

高教资讯

2025 年第 2 期

包头医学院发展规划处

2025 年 3 月 31 日

目 录

2025 年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能.....	1
教育部部署开展高校教师“领航工作站”建设试点工作.....	3
教育部部署开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”...	4
教育部、国家卫生健康委联合印发《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知》.....	5
印发《关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》..	6
中共教育部党组《人民日报》撰文：牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国.....	8
教育部召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2025 年教师队伍建设重点工作部署会.....	17
教育部印发《全国校外教育培训监管与服务综合平台应用管理办法》.....	18
教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开...	19
国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开.....	21
全国两会专栏	
教育部部长怀进鹏：稳妥扎实推进“双一流”高校本科扩容...	23
全国人大代表、复旦大学校长金力：推动教育科技人才一体改革.....	24

让更多“好苗子”成长为“参天树”——代表委员热议拔尖创新人才自主培养.....	26
全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金：面向未来，重塑人才培养模式.....	29
“西部聚才兴业，政策助力不可少”——代表委员热议西部人才如何更好“引育用留”.....	31
全国政协委员、武汉大学校长张平文：培养更多人工智能领域拔尖人才.....	32
全国人大代表、南昌大学校长陈晔光：精准对接地方未来产业布局.....	34
两会医声 建议精简公立医院考核体系.....	35
如何让科技成果走出“深闺”——代表委员热议提高高校科技成果转化效能.....	39
学科专业如何适应国家战略发展之需——代表委员热议高校学科专业布局调整.....	42
以教育之强支撑科技之强——代表委员热议如何有力支撑高水平科技自立自强.....	44
如何深化教育综合改革？代表委员热议.....	48
以教师之强筑牢教育强国根基——代表委员热议建设高素质专业化教师队伍.....	51
全国人大代表、浙江中医药大学党委书记黄文秀：健全中医药师承教育人才培养体系.....	54
审核评估专栏	
如何把握“新一轮审核评估”关键环节？——湖南科技大学经验分享.....	56

2025 年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能

3 月 5 日上午 9 时，十四届全国人大三次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了 2024 年工作，介绍了 2025 年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能。一起来看

2025 年政府工作任务

在“深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能”部分——坚持创新引领发展，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，筑牢中国式现代化的基础性、战略性支撑。

加快建设高质量教育体系。制定实施教育强国建设三年行动计划。全面实施新时代立德树人工程，推进大中小学思政课一体化改革创新。深入实施基础教育扩优提质工程，健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制。加强义务教育学校标准化建设，推动义务教育优质均衡发展，扩大高中阶段教育学位供给，逐步推行免费学前教育。办好特殊教育、继续教育、专门教育，引导规范民办教育发展。推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性。分类推进高校改革，扎实推进优质本科扩容，加快“双一流”建设，完善学科设置调整机制和人才培养模式。普及心理健康教育。建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设和教师待遇保障。要紧紧围绕国家需求和群众关切推进教育改革发展，加快从教育大国向教育强国迈进。

推进高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，强化关键核心技术攻关和前沿性、颠覆性技术研发，加快组织实施和超前布局重大科技项目。优化国家战略科技力量布局，推进科

研院所改革，探索国家实验室新型科研组织模式，增强国际和区域科技创新中心辐射带动能力。推动科技支出向基础研究倾斜，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，提高基础研究组织化程度。发挥科技领军企业龙头作用，加强企业主导的产学研深度融合，从制度上保障企业参与国家科技创新决策、承担重大科技项目。完善中央财政科技经费分配和管理使用机制。健全科技成果转化支持政策和市场服务，推进职务科技成果赋权和资产单列管理改革，提升科技成果转化效能。加强知识产权保护 and 运用。加快概念验证、中试验证和行业共性技术平台建设。健全创投基金差异化监管制度，强化政策性金融支持，加快发展创业投资、壮大耐心资本。扩大科技开放合作。加强科学普及工作，提升公民科学素质。弘扬科学家精神，推动形成鼓励探索、宽容失败的创新环境。

全面提高人才队伍质量。发挥人才高地和人才平台的辐射作用，加快建设国家战略人才力量，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养。大力支持、大胆使用青年科技人才。建设一流产业技术工人队伍。完善海外引进人才支持保障机制，优化外籍人才服务。深化人才管理和使用制度改革，赋予用人单位更大自主权，推动产学研人才联合培养和交流。促进人才区域合理布局，加强东中西部人才协作。深化人才分类评价改革和科教界“帽子”治理，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，鼓励各类人才潜心钻研、厚积薄发。（教育之弦 2025-03-05）

教育部部署开展高校教师“领航工作站”建设试点工作

近日，教育部思想政治工作司召开高校教师“领航工作站”建设试点工作启动交流会，发布《高校教师“领航工作站”建设指南（试行）》（以下简称《指南》），遴选委托清华大学等20所高校开展建设试点。

