学内容]
1.认知心理学的概念
2.信息加工的一般原理
3.认知心理学的实质
[重点内容]
1. 认知心理学的概念
2. 信息加工的一般原理
[难点内容]
1. 认知心理学的概念
2. 认知心理学的实质
[课外学习及要求]
思考什么是心理过程，每人写一个小作业下节课交

第 2 节 认知心理学的方法

[教学内容]
1.减法反应时实验
2.相加因素法实验
3.“开窗”实验
4.出声思考
5.计算机模拟
[重点内容]
1.减法反应时实验
2.相加因素法实验
3.“开窗”实验
[难点内容]
1.相加因素法实验
2.“开窗”实验

第 3 节 认知心理学的兴起及影响

[教学内容]
1.认知心理学的兴起
2.认知心理学的影响
[重点内容]
1. 认知心理学兴起的内部原因
2. 认知心理学的影响
[难点内容]
1. 认知心理学兴起的内部原因
2. 认知心理学的影响
[课外学习及要求]
回顾心理学发展历史，理解认知心理学的兴起，下节课提问

第 4 节 关于认知心理学的争论

[教学内容]
1.关于人与计算机的类比
2.关于加工方式
[重点内容]
1.人与计算机的类比
2.人与计算机的加工方式
[难点内容]
1.人与计算机的类比
2.人的调节系统
[自主学习内容]
1.心理学理论大厦的 4 个层次

第 2 章 知觉

[目的要求]
1. 对知觉理论进行简要评介
2. 了解模式识别的相关理论和研究成果
3. 根据所学理论对一些知觉现象进行分析与解释

第 1 节 知觉信息与知觉过程

[教学内容]
1.认知心理学的知觉概念
2.知觉经验在知觉中的作用
3.两种对立的知觉理论
4.知觉加工
[重点内容]
1.知觉经验在知觉中的作用
2.自下而上加工和自上而下加工
[难点内容]
1.知觉经验在知觉中的作用
2.假设考验说
[自主学习内容]
刺激物说
[课外学习及要求]
查阅文献总结 Gibson 的其他成就

第 2 节 模式识别

[教学内容]
1.模式的概念
2.模式识别的概念
3.模板说的基本观点
4.模板说的实验验证
5.原型说的基本观点
6.原型说的实验验证
7.特征说的基本观点
8.特征说的实验验证
[重点内容]

1. 模式的概念
2. 模式识别的概念
3. 模式识别学说的基本内容

[难点内容]

1. 原型的概念
2. 模式识别学说的实验验证

[课外学习及要求]

思考生活中遇到的模式识别的例子

第 3 节　结构优势效应

[教学内容]

1. 字词优势效应的概念
2. 客体优势效应的概念
3. 构型优势效应的概念
4. 结构优势效应的概念
5. 字词优势效应
6. 客体优势效应

[重点内容]

1. 结构优势效应的概念
2. 字词优势效应的实验验证

[难点内容]

1. 客体优势效应的概念
2. 客体优势效应的实验验证

第 3 章　注意

[目的要求]

1. 掌握注意模型的基本观点。
2. 理解注意每个模型的特点。
3. 能够思考出反应选择模型与知觉选择模型方法上可改进之处。

第 1 节　过滤器模型和衰减模型

[教学内容]

1. 有关注意的知识复习
2. 过滤器模型的基本观点
3. 过滤器模型的实验验证
4. 追随程序
5. 衰减模型
6. 过滤器模型和衰减模型的比较

[重点内容]

1. 过滤器模型的基本观点
2. 衰减模型的基本观点

[难点内容]

1. 衰减模型中阈限的概念
2. 追随程序

[自主学习内容]

1. 注意的实质和特征

[课外学习及要求]

复习有关注意的知识，下节课提问

第 2 节 反应选择模型与知觉选择模型

[教学内容]

1. 反应选择模型
2. 两类注意模型的比较
3. 反应选择模型与知觉选择模型的联系
4. 反应选择模型与知觉选择模型方法上可改进之处

[重点内容]

1. 反应选择模型的基本观点
2. 两类注意模型的比较

[难点内容]

1. 反应选择模型的“重要性”的理解
2.Treisman 对各个模型考验的实验

[自主学习内容]

1. 反应选择模型与知觉选择模型方法上可改进之处

第 3 节 中枢能量理论

[教学内容]

1.双作业操作
2.中枢能量理论的基本观点
3.资源分配方案的影响因素
4.资源限制过程的概念
5.材料限制过程的概念
6.中枢能量理论的实验支持
7.中枢能量理论的评价

[重点内容]

1. 中枢能量理论的基本观点
2. 资源限制过程的概念
3. 材料限制过程的概念

[难点内容]

1. 中枢能量理论的实验支持
2. 中枢能量理论的评价

[自主学习内容]

1.生活中的双作业

[课外学习及要求]

思考：根据中枢能量理论，双作业操作怎样会发生干扰？

第 4 节 控制性加工与自动加工

[教学内容]

1.控制性加工的概念
2.自动性加工的概念
3.两种加工过程的实验验证
4.特征整合理论

[重点内容]

1. 控制性加工的概念
2. 自动性加工的概念

[难点内容]

1. 两种加工过程的实验验证
2. 特征整合理论的实验

[自主学习内容]

1.判断自动加工的几个标志
2.自动激活的 3 项标准

[课外学习及要求]

思考：生活中的两种加工过程

第 4 章　记忆结构

[目的要求]

1.掌握两种记忆说的内容、记忆信息三级加工模型
2.理解部分报告法实验的操作
3.能够解释感觉滞留现象。

第 1 节　两种记忆说

[教学内容]

1.有关记忆发展的简史
2.两种记忆说的内容
3.两种记忆说的核心
4.短时记忆存在的证据：逆向性遗忘
5.短时记忆存在的证据：动物实验
6.自由回忆实验的概念
7. 两种记忆说对自由回忆实验的解释

[重点内容]

1. 两种记忆说的核心
2. 短时记忆存在的证据

[难点内容]

1. 短时记忆存在的证据：逆向性遗忘
2. 两种记忆说对自由回忆实验的解释

[自主学习内容]

1. 有关记忆发展的简史
2.两种记忆说的意义

[课外学习及要求]

复习有关感觉记忆的原有知识

第 2 节　感觉记忆

[教学内容]

1.感觉滞留现象
2.图像记忆的概念
3.声象记忆的概念
4.部分报告法实验
5.图像记忆的特性
6.随机点图实验

7.声象记忆实验
8.声象记忆不同于图像记忆之处
[重点内容]
1. 图像记忆的概念
2. 声象记忆的概念
3. 部分报告法实验
4. 声象记忆不同于图像记忆之处
[难点内容]
1. 随机点图实验
2. 声象记忆实验
[自主学习内容]
1. 感觉滞留现象
2. 图像记忆实验有待改进之处

第 3 节　记忆信息三级加工模型及加工水平说

[教学内容]
1.Atkinson-Shiffrin 记忆系统模型
2.模型的扩展
3.典型的记忆信息三级加工模型
5.加工水平
6.关于复述
7.加工一致性
8.关于加工序列
[重点内容]
1. Atkinson-Shiffrin 记忆系统模型的基本观点
2. 典型的记忆信息三级加工模型
3. 加工水平学说的基本观点
[难点内容]
1. Atkinson-Shiffrin 记忆系统模型短时记忆的功能
2. 侧向扩散
[自主学习内容]
1.短时记忆之外工作记忆的提出
2. 对加工水平说的批评意见
[课外学习及要求]
思考：两种记忆说和加工水平说对记忆的基本观点

第 5 章　短时记忆

[目的要求]
1.掌握 Sternberg 的经典研究、peterson-peterson 方法。
2.理解前摄抑制释放。
3.能够区分感觉代码和记忆信息的不同。

第 1 节　短时记忆容量

[教学内容]
1.组块的概念
2.知识经验与组块

3.分组的概念
4.容量有限的性质
5.复述回路说
[重点内容]
1. 知识经验与组块
2. 复述回路说
[难点内容]
1. 组块的概念
2. 容量有限的性质
[自主学习内容]
1.丹麦心理学家和象棋大师的实验
[课外学习及要求]
生活中什么时候使用组块?

第 2 节　短时记忆信息编码

[教学内容]
1.什么是编码
2.短时记忆的听觉编码
3. 短时记忆的视觉编码
4.感觉代码和记忆信息的区别
5. 语义代码
6.前摄抑制释放
[重点内容]
1. 短时记忆的听觉编码
2. 前摄抑制释放
[难点内容]
1. 短时记忆的视觉编码
2. 前摄抑制释放的实验
[自主学习内容]
1. 短时记忆的听觉编码的进一步证实实验
2. 第二节内容综述
[课外学习及要求]
思考：听觉的、言语的、口语的区别是什么?

第 3 节　短时记忆信息提取和遗忘

[教学内容]
1.Sternberg 的经典研究
2.对 Sternberg 模型的批评
3.直通模型
4.双重模型
5.加工速率与记忆容量
6.遗忘进程
7.peterson-peterson 方法
8.探测法

[重点内容]

1. Sternberg 的经典研究
2. peterson-peterson 方法

[难点内容]

1. 对 Sternberg 模型的批评
2. 探测法证实了短时记忆遗忘的原因是干扰

[自主学习内容]

1. 加工速率与记忆容量
2. 短时记忆遗忘进程其他的证实实验

[课外学习及要求]

用探测法假设短时记忆遗忘的原因是痕迹消退，会出现怎么样的预测结果？

第六章　长时记忆

[目的要求]

1. 掌握层次网络模型的结构、激活扩散模型的结构
2. 理解集理论模型的验证和评价
3. 能够根据所学模型解释范畴大小效应、熟悉效应、典型性效应。

第 1 节　长时记忆的类型

[教学内容]

1. 认知心理学对长时记忆研究的两个特点
2. 情景记忆
3. 语义记忆
4. 情景记忆与语义记忆的对比
5. 表象系统
6. 言语系统

[重点内容]

1. 情景记忆与语义记忆
2. 表象系统与言语系统

[难点内容]

1. 情景记忆与语义记忆的区分
2. 情景记忆与语义记忆和表象系统与言语系统是否是对应的。

[自主学习内容]

1. 传统的长时记忆实验
2. Tulving 区分长时记忆的意义。

[课外学习及要求]

思考：以自己的经历理解情景记忆与语义记忆、表象系统与言语系统

第 2 节　层次网络模型和激活扩散模型

[教学内容]

1. 层次网络模型的结构
2. 层次网络模型的验证
3. 层次网络模型批评：熟悉效应
4. 层次网络模型的批评：典型性效应
5. 层次网络模型的批评：否定判断
6. 激活扩散模型的结构

7. 激活扩散模型的加工过程
8. 激活扩散模型的验证
9. 激活扩散模型的对层次网络模型的修正

[重点内容]

1. 层次网络模型的结构
2. 激活扩散模型的结构

[难点内容]

1. 层次网络模型的验证
2. 层次网络模型批评
3. 激活扩散模型的验证

[自主学习内容]

1. 启动效应的词汇判定实验
2. 激活扩散模型的对层次网络模型的修正

[课外学习及要求]

思考：激活扩散模型的不足支持。

第 3 节　集理论模型和特征比较模型

[教学内容]

1.集理论模型的内容
2.谓语交叉模型
3.集理论模型的验证和评价
4.特征比较模型：两类语义特征
5.语义空间
6.特征比较模型：两阶段加工过程
7.关于语义记忆模型研究方法的困难

[重点内容]

1. 谓语交叉模型
2. 语义空间

[难点内容]

1. 集理论模型的验证和评价
2. 特征比较模型：两阶段加工过程

[自主学习内容]

1.特征比较模型如何解释范畴大小效应，典型性效应。
2. 关于语义记忆模型研究方法的困难

[课外学习及要求]

集理论模型如何解释范畴大小效应，典型性效应。

第 4 节　HAM　ELINOR

[教学内容]

1. HAM 模型：命题与联想
2. HAM 模型：4 阶段操作过程
3. ELINOR 模型：信息类型
4. ELINOR 模型：命题表征

[重点内容]

1. HAM 模型：命题与联想

2. ELINOR 模型：信息类型

[难点内容]

1. HAM 模型：4 阶段操作过程

2. ELINOR 模型：命题表征

[自主学习内容]

1. HAM 模型的实验支持

[课外学习及要求]

本节模型和其他模型有什么区别?

第七章　表　象

[目的要求]

1.掌握定位实验、字符旋转实验

2.理解表象与知觉的机能等价

3.了解心理旋转的连续性

第 1 节　表象　　知觉　　表征

[教学内容]

1.心理学关于表象研究的历史

2.表象与知觉的机能等价

3.定位实验

4.敏锐度实验

5.Mccollough 效应实验

6.选择性干扰实验

[重点内容]

1. 表象与知觉的机能等价

2. 定位实验

3. 敏锐度实验

[难点内容]

1. 敏锐度实验

2. 选择性干扰实验

[自主学习内容]

1. 心理学关于表象研究的历史

2. Mccollough 效应

[课外学习及要求]

有关表象的原有知识复习。

第 2 节　心理旋转

[教学内容]

1.关于表象的争论

2.两种编码说关于表象的论证

3.心理旋转概述

4.字符旋转实验

[重点内容]

1.心理旋转的概述

2. 字符旋转实验

[难点内容]

1. 关于表象的争论
2. 字符旋转实验

[自主学习内容]

1. 两种编码说关于表象的论证
2. 心理旋转的验证

[课外学习及要求]

思考：心理旋转的心理真实性

第 3 节　心理扫描

[教学内容]

1. 心理旋转的连续性
2. 心理旋转研究的理论概括
3. 距离效应
4. 大小效应
5. 表象的功能

[重点内容]

1. 心理旋转的连续性
2. 距离效应

[难点内容]

1. 心理旋转的连续性
2. 距离效应

[自主学习内容]

1. 心理旋转研究的理论概括
2. 表象对知觉、学习、思维的作用

第八章　概念

[目的要求]

1. 掌握人工概念形成实验。
2. 通过实验理解概念形成过程的特点。
3. 理解空白实验法的技术。

第 1 节　概念的形成（一）

[教学内容]

1. 概念学习的概念。
2. 概念结构的概念
3. 假设考验说的基本观点
4. 人工概念形成实验
5. 策略应用
6. 概念形成过程的特点

[重点内容]

1. 概念学习
2. 概念结构
3. 人工概念形成实验

[难点内容]

1. 人工概念形成实验
2. 策略应用

[自主学习内容]
1.概念形成过程中记忆的作用
[课外学习及要求]
复习有关概念的基本知识

第 2 节　概念的形成（二）

[教学内容]
1.空白实验法
2.假设库的大小
3.策略类型
[重点内容]
1. 空白实验法
2. 假设库的大小
[难点内容]
1. 空白实验法
2. 策略类型
[自主学习内容]
1.假设和策略在概念形成中的作用
[课外学习及要求]
进一步理解空白实验法。

第 3 节　概念结构

[教学内容]
1.关于概念结构的已有研究
2.特征表说的基本观点
3.原型说的基本观点
4.特征表说和原型说的区别
[重点内容]
1. 特征表说的基本观点
2. 原型说的基本观点
[难点内容]
1. 特征学习和规则学习的区分
2. 规则学习的研究
3. 原型的实质
[自主学习内容]
1. 特征表说和层次网络模型、集理论模型和特征比较模型的共同之处。
2. 特征表说和原型说的区别

第九章　问题解决

[目的要求]
1.掌握：3 种重要的问题类型、问题解决的特征。
2.理解：问题解决的类型。
3.能够对所遇到的问题进行归类。

第 1 节　问题与问题解决

[教学内容]
1. 问题解决的发展简史

2. 问题的心理学描述
3. 归纳结构问题
4. 转换问题
5. 排列问题
6. 问题解决的特征

[重点内容]

1. 问题的心理学描述
2. 3 种重要的问题类型
3. 问题解决的特征

[难点内容]

1. 问题的心理学描述
2. 问题解决的特征

[自主学习内容]

1. 问题解决的类型
2. 清楚规定的问题和含糊规定的问题

[课外学习及要求]

复习关于问题解决原有的知识，在上课过程中随时会用到。

第 2 节　问题解决过程

[教学内容]

1. 问题空间
2. 问题行为图
3. 树形图
4. 问题解决的阶段

[重点内容]

1. 问题空间
2. 问题行为图

[难点内容]

1. 问题空间
2. 问题解决的阶段

[自主学习内容]

1. 根据被试的口语记录片段画出问题行为图

第 3 节　问题解决的策略

[教学内容]

1. 问题表征对问题解决的影响
2. 算法
3. 启发法
4. 手段-目的分析
5. 逆向工作
6. 计划
7. 计算机模拟的贡献与存在的问题

[重点内容]

1. 问题表征对问题解决的影响
2. 启发法

3. 手段-目的分析

[难点内容]

1.算法和启发法的不同

2. 手段-目的分析的信息流程图

[自主学习内容]

1.问题表征的影响因素

2. 《逻辑理论家》和《通用问题解决者》

[课外学习及要求]

思考：生活中还有那些情况应用手段-目的分析策略。

第十章　推理

[目的要求]

1.掌握气氛效应理论、证真倾向。

2.理解操作模型和空间表象模型。

3.通过学习能够避免生活中错误的推理。

第 1 节　三段论推理

[教学内容]

1.推理的基础知识

2.气氛效应理论

3.换位理论

4.心理模型理论

[重点内容]

1. 气氛效应理论

2. 心理模型理论

[难点内容]

1. 换位理论

2. 心理模型理论

[自主学习内容]

1.三段论推理几个理论的总结

[课外学习及要求]

复习关于推理的原有知识

第 2 节　线性三段论

[教学内容]

1.操作模型和空间表象模型

2.语言模型

3.语言-表象混合模型

[重点内容]

1.线性三段论推理几个模型的基本观点

2. 线性三段论推理几个模型的实验验证

[难点内容]

1. 线性三段论推理几个模型的实验验证

2. 语言模型的几个原则

[自主学习内容]

1. 线性三段论推理几个模型的根本区别

[课外学习及要求]

生活中，你是如何应用线性三段论的？

第 3 节　命题检验和概率推理

[教学内容]

1. 条件推理的基础知识
2. 证真倾向
3. 选择作业困难的理论解释
4. 概率推理

[重点内容]

1. 证真倾向的实验
2. 概率推理的启发式策略

[难点内容]

1. 选择作业困难的理论解释
2. 形式化模型

[自主学习内容]

1. 证真倾向的其他实验
2. 证真倾向表明智力正常的成人思维的弱点。

第十一章　言语

[目的要求]

1.掌握转换语法的基本内容。

2.理解短语结构、转换规则的心理真实性

3.了解心理学关于言语研究的发展简史

第 1 节　语言的结构

[教学内容]

1.心理学关于言语研究的发展简史

2. 短语结构语法
3. 短语结构的心理真实性
4. 转换语法
5. 转换规则的心理真实性

[重点内容]

1. 短语结构语法
2. 转换语法

[难点内容]

1. 短语结构的心理真实性
2. 转换规则的心理真实性

[自主学习内容]

1. 短语结构的心理真实性的记忆研究
2. 语义的心理学理论

[课外学习及要求]

复习有关语言的知识。

第 2 节　言语的理解和产出

[教学内容]

1.言语理解的模型

2. 言语理解的策略
3. 言语理解的信息整合
4. 言语理解中推理的作用
5. 言语的产出

[重点内容]

1. 言语理解的模型
2. 言语理解的策略
3. 言语的产出

[难点内容]

1. 言语理解的模型
2. 言语理解的信息整合

[自主学习内容]

1. 言语理解中推理的作用

[课外学习及要求]

思考：我的言语理解和产出是否符合书中的理论模型？

第 3 节　双语

[教学内容]

1. 双语及其类型
2. 共同存贮说
3. 单独存贮说
4. 有关两种贮存说的矛盾结果

[重点内容]

1. 双语及其类型
2. 共同存贮说
3. 单独存贮说

[难点内容]

1. 共同存贮说
2. 单独存贮说

[自主学习内容]

1. 有关两种贮存说的矛盾结果

[课外学习及要求]

结合自身经验谈谈你对语言信息贮存的认识。

《团体心理治疗》教学大纲

Group Psychotherapy

一、基本信息

课程代码：09102093

总学时/学分：126 学时（其中实验或实践教学 72 学时）/7 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①本门课程帮助学生获得团体心理咨询与治疗实际操作过程中的基础知识，为学生进行团体心理咨询实际操作打下良好基础；②本课程在专业人才培养方案中是主干核心课程，是专业必修课；③学生通过学习该课程后，学会在团体心理咨询的过程当中如何理解疗效因子，团体凝聚力以及如何运用此时此地等重要的团体心理咨询技术。

三、课程的教学方法

启发式、讲授式、讨论式

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核内容由平时考核和期末考核两部分组成。平时考核内容：包括出勤率、课堂提问、作业等，平时成绩占总评成绩的 30%，期末考核以卷面考试形式进行，期末卷面成绩满分 100 分，占总评成绩的 70%。卷面考试评价标准参照试卷标准答案。

实验部分考核内容：包括出勤率、课堂提问、实践操作等，平时成绩占总评成绩的 30%，期末考核以卷面考试形式进行，期末成绩占总评成绩的 70%。卷面考试评价标准参照试卷标准答案，期末卷面成绩满分 100 分，期末成绩占总评成绩的 70%。

五、教材及参考书

[教材]：Irvin D. Yalom 著，《团体心理治疗理论与实践》，中国轻工业出版社，2005 年，第 1 版

[参考书目]：Nancy McWilliams 主编，《精神分析案例解析》，中国轻工业出版社，2004 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	疗效因子	4	4
第二章	人际学习	8	6
第三章	团体凝聚力	6	4
第四章	疗效因子的整合	8	6
第五章	治疗师的基本任务	8	6
第六章	治疗师如何运用此时此地	14	12
第七章	治疗师：移情与透明度	6	6
合计		54	44

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1.	病人的筛选	演示性	6	12-14
2.	治疗团体的组合	综合性	6	12-14
3.	团体的创建：地点、时间、规模和准备	验证性	6	12-14
4.	团体治疗的开始	设计性	8	12-14
5.	高级团体	综合性	10	12-14
6.	问题病人	演示性	8	12-14
7.	治疗师技术：特殊模式与辅助方法	演示性	8	12-14
8.	特殊的治疗团体	综合性	6	12-14
9.	团体治疗与交友团体	综合性	8	12-14
10.	团体心理治疗师的培训	综合性	6	12-14
合计			72	

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 疗效因子

[目的要求]

1. 了解什么是疗效因子
2. 掌握 11 个起作用的疗效因子

第一节 疗效因子（一）

[教学内容]

1.希望重塑

2.普遍性

3.传递信息

4.利他主义

[重点内容]

1.希望重塑

2.普遍性

3.传递信息

[难点内容]

1. 希望重塑
2. 普遍性

第二节 疗效因子（二）

[教学内容]

1.原生家庭的矫正性重现

2.提高社交技巧

3.行为模仿

4.人际学习

[重点内容]

1. 原生家庭的矫正性重现

2. 提高社交技巧

[难点内容]

1. 行为模仿

第二章 人际学习

[目的要求]

1. 了解人际关系的重要性

2. 掌握矫正性情感体验

3. 理解将团体视为社会的缩影

第一节 人际关系的重要性

[教学内容]

1.John Bowlby 的依恋关系理论

2.Sullivan 的人际扭曲理论

3.动力学治疗与人际关系理论

[重点内容]

1. Sullivan 的人际扭曲理论

2. 动力学治疗与人际关系理论

[难点内容]

1. 动力学治疗与人际关系理论

[自主学习内容]

1.

第二节 矫正性情感体验

[教学内容]

1.什么是矫正性情感体验

2.矫正性情感体验在心理治疗中的作用

3.“此时此地”与矫正性情感体验

[重点内容]

1. 矫正性情感体验在心理治疗中的作用

2. “此时此地”与矫正性情感体验

[难点内容]

1. “此时此地”与矫正性情感体验

[自主学习内容]

1.

第三节 团体是社会的缩影

[教学内容]

1.案例：伟大的贵妇人

2.案例：侠盗 Robin 似的男人

3.案例：“那些可恶的男人”

4.案例：不能感受的男性

[重点内容]

1.案例：伟大的贵妇人

2.案例：侠盗 Robin 似的男人

[难点内容]

1. 案例：不能感受的男性

[自主学习内容]

1. 社会缩影：动力学的互动

第三章 团体凝聚力

[目的要求]

1. 了解团体凝聚力的定义

2. 掌握团体凝聚力的运作机制

3. 理解将团体成员间的关系

第一节 团体凝聚力的运作机制

[教学内容]

1.凝聚力对团体治疗的作用

2.自尊、被众人尊重及治疗性改变

[重点内容]

1.凝聚力对团体治疗的作用

2.自尊、被众人尊重及治疗性改变

[难点内容]

1. 凝聚力对团体治疗的作用

第二节 团体出勤率及敌意的表达

[教学内容]

1.团体凝聚力及团体出勤率

2.团体凝聚力与敌意的表达

3.团体凝聚力及其他与治疗有关的变量

4.小结

[重点内容]

1.团体凝聚力及团体出勤率

2.团体凝聚力与敌意的表达

[难点内容]

1. 团体凝聚力与敌意的表达

[自主学习内容]

1. 团体凝聚力的重要作用

第四章 疗效因子的整合

[目的要求]

1. 了解疗效因子的具体条目
2. 掌握疗效因子的相对价值
3. 理解影响疗效因子的力量

第一节 疗效因子的相对价值：病人的观点

[教学内容]

1.疗效因子的案例

2.案例的结果分析

3.宣泄

4.自我了解

[重点内容]

1. 宣泄
2. 自我了解

[难点内容]

1. 自我了解

第二节 疗效因子的相对价值：病人与治疗师的不同看法

[教学内容]

1.治疗关系的本质

2.病人与治疗师的不同看法

[重点内容]

1.治疗关系的本质

2.病人与治疗师的不同看法

[难点内容]

1.治疗关系的本质

第三节 影响疗效因子的力量

[教学内容]

1.不同团体形态的疗效因子

2.疗效因子及治疗阶段

3.团体外的疗效因子

4.个体差异与疗效因子

[重点内容]

1.不同团体形态的疗效因子

2.疗效因子及治疗阶段

[难点内容]

1. 团体外的疗效因子

2. 个体差异与疗效因子

[自主学习内容]

1. 病人对治疗的其他看法

第五章 治疗师的基本任务

[目的要求]

1. 掌握如何创立于维系团体

2. 学会建立团体文化

3. 熟知带领者如何塑造规范

第一节 团体的创立与维系

[教学内容]

1.如何召集团体

2.识别并阻止威胁团体的凝聚力

3.临床案例

[重点内容]

1.如何召集团体

2.识别并阻止威胁团体的凝聚力

[难点内容]

1. 识别并阻止威胁团体的凝聚力

第二节 团体文化的建立

[教学内容]

1.团体是治疗性的社会体系

2.团体的规范

3.团体规范的形成

[重点内容]

1. 团体的规范

2. 团体规范的形成

[难点内容]

1. 团体规范的形成

第三节 带领者如何塑造规范

[教学内容]

1.技术专家

2.具有示范作用的参与者

[重点内容]

1.技术专家

2.具有示范作用的参与者

[难点内容]

1. 具有示范作用的参与者

[自主学习内容]

1. 团体规范的案例

第六章 治疗师如何运作于此时此地

[目的要求]

1. 掌握如何定义团体的治疗历程

2. 理解团体力量的来源

3. 熟知治疗师在此时此地的任务

第一节 团体治疗历程的定义

[教学内容]

1.历程与内容的对照

2.伯特的案例

3 撒罗的案例

4.凯文的案例

[重点内容]

1. 历程与内容的对照

2. 撒罗的案例

[难点内容]

1. 撒罗的案例

[自主学习内容]

1.

第二节 以历程为核心：团体力量的来源

[教学内容]

1.社会化的焦虑

2.社会规范

3.恐惧报复

4.权力维护

[重点内容]

1. 社会化的焦虑

2. 恐惧报复

[难点内容]

1. 权力维护

[自主学习内容]

1.

第三节 治疗师在此时此地的任务

[教学内容]

1.第一阶段：激活期

2.第二阶段：历程阐释

3.提姆和玛乔丽的案例

4.小结

[重点内容]

1.第一阶段：激活期

2.第二阶段：历程阐释

[难点内容]

1.第二阶段：历程阐释

[自主学习内容]

1.

第四节 激活此时此地的技巧

[教学内容]

1.治疗核心的转化

2.治疗中的回应

3.治疗中的阻抗

4.克劳蒂的案例

[重点内容]

1.治疗核心的转化

2.治疗中的阻抗

[难点内容]

1.治疗中的回应

[自主学习内容]

1.

第五节 历程阐释的技巧（一）

[教学内容]

1.辨识历程

2.常见的团体紧张状态

3.主要任务和附带满足

[重点内容]

1.辨识历程

2.常见的团体紧张状态

[难点内容]

1.主要任务和附带满足

[自主学习内容]

1.

第六节 历程阐释的技巧（二）

[教学内容]

1.治疗师的感受

2.协助病人采取历程取向

3.协助病人接受历程阐释的评论

[重点内容]

1. 协助病人采取历程取向

2. 协助病人接受历程阐释的评论

[难点内容]

1. 协助病人接受历程阐释的评论

[自主学习内容]

1. 对团体治疗进程的评价

第七章 治疗师：移情与透明度

[目的要求]

1. 能够识别治疗团体中的移情

2. 理解治疗师透明度对治疗团体的效果

3. 熟知治疗师透明度的危险

第一节 治疗团体中的移情

[教学内容]

1.移情是无处不在的

2.忽视移情的后果

3.一致性确认

[重点内容]

1.移情是无处不在的

2.忽视移情的后果

[难点内容]

1. 一致性确认

[自主学习内容]

1.

第二节 治疗师的透明度

[教学内容]

1.治疗师的自我袒露

2.治疗师透明度对治疗团体的效果

3.案例分析

[重点内容]

1.治疗师的自我袒露

2.治疗师透明度对治疗团体的效果

[难点内容]

1. 治疗师透明度对治疗团体的效果

第三节 治疗师透明度的危险性

[教学内容]

1.未经训练的带领者

2.对治疗师透明度应加以限制

3.小结

[重点内容]

1.未经训练的带领者

2.对治疗师透明度应加以限制

[难点内容]

1. 对治疗师透明度应加以限制

实验部分

第八章 病人的筛选

[目的要求]

1. 学会排除的标准

2. 理解团体成员的脱落

3. 熟知团体成员的纳入标准

第一节 排除标准（一）

[教学内容]

1.脱落者

2.过早脱落的原因

3.外在因素

[重点内容]

1.脱落者

2.过早脱落的原因

[难点内容]

1. 过早脱落的原因

[自主学习内容]

1.

第二节 排除标准（二）

[教学内容]

1.团体偏离度

2.团体偏离度：团体动力学的实证研究

3.亲密感问题

4.情绪传染的恐惧

5.其他原因

[重点内容]

1.团体偏离度

2. 亲密感问题

3. 情绪传染的恐惧

[难点内容]

1. 亲密感问题

[自主学习内容]

1.

第三节 纳入标准

[教学内容]

1.纳入标准的研究

2.病人对其他团体成员的影响

3.治疗师对病人的感觉

[重点内容]

1.纳入标准的研究

2.病人对其他团体成员的影响

[难点内容]

1. 治疗师对病人的感觉

[自主学习内容]

1.

第九章 治疗团体的组合

[目的要求]

1. 了解团体行为的预测

2. 理解团体组合的原则

3. 熟知标准化的诊断性会谈

第一节 团体行为的预测（一）

[教学内容]

1.标准化的诊断性会谈

2.标准化的心理测验

3.特定的诊断方法

[重点内容]

1.标准化的诊断性会谈

2.标准化的心理测验

[难点内容]

1. 特定的诊断方法

[自主学习内容]

1.

第二节 团体行为的预测（二）

[教学内容]

1.人际行为的分类系统

2.团体相关行为的直接取样

3.人际取向的初次会谈

[重点内容]

1.人际行为的分类系统

2.团体相关行为的直接取样

[难点内容]

1.人际取向的初次会谈

[自主学习内容]

1.