开展高校教师“领航工作站”建设试点，旨在紧紧围绕落实立德树人根本任务，聚焦高水平教师队伍建设，集成化、体系化搭建起党与青年教师和优秀人才间沟通交流的平台，引导广大教师更好担起为党育人、为国育才的光荣使命。

“领航工作站”试点建设周期为2年。其间，各试点高校将重点围绕加强顶层设计、强化政治引领、赋能全面发展和落实组织保障4个方面抓好工作站建设。按照《指南》要求，建立由党委组织部或其他相关部门牵头，党委教师工作部、党委宣传部、人事部门等相关部門参与的教师“领航工作站”建设工作组，并根据学校工作实际建立教师“领航工作站”运行机制。“领航工作站”将围绕教学提升、项目申请、科研创新等内容，构建模块化培训服务体系，服务教师全面发展。此外，还将从搭建交流平台、提升参政水平、解决实际困难、拓展发展空间等方面为教师提供发展支持。

教育部思想政治工作司有关负责同志表示，下一步将在首批建设试点工作验收后系统拓展“领航工作站”创建，辐射带动全国高校开展自主建设，以高质量党建引领新时代高素质、专业化教师队伍建设，推进党建与业务深度融合，促进教育、科技、人才良性循环，有力支撑保障教育强国建设。（中国教育报2025-03-13）

教育部部署开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”

日前，教育部印发通知，部署各地各高校抓住春季开学后促就业工作攻坚期，以“聚力拓岗优服务，春季攻坚促就业”为主题，在 2025 年 3 至 4 月深入开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”，聚焦八个方面重点任务，持续挖潜开拓就业岗位，加快组织校园招聘，优化提升指导服务，精准开展就业帮扶，为促进毕业生高质量充分就业奠定基础。

通知要求，各地各高校要加快岗位开拓和招聘进展。推进毕业生就业市场建设。联合地方组织开展“千校万企供需对接会”及线上线下招聘会，依托各分行业就业指导委员会开展“千行万业系列招聘活动”等，推进校企供需精准对接。加快组织春季校园招聘。充分发挥校园招聘主渠道作用，千方百计汇聚岗位资源，鼓励二级院系开展小而精、专而优的中小型专场招聘活动。鼓励公共就业服务进校园开展招聘活动。深化高校“访企拓岗”。实施高校书记校长“百城千园访企拓岗”行动，主动对接地方产业需求和“两重”“两新”政策落地，挖掘更多就业机会。加快政策性岗位招录。推动相关部门尽早开展地方公务员、事业单位、国有企业招录及各类职业资格考试，适度扩大招录高校毕业生规模。加力做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”。积极引导高校毕业生参军入伍。挖掘拓宽基层就业空间。结合乡村振兴、基层治理、司法协理、农技推广等需求，创新实施地方基层服务项目。实施高校助管助教岗位募集计划。开展“就业政策宣传月”活动，推动各地加力落实扩岗补助、社保补贴、税费减免等促就业支持政策。

通知强调，各地各高校要精心做好就业指导和困难帮扶。办好职业规划大赛。结合第二届全国大学生职业规划大赛赛事组织，举办职业体验、创业指导、课程研讨等同期活动。开展就业育人系列活动，引导学生树立正确就业观念，激励毕业生到重点领域、重点行业、西部地区、城乡基层和中小微企业就业创业。精准做好困难帮扶。建立困难群体就业帮扶台账，落实“一对一”帮扶责任。推动“宏志助航”项目培训提质增效。面向基础薄弱校、偏远地区校，组织开展对口就业援助。加强就业安全教育。会同相关部门开展就业市场秩序清理整顿专项行动，严厉打击虚假招聘等违法违规行为，切实维护就业安全稳定。

通知要求，各地各高校要加强学生就业能力培训。实施就业能力提升“双千”计划，开展人工智能赋能就业行动。聚焦人才市场急需，建设一批大学生职业能力培训中心，指导高校联合企业开设1000个微专业和1000个职业能力培训课程。面向用人单位征集一批“人工智能应用”领域供需对接就业育人项目。开展人工智能应用赋能就业专项培训，帮助学生提高就业能力。通过升级建设智能化国家大学生就业服务平台、实施“共建共享岗位精选计划”、鼓励高校开发AI辅助的就业指导工具等多项举措，为毕业生提供更加精准、高效就业服务。（教育部2025-03-14）

教育部、国家卫生健康委联合印发 《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业 建设工作的通知》

近日，教育部、国家卫生健康委联合印发《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知》（以下简称《通

知》），部署加强医养照护与管理专业建设，加快培养医养结合专业人才，更好满足老年人多层次、多样化健康养老需求。

《通知》强调，要加强专业设置管理，支持专业梯次设置，鼓励有条件的学校探索医养照护与管理专业中高本贯通培养模式，鼓励普通本科高校与高等职业学校建立专业帮扶机制，促进相关专业共建共享。

《通知》明确，各地要深化专业内涵建设，优化人才培养方案，开发一批核心课程，建设一批优质教材，培育优秀教师团队，推进订单培养等人才培养模式改革，促进产教融合、医教协同、校企合作。

《通知》要求，各地教育、卫生健康行政部门要做好组织实施，协同推进，鼓励有条件的地方对新增布点的学校、医养照护与管理专业学生等给予支持，支持各地畅通就业渠道，为毕业生提供良好的职业发展机会。

据悉，北京、河北、黑龙江、江苏、浙江、江西、山东、广东、广西、四川等 10 个省（区、市）为医养照护与管理专业建设重点省份，到 2027 年底，原则上每个重点省份要累计新增不少于 3 个医养照护与管理专业布点，带动全国医养照护与管理专业建设水平整体提高。（教育部 2025-03-19）

印发《关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》

新华社北京 3 月 20 日电 国务院办公厅日前印发《关于提升中药质量促进中医药产业高质量发展的意见》（以下简称《意见》）。《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以提

升中药质量为基础，以科技创新为支撑，以体制机制改革为保障，形成传承创新并重、布局结构合理、装备制造先进、质量安全可靠、竞争能力强的中医药产业高质量发展格局，更好增进人民健康福祉和服务中国式现代化，从 8 个方面提出 21 项重点内容。

一要加强中药资源保护利用。加大中药资源保护力度，研究修订《野生药材资源保护管理条例》。规范珍稀中药资源开发利用，突破一批珍稀中药资源的繁育、仿生、替代技术。推进中药资源统计监测。

二要提升中药材产业发展水平。发展中药材现代种业，加强中药材种质资源保护和利用。推进中药材生态种植养殖，因地制宜发展林草中药材。加强中药材流通和储备体系建设，加强中药材市场管理，完善中药材价格监管机制。

三要加快推进中药产业转型升级。优化产业结构布局，发展优势产业集群。提升中药制造品质，推进中药工业数字化智能化发展。培育名优中药品种，加强中药炮制技术传承创新，支持中药大品种创新改良。打造知名中药品牌。

四要推进中药药品价值评估和配备使用。开发中医药临床疗效评价大模型，促进人用经验向临床证据转化。加强中药配备使用，优化中药集中采购、招标采购政策，实现优质优价。

五要推进中药科技创新。加强中医类国家医学中心和中药领域全国重点实验室、国家技术创新中心、国家制造业创新中心建设。加大国家科技计划对中药的支持力度，加强对医疗机构中药制剂、名医验方等的挖掘和转化。

六要强化中药质量监管。完善中药标准体系，加快中药数字化标准推广。健全中药监管体系，理顺中药品种保护审评管理体制，逐步完善中成药批准文号退出机制。

七要推动中药开放发展。促进更高水平开放，推动中药产品国际注册和市场开拓。维护产业发展安全。

八要提高综合治理能力和保障水平。加强统筹领导，推进人才队伍建设，加强资金支持。（《人民日报》 2025-03-21）

中共教育部党组《人民日报》撰文： 牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国

教育是强国建设、民族复兴之基。今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时，强调强化教育对科技和人才的支撑作用，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用；强调建设教育强国、科技强国、人才强国，“必须坚持正确办学方向”，“是全党全社会的共同责任”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。2024年9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署，习近平总书记在大会上的重要讲话凸显了教育的政治属性、人民属性、战略属性（以下简称“三大属性”），强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力（以下简称“六大特质”），科学回答了“为什么要建设教育强国，建设什么样的教育强国，怎样建设教育强国”这个时代命题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)，强调要全面把握中国特色社会主义教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系和开放互鉴的国际合作体系(以下简称“八大体系”)，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

在面向2035年建成教育强国的宏伟蓝图中，“三大属性”是根基。这一教育性质理论，在党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述中一以贯之，与马克思主义教育思想一脉相承，植根于当代中国教育改革和发展实践的丰厚土壤。教育的政治属性，突出强调了教育的方向性要求；教育的人民属性，突出强调了教育的价值追求；教育的战略属性，突出强调了教育的功能发挥。这三大属性中，政治属性是首要，人民属性是根本，战略属性是关键。它们虽各有侧重，但不是相互割裂的，而是相互联系、彼此支撑、内在统一的，需要辩证地、全面地、系统地认识和理解，并在实践中统筹把握好。