第三节 团体组合的原则

[教学内容]

1.临床观察

2.团体组合的系统性研究

3.小结

[重点内容]

1.临床观察

2.团体组合的系统性研究

[难点内容]

1. 团体组合的系统性研究

第四节 总结

[教学内容]

1.异质性组合模式

2.同质性组合模式

3.小结

[重点内容]

1.异质性组合模式

2.同质性组合模式

[难点内容]

1. 异质性组合模式

第十章 团体的创建：地点、时间、规模和准备

[目的要求]

1. 了解初步的考虑
2. 理解治疗团体的准备
3. 熟悉其他的团体准备技术

第一节 团体创建的初步考虑（一）

[教学内容]

1.物理环境

2.开放式与封闭式团体

3.治疗的时间和频率

[重点内容]

1. 开放式与封闭式团体
2. 治疗的时间和频率

[难点内容]

1. 治疗的时间和频率

第二节 团体创建的初步考虑（二）

[教学内容]

1.长时间团体

2.短期团体治疗

3.团体的规模

[重点内容]

1. 短期团体治疗
2. 团体的规模

[难点内容]

1. 长时间团体

第三节 团体治疗的准备

[教学内容]

1.对团体治疗的误解

2.常见的团体问题

3.系统的团体准备

4.其他的团体准备技术

[重点内容]

1.对团体治疗的误解

2.常见的团体问题

[难点内容]

1. 系统的团体准备

第十一章 团体治疗的开始

[目的要求]

1. 了解团体的形成阶段

2. 理解成员参与问题

3. 熟悉治疗性策略

第一节 团体的形成阶段（一）

[教学内容]

1.首次治疗

2.初始阶段：定位，对参与的犹豫，寻找意义，依赖

3.第二阶段：冲突、支配、反抗

[重点内容]

1. 初始阶段：定位，对参与的犹豫，寻找意义，依赖

2. 第二阶段：冲突、支配、反抗

[难点内容]

1. 首次治疗

第二节 团体的形成阶段（二）

[教学内容]

1.第三阶段：凝聚力的形成

2.领导者对团体发展的影响

3.病人对团体发展的影响

[重点内容]

1.第三阶段：凝聚力的形成

2.领导者对团体发展的影响

[难点内容]

1. 病人对团体发展的影响

第三节 成员参与问题（一）

[教学内容]

1.成员流动

2.出勤和准时

3.脱落

[重点内容]

1. 出勤和准时

2. 脱落

[难点内容]

1. 脱落

第四节 成员参与问题（二）

[教学内容]

1.成员脱落的预防

2.新成员的加入

3.治疗性策略

[重点内容]

1.成员脱落的预防

2.新成员的加入

[难点内容]

1. 治疗性策略

第十二章 高级团体

[目的要求]

1. 了解亚团体的形成

2. 理解治疗团体中的冲突

3. 掌握治疗终期

第一节 亚团体

[教学内容]

1.亚团体的影响

2.吸纳

3.排他

4.亚团体的成因

[重点内容]

1.亚团体的影响

2.吸纳

[难点内容]

1. 亚团体的成因

第二节 治疗上的考虑

[教学内容]

1.临床实例:比尔

2.临床实例：珍

3.临床实例：罗伯

[重点内容]

1.临床实例:比尔

2.临床实例：珍

[难点内容]

1. 临床实例：罗伯

第三节 团体治疗中的冲突

[教学内容]

1.敌意的来源

2.敌意的处理

[重点内容]

1.敌意的来源

2.敌意的处理

[难点内容]

1. 敌意的处理

第四节 自我袒露

[教学内容]

1.危险

2.自我袒露的过程

3.自我袒露的适应功能

4.适应不良的自我袒露

[重点内容]

1.自我袒露的过程

2.自我袒露的适应功能

[难点内容]

1. 适应不良的自我袒露

第五节 治疗终期

[教学内容]

1.病人的治疗终期

2.治疗师的终期

3.团体的终期

[重点内容]

1.病人的治疗终期

2.治疗师的终期

[难点内容]

1. 团体的终期

第十三章 问题病人

[目的要求]

1. 了解垄断发言的病人
2. 理解沉默不语的病人
3. 理解令人厌烦的病人

第一节 问题病人（一）

[教学内容]

1.垄断发言的病人
2.沉默不语的病人
3.令人厌烦的病人

[重点内容]

1.垄断发言的病人
2.沉默不语的病人

[难点内容]

1. 令人厌烦的病人

第二节 问题病人（二）

[教学内容]

1.拒绝帮助的抱怨型病人
2.精神异常的病人

[重点内容]

1.拒绝帮助的抱怨型病人
2.精神异常的病人

[难点内容]

1. 精神异常的病人

第三节 个性难以相处的病人

[教学内容]

1.分裂型病人
2.自恋型人格病人
3.自恋型人格障碍

[重点内容]

1.自恋型人格病人
2.自恋型人格障碍

[难点内容]

1. 分裂型病人

第四节 边缘型病人

[教学内容]

1.边缘型病人的症状

2.如何处理边缘型病人

[重点内容]

1.边缘型病人的症状

2.如何处理边缘型病人

[难点内容]

1.如何处理边缘型病人

第十四章 治疗师技术：特殊模式与辅助方法

[目的要求]

1. 了解联合治疗

2. 理解无领导者的团体聚会

3. 理解治疗师的自我暴露

第一节 个体治疗与团体治疗同时进行

[教学内容]

1.联合治疗

2.并发症

3.混合治疗

4.优点

[重点内容]

1.联合治疗

2.并发症

[难点内容]

1. 混合治疗

第二节 助理治疗师

[教学内容]

1.助理治疗师的作用

2.协作治疗的模式

[重点内容]

1.助理治疗师的作用

2.协作治疗的模式

[难点内容]

1. 协作治疗的模式

第三节 无领导者的团体聚会

[教学内容]

1.无领导者的考虑

2.梦

3.幻想

4.视听技术

[重点内容]

1.无领导者的考虑

2.梦

[难点内容]

1. 视听技术

第四节 治疗师的自我暴露

[教学内容]

1.弥补差距

2.新病人

3.总体印象

4.结构化练习

[重点内容]

1. 总体印象

2. 结构化练习

[难点内容]

1. 结构化练习

第十五章 特殊的治疗团体

[目的要求]

1. 了解急性精神病患者治疗团体情境

2. 掌握调整传统团体治疗以应付特殊临床的基本步骤

3. 理解高功能病人的工作模式

第一节 调整传统团体治疗以应付特殊临床的基本步骤

[教学内容]

1.评估临床状况

2.制定治疗目标

3.调整治疗技巧

[重点内容]

1.评估临床状况

2.制定治疗目标

[难点内容]

1. 调整治疗技巧

第二节 急性精神病住院患者治疗团体

[教学内容]

1.临床情境

2.快速流动性

3.团体界限

4.团体治疗的角色

[重点内容]

1.临床情境

2.快速流动性

[难点内容]

1. 团体界限

第三节 高功能病人团体：一个工作模式

[教学内容]

1.定位与准备

2.确定个人议题

3.解决议题

4.治疗结束前的回顾总结

[重点内容]

1. 确定个人议题

2. 解决议题

[难点内容]

1. 治疗结束前的回顾总结

第十六章 团体治疗与交友团体

[目的要求]

1. 了解交友团体的前身与演化

2. 掌握从训练团体到交友团体

3. 理解团体治疗的演化

第一节 交友团体的前身与演化

[教学内容]

1.反馈

2.解冻

3.参与式观察

4.认知辅助

[重点内容]

1. 解冻

2. 参与式观察

[难点内容]

1. 反馈

第二节 从训练团体到交友团体

[教学内容]

1.正常人的团体

2.常态的压力

3.训练团体成为社会中的绿洲

[重点内容]

1.正常人的团体

2.常态的压力

[难点内容]

1. 训练团体成为社会中的绿洲

第三节 交友团体的有效性

[教学内容]

1.带领者

2.我们在测试什么

3.我们发现了什么

[重点内容]

1.带领者

2.我们在测试什么

[难点内容]

1. 我们发现了什么

第四节 交友团体和治疗团体的关系

[教学内容]

1.第一次交流

2.共有的特性和要点

3.个人正向潜能的发展

4.效果目标

[重点内容]

1. 共有的特性和要点

2. 个人正向潜能的发展

[难点内容]

1. 效果目标

第十七章 团体心理治疗师的培训

[目的要求]

1. 了解观摩学习

2. 掌握受训者的团体体验

3. 理解受训者的个人心理治疗

第一节 受训者的团体体验

[教学内容]

1.观摩学习

2.督导

3.常见的团体主题

4.带领者的技巧

[重点内容]

1.观摩学习

2.督导

[难点内容]

1. 带领者的技巧

第二节 受训者个人的心理治疗

[教学内容]

1.治疗师的自我了解

2.对团体的作用

[重点内容]

1.治疗师的自我了解

2.对团体的作用

[难点内容]

1. 治疗师的自我了解

第三节 总结

[教学内容]

1.对团体治疗的总结

2.技巧之外

[重点内容]

1.对团体治疗的总结

2.技巧之外

[难点内容]

1.技巧之外

《变态心理学》教学大纲

Abnormal Psychology

一、基本信息

课程代码：09102002

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①《变态心理学》又称之为异常心理学、病理心理学，是研究异常心理和行为及其规律的一门心理学课程。

②变态心理学是应用心理学专业的专业课程之一。

③通过学习，使学生掌握病理心理学的基本理论、研究方法和研究结果，熟悉各种病态心理的产生原因、临床表现及治疗方案，培养学生严谨、周密的逻辑思维能力，对应用心理学专业学生今后从事专业心理咨询工作打下坚实的基础。

三、课程的教学方法

本课程的教学以理论课为主

理论课教学主要采用教师讲授的方法，充分利用多媒体教学设备呈现教学内容，适当安排课堂自主学习内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考核形式：平时成绩与期末考试相结合

评分办法：平时成绩占 30%（主要考察学习态度、课堂发言、讨论、作业等方面），期末考试占 70%。

五、教材及参考书

[教材]：钱铭怡主编，《变态心理学》，北京大学出版社，2006 年，第 1 版

[参考书目]：

1. 陈仲庚主编，《变态心理学》　人民卫生出版社主编，
2. 劳伦·B.阿洛伊（Lauren B.Alloy），《变态心理学》，上海社会科学院出版社，2005 年，第 1 版
3. 罗伯特·迈耶（美），《变态行为案例故事》，世界图书出版公司，2007 年，第 1 版

六、教学内容及学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	概论	4	2
第二章	异常行为的理论模型和治疗	4	2
第三章	临床心理评估与分类诊断	2	1
第四章	精神分裂症	14	12
第五章	心境障碍与自杀	10	9
第六章	焦虑障碍	12	10
第七章	躯体形式障碍与分离性障碍	8	6
第八章	进食障碍	4	2
第十一章	人格障碍	4	3
第十二章	性和性别认同障碍	4	4
第十三章	儿童心理障碍	6	5

合计		72	56

七、教学内容与目标要求

理论部分

第一章　概论

[目的要求]

1. 背诵变态心理学的研究对象与任务
2. 归纳变态心理的主要特征
3. 总结说明什么是心理障碍

第一节 变态心理学的有关概念及评价标准

[教学内容]

1. 变态心理学的有关概念
2. 变态心理学的评价标准

[重点内容]

1. 变态心理学的有关概念

[难点内容]

1. 病理心理与精神分裂症的评价

[自主学习内容]

1. 变态心理学中的精神病、精神障碍的区别

第二节 变态心理学发展历史及研究方法

[教学内容]

1. 变态心理学发展历史
2. 变态心理学的研究方法

[重点内容]

1. 变态心理学的历史

[难点内容]

1. 变态心理学发展过程中的重要人物

[自主学习内容]

1. 变态心理学在中国的发展历史

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关历史方面资料

第二章　异常行为的理论模型和治疗

[目的要求]

1. 背诵经典心理分析理论中的防御机制
2. 从生物医学角度理解并能够解释异常行为的产生机制
3. 总结归纳各理论流派对于病理心理的形成持什么观点
4. 本章介绍了理解异常行为的重要理论模型，结合实际让学生能够理解同样的病症可以由许多不同原因引起，必须学会考虑到所有的途径，而不仅仅是结果。

第一节 三种理论模型对于病理心理的解释

[教学内容]

1. 生物学、医学模型
2. 心理动力学模型
3. 认知行为模型

[重点内容]

1. 心理动力学模型对于病态心理的解释

[难点内容]

1. 心理动力学模型对于病态心理的解释

[自主学习内容]

1. 生物学模型对于病态心理的解释

第二节 人本主义及社会学的观点

[教学内容]

1. 人本主义的观点
2. 社会、人际因素的影响

[重点内容]

1. 人本主义关于病理心理的有关概念

[难点内容]

1. 人本主义关于病理心理的解释

第三章 临床心理评估与分类诊断

[目的要求]

1. 总结心理评估与心理诊断的概念和原则
2. 背诵常用精神障碍的分类和诊断标准
3. 归纳心理评估的程序、内容与方法

第一节 临床心理评估与分类诊断

[教学内容]

1. 临床心理评估：心理测验法
2. 常用心理测验：神经心理测验、临床评定量表
3. DSM、ICD 和 CCMD 分类体系
4. 常用诊断体系在不同疾病中的使用

[重点内容]

1. DSM、ICD 和 CCMD 分类体系

[难点内容]

1. 常用诊断体系在不同疾病中的使用

[自主学习内容]

1. 临床心理评估：观察法、会谈法
2. 常用心理测验：智力测验、人格测验

第四章 精神分裂症

[目的要求]

1. 背诵精神分裂症的诊断标准
2. 归纳精神分裂症的临床表现
3. 用自己的语言说明精神分裂症的流行病学研究
4. 背诵精神分裂症中偏执型的典型临床表现

5. 背诵精神分裂症的分类
6. 归纳总结Ⅰ型精神分裂症和Ⅱ型精神分裂症
7. 分析社会心理因素对于精神分裂症的病因影响
8. 总结心理动力学治疗对于精神分裂症的治疗原理

第一节 精神分裂症临床表现

[教学内容]

1. 概述
2. 精神分裂症概念的形成
3. 精神分裂症的主要症状和特征

1）思维障碍

2）知觉障碍

4. 精神分裂症的诊断

1）诊断标准

2）量表评定

[重点内容]

1. 精神分裂症的主要症状和特征

1）思维障碍

2）知觉障碍

[难点内容]

1. 思维障碍

[自主学习内容]

1. 精神分裂症的流行病学研究

[课外学习及要求]

上网查阅国家精神卫生法的相关资料

第二节 精神分裂症诊断

[教学内容]

1. 精神分裂症的诊断

1）诊断标准

2）量表评定

[重点内容]

1. 精神分裂症的诊断标准

[难点内容]

1. 精神分裂症的诊断标准（不同诊断标准的区别）

第三节 精神分裂症分类

[教学内容]

1. 精神分裂症的分型：Ⅰ型精神分裂症和Ⅱ型精神分裂症
2. 精神分裂症的分类：偏执型、紧张型、青春型

[重点内容]

1. 偏执型、紧张型精神分裂症

[难点内容]

1. 偏执型型精神分裂症的诊断与症状

[自主学习内容]

1. 精神分裂症的残留型与未分化型临床表现

［课外学习及要求］

1．上网查阅偏执型精神分裂症的相关资料，电影《美丽心灵》赏析，并完成作业

第四节 精神分裂症的病程和预后

[教学内容]

1．其他精神病性障碍

2．精神分裂症的病程和预后

[重点内容]

1．精神分裂症的病程

[难点内容]

1．精神分裂症的发展过程中易受哪些因素影响

［自主学习内容］

1．精神分裂症的家庭护理

第五节 精神分裂症病因

[教学内容]

1．遗传因素：双生子研究、家庭研究

2．染色体与基因研究：神经生化研究、多巴胺假说、5-HT 假说、乙酰胆碱能假说

3．社会心理因素：早期的心理创作、心理诱因和生活事件；心理学对精神分裂症病因的研究

［重点内容］

1．心理学对精神分裂症病因的研究

［难点内容］

1．心理学对精神分裂症病因的研究

［自主学习内容］

1．遗传因素：寄养子研究

2．大脑及脑影像学研究

第六节 精神分裂症病因

[教学内容]

1．心理病理学研究

2．认知功能研究

3．产后的因素对精神分裂症的影响

［重点内容］

1．认知功能研究

［难点内容］

1．认知功能研究（认知心理学对于精神分裂症的主要病因学解释）

[自主学习内容]

1．产前因素对于精神分裂症的影响

第七节 精神分裂症的治疗

[教学内容]

1．药物治疗

2．心理动力学治疗

3. 认知行为治疗
4. 家庭干预
5. 基于医院的康复治疗
6. 基于社区防治的康复治疗

[重点内容]

1. 药物治疗
2. 心理动力学治疗
3. 认知行为治疗

[难点内容]

1. 药物治疗
2. 心理动力学治疗

第五章　心境障碍与自杀

[目的要求]

1. 背诵抑郁症的临床表现及诊断标准；正常的抑郁情绪与抑郁症的区别
2. 用自己的语言描述心境障碍的由来与历史
3. 归纳抑郁发作、躁狂发作的临床表现；抑郁发作、躁狂发作的诊断标准
4. 背诵抑郁发作及躁狂发作的临床类型
5. 总结心理动力学对抑郁产生的观点；抑郁症产生的心理学因素
6. 归纳总结自杀的分类及干预；自杀的评估；自杀的相关因素及机制

第一节 概述

[教学内容]

1. 心境障碍的由来
2. 抑郁症和正常的抑郁情绪
3. 双相（心境）障碍

[重点内容]

1. 心境障碍的由来和历史
2. 抑郁症和正常的抑郁情绪

[难点内容]

1. 心境障碍的由来和历史
2. 抑郁症和正常的抑郁情绪

[自主学习内容]

1. 概念
2. 心境障碍的相关历史

第二节 抑郁发作

[教学内容]

1. 抑郁发作的特征性表现
2. 抑郁发作的程度
3. 抑郁发作与抑郁症诊断标准
4. 抑郁障碍的特殊类型
5. 产后抑郁

[重点内容]

1. 抑郁发作的特征性表现
2. 抑郁发作与抑郁症诊断标准

3. 产后抑郁

[难点内容]

1. 抑郁发作与抑郁症诊断标准

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关资料，做产后抑郁相关调查

第三节 躁狂与双相障碍

[教学内容]

1. 躁狂发作的主要特征
2. 躁狂发作的诊断标准
3. 混合发作
4. 轻躁狂发作
5. 双相（心境）障碍
6. 恶劣心境障碍
7. 环性心境障碍
8. 关于心境障碍分类的几种重要观点

[重点内容]

1. 抑郁发作的特征性表现
2. 抑郁发作与抑郁症诊断标准

[难点内容]

1. 抑郁发作与抑郁症诊断标准

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关资料

第四节 抑郁的病因

[教学内容]

1. 抑郁的生物学因素
2. 抑郁的社会心理学因素

1）心理动力学观点

2）人本主义和存在主义观点

3）行为主义观点

4）认知理论观点

5）社会因素

3. 有关双相心境障碍的心理学理论

[重点内容]

1. 抑郁的社会心理学因素
2. 心理动力学观点
3. 人本主义和存在主义观点

[难点内容]

1. 心理动力学观点

[课外学习及要求]

上网查阅抑郁症病因的相关资料

第五节 自杀

[教学内容]