牢牢把握教育的政治属性，落实立德树人根本任务

“建国君民，教学为先。”教育具有上层建筑的特征，与政治有着内在的必然联系。早在延安时期，毛泽东同志就为抗日军政大学、陕北公学提出“坚定不移的政治方向”的办学要求。在1978年全国教育工作会议上，邓小平同志指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育的政治属性，强调：“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，是教育政治属性的突出体现，是建设教育强国的核心课题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。正像习近平总书记所指出的：“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。”

政治属性体现我国教育的根本方向。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育等集中体现着教育的政治属性。它们又相互联系，最终体现在党的教育方针和培养目标上。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。牢牢把握教育的政治属性，就要更加突出从国家利益的大政治上看教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从实践看，尤其是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。

加强和改进新时代学校思想政治教育。全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进党的创新理论最新成果进教材，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政

课”品牌，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，在上好思政课这一落实立德树人根本任务关键课程的同时，实现思政课程与课程思政有机结合、德育学科和学科德育协同育人。拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提升社会协同力，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育，让学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，坚定不移听党话、跟党走，切实提升思政引领力。

促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。坚持五育并举、五育融合，健全德智体美劳全面培养的教育体系。实施学生体质强健计划、推进学校美育浸润行动、实施劳动习惯养成计划，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。培养学生社会责任感和创新精神，让学生肩上有责、眼中有光、心中有爱、脚下有力，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，推进素质教育深入实施。

实施教育家精神铸魂强师行动。把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，忠诚党的教育事业，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，建设高素质专业化教师队伍，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

牢牢把握教育的人民属性，坚持以人民为中心发展教育

全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。坚持以人民为中心发展教育，彰显了我们党人民至上的价值追求。我们把教育事业称为“党和人民的教育事业”，把广大教师称为“人民教师”，把教师中的杰出代表称为“人民教育家”，就是教育人民属性的生动体现。

1950年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。进入新时代，习近平总书记指出：“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。”“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012年11月15日，党的十八届一中全会后习近平总书记与中外记者见面时讲的这番话，一口气谈到“两个期盼”“十个更”，排在第一位的都是教育。这体现着习近平总书记真挚深厚的为民情怀，也为我们更加深刻认识教育的人民属性提供根本遵循。

人民属性体现我国教育的价值追求。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持以人民为中心发展教育是我们党执政为民在教育中的具体体现和生动实践，也是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，体现了目的、标准与主体的统一，体现了本体论、价值论与方法论的统一，即坚持人民主体地位，教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享；即坚持党的群众路线，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，努力办好人民满意的教育。牢牢把握教育的人民属性，就要更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持以人民为中心、人民至上，坚定不移促进教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人

民群众。从实践看，尤其是要紧紧抓住教育这一人民群众最关心最直接最现实的利益问题，推进教育公平，把提高质量作为紧迫任务，从“有学上”进而到“上好学”，着力提升老百姓的教育获得感，切实提升民生保障力。

提高教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配。夯实基础教育基点，深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，深入实施县域普通高中振兴计划，加强特殊群体教育、帮扶和关爱，逐步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展，形成公平优质的基础教育体系，提升教育公共服务普惠性、可及性和便捷性。探索逐步扩大免费教育范围，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。

为每个孩子提供适合的教育。世界上没有两片完全相同的树叶，在着力构建德智体美劳全面培养教育体系的同时，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化和创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，形成健康的教育环境和生态。要以教育评价改革为牵引，让指挥棒指向素

质教育，并统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成人才成长的“立交桥”。

建设学习型社会。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，形成泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，建好国家数字大学、国家老年大学，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

牢牢把握教育的战略属性，支撑引领中国式现代化

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。从世界强国兴起更替历史看，16世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国5个科学和人才中心，教育与之具有内在一致性，越来越成为国家强盛的“密码”和最为宝贵的财富。

我们党历来高度重视教育的战略属性和战略地位。在1985年全国教育工作会议上，邓小平同志就指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”1995年，我国首次提出实施科教兴国战略；2002年，首次提出实施人才强国战略；2012年，党的十八大报告首次提出实施创新驱动发展战略；2022年，党的二十大报告首次将教育科技人才三位一体统筹安排部署；2023年，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”；2024年，党的二十届三中全会进一步强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

战略属性体现我国教育的基础地位。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持优先发展教育事业、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命等，集中体现着教育的战略属性。牢牢把握教育的战略属性，就要更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚持战略引领、支撑发展，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。从实践看，尤其是要跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，坚持教育优先发展，将建设教育强国作为全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，从战略全局谋划和发展教育，提升我国教育的人才竞争力、科技支撑力和国际影响力。

打造战略引领力量。实施高等教育综合改革试点，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，全面构建自强卓越的高等教育体系。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

培育壮大国家战略科技力量。发挥高校教育科技人才结合点的独特优势，深化教育科技人才体制机制一体改革。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度。实施基础学科和交叉学科突破计划，全面构建创新牵引的科技支撑体系，在提升基础研究和原始创新能力上下功夫，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果，在关键核心技术攻关上作贡献，有力支撑高质量发展和高水平安全。以大任务引领学科发展新方向、人才培养新模式，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