1. 心境障碍的治疗：心理治疗、家庭教育

2. 自杀：自杀的表现、自杀的原因、自杀的预防

［重点内容］

1. 自杀的表现
2. 自杀的原因
3. 自杀的预防

［难点内容］

1. 自杀的表现
2. 自杀的预防

［自主学习内容］

1. 心境障碍的治疗：生物治疗

第六章　焦虑障碍

［目的要求］

1. 背诵恐怖症表现与症状
2. 鉴别惊恐障碍表现与症状
3. 归纳不同种类恐怖症的病因及干预

第一节 概述

［教学内容］

1. 概述
2. 常见的恐怖症

［重点内容］

1. 社交恐怖症
2. 广场恐怖症

［难点内容］

1. 社交恐怖症临床表现及诊断
2. 广场恐怖症临床表现及诊断

［自主学习内容］

1. 焦虑障碍的概念、研究历史

第二节 特殊恐怖症、恐怖症的治疗

［教学内容］

1. 特殊恐怖症临床表现、诊断标准
2. 恐怖症的病因
3. 恐怖症的治疗

［重点内容］

1. 恐怖症病因

［难点内容］

1. 恐怖症病因心理动力学观点

第三节 惊恐障碍

［教学内容］

1. 惊恐障碍临床表现
2. 病因
3. 治疗

［重点内容］

1. 惊恐障碍临床表现

2. 病因

[难点内容]

1. 病因

[自主学习内容]

1. 惊恐障碍在哪些方面受心理社会因素影响

第四节 广泛性焦虑障碍

[教学内容]

1. 广泛性焦虑障碍临床表现
2. 诊断
3. 病因

[重点内容]

1. 广泛性焦虑障碍临床表现
2. 诊断
3. 病因

[难点内容]

1. 病因
2. 治疗

第五节 强迫症

[教学内容]

1. 强迫症临床表现、诊断
2. 病因
3. 治疗
4. 强迫症视频

[重点内容]

1. 强迫症临床表现、诊断
2. 病因
3. 治疗

[难点内容]

1. 强迫症诊断
2. 治疗

[课外学习及要求]

1. 上网查阅强迫症的相关资料并写出体会

第六节 PTSD

[教学内容]

1. 创伤后应激障碍临床表现、诊断
2. 创伤后应激障碍病因
3. 创伤后应激障碍治疗

[重点内容]

1. 创伤后应激障碍临床表现、诊断
2. 创伤后应激障碍病因
3. 创伤后应激障碍治疗

[难点内容]

1. 创伤后应激障碍治疗

[自主学习内容]

1. PTSD 的临床表现

[课外学习及要求]

1. 上网查阅重大自然灾难对于 PTSD 影响的相关资料并写出体会

第七章　躯体形式障碍与分离性障碍

[目的要求]

1. 背诵躯体形式障碍中疑病症的临床表现与诊断
2. 总结躯体形式障碍中躯体化障碍的常见表现
3. 背诵躯体形式障碍中转换性障碍的临床表现及诊断标准
4. 用自己的语言说明躯体形式障碍中疼痛障碍的诊断
5. 归纳躯体形式障碍中身体畸形障碍的病因及临床表现
6. 分析分离性障碍的常见类型及各自临床表现

第一节 疑病症、躯体化障碍、转换性障碍

[教学内容]

1. 疑病症临床表现、诊断
2. 转换性障碍的临床表现及诊断标准

[重点内容]

1. 疑病症临床表现、诊断
2. 转换性障碍的临床表现及诊断标准

[难点内容]

1. 疑病症诊断
2. 转换性障碍诊断标准

[自主学习内容]

1. 躯体化障碍临床表现、诊断

[课外学习及要求]

1. 上网查阅癔症相关资料

第二节 疼痛障碍、躯体形式障碍

[教学内容]

1. 疼痛障碍临床表现、诊断
2. 身体畸形障碍的临床表现
3. 躯体形式障碍的病因：生物学、心理动力学、行为学和社会文化学观点、认知的观点

[重点内容]

1. 躯体形式障碍的病因

[难点内容]

1. 躯体形式障碍的病因（心理动力学理论）

[课外学习及要求]

1. 上网查阅相关资料

第三节 分离性障碍

[教学内容]

1. 躯体形式障碍的治疗
2. 分离性障碍概念
3. 分离性遗忘临床表现、诊断

[重点内容]
1. 分离性遗忘临床表现、诊断
[难点内容]
1. 分离性遗忘临床表现、诊断
[自主学习内容]
1. 人格解体障碍临床表现、诊断

第四节 分离性漫游、分离性身份障碍

[教学内容]
1. 分离性漫游临床表现与诊断
2. 分离性身份障碍临床表现与诊断
3. 分离性障碍的病因、治疗
[重点内容]
1. 分离性身份障碍临床表现与诊断
2. 分离性障碍的病因、治疗
[难点内容]
1. 分离性身份障碍临床表现与诊断
[课外学习及要求]
1. 电影《三面夏娃》赏析
2. 小组讨论

第八章 进食障碍

[目的要求]
1. 归纳神经性厌食症、神经性贪食症的临床表现
2. 分析进食障碍的病因
3. 总结进食障碍的治疗

第一节 概述及临床表现

[教学内容]
1. 概述
2. 神经性厌食症、神经性贪食症的临床表现
[重点内容]
1. 神经性厌食症、神经性贪食症的临床表现
[难点内容]
1. 神经性厌食症、神经性贪食症的临床表现
[自主学习内容]
1. 相关概念
2. 进食障碍的研究历史及背景

第二节 病因与治疗

[教学内容]
1. 进食障碍的病因
2. 进食障碍的治疗
[重点内容]
1. 进食障碍的治疗
[难点内容]

1. 进食障碍的治疗

[自主学习内容]

1. 心理学视频

第十一章　人格障碍

[目的要求]

1. 总结人格障碍的评估
2. 归纳人格障碍的分类：偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍、回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍、边缘型人格障碍、反社会型人格障碍的临床表现，形成原因

第一节 人格障碍的常见类型

[教学内容]

1. 人格障碍的评估
2. 偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍的临床表现，形成原因

[重点内容]

1. 偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍的临床表现，形成原因

[难点内容]

1. 偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍的形成原因

[自主学习内容]

1. 概述

第二节 人格障碍的常见类型

[教学内容]

1. 强迫型人格障碍的临床表现，形成原因
2. 表演型人格障碍的临床表现，形成原因
3. 自恋型人格障碍的临床表现，形成原因
4. 边缘型人格障碍的临床表现，形成原因
5. 反社会型人格障碍的临床表现，形成原因

[重点内容]

1. 强迫型人格障碍临床表现，形成原因
2. 反社会型人格障碍的临床表现，

[难点内容]

1. 强迫型人格障碍临床表现
2. 反社会型人格障碍的形成原因

[自主学习内容]

1. 回避型人格障碍的临床表现，形成原因
2. 依赖型人格障碍的临床表现，形成原因

第十二章　性和性别认同障碍

[目的要求]

1. 归纳性偏好障碍的常见类型及临床表现
2. 背诵性别认同障碍的临床表现
3. 鉴别上述障碍的成因与干预

第一节 性偏好障碍

[教学内容]
1. 概述
2. 性偏好障碍
[重点内容]
1. 性偏好障碍恋物症、异性装扮症
[难点内容]
3. 性偏好障碍恋物症、异性装扮症形成原因
[自主学习内容]
1. 性功能障碍

第二节 性别认同障碍、同性恋

[教学内容]
1. 性别认同障碍临床表现、病因
2. 同性恋的形成原因
[重点内容]
1. 性别认同障碍临床表现
[难点内容]
1. 性别认同障碍临床表现
[自主学习内容]
1. 同性恋的相关资料查阅

第十三章 儿童心理障碍

[目的要求]
1. 分析学习障碍的临床表现与病因
2. 总结注意缺陷障碍的临床表现与病因及临床常用的干预方法
3. 总结孤独症的形成原因、常见临床表现及治疗

第一节 精神发育迟滞

[教学内容]
1. 精神发育迟滞（智力分数与精神发育迟滞的分级－各级特征与能力）
2. 精神发育迟滞病因、治疗及教育
[重点内容]
1. 智力分数与精神发育迟滞的分级－各级特征与能力
[难点内容]
1. 智力分数与精神发育迟滞的分级方法
[自主学习内容]
1. 唐氏综合征

第二节 学习障碍

[教学内容]
1. 学习障碍的临床表现、诊断
2. 学习障碍的病因、治疗
3. 儿童期焦虑障碍的临床表现、治疗
[重点内容]
1. 学习障碍的临床表现
2. 学习障碍的病因

［难点内容］

1. 学习障碍的临床表现

［自主学习内容］

1. 儿童期抑郁的表现

第三节 ADHD

[教学内容]

1. ＡＤＨＤ的临床表现、诊断
2. 孤独症的临床表现、病因、治疗

[重点内容]

1. ＡＤＨＤ的临床表现
2. 孤独症的临床表现、病因

[难点内容]

1. 孤独症的临床表现、病因

［自主学习内容］

1. 儿童对立违抗障碍

《组织管理心理学》教学大纲
Management psychology

一、基本信息

课程代码：09102078

总学时/学分：36 学时/2 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

1.管理心理学是应用心理学专业的专业必修课，是一门理论性和实践性很强的学科。通过本课程的学习，使学生了解管理活动中人的心理活动与行为规律，形成良好的心理素质，具备协调人际关系的能力。

2.通过对部分重点内容的讲授和学习，要求学生能熟悉或掌握有关的知识，并能将有关理论和方法应用于管理实践，提高其运用管理心理学理论分析问题和解决问题的能力，为学生将来从事与本专业相关的各种工作奠定必不可少的知识和能力基础。

三、课程的教学方法

以教师讲授为主，辅以学生自己进行讨论、提问和自学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

总评成绩包括三部分，出勤和个人表现占 20%，作业占 30%，案例分析报告占 50%。

五、教材及参考书

[教材]：刘永芳，《管理心理学》，清华大学出版社,2016 年，第 2 版

[参考书目]：程正方，《现代管理心理学》，北京师范大学出版社，2004 年，第 3 版

王垒，《组织管理心理学》，北京大学出版社

张爱卿，《当代组织行为学》，人民邮电出版社

Steven L. Mc Shane 著，《组织行为学》，机械工业出版社

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	管理心理学概述	2	1
第二章	管理心理学的历史沿革和现状	2	2
第三章	管理心理学的基础理论	2	2
第四章	动机与管理	2	1
第五章	激励理论	2	2
第六章	激励理论的应用	2	1
第七章	组织中的知觉	2	1
第八章	组织中的知识管理与学习	2	2
第九章	组织中的决策	4	3
第十章	情绪劳动与管理	2	2
第十一章	应激与挫折管理	2	1
第十二章	员工卷入与管理	2	2
第十三章	领导与领导理论	2	2
第十四章	领导行为及策略	2	2
第十五章	胜任特征模型及领导干部选拔	2	1
第十六章	组织的基本概念与理论	2	2

第十七章	组织气氛和士气	2	1
合计		36	28

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章 管理心理学概述

[目标要求]

1. 解释管理心理学的含义，说出管理心理学的研究内容
2. 阐述管理心理学和组织行为学两门学科的区别和联系
3. 描述管理心理学的六种研究方法，举例说明观察法、实验法和问卷法的应用

第一节

[教学内容]

1.管理心理学的研究对象
2.管理心理学的研究内容
3.管理心理学的学科性质
4.管理心理学的研究方法

[重点内容]

1.管理心理学的研究对象
2.管理心理学的研究内容

[难点内容]

1.管理心理学的研究方法

[自主学习内容]

1.管理心理学的研究逻辑

[课外学习及要求]

课内讨论内容：什么是管理？什么是组织？二者之间的关系是什么？

第二章 管理心理学的历史沿革和现状

[目标要求]

1. 说出管理心理学成为一门独立的学科的主要标志
2. 描述管理心理学产生的社会历史背景和理论背景
3. 阐述西方管理心理学发展的三个阶段并评析
4. 描述我国管理心理学的发展状况
5. 指明管理心理学面临的挑战及我国管理心理学存在的问题

第一节

[教学内容]

1.管理心理学产生的社会历史背景和理论背景
2.西方管理心理学的发展现状
3.我国管理心理学的发展现状

[重点内容]

1.西方管理心理学的发展现状

[难点内容]

1.管理心理学产生的社会历史背景和理论背景
2.西方管理心理学的发展现状

[自主学习内容]

1.管理心理学面临的挑战

2.我国管理心理学存在的问题

第三章 管理心理学的基础理论

[目标要求]

1. 归纳六种人性假设的基本观点并进行评定

2. 叙述博弈论的概念及博弈论在管理心理学中的应用情况

3. 阐述精神分析、行为主义、人本主义和认知心理学对管理心理学的影响

第一节

[教学内容]

1.人性论

2.博弈论

3.心理学基础理论

[重点内容]

1.人性论

2.博弈论

[难点内容]

1.博弈论

[自主学习内容]

1.心理学基础理论

[课外学习及要求]

作业：总结经济人假设、社会人假设、自我实现人假设、复杂人假设、文化人假设和决策人假设的核心观点。

第四章 动机与管理

[目标要求]

1. 描述动机的概念、功能

2. 叙述动机与工作效率的关系

3. 归纳归因理论和认知失调理论的基本观点，分析其在管理中的应用价值

4. 叙述动机的种类

5. 举例说明动机的激发和调适的方法

第一节

[教学内容]

1.动机的一般概念

2.动机的历史演变

3.动机的种类

4.动机的激发及调适

[重点内容]

1.动机的历史演变

2.动机的种类

[难点内容]

1.动机的历史演变

[自主学习内容]

1.动机的激发及调适

[课外学习及要求]

课内讨论：结合实际，举例说明激发动机的策略有哪些？如何调适动机？

第五章 激励理论

[目标要求]

1. 归纳六种西方激励理论的基本观点并进行比较和评定。
2. 解释中国文化中的激励思想

第一节

[教学内容]

1.西方的激励理论

2.中国的激励理论

3.激励理论的比较及其文化相对性

[重点内容]

1.双因素理论

2.期望理论

3.公平理论

[难点内容]

1.中国的激励理论

2.激励理论的比较及其文化相对性

[自主学习内容]

1.需要层次理论

2.强化理论

[课外学习及要求]

作业：总结西方的六种激励理论的基本观点

案例分析：小王的变化

第六章 激励理论的应用

[目标要求]

1. 复述薪资的概念与分类
2. 举例说明薪酬对员工进行激励时应该注意的问题
3. 说出工作设计常用的几种形式
4. 描述组织公民行为和工作投入的概念和维度划分

第一节

[教学内容]

1.薪酬体系

2.工作设计

3.组织公民行为

4.工作投入

[重点内容]

1.薪酬体系

2.工作设计

[难点内容]

1.工作设计

2.组织公民行为

[课外学习及要求]

课内案例分析：从 CENT 离职看 GC 的薪资体系

第七章 组织中的知觉

[目标要求]

1. 举例说明影响人际知觉的三大因素
2. 解释社会知觉的障碍在组织管理中的表现，举例说明如何纠正这种知觉偏差
3. 解释归因偏差在组织管理中的表现，举例说明如何纠正这种偏差
4. 说明印象管理的概念和优缺点

第一节

[教学内容]

1.组织中的社会知觉

2.组织中的归因

3.知觉和归因在管理中的应用

[重点内容]

1.组织中的归因

2.知觉和归因在管理中的应用

[难点内容]

1.知觉和归因在管理中的应用

[自主学习内容]

1.克服社会知觉的障碍

2.归因偏差在组织中的表现

[课外学习及要求]

课内讨论：1.举例说明如何纠正组织情景中的知觉偏差

2.举例说明如何纠正组织情景中的归因偏差

案例分析作业：别去指责沃尔玛

第八章 组织中的记忆与学习-知识管理

[目标要求]

1. 描述知识及知识管理的概念
2. 解释虚拟企业知识管理的理论模型
3. 描述组织学习的概念
4. 解释组织学习的过程模型
5. 描述组织学习智障的类型

第一节

[教学内容]

1.知识和知识管理的概念及相关理论

2.组织学习的概念和过程模型

3.组织学习中的智障

[重点内容]

1.知识管理的概念及相关理论
2.组织学习的概念和过程模型
[难点内容]
1.知识管理的相关理论
2.组织学习的过程模型
[课外学习及要求]
课外讨论：如何促进学习？请举例说明并分享有效的学习方法。

第九章 组织中的决策

[目标要求]
1. 说出决策的概念和一般步骤
2. 比较两种决策模型的异同及优缺点
3. 描述个体决策偏差，举例说明如何避免各种个体决策偏差
4. 比较群体决策和个体决策，分析各自优缺点
5. 举例说明如何避免群体极化和群体盲思
6. 描述群体决策技术
7. 归纳改善组织中的决策的方法

第一节

[教学内容]
1.决策过程
2.决策模型
3.个体决策
[重点内容]
1.决策类型
2.决策模型
3.个体决策的偏差
[难点内容]
1.决策模型
2.个体决策的偏差
[自主学习内容]
1.改进个体决策
[课外学习及要求]
课内讨论：举例说明如何避免各种个体决策偏差

第二节

[教学内容]
1.群体决策和个体决策
2.群体极化和群体盲思
3.群体决策技术
4.改进组织中的决策
[重点内容]
1.群体极化和群体盲思
2.群体决策技术

[难点内容]
1.群体极化和群体盲思
2.改进组织中的决策
[课外学习及要求]
课内讨论案例：蓝色巨人掀起头脑风暴
小测验：决策风格量表

第十章 情绪劳动与管理

[目标要求]
1. 描述情绪劳动的概念和分类
2. 举例说明情绪劳动的作用和意义
3. 解释工作倦怠的含义
4. 指出工作倦怠的影响因素
5. 结合实际生活提出缓解工作倦怠的措施