培养各级各类人才。面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱穎计划”。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。致力于塑造强大的人才自主培养能力，培养壮大国家战略人才力量。坚持职普融通、产教融合、科教融汇，创新人才培养新模式，培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。优化人才成长政策环境，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好生态。

建设重要教育中心。深入推进教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业发展贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育工作的全面领导，牢牢坚持“三大属性”，胸怀“国之大者”，扎实实施《纲要》，以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，将“三大属性”的根本要求体现到提升“六大特质”、全面构建“八大体系”的过程中，转化为加快推进教育高质量发展、加快建设教育强国的生动实践。
(《人民日报》 2025-03-21)

教育部召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2025 年教师队伍建设重点工作部署会

日前，教育部在湖北省武汉市召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2025 年教师队伍建设重点工作部署会，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，部署新时代高水平教师队伍建设重点工作。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

会议强调，要充分认识教师队伍在教育强国建设中的极端重要性，系统总结弘扬践行教育家精神、健全师德师风建设长效机制、深化教师教育改革等方面的宝贵经验，深入分析科技革命与大国博弈相互交织对教师队伍支撑教育科技人才一体发展的新要求，学龄人口波动变化和新型城镇化推进对教师资源均衡配置的新挑战，教育高质量发展对进一步提升教师综合素质和教书育人能力、进一步优化教师治理体系的新需求，担负起教师队伍建设的新使命。

会议要求，要强化政治站位，坚持问题导向，扎实推进新时代高水平教师队伍建设的重点工作，确保三年行动计划开好局、起好步。要强化教育家精神引领，筑牢立德树人根基，引导广大教师践行共同价值，促进自律自强。要强化教师素质能力提升，夯实教书育人根本，为提升教育综合实力奠定坚实基础。要强化教师管理改革和资源优化配置，全面提升教师队伍治理能力、管理效力、创新活力。要强化教师待遇权益保障，提升教师政治地位、社会地位、职业地位，吸引更多优秀人才从教。

会上，湖北省、上海市、浙江省、云南省、新疆维吾尔自治区、厦门市等教育行政部门和北京大学、哈尔滨工业大学、中国科学技术大学、中国传媒大学、东北师范大学、湖北大学等高校作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志、部属各高等学校负责同志、教育部相关司局和直属单位负责同志参会。（教育部 2025-03-24）

教育部印发《全国校外教育培训监管与服务综合平台应用管理办法》

近日，教育部印发《全国校外教育培训监管与服务综合平台应用管理办法》（以下简称《办法》）。《办法》聚焦更好发挥全国校外教育培训监管与服务综合平台（以下简称全国平台）服务社会、支撑监管的作用，着力保障家长学生和各方合法权益。

《办法》明确全国平台功能定位，推进大规模应用。强调全国平台是全国统一的校外培训公共服务平台，通过一网（官方网站）三端（家长端 APP、机构端 APP 和管理端 APP）为校外培训全流程监管和服务提供技术支撑。支持家长学生通过全国平台选课、支付、退费、评价、投诉，维护自身合法权益。支持培训机构按照政策要求和技术标准直接入驻或系统接入全国平台，通过全国平台介绍、展示、售卖相关课程和服务。支持主管部门依托全国平台开展预收费监管、风险预警、执法监督等工作，提升校外培训监管数智化水平。

《办法》明确相关方职责权限，推动共商共建共享。规定国务院教育行政部门负责全国平台建设优化和运行维护，完善相关政策及配套文件，制定统一技术标准。省、市、县主管部门负责本区域内全国平台推广应用，将本区域内线上线下培训机构全部

纳入全国平台全流程监管。银行等资金监管机构、相关应用方等按统一技术标准适配全国平台，实现数据互联互通。

《办法》构建分级服务保障体系，提升支撑服务水平。全国平台设立专门服务团队，统筹服务保障体系建设，定期组织相关培训，负责处理各级各类用户技术接入等相关问题。各级教育行政部门及相关管理部门提供相应人员服务，负责本区域内校外培训政策解读、培训机构管理、家长学生应用等方面的服务保障。培训机构提供专门客服服务。各相关方负责所涉内容相关服务保障，共同提升全国平台的服务保障水平。

《办法》规定，有关部门依托全国平台会同资金监管机构落实国家资金监管要求，建立培训机构信用监管体系，积极探索校外培训智能化监管新场景，提升监管效能。各有关主体及关联方，应建立健全严格的信息安全制度，严格落实保护数据安全责任，依法依规使用相关数据，确保信息安全。