第一节

[教学内容]
1.情绪劳动概述
2.情绪劳动与员工心理健康
3.员工工作倦怠分析
[重点内容]
1.情绪劳动概述
2.工作倦怠的干预措施
[难点内容]
1.情绪劳动的结构与分类
2.员工工作倦怠分析
[自主学习内容]
1.情绪劳动与员工心理健康

第十一章 应激与挫折管理

[目标要求]
1. 解释应激、应激源和应激感受性的含义
2. 描述应激与工作绩效的关系
3. 举例说明应激管理的策略
4. 解释 EAP 的内容和意义
5. 叙述挫折的本质和表现形式
6. 举例说明挫折管理的策略

第一节

[教学内容]
1.应激管理
2.挫折管理
[重点内容]
1.应激管理的措施
2.挫折管理的措施

3.挫折的积极和消极作用分析

[难点内容]

1.应激管理的策略

2.挫折管理的策略

[课外学习及要求]

课内案例分析：吉姆的烦恼

课内练习：担忧练习

第十二章 员工卷入与管理

[目标要求]

1. 解释心理契约、工作价值观、组织承诺和工作满意度的含义
2. 阐述心理契约的有效管理过程
3. 阐述如何激发员工的内在价值观
4. 举例说明组织承诺的管理过程
5. 提出提高工作满意度的方法

第一节

[教学内容]

1.心理契约

2.工作价值观

3.组织承诺

4.工作满意度

[重点内容]

1.心理契约、工作价值观、组织承诺和工作满意度的含义和类型

2.心理契约、工作价值观、组织承诺和工作满意度的管理方法

[难点内容]

1.心理契约、工作价值观、组织承诺和工作满意度的管理方法

[自主学习内容]

1.组织承诺的意义

2.工作满意度与工作行为的关系

第十三章 领导与领导理论

[目标要求]

1. 解释领导的概念和功能
2. 叙述领导四分图模式和管理方格理论
3. 归纳并总结五种当代领导有效性理论的基本观点并评价

第一节

[教学内容]

1.领导的概念和功能

2.传统的领导有效性理论

3.当代领导有效性理论

[重点内容]

1.领导的概念和功能

2.当代领导有效性理论

[难点内容]
1.传统的领导有效性理论
2.当代领导有效性理论
[自主学习内容]
1.领导与管理
2.PM 领导行为理论
3.豪斯的路径-目标领导理论
4.卡门的生命周期理论
[课外学习及要求]
课外作业：总结五种当代领导有效性理论的基本观点

第十四章 领导行为及策略

[目标要求]
1. 解释授权的含义、意义和方法
2. 举例说明领导者如何建立真威信、避免假威信
3. 阐述员工职业生涯管理的过程
4. 叙述组织实施工作-家庭平衡计划的过程和意义
5. 分析领导者如何正确处理与上级、下级的关系

第一节

[教学内容]
1.领导者人力资源管理的策略与方法
2.领导者人力资源开发的策略与方法
3.领导者处理人际关系的策略与方法
[重点内容]
1.领导者人力资源管理的策略与方法
[难点内容]
1.领导者处理人际关系的策略与方法
[自主学习内容]
1.领导者的会议管理方法
2.员工培训的策略和方法
[课外学习及要求]
本章课后案例分析

第十五章 胜任特征模型及领导干部选拔

[目标要求]
1. 解释胜任特征和胜任特征模型的概念
2. 叙述胜任特征模型的结构和特点
3. 设计一份 360 度反馈评估的问卷
4. 使用评价中心技术制定一份详细的实施方案
5. 比较非结构化面试和结构化面试的区别

第一节

[教学内容]
1.胜任特征模型

2.领导者胜任特征模型
3.领导干部选拔
[重点内容]
1.胜任特征模型
2.领导干部选拔
[难点内容]
1.胜任特征模型
[自主学习内容]
1.领导者胜任特征模型的现有研究成果
[课外学习及要求]
课内分组作业：设想一家企业邀请你帮助他们用评价中心技术选聘人员，请制定一份详细的实施方案。

第十六章 组织的基本概念与理论

[目标要求]
1. 描述组织的概念和功能
2. 解释组织结构的四个要素
3. 比较组织结构的四种类型的异同
4. 描述团队的概念和分类
5. 阐述团队效能的模型
6. 举例说明团队形成的五个阶段
7. 总结团队建设应该注意的问题

第一节

[教学内容]
1.组织的概念及功能
2.组织结构
3.组织中的团队
[重点内容]
1.组织结构
2.组织中的团队
[难点内容]
1.团队效能及其影响因素

第十七章 组织气氛和士气

[目标要求]
1. 描述组织文化的概念和功能
2. 比较促进组织文化融合的四种策略的不同
3. 解释组织权力的概念
4. 举例说明如何管理组织政治行为
5. 说出组织冲突的概念和种类
6. 举例说明如何管理组织冲突

第一节

[教学内容]

1.组织文化
2.组织权力
3.组织政治
4.组织冲突
[重点内容]
1.组织文化
2.组织冲突
[难点内容]
1.组织文化
2.组织冲突
[自主学习内容]
1.组织政治
[课外学习及要求]
课内讨论：1.本学期学习的收获
2.本课程的建议

《实验心理学》教学大纲

Experimental Psychology

一、基本信息

课程代码：09102036

总学时/学分：144 学时（其中实验或实践教学 72 学时）/8 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①使学生掌握心理学实验研究的基本原则与基本过，验设计理论与实验操作能力。

②培养心理学实验研究的思维方式，掌握心理学实验研究的技术与方法，培养学生的独立设计实验和撰写研究报告的能力。

③提高学生对本课程的学习兴趣，为将来从事基础研究与应用奠定基础。

三、课程的教学方法

本课程采用课堂讲授、班组讨论、小组合作研究、专题实验、见习等方法和计算机技术、多媒体技术等手段进行教学。

四、课程成绩考核方法及评定标准

课程根据学校规定编制标准化问卷，卷面成绩 100 分，占期末考核成绩的 60%。实验课程要求学生写实验报告，根据实验课的课堂表现、出勤、实验报告的质量评定 40 分，占期末考核成绩的 40%.

五、教材及参考书

[教材]：朱滢主编，《实验心理学》，北京大学出版社，2010 年 1 月。

[参考书]：（美）Robert 著，张琦等译，《实验心理学——通过实例入门》，中国轻工业出版社，2004 年 9 月

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第 1 章	引论	6	4
第 2 章	实验设计与数据统计分析	10	8
第 3 章	心理物理学方法	8	6
第 4 章	反应时间	6	4
第 5 章	视觉与听觉	8	6
第 6 章	知觉	8	6
第 7 章	注意	6	4
第 8 章	记忆	6	4
第 9 章	心理语言学	6	4
第 10 章	社会认知	4	4
第 11 章	眼动实验法	4	4
合计		72	54

实验内容与学时安排

序号	实验项目名称	实验类型	学时	每组人数
1	简单反应时实验	验证性	4	10
2	迷宫实验	验证性	4	10
3	皮肤电实验	验证性	4	10
4	动作技能的迁移	验证性	4	10
5	差别阈限	验证性	4	10
6	肤觉两点阈的测定	验证性	4	10
7	信号检测论	验证性	4	10
8	减法反应时	验证性	4	10
9	句子-图画匹配实验	验证性	4	10
10	暗适应	验证性	4	10
11	响度实验	验证性	4	10
12	深度知觉	验证性、综合性	4	10
13	时间知觉	验证性	4	10
14	注意的分配	验证性	4	10
15	划消实验	验证性	4	10
16	短时记忆	验证性	4	10
17	长时记忆	验证性、综合性	4	10
18	表情认知	验证性	4	10

说明：实验类型包括：演示性、验证性、综合性、设计性等

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第 1 章 绪论

[目的要求]

1. 掌握心理学实验的变量。
2. 了解心理实验与观察法的区别。
3. 能够对具体研究中的实验变量进行分析。

第 1 节 观察法、心理学实验和它的各种变量

[教学内容]

1. 实验法在心理学历史中的发展
2. 观察法
3. 实验法的优点
4. 虚无假设
5. 心理学实验框架的内容
6. 主试
7. 被试

[重点内容]

1. 实验法的优点
2. 主试
3. 被试

[难点内容]
1. 虚无假设
2. 心理学实验框架的内容
[课外学习及要求]
思考观察法的优点。

第 2 节　心理学实验和它的各种变量

[教学内容]
1.自变量的概念
2.自变量的种类
3.因变量的概念
[重点内容]
1. 自变量的概念
2. 因变量的概念
3. 额外变量
[难点内容]
1. 实验范式
2. 心理学规律的性质
[自主学习内容]
自己查阅文献，能够分析该文献中的变量设置
[课外学习及要求]
思考：除了书中的例子外，还有哪些因素可以成为自变量？

第 3 节　心理学实验和它的各种变量

[教学内容]
1.额外变量
2.实验范式
3.心理学规律的性质
[重点内容]
1. 额外变量
2. 心理学规律的性质
[难点内容]
1. 额外变量的混淆
2. 心理学规律的性质
[自主学习内容]
自己查阅文献，能够分析该文献中的应考虑到哪些控制变量。

第 2 章 实验设计与数据统计分析

[目的要求]
1.掌握实验设计类型及方案。
2.了解心理实验研究的程序。
3.能够根据自己的实验目的确立实验设计方案。

第 1 节　实验设计（一）

[教学内容]
1.实验设计的目的
2.随机组设计
3.组内设计的概念

4.组内设计的缺点
5.组内设计的实例
[重点内容]
1. 随机组设计
2. 组内设计
[难点内容]
1. 随机组设计的应用条件
2. 组内设计的应用条件
[课外学习及要求]
思考什么研究课题可以应用随机组设计，什么应用组内设计

第 2 节　实验设计（二）

[教学内容]
1.随机区组设计的概念
2.随机区组设计的实例
3.随机区组设计的局限
4.拉丁方设计
5.交互作用：多于一个自变量的实验
6.实例
[重点内容]
1. 随机区组设计
2. 拉丁方设计
[难点内容]
1. 随机区组设计与随机组的不同
2. 交互作用
[课外学习及要求]
思考：随机区组设计与随机组设计分别应用在什么课题中？

第 3 节　实验设计（三）

[教学内容]
1.因素设计及其数据处理
2.因素设计概念
3.实例
4.数据处理
5.被试样本的大小问题
6.使用一个被试的实验有意义吗
[重点内容]
1. 因素设计
2. 被试样本的大小问题
[难点内容]
1.因素设计
2.因素设计的数据处理
[课外学习及要求]
因素设计的使用条件。

第 4 节　准实验设计（一）

[教学内容]

1.内部效度
2.外部效度
3.不等组比较设计
4.间歇时间序列设计
[重点内容]
1. 内部效度
2. 外部效度
[难点内容]
1. 内部效度
2. 外部效度
[课外学习及要求]
在什么情况下使用准实验设计？

第 5 节 准实验设计（二）

[教学内容]
1.交叉滞后组相关设计
2.过程效度
3.结果效度
[重点内容]
1. 过程效度
2. 结果效度
[难点内容]
1. 过程效度
2. 结果效度

第 3 章 心理物理学方法

[目的要求]
1.掌握恒定刺激法。
2.熟悉绝对阈限和差别阈限的测定。
3.能够使用两点阈等仪器测量并计算阈限。

第 1 节 感觉阈限的测量（一）

[教学内容]
1. 心理物理学的定义
2. 绝对阈限
3. 差别阈限
4. 最小变化法测量感觉阈限的方法
5. 主观相等点
6. 期望误差
7. 习惯误差
[重点内容]
1. 最小变化法测量感觉阈限的方法
2. 主观相等点
[难点内容]
1. 心理物理学对感觉阈限的定义
2. 期望误差和习惯误差的判断标准
[自主学习内容]
1. 感觉极其刺激的区分

第 2 节 感觉阈限的测量（二）

[教学内容]

1. 恒定刺激法
2. 直线内插法
3. 平均 Z 分数法
4. 平均误差法
5. 三种古典心理物理学方法的特点

[重点内容]

1. 恒定刺激法
2. 三种古典心理物理学方法的特点

[难点内容]

1. 平均 Z 分数法
2. 平均误差法

[自主学习内容]

1. 75%差别阈限的实例

第 3 节　信号检测论

[教学内容]

1. 信号检测论
2. 击中与漏报
3. 虚报与正确否定
4. 操作特征曲线
5. 人对信号刺激的觉察
6. 信号检测论的实验方法：有无法
7. 信号检测论的实验方法：评价法

[重点内容]

1. 信号检测论
2. 击中与漏报
3. 虚报与正确否定

[难点内容]

1. 操作特征曲线
2. 人对信号刺激的觉察

[自主学习内容]

心理量表，下节课请同学们分别讲演心理量表的基本内容。

[课外学习及要求]

生活中遇到的信号检测现象。

第 4 章 反应时间

[目的要求]

1.掌握影响反应时间的因素。
2.熟悉反应时间的测定方法。
3.能够使用测量反应时间的仪器并测量自己的反应时。

第 1 节　反应时间的测定方法

[教学内容]

1. 反应时间的概念
2. 反应时间的研究简史
3. 反应时间的相减法

[重点内容]
1. 反应时间的概念
2. 反应时间的相减法
[难点内容]
1. 反应时间的概念
2. 反应时间的相减法
[自主学习内容]
1. 反应时间的研究简史
[课外学习及要求]
复习原来关于反应时间的知识

第 2 节 反应时间的测定方法

[教学内容]
1. 反应时间的相加因素法
2. 反应时间的“开窗”实验
3. 速度与准确率权衡现象
4. 反应时的速度与准确率分离技术
[重点内容]
1. 反应时间的相加因素法
2. 反应时间的“开窗”实验
3. 速度与准确率权衡现象
[难点内容]
1. 反应时间的“开窗”实验
2. SAT 实验中的影响因素
[自主学习内容]
1. 反应时的速度与准确率分离技术

第 3 节 影响反应时间的因素，测量反应时间的仪器和注意事项

[教学内容]
1.反应时间与刺激强度有关
2.反应时间与刺激的时间特性以及空间特性有关
3.反应时间与所刺激的感觉器官有关
4.反应时间与被试的机体状态有关
5.测量反应时间的注意事项
[重点内容]
1. 影响反应时间的因素
2. 测量反应时间的注意事项
[难点内容]
1. 反应时间与被试的机体状态有关
2. 反应时间与刺激的时间特性以及空间特性
[自主学习内容]
1. 测量反应时间的仪器

第 5 章 视觉与听觉

[目的要求]
1.掌握： 测量视觉和听觉特征的方法
2. 了解视觉和听觉的基本特征
3. 能够使用仪器测量暗适应，听觉的特点。

第 1 节　视觉的基本功能（一）

[教学内容]

1. 视觉巧夺
2. 视觉系统
3. 光谱感受性
4. 光谱感受性的实验
5. 暗适应与光适应
6. 测量暗适应的方法

[重点内容]

1. 光谱感受性的实验
2. 测量暗适应的方法

[难点内容]

1. 光谱感受性
2. 光谱感受性的实验

[自主学习内容]

1. 视觉系统
2. 暗适应与光适应

[课外学习及要求]

复习有关视觉的基础知识。

第 2 节 视觉的基本功能（二）

[教学内容]

1. 红光对暗适应的保护
2. 空间辨别能力
3. 时间辨别
4. 客体的识别与定位：焦点系统与周围系统

[重点内容]

1. 红光对暗适应的保护
2. 空间辨别能力

[难点内容]

1. 红光对暗适应的保护
2. 客体的识别与定位：焦点系统与周围系统

[自主学习内容]

1. 5 分视力表
2. 觉察的现象

[课外学习及要求]

思考生活中应用的视觉的辨别能力。

第 3 节　颜色视觉

[教学内容]

1. 颜色的明度色调和饱和度
2. 颜色混合
3. 颜色理论
4. 色盲

[重点内容]

1. 颜色混合

2. 色盲

[难点内容]

1. 颜色混合
2. 颜色理论

[自主学习内容]

1. 颜色的明度色调和饱和度

第 4 节 听觉

[教学内容]

1.听觉系统
2.听觉感受性
3.听觉掩蔽
4.响度
5.音高
6.双耳听觉
7.空间听觉

[重点内容]

1. 听觉感受性
2. 听觉掩蔽

[难点内容]

1. 听觉掩蔽
2. 响度
3. 音高

[自主学习内容]

1. 听觉系统
2. 双耳听觉和单耳听觉的不同

[课外学习及要求]

结合生活实例谈谈你对听觉现象的理解

第 6 章 知觉

[目的要求]

1.掌握：关于深度知觉准确性的测定。
2. 了解：知觉组织的高级过程，深度知觉线索。
3. 能够测量时间知觉，深度知觉，似动。

第 1 节 知觉的基本问题

[教学内容]

1. 直接知觉
2. 间接知觉
3. 意识和知觉
4. 知觉组织的高级过程

[重点内容]

1. 直接知觉
2. 间接知觉

[难点内容]

1. 直接知觉和直接知觉的对比
2. 意识和知觉

[自主学习内容]