《办法》提出，鼓励高校、科研机构、行业企业等社会力量公益支持校外培训监管与服务所需资源、技术和服务，提升校外培训监管服务效能，久久为功支撑“双减”政策走深走实。（教育部 2025-03-26）

教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开

3月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，深化教育综合改革，部署启动三年行动计划综合改革

试点。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强化教育对科技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业动态调整机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系，探索大规模培养高技能人才的长效机制，畅通教育科技人才良性循环。三是优化布局结构和要素供给机制，提高政策效能，提升教育公共服务质量和水平。启动市县结合管理体制、县中振兴等试点，完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，探索职普融通有效途径，加强综合高中建设，深化国家智慧教育平台应用，创新“教联体”等校家社协同育人机制平台建设，不断扩大优质教育资源覆盖面。四是创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍。试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平

大学举办教师教育，着力提升教师培养质量。五是构建教育国际战略合作体系，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。将加强国际交流合作与各领域深化改革有机结合，探索加强教育合作新型平台建设，完善产教融合、校企同行的开放合作机制。

会议要求，要加强组织实施、强化改革担当，认真调研、掌握科学方法，闭环管理、加强跟踪问效，坚持党的领导、把牢安全底线，以钉钉子精神抓好改革落实。要结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化同题共答，力戒形式主义，落实为基层减负要求，努力试出一批典型经验、突破一批重点难题、形成一批制度标准。

会议以网络视频会议形式召开。国家发展改革委、财政部有关司局，教育部首批试点有关责任司局、各地和学校试点单位代表作会议发言。教育部党组成员，中央宣传部、科技部等部委相关司局负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志，各省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组秘书组（办公室）和教育部直属高校、部省合建各高等学校负责同志参加会议。（教育部 2025-03-28）

国家教育数字化战略行动 2025 年部署会召开

3月28日，在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动 2025 年部署会，以“人工智能与教育变革”为主题，围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、高质量实施三年行动计划，推动国家智慧教育平台建设再上新台阶进行了系统部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席

会议并讲话。教育部党组成员、副部长王嘉毅、吴岩出席会议。部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持五育并举、促进学生全面发展的目标不动摇。必须勇于改革创新，深入推动人工智能赋能教育变革，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，全方位助学、助教、助研、助管、助国际交流。必须优化能力结构，学校管理者要提升数字化领导力和驾驭力，广大教师要提升数字教学能力，促进科学教育与人文教育协同，塑造学生适应人工智能时代的素养能力。

怀进鹏强调，国家教育数字化战略行动实施三年来，国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。要强化内容建设和育人导向，完善“建”与“用”的良性互动机制，更好发挥平台支撑和服务作用。一是构建高质量国家资源中心，打造国家公共教育资源服务平台。进一步发挥资源集聚优势，完善评价和激励机制，促进资源动态更新，鼓励学校和教师共建共享，更高质量推进国家平台各级资源有效集成，开发汇聚更多适应教育教学所需的优质资源。二是构建国家教育服务中心，打造国家公共教育服务平台。深入推动“高效办成一件事”，面向教师提供资格认定、证书查询，面向学生、家长和社会进一步优化中小学生学习跨省转学、成绩查询、学生资助等服务事项。三是构建人人可学的终身学习中心，打造国家终身教育平台。增强优质终身学习资源特别是职业教育和生活生产所需资源，加强配套制度建

设。实施好高校毕业生就业能力提升“双千”计划，拓展面向全社会的技能培训和终身学习服务空间，全面赋能学习型社会建设。

怀进鹏强调，要坚持智能向善，更好拥抱和善加利用人工智能。各级教育部门要强化数据安全、人工智能算法安全保障，各级各类学校要引导师生正确使用智能工具，高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，更好服务中国式现代化建设。

会上举行了读书行动第三季“书香氛围”阅读分享会，王嘉毅向部分中小学代表捐赠一批新时代立德树人优秀主题书籍，福建师范大学附属中学、北京四中教师代表介绍开展数字阅读与传统阅读的做法体会，教师代表发布“书香氛围”读书倡议。吴岩介绍国家智慧教育平台2.0智能版有关情况并发布上线。北京邮电大学负责人以“人工智能赋能教育变革”为题，为人工智能校长局长专题培训班讲授第一讲。海南省教育厅、青海省教育厅介绍了深度应用国家智慧教育平台有关情况。

会议以线上线下相结合的方式进行。教育部有关司局和直属单位负责同志，教育数字化专家咨询委员会成员代表，部分学校、教师代表在主会场参加会议；各省级教育行政部门负责同志在分会场参加会议。（教育部 2025-03-28）