1. 间接知觉观点的例证
2. DB 的实例。

第 2 节 运动知觉

[教学内容]
1. 运动觉察器
2. 诱导运动
3. 似动现象
4. 自主运动
5. 运动后效

[重点内容]
1. 运动知觉的阈限值的影响因素
2. 似动现象

[难点内容]
1. 诱导运动
2. 运动后效

[自主学习内容]
1. 临床上对运动觉察器的研究
2. 产生运动后效的觉察器的位置

[课外学习及要求]
生活中是否常见到这些运动知觉？

第 3 节 单眼和双眼视觉

[教学内容]
1. 立体知觉的单眼线索
2. 双眼线索
3. 深度线索的交互作用

[重点内容]
1. 单眼线索
2. 双眼线索

[难点内容]
1. 双眼视差和深度知觉
2. 双眼竞争

[自主学习内容]
1. 双眼视差的生理基础

第 4 节 恒常性和错觉

[教学内容]
1. 明度恒常性
2. 大小恒常性
3. 形状恒常性
4. 月亮错觉
5. 其他错觉
6. 错觉产生的原因

[重点内容]
1. 知觉恒常性
2. 月亮错觉

[难点内容]
1. 月亮错觉
2. 错觉产生的原因
[自主学习内容]
1. 其他错觉
[课外学习及要求]
生活中还有那些错觉？

第 7 章 注意

[目的要求]
1.掌握注意功能的测量
2.熟悉注意的控制作用
3.能根据注意的认知神经理论解释注意的功能。

第 1 节　信息加工方法

[教学内容]
1. 选择性注意
2.分散注意
3.注意的控制作用
4.注意与其他心理过程的关系
[重点内容]
1. 注意的控制作用
2. 注意与其他心理过程的关系
[难点内容]
1. 刺激和反应协同性范式
2. 维度重叠框架
[自主学习内容]
1. 选择性注意
[课外学习及要求]
复习关于注意的原有知识

第 2 节　认知神经科学方法（一）

[教学内容]
1.注意的认知神经科学定义
2.警觉功能
3.定向功能
4.执行控制功能
5.注意功能的测量
[重点内容]
1. 注意的认知神经科学定义
2. 注意功能的测量
[难点内容]
1. 执行控制功能
2. 注意功能的测量
[自主学习内容]
1. 注意功能的生活实例

第 3 节　认知神经科学方法（二）

[教学内容]

1. 警觉网络
2.定向网络
3.执行控制网络
4.冲突的监测和冲突的解决
5.目标指引和刺激驱动
6.反应的期待及反应的冲突
7.注意的调控作用

[重点内容]

1. 冲突的监测和冲突的解决
2. 反应的期待及反应的冲突

[难点内容]

1. 目标指引和刺激驱动
2. 注意的调控作用

[自主学习内容]

1. 警觉网络
2. 定向网络

第 8 章 记忆

[目的要求]

1.掌握启动效应的概念与测量方法
2.了解记忆的多重存储模型
3.能够测量短时记忆和长时记忆

第 1 节 记忆过程：编码、存储和提取

[教学内容]

1. 记忆的多重存储模型
2.记忆的加工层次
3.记忆的提取过程

[重点内容]

1. 区分短时存储与长时存储的证据
2. 记忆广度的计算方法

[难点内容]

1. 负近因效应
2. 短时存储与长时存储的区分仍然有效吗

[自主学习内容]

1. 短时存储容量
2. 系列位置效应

[课外学习及要求]

复习有关记忆的原有知识

第 2 节 启动效应与记忆系统

[教学内容]

1. 启动效应的概念与测量方法
2.遗忘症病人的实验性分离现象
3.正常人的实验性分离现象
4.关于启动效应的两种观点

[重点内容]

1. 启动效应的概念

2. 启动效应的测量方法
3. 实验性分离现象
[难点内容]
1. 启动效应的测量方法
2. 实验性分离现象
[自主学习内容]
1. 多重记忆系统的观点
[课外学习及要求]
思考：有关记忆的研究方法。

第 3 节　构建记忆及记忆抑制

[教学内容]
1.构建记忆
2.记忆过程中的抑制
3.定向遗忘
4.提取诱发遗忘
[重点内容]
1. 构建记忆的定义
2. 定向遗忘
3. 提取诱发遗忘
[难点内容]
1. 构建记忆的实验
2. 定向遗忘的实验
[自主学习内容]
1. 提取诱发遗忘实验
[课外学习及要求]
记忆过程中的抑制对现实生活的指导意义。

第 9 章 心理语言学

[目的要求]
1.掌握语言产生、理解的概念
2.熟悉言语产生常用实验范式
3.能够根据语言产生、理解的模型解释语言的产生、理解

第 1 节　言语产生

[教学内容]
1.心理语言学形成简史
2.言语产生的概念
3. 从记忆中提取信息
4.整合存储的信息
[重点内容]
1. 舌尖现象
2. 言语产生常用实验范式
[难点内容]
1. 词汇产生模型
2. 整合存储的信息
[自主学习内容]
1. 心理语言学形成简史

第 2 节　语言理解

[教学内容]

1. 语言理解的概念
2. 词汇理解
3. 语句理解
4. 篇章理解

[重点内容]

1. 词汇理解、语句理解、篇章理解的概念
2. 情境模型

[难点内容]

1. 交互作用理论
2. 双通道理论

[自主学习内容]

1. 模块化理论

[课外学习及要求]

思考自己的语言理解是否符合模型。

第 3 节　语言习得与发展

[教学内容]

1. 语言习得的概念
2. 语言习得的实验研究
3. 阅读发展和阅读障碍

[重点内容]

1. 条件化转头程序
2. 习惯化-去习惯化注视程序

[难点内容]

1. 条件化转头程序
2. 习惯化-去习惯化注视程序

[自主学习内容]

1. 发展性阅读障碍

[课外学习及要求]

通过实验说明如何研究在阅读过程中进行的推理？

第 10 章　社会认知

[目的要求]

1. 掌握社会认知的记忆、自传体记忆
2. 熟悉自我参照效应的范式
3. 了解幼儿和成人的自我面孔识别

第 1 节　理解他人

[教学内容]

1. 社会认知的概念
2. 社会认知的记忆
3. 移情

[重点内容]

1. 社会认知的记忆的实验
2. 移情

[难点内容]

1. 社会认知的记忆
2. 移情

[课外学习及要求]

生活中是否会发生移情？

第 2 节　理解自我

[教学内容]

1.自我面孔识别
2.自我参照效应的概念
3.自我参照效应的范式
4.自传体记忆

[重点内容]

1. 自我参照效应的范式
2. 自我参照效应的概念

[难点内容]

1. 自我参照效应的范式
2. 自传体记忆

第 11 章　眼动实验法

[目的要求]

1.掌握眼动基本模式
2.熟悉眼动研究中的常见范式
3.了解眼动研究中的基本概念和日常生活中的应用

第 1 节　眼动研究基本知识

[教学内容]

1. 眼动基本模式
2. 眼动研究常见范式
3. 眼动研究基本概念
4. 眼动研究方法回顾

[重点内容]

1. 眼动基本模式
2. 眼动研究常见范式

[难点内容]

1. 眼动基本模式
2. 眼动研究常见范式

第 2 节　眼动技术的具体应用

[教学内容]

眼动技术在各领域的应用

[重点内容]

1. 了解眼动技术在页面设计方面的应用
2. 了解眼动技术在人类工效学方面的应用

[课外学习及要求]

查询资料寻找身边的眼动研究实例

实验部分

简单反应时实验

[目标要求]

1. 学会操作 EP2004 型心理实验台和 EPT202-5 反应时装置。

2. 学习对视觉与听觉简单反应时间的测定方法。

3. 总结影响反应时快慢的因素。

[教学内容]

1. EP2004 型心理实验台和 EPT202-5 反应时装置的操作方法及注意事项。

2. 对视觉与听觉简单反应时间的测定方法。

3. 比较两种简单反应时间的差别。

4. 实验的反思和总结。

[重点内容]

1. 对视觉与听觉简单反应时间的测定方法。

2.比较两种简单反应时间的差别

[难点内容]

1. 总结影响反应时快慢的因素。

迷宫实验

[目标要求]

1.学会使用迷宫。

2.了解练习对学习的促进。

3.通过迷宫学习的过程了解心理实验中确定自变量和因变量的方法。

[教学内容]

1.迷宫的操作方法。

2.自变量和因变量的确定。

3.实验的反思和总结

[重点内容]

1. 使用迷宫。

2. 通过迷宫学习的过程了解心理实验中确定自变量和因变量的方法。

[难点内容]

1. 通过迷宫学习的过程了解心理实验中确定自变量和因变量的方法。

皮肤电实验

[目标要求]

1.学会操作皮肤电测试仪。

2.观测情绪改变对皮肤电的影响。

3.总结并验证影响皮肤电的其他因素。

[教学内容]

1.操作皮肤电测试仪操作方法。

2.情绪改变对皮肤电的影响。

3.总结并验证影响皮肤电的其他因素。

[重点内容]

1.操作皮肤电测试仪。

2.情绪改变对皮肤电的影响。

[难点内容]

1. 总结并验证影响皮肤电的其他因素。

动作技能的迁移

[目标要求]

1.学会操作镜画仪的操作。

2.理解学习中的迁移作用。

[教学内容]

1. 检验右手镜画练习时左手练习的迁移作用。

2. 学习使用镜画仪做实验的方法。

3.实验总结和反思。

[重点内容]

1. 检验右手镜画练习时左手练习的迁移作用。

2. 学习使用镜画仪做实验的方法。

[难点内容]

1. 镜画仪的使用方法

差别阈限

[目标要求]

1.学习重量的差别阈限的测量。

2.运用恒定刺激法测量差别阈限。

3.使用直线内插法计算差别阈限。

[教学内容]

1.重量的差别阈限的测量。

2.恒定刺激法。

3.直线内插法。

4.实验总结和反思。

[重点内容]

1. 恒定刺激法。

2. 直线内插法。

[难点内容]

1. 使用直线内插法计算差别阈限。

肤觉两点阈的测定

[目标要求]

1.学会测定皮肤两点阈的方法;。

2.运用最小变化法测量绝对阈限。

3.探索身体不同部位肤觉两点阈的差别以及练习与疲劳因素对两点阈的影响。

[教学内容]

1.两点阈的使用方法;。

2.运用最小变化法测量绝对阈限。

3.实验的总结和反思：身体不同部位肤觉两点阈的差别以及练习与疲劳因素对两点阈的影响。

[重点内容]

1. 运用最小变化法测量绝对阈限。

2. 探索身体不同部位肤觉两点阈的差别以及练习与疲劳因素对两点阈的影响。

[难点内容]

1. 运用最小变化法测量绝对阈限。

信号检测论

[目标要求]

1.理解信号检测论。

2.了解信号检测论的再认实验。

3.学会计算感受性和判断标准的方法。

[教学内容]

1.速示仪的使用方法。

2.信号检测论的再认实验。

3.计算感受性和判断标准的方法。

4.实验的总结和反思。

[重点内容]

1. 信号检测论的再认实验。

2. 学会计算感受性和判断标准的方法。

[难点内容]

1. 学会计算感受性和判断标准的方法。

减法反应时

[目标要求]

1.能够操作 EP202-5 反应时装置。

2.掌握减法反应时测定方法。

3.能够选定自变量，以反应时为因变量进行测量。

[教学内容]

1.EP202-5 反应时装置的操作方法。

2.减法反应时。

3.实验的总结和反思。

[重点内容]

1. 掌握减法反应时测定方法。

[难点内容]

1. 掌握减法反应时测定方法。

句子-图画匹配实验

[目标要求]

1.学会操作 EPT801 速示仪。

2.能够检测句子与图形不同匹配条件下的辨别反应时。

[教学内容]

1.学会操作 EPT801 速示仪。

2.检测句子与图形不同匹配条件下的辨别反应时。

3.实验的总结和反思。

[重点内容]

1.学会操作 EPT801 速示仪。

2.检测句子与图形不同匹配条件下的辨别反应时。

[难点内容]

1. 检测句子与图形不同匹配条件下的辨别反应时。

暗适应

[目标要求]

1. 学会暗适应仪的使用方法。

2. 学习绘制暗适应曲线。

3. 体验时间因素在暗适应过程中的作用。

[教学内容]

1. 暗适应仪的使用方法。

2. 暗适应曲线的绘制方法。

3. 实验的总结和反思：时间因素在暗适应过程中的作用。

[重点内容]

1. 学会暗适应仪的使用方法。

[难点内容]

1. 学会暗适应仪的使用方法。

响度实验

[目标要求]

1.学习使用响度测量仪。

2.学习绘制等响曲线。

3.能够辨别不同频率的声音。

[教学内容]

1. 学习使用响度测量仪。

2. 学习绘制等响曲线。

[重点内容]

1. 学习绘制等响曲线

[难点内容]

1. 学习绘制等响曲线

深度知觉

[目标要求]

1.比较双眼与单眼在辨别深度中的差异。

2. 学习使用霍尔－托尔曼深度仪测量深度知觉。

3. 比较不同个体的深度知觉，分析深度知觉的影响因素。

[教学内容]

1. 深度知觉的操作方法。

2. 实验的注意事项。

学习使用霍尔－托尔曼深度仪测量深度知觉。

3. 实验的总结和反思：双眼与单眼在辨别深度中的差异。

[重点内容]

1. 比较双眼与单眼在辨别深度中的差异。

2. 比较不同个体的深度知觉，分析深度知觉的影响因素。

[难点内容]

1. 比较不同个体的深度知觉，分析深度知觉的影响因素。

时间知觉

[目标要求]

1. 操作时间知觉测定仪。

2. 学会时间知觉的测量。

3. 分析速度和距离对时间知觉的影响。

[教学内容]

1. 时间知觉测定仪的操作方法。

2. 时间知觉的测量。

3. 实验的总结和反思：分析速度和距离对时间知觉的影响。

［重点内容］

1. 时间知觉的测量。

2. 速度和距离对时间知觉的影响。

[难点内容]

1. 速度和距离对时间知觉的影响。

注意的分配

[目标要求]

1.学会操作注意力分配仪。

2.学习测量注意分配能力的方法。

3.分析集中注意和分配注意的在反应时间和准确率上的差异。

[教学内容]

1.注意力分配仪的操作方法。

2.测量注意分配能力的方法。

3.实验的总结和反思：分析集中注意和分配注意的在反应时间和准确率上的差异。

[重点内容]

1. 注意力分配仪的操作方法。

2. 集中注意和分配注意的在反应时间和准确率上的差异。

[难点内容]

1. 集中注意和分配注意的在反应时间和准确率上的差异。

划消实验

[目标要求]

1. 学习使用划消仪。

2. 分析注意在划消实验中的影响。

[教学内容]

1. 划消仪的使用方法。

2. 实验的注意事项。

3. 实验的总结和反思：注意在划消实验中的影响。

[重点内容]

1. 学习使用划消仪。

2. 了解注意在划消实验中的影响。

[难点内容]

1. 注意在划消实验中的影响。

短时记忆

[目标要求]

1.理解再认法的计算方法。

2.能够测量短时记忆。

3.分析短时记忆的影响因素。

[教学内容]

1.再认法的计算方法。

2.短时记忆的测量方法。

3.三种材料（具体图片、抽象图形、词）的短时记忆效果。

[重点内容]

1. 短时记忆的测量方法。

2. 三种材料（具体图片、抽象图形、词）的短时记忆效果。

[难点内容]

1. 三种材料（具体图片、抽象图形、词）的短时记忆效果。

长时记忆

[目标要求]

1.操作 EPT803 记忆鼓的。

2.理解意义材料识记和无意义材料识记的区别。

[教学内容]

1.EPT803 记忆鼓的使用方法。

2.意义材料识记和无意义材料识记的区别。

3.根据自己的体会，谈谈如何增强记忆效果。

4.选择其他的影响因素进行综合性实验设计。

[重点内容]

1.EPT803 记忆鼓的使用方法。

2. 意义材料识记和无意义材料识记的区别。

[难点内容]

1. 意义材料识记和无意义材料识记的区别。

表情认知

[目标要求]

1.能够对表情认知进行测量。

2.总结表情认知的基本特征。

[教学内容]

1. 表情认知的测量方法。

2. 面部表情认知的基本特征。

3.实验的总结和反思。

[重点内容]

1. 表情认知的测量方法。

2. 面部表情认知的基本特征。

[难点内容]

1. 面部表情认知的基本特征。

《精神病学》 教学大纲

Psychiatry

一、基本信息

课程代码：08102018

总学时/学分：72 学时/4 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

精神病学是临床医学的重要分支学科，已成为临床医学教育的主干科目，是研究精神障碍的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、康复、预防以及与其它临床学科关系的一门科学。新近的资料表明：各类精神障碍的疾病负担（burden of disease）业已高居我国疾病总负担(CBD)的首位，而我国综合医院各科医生对精神障碍的识别率、正确诊断率及精神疾病接受合理治疗的比例却远远低于发达国家的平均水平。而解决上述矛盾的主要途径之一就是加强医学生对精神病与精神卫生知识的学习。精神病学与许多其他学科关系密切，特别是心理学、内科学、外科学等，因此作为一名心理学专业学生必须掌握精神病学的基本知识。

三、课程的教学方法

启发式、讨论式讲授法，以问题为基础的教学法（problem based learning, PBL）。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考试以闭卷考试与平时考核相结合进行，平时以提问、出勤情况进行考查。卷面考试成绩占 80 分，平时考核占 20 分。

五、教材及参考书

教材：郝伟，于欣主编，《精神病学》，人民卫生出版社，2013 年，第七版

参考书目：李凌江等编著，《精神病学》，高等教育出版社，2003 年

沈渔邨等编著，《精神病学》，第 5 版，人民卫生出版社，2009 年

江开达等编著，《精神病学》，第 2 版，人民卫生出版社，2011 年

胡泽卿等编著，《法医精神病学》，第 3 版，人民卫生出版社，2009 年

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	绪论	2	2
第二章	精神障碍的症状学	8	8
第三章	精神障碍的检查与诊断	2	2
第四章	精神障碍的分类与诊断标准	2	2
第五章	器质性精神障碍	6	6
第六章	精神活性物质所致精神障碍	4	4
第七章	精神分裂症及其他精神病性障碍	6	6
第八章	心境障碍	6	6
第九章	神经症性障碍	6	6
第十章	躯体形式障碍及分离（转换）性障碍	4	4
第十一章	心理因素相关的生理障碍	4	4
第十二章	应激相关障碍	4	4
第十三章	人格障碍与性心理障碍	2	2
第十四章	攻击行为、自杀与危机干预	1	1

第十五章	会诊—联络精神病学与精神科急诊	1	1
第十六章	儿童少年期精神障碍	6	6
第十七章	躯体治疗	3	3
第十八章	心理治疗	3	3
第十九章	精神障碍的预防和康复	1	1
第二十章	精神疾病相关法律问题	1	1
合计		72	72

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章　绪 论

[目的要求]

1. **掌握**：精神病学的概念、任务及与相关学科的关系。

2. **熟悉**：精神障碍的主要病因。

3. **了解**：脑与精神活动的关系。了解精神卫生国际发展趋势及我国精神卫生工作现状、问题、对策。

[教学内容]

1. 介绍精神病学的概念、任务，与其他学科的关系。

2. 介绍脑与精神活动的关系；从生物－心理－社会医学模式的角度讲解精神障碍的常见病因：主要讲解遗传因素、素质因素、促发因素、危险因素之间的关系。

3. 介绍精神卫生国际发展趋势，强调回归综合医院和走向社区的趋势；介绍我国精神卫生工作现状、问题与对策。

[重点内容]

1. 精神病学的概念。

2. 精神障碍的主要病因。

[难点内容]

1. 脑与精神活动的关系。

第二章　精神障碍的症状学

[目的要求]

1. **掌握**：判定某一种精神活动是否正常的方法、精神症状的特点。常见的精神症状名称、定义和临床意义，容易混淆的某些症状之间的区别。

2. **熟悉**：其他非常见精神症状的含义、表现与临床意义。

3. **了解**：正常的心理活动过程。

[教学内容]

（一）症状学概述：简略讲解正常的心理过程；强调精神症状的识别与确定对诊断与治疗的重要性。

（二）分别**举例**讲解以下常见的精神症状及其主要的临床意义，并注意讲解容易混淆的症状的鉴别要点。如：错觉、幻觉与感知综合障碍；内感性不适与内脏幻觉；真性幻觉与假性幻觉；强迫观念和强制性思维；痴呆与精神发育迟滞；假性痴呆与真性痴呆；情感低落与情感淡漠；协调性与不协调性精神运动性兴奋等。

1．感知觉障碍

（1）简略讲解感觉障碍。

（2）重点讲解知觉障碍：包括错觉和幻觉的定义与临床意义；临床常见的幻觉如幻听、幻视、幻嗅、幻味、幻触、内脏幻觉、真性与假性幻觉；感知综合障碍（视物变形症、空间知觉障碍、自身感知综合障碍）；内感性不适与内脏幻觉。

2．思维障碍：属于重点讲解内容。

（1）思维联想、连贯性与逻辑障碍：思维迟缓、思维奔逸、思维贫乏，思维松弛思维破裂、思维不连贯、病理性象征性思维、语词新作等。

（2）思维内容障碍：妄想的定义与三个基本特征，与迷信、宗教观念的区别；原发性妄想的特点；临床常见的妄想，如关系妄想、被害妄想、夸大妄想、嫉妒妄想、疑病妄想、钟情妄想、被洞悉妄想（被洞悉感）、物理影响妄想与被控制妄想；超价观念；强迫观念与强制性思维的区别可在此讲解。

3．注意障碍：简略讲解。

4．记忆障碍：重点讲解遗忘、错构与虚构。

5．智能障碍：重点讲解智能障碍的定义与识别，介绍精神发育迟滞、痴呆（全面性与部分性痴呆、真性与假性痴呆）的概念；痴呆与精神发育迟滞的区别。

6．定向力与自知力障碍：简略讲解环境定向（时间、地点、人物）与自我定向；重点讲解自知力的概念及其临床意义。

7．情感障碍：重点讲解情感高涨、情感低落、焦虑、恐惧、情感淡漠、情感倒错。在此讲解情绪低落与情感淡漠的区别。

8．意志行为障碍：简略讲解意志的概念及意志障碍的表现形式与临床意义。重点讲解精神运动性兴奋，包括协调性与不协调性精神运动性兴奋的区别；精神运动性抑制：木僵、缄默、违拗症；刻板动作，模仿动作，作态。

9．意识障碍：一般讲解意识障碍常见类型，重点介绍谵妄状态。

［重点内容］

1．判定某一种精神活动是否正常的方法。

2．精神症状的特点。

3．幻觉、思维障碍、定向力与自知力障碍、情感障碍、意志行为障碍、意识障碍的定义与临床意义。

［难点内容］

1．容易混淆的症状的鉴别要点如：错觉、幻觉与感知综合障碍；内感性不适与内脏幻觉；真性幻觉与假性幻觉；强迫观念和强制性思维；痴呆与精神发育迟滞；假性痴呆与真性痴呆；情感低落与情感淡漠；协调性与不协调性精神运动性兴奋等。

第三章　精神障碍的检查与诊断

［目的要求］

1．**掌握**：精神状况检查的注意事项、基本程序和内容，精神障碍诊断分析的基本步骤。

2．**熟悉**：临床沟通技巧。

［教学内容］

1．介绍面谈技巧，举例或现场演示如何临床沟通。

2．介绍采集病史的注意事项。

3．详细介绍精神状况检查的内容，精神障碍诊断分析思路的基本原则及步骤。

［重点内容］

1．精神状况检查的内容。

2．精神障碍诊断分析思路的基本原则及步骤。

［难点内容］

1. 面谈技巧。

第四章　精神障碍的分类、诊断标准

［目的要求］

1. **熟悉**：精神障碍的分类的目的、意义，诊断标准主要内容及使用意义。

2. **了解**：几个主要的分类系统：ICD－10，DSM－Ⅴ，CCMD-3。

［教学内容］

1. 精神障碍分类原则、类别，制定诊断标准的目的。

2. 诊断标准主要内容及使用意义。

3. 常用的精神障碍的诊断分类系统：主要介绍 ICD－10，同时也让学生知道有其他的分类系统如 DSM－Ⅴ，CCMD-3。举例介绍，如精神分裂症的诊断标准。

［重点内容］

1. 精神障碍的分类的目的、意义。

［难点内容］

1. 诊断标准主要内容及使用意义。

第五章　　器质性精神障碍

［目的要求］

1. **掌握**：脑器质性精神障碍与躯体疾病所致精神障碍的共同临床特点及处理原则。谵妄、痴呆、遗忘综合征的临床特点。

2. **熟悉**：导致谵妄、痴呆、遗忘综合征的常见病因。阿尔茨海默病（Alzheimer’s disease，AD）血管性痴呆（vascular dementia VD）的主要临床表现与治疗原则，VD 与 AD 的鉴别。

3. **了解**：器质性精神障碍的基本概念及其分类。

［教学内容］

1．一般介绍器质性精神障碍的概念与分类。

2．重点讲解急性脑器质性综合征（谵妄）、慢性脑器质性综合征（痴呆）及遗忘综合征的病因，临床特点及诊治原则。

3．讲解 AD 与 VD 的主要临床表现与治疗原则，VD 与 AD 的鉴别要点。

4．一般介绍颅脑外伤、癫痫所致精神障碍的临床特点与处理原则。

5．重点讲解躯体疾病所致精神障碍的共同临床特点、诊断与治疗原则：强调病因治疗、对症和支持治疗的重要性。

［重点内容］

1. 脑器质性精神障碍与躯体疾病所致精神障碍的共同临床特点及处理原则。

2. 急性脑器质性综合征（谵妄）、慢性脑器质性综合征（痴呆）及遗忘综合征的病因，临床特点及诊治原则。

3. 躯体疾病所致精神障碍的共同临床特点、诊断与治疗原则。

［难点内容］

1. 急性脑器质性综合征（谵妄）、慢性脑器质性综合征（痴呆）及遗忘综合征的病因，临床特点及诊治原则。

第六章　　精神活性物质所致精神障碍

［目的要求］

目标要求：

1、**掌握：**精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念，精神活性物质的种类，酒依赖的临床表现、治疗与预防原则。

2、**熟悉：**酒依赖的病因。

3、**了解：**了解海洛因依赖临床表现、治疗与预防原则、酒依赖的发病机制与诊断原则，中枢兴奋剂滥用的临床表现与后果。

教学内容：

1．重点讲解精神活性物质、物质依赖、物质滥用、耐受性、戒断状态的概念。

2．重点讲解精神活性物质的种类。酒依赖的临床特点及治疗与预防原则

3．讲解海洛因依赖的临床特点及治疗与预防原则，酒依赖的病因。

4．一般介绍海洛因依赖、酒依赖的发病机制，兴奋剂滥用的表现与后果。

［重点内容］

1．精神活性物质、物质依赖、物质滥用、耐受性、戒断状态的概念。

2．酒依赖的临床表现、治疗与预防原则。

［难点内容］

1．酒依赖的病因、发病机制。

第七章 精神分裂症及其他精神病性障碍

［目的要求］

1．**掌握：**精神分裂症概念、主要临床特征及诊治原则。

2．**熟悉：**病因与发病机制。

3．**了解：**偏执性精神障碍与急性短暂性精神障碍的临床特点。

［教学内容］

1. 重点介绍精神分裂症的定义；一般讲解疾病的病因与发病机制。

2. 重点讲解精神分裂症的临床表现：1）阳性症状；2）阴性症状；3）焦虑抑郁症状；4）激越症状；5）定向、记忆和智能；6）自知力。

3. 诊断与鉴别诊断：重点讲解诊断要点，包括症状特点、病程特点、病期要求。主要的鉴别诊断。

4．一般介绍精神分裂症的病程特点、预后特征及预后影响因素。

5．重点讲解药物治疗的基本原则、疗程。

6．一般介绍偏执性精神障碍、急性短暂性精神障碍的临床特点。

［重点内容］

1．精神分裂症的定义、临床表现。

2．诊断要点，包括症状特点、病程特点、病期要求。主要的鉴别诊断。

3．药物治疗的基本原则、疗程。

［难点内容］

1．精神分裂症的病因与发病机制。

第八章　心境障碍

［目的要求］

1．**掌握：**心境障碍的概念、主要临床特征及诊治原则。

2. **熟悉**：病因与发病机制。

[教学内容]

1. 重点介绍心境障碍的定义；一般讲解疾病的病因与发病机制。

2. 重点讲解躁狂发作的典型临床表现：情绪高涨、思维奔逸、活动增多（三高症状）及其相关的伴发症状。

3. 重点讲解抑郁发作的核心症状：情绪低落、兴趣缺乏、精力下降（三低症状），抑郁的生物性症状，其他常见的共患症状（焦虑、激越、躯体不适等）。

4. 一般讲解心境障碍的常见类型：单相与双相障碍，恶劣心境障碍。

5. 重点讲解诊断要点，包括症状特点、病程特点、病期要求。主要的鉴别诊断。6. 一般介绍疾病的预后特征。

7. 重点讲解药物治疗的基本原则、疗程。

[重点内容]

1. 心境障碍的定义。

2. 躁狂发作、抑郁发作的临床表现。

3. 药物治疗的基本原则、疗程。

[难点内容]

1. 心境障碍病因与发病机制。

2. 心境障碍主要的鉴别诊断。

第九章　神经症性障碍

[目的要求]

1. **掌握**：各型神经症性障碍的主要临床表现。

2. **熟悉**：各型神经症性障碍的主要治疗方法。

3. **了解**：各型神经症性障碍的病因及发病机理,、诊断与鉴别诊断要点。各型神经症性障碍的流行病学资料。

[教学内容]

1. 重点讲解惊恐障碍、恐惧症、广泛性焦虑障碍、强迫障碍的主要临床特点与治疗原则。

2. 一般介绍各型神经症性障碍的病因与发病机制及诊断要点，主要的鉴别诊断。

[重点内容]

1. 惊恐障碍、恐惧症、广泛性焦虑障碍、强迫障碍的主要临床特点与治疗原则。

[难点内容]

1. 各型神经症性障碍的病因与发病机制。

2. 各型神经症性障碍的主要的鉴别诊断。

第十章　躯体形式障碍及分离（转换）性障碍

[目的要求]

1. **掌握**：躯体形式障碍及分离（转换）障碍的主要临床表现。

2. **熟悉**：躯体形式障碍及分离（转换）障碍的主要治疗方法。

3. **了解**：躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因、发病机理及诊断与鉴别诊断要点。

[教学内容]

1. 重点讲解躯体形式障碍及分离（转换）障碍的主要临床特点与治疗原则。

2. 一般介绍躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因与发病机制及诊断要点，主要的鉴别诊断。

强调诊断需要排除器质性精神障碍，强调暗示治疗是一项技术型很强的治疗方法，不要随意使用。

[重点内容]

1. 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的主要临床特点与治疗原则。

[难点内容]

1. 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因及发病机理。
2. 躯体形式障碍主要的鉴别诊断。

第十一章　　心理因素相关生理障碍

[目的要求]

1. **掌握**：神经性厌食、神经性贪食的主要临床特点与治疗原则。
2. **熟悉**：睡眠障碍的概念、常见类型的临床表现与治疗原则。
3. **了解**：性功能障碍的常见原因与临床类型。

[教学内容]

1. 重点讲解神经性厌食、神经性贪食的临床表现与处理原则。
2. 讲解睡眠障碍的概念、常见临床类型的表现与处理原则。
3. 一般讲解神经性厌食、神经性贪食、睡眠障碍的常见原因及性功能障碍的常见原因、临床类型、治疗原则。

[重点内容]

1. 神经性厌食、神经性贪食的临床表现与处理原则。
2. 睡眠障碍的概念、常见临床类型的表现与处理原则。

[难点内容]

1. 神经性厌食、神经性贪食的常见原因。

第十二章　　应激相关障碍

[目的要求]

1. **掌握**：应激相关障碍临床类别、典型临床表现与治疗原则。
2. **了解**：应激源、应激相关障碍病因和发病机制。

[教学内容]

1. 一般讲解应激的概念，常见的心理社会应激源，易感因素。应激相关障碍病因和发病机制。
2. 重点讲解急性应激反应的临床表现、病程特点与处理原则。
3. 重点讲解创伤后应激障碍的临床特点（典型三联症：闪回、持续警觉性增高、持续回避），病程特点与处理原则。
4. 一般讲解适应障碍的临床表现、病程特点及与抑郁症的鉴别。
5. 一般讲解应激相关障碍的诊断、鉴别诊断。

[重点内容]

1. 急性应激反应的临床表现、病程特点与处理原则。
2. 创伤后应激障碍的临床特点、病程特点与处理原则。

[难点内容]

1. 应激相关障碍病因和发病机制。

第十三章　　人格障碍与性心理障碍

[目的要求]

1. **了解：**人格障碍、性心理障碍的概念与类别，提高识别能力。

[教学内容]

1. 一般讲解人格障碍概述、病因与发病机制、常见类型及其临床表现、诊断、治疗和预后。
2. 一般讲解性心理障碍概述、病因与发病机制、临床表现、诊断、治疗。

[重点内容]

1. 人格障碍的常见类型及其临床表现。

[难点内容]

1. 人格障碍、性心理障碍病因与发病机制。

第十四章　攻击行为、自杀与危机干预

[目的要求]

1. **了解：**自杀是一个重要的公共卫生问题，自杀行为的高危因素。

[教学内容]

1. 一般讲解自杀的概述、危险因素、风险评估及预防。
2. 一般讲解危险性行为评估、危机干预方法

[重点内容]

1. 危险性行为评估。

[难点内容]

1. 危机干预方法。

第十五章　会诊-联络精神病学与精神科急诊

[目的要求]

1. **了解：**会诊－联络精神病学的概念、内容，常见的会诊－联络临床问题。精神科急诊评估。

[教学内容]

1. 一般讲解会诊－联络精神病学的概念、内容，常见的会诊－联络临床问题。
2. 一般讲解精神科急诊评估、诊断、处理原则。

[重点内容]

1. 会诊－联络精神病学的内容。

[难点内容]

1. 精神科急诊评估。

第十六章　儿童少年期精神障碍

[目的要求]

1. **掌握：**精神发育迟滞、儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍的典型临床表现与治疗原则。
2. **熟悉：**儿童少年期常见精神障碍的种类。
3. **了解：**精神发育迟滞，儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍的病因。

[教学内容]

（一）精神发育迟滞

1．简略介绍病因。

2．重点讲授临床表现、等级划分的标准、治疗与预防原则。

（二）儿童孤独症

1．介绍病因。

2．重点讲授临床表现与诊断要点：社会交往障碍，语言交流障碍，兴趣范围狭窄、动作行为刻板，智能障碍。与精神发育迟滞的鉴别。

3．重点讲授治疗原则：教育训练为主，药物对症治疗。

（三）注意缺陷与多动障碍

1．介绍病因。

2．重点讲授典型临床表现，诊断要点。

3．重点讲授综合性治疗的原则，行为治疗与认知行为治疗的要点，常用药物中枢兴奋剂的使用方法。

（四）品行障碍：了解品行障碍的主要临床表现。

（五）抽动障碍：了解抽动障碍基本症状、临床类型、常用药物治疗方法。

（六）儿童少年期情绪障碍：了解儿童少年期分离性焦虑障碍、特定性恐惧障碍、社交焦虑障碍的临床表现。

[重点内容]

1. 精神发育迟滞临床表现、等级划分的标准、治疗与预防原则。

2. 儿童孤独症临床表现与诊断要点。

3. 注意缺陷与多动障碍典型临床表现，诊断要点。

[难点内容]

1. 精神发育迟滞，儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍的病因。

第十七章　　躯体治疗

[目的要求]

1. **掌握**：抗精神病药物、抗抑郁药物、心境稳定剂及抗焦虑药物的使用原则，适应证与禁忌证，常见药物副作用及其处理方法。2.