全国两会专栏

教育部部长怀进鹏：稳妥扎实推进 “双一流”高校本科扩容

3月5日，十四届全国人大三次会议首场“部长通道”在人民大会堂举行，教育部部长怀进鹏接受记者采访。

怀进鹏表示，教育部今年将会推出国家战略行动，在服务国家战略和科技发展中更好地加快加强人才培养。

一是体现在基础学科，结合科学规律和科学范式培养人才。教育部将加强“强基计划”，继续加大基础学科人才培养。在数学、计算机这样既有基础又有国家战略需求的领域，推动核心课程、核心创新能力、核心师资队伍和核心教材的建设。

二是加快加强围绕国家战略及技术发展中重要的学科设计，以推动新兴学科和交叉学科的培养，进一步借科技转型产业变革的规律来加大人才培养，比如人工智能、生物技术、新能源、新材料等诸多领域要加快布局。

三是优化现有的学科，并适度增强新的学科。同时稳妥扎实推进“双一流”高校本科扩容，大力提升职业教育。职业教育为我国现代产业、现代制造业作出了相当的贡献，这个领域70%的人才来自职业教育的培养，对我们国家现代化建设和教育的发展作了很大的贡献。（中央广播电视总台 2025-03-05）

全国人大代表、复旦大学校长金力：推动教育科技人才一体改革

“今年的政府工作报告对分类推进高校改革提出明确要求，我们深感责任重大。扎实推进高校综合改革，充分发挥高等教育龙头作用，更好支撑引领中国式现代化建设，是高校当前最紧要的任务。”中国科学院院士、复旦大学校长金力代表接受记者专访时表示。

“面对百年变局加速演进，面对当前经济社会形势，高校要在深化改革中走出自己的服务中国式现代化、创建一流大学的道路。”金力代表认为，要把改革重心放到结构性、内生性的存量

改革上来，实现提质增效的内涵式发展，增强持续创新的动力能力，构建自主自强的办学格局。

近两年来，复旦大学形成动存量、图创新的改革共识，把教育科技人才一体改革推向纵深。“例如，我们深度调整学科专业结构，按‘文科做精、理科做尖、工科做强、医科做新、交叉做活’的方针，实现文、理、医、新工科、交叉学科的本科招生人数各占20%。”金力代表认为，在国家战略和社会急需领域，应“不吝用兵”。复旦大学整合力量，跳出学科框架，重组工科院系，聚焦先导和未来产业发展，围绕集成电路、计算与智能、生物医学工程、智能机器人与先进制造等领域的攻关和人才急需，一次性建设了6个创新学院。

在金力代表看来，高校对强国建设的最重要贡献是造就强国需要的人才。因此，学校把教育教学改革作为综合改革的枢纽和基座。

如何培养创新之才、强国之才？金力代表列举了三点：

一是培养思考大问题的人。“年轻人从踏上学习和创新之路开始，就应树立推动人类进步、开拓未知之境、打破既有范式、造福国家和人民的理想。”在他看来，面对创新大潮、世界之变，亟须培养大批喜欢从根子上思考解决问题的年轻人才；把喜欢原创的人才聚合在一起，把教育大国优势迅速转化为创新强国势能。基于此，复旦大学建设基础研究和拔尖创新人才培养试验区，全面实施培养模式改革，深化科研教学和学习评价改革等，构筑优良创新生态。

二是培养建构大视野的人。“从认知结构看，知识为兵、学识为阵、见识为将。我们的改革，要真正赋予学生自主构建知识结构、提升学识见识的能力，以满足国家对原始创新拔尖人才和高端应用型交叉融合创新人才的需求。”金力代表介绍，复旦大

学推进“AI+”教育改革，建设通识基础、专业核心、学科进阶、垂域应用四序列 AI-BEST 课程体系，同时系统布局科学智能，已取得一批原创性强、应用前景广阔的国际领先成果。

三是培养砥砺大情怀的人。金力代表说，青年师生要做到“在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。学校应引导学生在火热实践中感悟思想伟力，实现从认知到认同的跃升；并将实践育人融入课程和培养环节，把价值塑造与知识学用、能力训练融为一体，让学生不断增强毅力、坚定信念。（《光明日报》 2025-03-06）

让更多“好苗子”成长为“参天树”——代表委员热议拔尖创新人才自主培养

人才是第一资源。在日益激烈的国际竞争中，拔尖创新人才是国家竞争力的核心和重要体现。

习近平总书记在全国教育大会上强调，以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）提出，构建“自强卓越的高等教育体系”，明确“完善拔尖创新人才发现和培养机制”这一重点任务。

如何构建高质量拔尖创新人才自主培养体系？如何为拔尖创新人才成长提供更为有利的环境？针对这些问题，代表委员带来了新的观察和思考。

积极发挥高校创新人才培养主阵地作用

建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。代表委员们表示，在拔尖创新人才自主培养体系中，尤其要关注高校作为拔尖创新人才自主培养主阵地、主力军的突出作用。