2. **熟悉**：电抽搐治疗的适应证与禁忌证。

3. **了解**：常用抗精神病药物、抗抑郁药物、心境稳定剂及抗焦虑药物的作用机制。

[教学内容]

1．讲解精神药物的传统分类，一般介绍药物的主要代谢与效应特征。

2．重点讲解常用抗精神病药物的适应证与禁忌证。临床使用方法：包括药物的选择、用法和剂量，疗程，常见药物副作用的表现及处理方法。一般介绍其作用机制，第一代与第二代抗精神病药物的特点。

3．重点讲解常用抗抑郁药物药物的适应证与禁忌证。临床使用方法：包括药物的选择、用法和剂量，疗程，常见药物副作用的表现及处理方法。一般介绍其作用机制，不同种类药物的作用特点及药物之间的相互作用。

4．重点讲解心境稳定剂概念、适应证与禁忌证。临床使用方法：包括药物的选择、用法和剂量，疗程，常见药物副作用的表现及处理方法。一般介绍其作用机制，不同种类药物的作用特点。

5．重点讲解苯二氮卓类的适应证与禁忌证。临床使用方法：包括药物的选择、用法和剂量，疗程，常见药物副作用的表现及处理方法。一般介绍其作用机制，不同种类药物的作用特点。

6．讲解电抽搐治疗的适应证与禁忌证。

[重点内容]

1. 抗精神病药物、抗抑郁药物、心境稳定剂及抗焦虑药物的使用原则，适应证与禁忌证，常见药物副作用及其处理方法。

[难点内容]

1. 常用抗精神病药物、抗抑郁药物、心境稳定剂及抗焦虑药物的作用机制。

第十八章　　心理治疗

［目的要求］

1. 掌握：心理治疗的概念及建立治疗关系的原则和技术。

2. **了解**：心理治疗的概念、心理治疗的类别、基本方法、适应证。

［教学内容］

1. 介绍心理治疗的概念，心理治疗与心理咨询的异同。

2. 重点讲解建立治疗关系的原则和技术，因为这些技术对所有的临床医务人员在职业过程中都很重要。

3. 介绍主要的干预策略及其适应证：包括重建自我的认知技术，处理躯体和情绪不适的技术，改变个人和人际行为的技术。

［重点内容］

1. 建立治疗关系的原则和技术。

［难点内容］

1. 主要的干预策略及其适应证。

第十九章　　精神障碍的预防和康复

［目的要求］

1. **熟悉**：精神障碍的预防方法。

2. **了解**：康复的重要性及主要的康复方法。

［教学内容］

1. 重点讲解精神障碍的三级预防。

2. 一般讲解精神障碍康复的重要性及主要的康复方法

［重点内容］

1. 精神障碍的三级预防。

［难点内容］

1. 精神障碍的康复方法。

第二十章　　精神疾病相关法律问题

［目的要求］

1.了解与精神障碍患者相关的法律问题。

［教学内容］

1. 一般讲解精神疾病与违法行为。

2. 一般讲解违法精神障碍患者的处置及精神疾病患者的法律保护。

［重点内容］

1. 违法精神障碍患者的处置。

［难点内容］

1. 精神障碍患者相关的法律问题。

《教育心理学》教学大纲

Educational Psychology

一、基本信息

课程代码：09102088

总学时/学分：54 学时/3 学分

考核方式：考查

二、课程教学目的

①教育心理学是研究学校情境下学与教心理活动规律的一门学科。

②通过学习教育心理学，使学生了解教育心理学的基本原理及其在现实教育中的意义，从而培养和激发其学习心理学的需要与兴趣。同时学习教育心理方面的基本规律和基本实践技能；初步形成运用所学的教育心理学理论与方法来解决现实中的教育现象的能力。

三、课程的教学方法

理论课教学主要采用教师讲授的方法，适当安排课堂自主学习内容及讨论等活动，并适当布置课后作业。

四、课程成绩考核方法及评定标准

考试方式，辅以学生平时课堂表现预以评定。

五、教材及参考书

[教材]：陈琦、刘儒德，《当代教育心理学》，北京师范大学出版社，2009 年，第二版

[参考书目]：冯忠良、伍新春，《教育心理学》，人民教育出版社，2000 年

邵瑞珍，《教育心理学》，上海教育出版社，1997 年修订版

六、教学内容与学时安排

理论内容与学时安排

章节	教学内容	理论总学时	理论讲授学时
第一章	教育心理学概述	4	4
第二章	学生心理	6	3
第三章	教师心理	4	4
第四章	学习的心理机制	8	6
第五章	学习动机及其培养	4	4
第六章	学习迁移及其促进	6	4
第七章	知识的学习	4	4
第八章	技能的形成	4	3
第九章	问题的解决与创造性	2	2
第十章	学习策略与品德的形成	6	4
第十一章	教学心理	6	4
合计		54	42

七、教学基本内容及目标要求

理论部分

第一章　教育心理学概述

[目的要求]

1. 描述教育心理学产生、发展的简史

2. 熟悉教育心理学的研究方法

第 1 节 教育心理学概述

[教学内容]

1. 教育心理学的起源与发展

1.1 教育心理学的产生

1.2 教育心理学的发展概况

[难点内容]

1. 中外教育心理学的发展概况

[课外学习及要求]

1. 思考:你在学校教育中遇到过什么现象,违反了教育心理学遵循的教学原则?

第 2 节 教育心理学的研究内容

[教学内容]

1. 教育心理学的研究对象和范围

2. 教育心理学的研究方法

[重点内容]

1. 教育心理学的研究对象和范围

2. 教育心理学的研究方法

[难点内容]

1. 教育心理学的研究方法

第二章 学生心理

[目的要求]

1. 体会作为学生主体的情感发展

2. 掌握学生认知发展的能力

第 1 节 学生的认知发展

[教学内容]

1.认知发展的概念

2.认知发展的基本原理

[重点内容]

1. 认知发展的基本原理

[难点内容]

1. 发展过程的基本规律

[自主学习内容]

1.　皮亚杰的认知发展理论

第 2 节 学生的情感和个性发展

［教学内容］

1.个性发展理论

2.情感的发展

［重点内容］

1. 个性发展理论

［难点内容］

1. 情感的发展

2. 讨论：在学校，关于你的一次情感经历、被老师重视的体验、同学的歧视等？

［自主学习内容］

1. 回想在学校让你记忆最深的一位老师？具体描述？

第 3 节 学生的个体差异

［教学内容］

1.学生的个体差异

［重点内容］

1. 个体差异的相关因素

［难点内容］

1. 在具体的教学环境中体会学生的个体差异性。

2. 讨论：举例同学的差异性？

第三章 教师心理

［目的要求］

1. 掌握教师的专业品质

2. 具有师生互动的能力

3. 多角度促进教师的成长

第 1 节 教师的教学特点

［教学内容］

1.教师的角色与特征

2.教师的专业品质

3.师生互动

［重点内容］

1. 师生互动

［难点内容］

1. 教师的专业品质

［课外学习及要求］

1. 思考：如果你成为一名教师，你会如何怎么样提高自己？

第 2 节 教师的成长

［教学内容］

1.教师的成长和培养

2.教师的职业倦怠

［重点内容］

1. 教师的成长和培养

［难点内容］

1. 如何克服职业倦怠

第四章 学习的心理机制

［目的要求］

1. 领会学习的机制

2. 运用学习的分类和学习的相关理论

第 1 节 学习的心理机制

［教学内容］

1.学习的性质与意义

2.学习的一般机制

3.学习的分类

3.1 学习主体分类

3.2 学习水平分类

3.3 学习性质分类

3.4 学习结果分类

3.5 学习内容分类

［重点内容］

1. 学习的分类

［难点内容］

1. 前苏联心理学家提出的学习过程的观点

2.美国心理学家提出的学习过程的观点

第 2 节 行为学习理论

［教学内容］

1.行为学习的相关理论

［重点内容］

1. 各种行为学习的相关理论

［难点内容］

1. 各种行为学习理论的运用

2.区分经典性理论和操作性理论在学习中的区别

［自主学习内容］

1.思考:运用本节课所学习的行为相关理论，分别写出在学习中的实例？

第 3 节 认知学习理论

［教学内容］

1.认知学习的相关理论

2.学生讨论行为理论在学习中具体的应用

［重点内容］

1. 各种认知学习的相关理论

［难点内容］

1. 认知理论的运用

［课外学习及要求］

1.思考:运用本节课所学习的认知相关理论，分别写出在学习中的实例？

第 4 节 建构主义与人本主义学习理论

［教学内容］

1.建构主义和人本主义学习的相关理论

2.学生讨论认知理论在学习中具体的应用

［重点内容］

1. 相关流派的学习理论

［难点内容］

1. 建构主义与人本主义如何运用在学习中。

［课外学习及要求］

1.思考:运用本节课所学习的相关理论，分别写出在学习中的实例？

第五章　学习动机及其培养

［目的要求］

1. **描述**学习动机的概念和种类

2. **理解**学习动机的理论

3. **熟悉**学习动机的培养与激发的途径和方法

第 1 节 学习动机的实质

［教学内容］

1.学习动机的实质

2.学习动机的基本结构

3.学习动机的种类

4.学习动机与学习效果

［重点内容］

1. 学习动机的实质

2. 学习动机的种类

［难点内容］

1.学习动机与学习效果的关系

第 2 节 学习动机的相关理论

［教学内容］

1.学习动机的理论

1.1 强化动机理论

1.2 成就动机理论

1.3 成败归因理论

1.4 自我效能感理论

1.5 需要层次理论

2.学习动机的培养和激发

［重点内容］

1. 学习动机的相关理论

2. 学习动机的培养和激发

[难点内容]

1.学习动机的理论

[课外学习及要求]

1.思考:运用本节课所学习的动机相关理论，分别写出在学习和生活中的实例？

第六章 学习迁移及其促进

[目的要求]

1. **描述**学习迁移的概念和类型
2. **领会**学习迁移的机制
3. **运用**促进学习迁移的条件

第 1 节 学习迁移概述

[教学内容]

1.学习迁移的含义

2.学习迁移的种类

[重点内容]

1. 学习迁移的种类

[难点内容]

1.学习迁移的不同类型及应用

第 2 节 学习迁移的实质与机制

[教学内容]

1.早期有关迁移机制的观点

2.现代有关迁移机制的观点

[重点内容]

1. 学习迁移的实质与机制

[难点内容]

1.学习迁移的机制

[自主学习内容]

1.举例：试举出生活和学习中，哪些运用了迁移理论？

第 3 节 学习迁移的影响因素

[教学内容]

1.影响学习迁移的主要因素

2.讨论在具体的学习中运用的迁移观点

[难点内容]

1. 迁移理论的运用

第七章 知识的学习

[目的要求]

1. **了解**不同知识的类型
2. **理解**知识的巩固

第 1 节 知识学习的基本特点

[教学内容]
1.知识学习的概述
（1）知识及其表征
（2）知识掌握的类型
2.陈述性知识的学习
3.程序性知识的学习

[重点内容]

1. 知识学习的概述

2. 陈述性知识和程序性知识

[难点内容]
1.陈述性知识和程序性知识的区别比较

第 2 节 知识的巩固

[教学内容]
1.知识的巩固类型
2.知识遗忘的特点

[重点内容]

1. 知识遗忘的特点

[难点内容]
1.如何更好地避免知识的遗忘

第八章 技能的形成

[目的要求]

1. 解释操作技能和心智技能的理论

第 1 节 操作技能的特点

[教学内容]
1．技能及其形成概述
2．操作技能及其形成
2.1 操作技能形成的理论
2.2 操作技能形成的阶段
2.3 操作技能形成的特征
2.4 练习与操作技能的关系

[重点内容]

1. 操作技能

[课外学习及要求]
1.举例：试举出学习中，哪些运用了操作技能的学习？

第 2 节 心智技能的特点

[教学内容]
1.心智技能形成的过程

2.心智技能形成的特征
3.心智技能的培养
4.讨论：课后作业，操作技能具体的运用方式

［重点内容］

1. 心智技能

［难点内容］

1.理解操作技能与心智技能的本质区别

第九章 问题解决与创造性

［目的要求］

1. **了解**问题解决的一般过程及其策略
2. **了解**专家与新手在解决问题能力上的差异
3.具有问题解决的能力

［教学内容］

1. 问题解决的概述
2．问题解决中的策略
3．知识在问题解决中的作用
4．影响问题解决的因素
5．创造性培养

［重点内容］

1. 问题解决中的策略
2. 创造性培养

［难点内容］

1.知识在问题解决中的作用

第十章 学习策略与品德的形成

［目的要求］

1. **领会**学习策略的概念和结构
2．**运用**认知策略和元认知策略
3．**运用**学习风格的要素
4.注重品德的培养

第 1 节 学习策略的特点

［教学内容］

1．学习策略概述
2．认知策略

［重点内容］

1. 认知策略的途径

［难点内容］

1. 认知策略的具体运用

第 2 节 元认知策略及学习风格

[教学内容]
1.元认知策略
2.学习风格的构成要素
3.讨论：个体的学习风格差异
[重点内容]
1. 元认知策略的分类
[难点内容]
1. 认知策略的途径
2. 学习风格的掌握

第 3 节 品德的形成

[教学内容]
1.品德的概念
2.品德的心理结构
3.讨论：品德的形成因素
[重点内容]
1. 品德的心理结构
[难点内容]
1. 学生不良行为的矫正

第十一章 教学心理

[目的要求]
1. 运用教学设计
2. 学会课堂管理
3. 熟练使用学习评定

第 1 节 教学设计

[教学内容]
1.设置教学目标
2.选择教学模式
3.设置教学环境
[重点内容]
1. 设置教学目标
2. 选择教学模式
[难点内容]
1. 设置教学目标
[课外学习及要求]
1.思考：在具体的教学环境中，遇到违反上课纪律的学生应该怎么办？

第 2 节 课堂管理

[教学内容]

1.课堂管理过程

2.讨论：如何处置违纪的学生

[重点内容]

1. 课堂管理的过程

[难点内容]

1. 如何操作具体的课堂管理

[课外学习及要求]

1.思考：在具体的教学环境中，运用什么标准来评定学生？

第 3 节 学习评定

[教学内容]

1.学习评定概述

2.真实性评定与评定结果报告

3.讨论：在实际的教学中评定标准的客观性

[重点内容]

1. 学习评定概述

《毕业实习与毕业论文》课程教学大纲
Graduation Practice and Design

一、基本信息

课程代码：09102080

总学时/学分：14 学分

考核方式：考试

二、课程教学目的

①培养学生综合运用所学的心理学基本理论、基本知识，运用所学心理学咨询方法，解决实际问题的能力。

②培养和提高学生的创新意识和实践能力，使学生获得心理学研究的基础训练，为他们将来从事本专业科研方面的研究和实践打下良好的基础。

三、课程的教学方法

导师制。以实践教学为主，同时指导教师启发引导学生独立工作能力、分析解决问题的能力和创新的能力。

四、课程成绩考核方法及评定标准

毕业实习成绩根据学生在实习单位的综合表现由实习单位给予五级评分，占总成绩的 30%。毕业论文成绩占总成绩的 70%。

五、教学内容与学时安排

序　次	教学内容	总学时
1	精神病科室实习	2 周
2	心理门诊实习	2 周
3	毕业论文	10 周
合计		

六、教学目标要求及内容

[目的要求]包括知识目标、能力目标

1.掌握心理学的基本知识和基本理论。

2.掌握心理咨询的基本技能。

3.掌握心理学实证研究的实验设计、心理测量和心理统计知识。

4.有较强的自主学习能力。

5.有较强的实践能力。

（一）毕业实习

[教学内容]

1.临床心理咨询的基本程序。

2.临床心理咨询的注意事项。

3.心理疾病和精神疾病的诊断。

4.心理疾病的病种及诊疗。

5.精神疾病的病种及诊疗。

4.相关法制教育和安全教育。

[重点内容]

1.在实践的基础上总结心理咨询的经验。

2.在实践的基础上总结精神病治疗的经验。

[难点内容]

1.在实践的基础上总结心理咨询的经验。

2.在实践的基础上总结精神病治疗的经验。

（二）毕业设计/论文

[教学内容]

1.选题。符合本专业的培养目标、专业方向。

2.论文立论正确、内容完整。

3.论点有新意，有自己的见解。

4.论据充分，计算与分析论证可靠、严密，结论合理。

5.结构合理，层次分明，条理清晰。

6.文字条理清楚、书写工整，文字通顺，符合技术用语要求，符号统一，编号齐全。

7.能熟练地综合运用所学理论和专业知识，并在某些方面有独特的见解与创新。

8.答辩时思路清晰，论点正确，回答问题有理论根据，基本概念清楚，对主要问题回答正确、深入。