数据显示，2016年以来，“双一流”建设高校培养了全国超过50%的硕士和80%的博士，承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务，人才自主培养能力显著增强。

不过，在履职过程中，全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益发现，当前，我国在拔尖创新人才自主培养方面仍面临一些挑战，如高校人才与经济社会发展需求适配度有待提高、拔尖创新人才培养中各主体间合作要更加通畅等。

“高水平研究型大学是人才的‘超级孵化器’，是科技创新的‘大本营’”。全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军表示，要在产教融合、科教融汇中探索人才培养的新范式。加快推进企业主导的产学研深度融合，打通制约深度融合的痛点、堵点、难点，形成教育、科技、人才互相促进的巨大系统效应，在实体化运行、工程化环境、实战化项目、双导师育人、有组织科研、全链条创新、多元化评价中培养拔尖创新人才。

“高校要不断拓展拔尖创新人才培养的广度和深度。”聚焦复合型人才需求，全国人大代表、中国科学院院士、厦门大学党委书记张荣认为，高校应把推进学科交叉融合作为培养拔尖创新人才的重要途径，围绕服务国家战略、解决重大科学挑战，瞄准新兴方向和前沿领域，加快交叉学科建设。同时，高校应构建跨学科融通的培养体系，打破传统学科界限，促进学科交叉融合。

加强拔尖创新人才一体化衔接培养

拔尖创新人才培养是长周期、系统化的工程，需要链条式设计。

戴立益呼吁，建立拔尖创新人才大中贯通培养机制。他表示，要结合不同人才的个体特质，提供个性化指导和培养，构建贯通一致的个性化创新人才培养模式。同时，探索构建政府—智库—高校—中小学创新人才培养的协作共同体，布局具有贯通一致性的改革试验点。

今年，全国人大代表、东北师大附中校长邵志豪关注的一个核心问题是，如何通过大中衔接推进科学教育，促进创新人才培养。

近年来，东北师大附中推进与大学共建研究型课程体系，陆续与吉林大学、哈尔滨工业大学、中国科技大学等高校开展合作，引进了多所高校的优质课程资源、优质师资，为学生带来了丰富的科创教育资源，形成了切实有效的创新人才培养新途径。

“一方面，要重塑科学教育课程体系，构建跨学科主题学习、跨学科课程体系，研究编写科学教育教材；另一方面，学科教师要改变传统教学方式方法，通过实践教学，让学生们把科学的想法变成具体的行动。此外，还要建立高素质专业化的科学教师队伍，建议对在岗教师进行职后培训，提升科学素养，在师范教育中加强科学教师专业培养。”邵志豪说。

“基础教育对创新人才培养最大的贡献就是让学生的大脑更多样化，而不是掐尖培养。”全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景认为，“着力构建有中国特色的科学教育体系是拔尖创新人才早期培育的关键。”

面向未来培养人工智能时代创新人才

2024年，“人工智能+”行动首次出现在政府工作报告中。当前，人工智能热度高居不下。人工智能浪潮下，代表委员们对拔尖创新人才培养也有了新的观察支点。

在全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文看来，人工智能顶尖人才的稀缺性将远超技术本身，人工智能领域的前沿突破和创新引领，依赖于一批具备深厚理论功底、强大工程实践能力以及跨学科综合素养的拔尖创新人才。

在人工智能时代，如何培养出能够适应并推动未来社会发展的创新人才，已经成为摆在所有教育工作者面前的一道必答题。

全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷尤其关注人工智能时代下的人才培养问题。他认为：“中小学阶段的人工智能教育不应该局限于计算机编程和简单的人工智能应用，还要在面向真实情景、突出综合交叉的学习中，锻炼学生的动手实践能力，从小培养持久的求知、探索和创新意识。”

张荣表示：“对高等教育而言，更重要的是培养学生具备适应未来社会发展的核心能力，比如复杂问题解决能力、创新思维能力、沟通协作能力等。可通过设置跨学科创新项目，鼓励学生运用人工智能技术解决复杂现实问题。同时，在人工智能快速发展的时代，知识更新换代的速度加快，应引导学生树立终身学习理念、自主探索意识，提升主动获取知识和发现知识的能力。”

（《中国教育报》 2025-03-06）

全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金：面向未来，重塑人才培养模式

今年的政府工作报告提出，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养。

高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点。天津大学党委书记杨贤金代表在接受记者专访时表示，高校要树立“从未来到未来”的理念，以服务发展新质生产

力为牵引，超前研判未来对人才素养的新要求，精准把握未来对学科专业的新需求，加快培养国家战略急需人才。

杨贤金代表认为，高等教育必须主动超前布局，为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑。“在新技术驱动下，新产业、新业态持续涌现，产业技术变化超前于学校教学知识更新速度已成为常态。传统的院系设置、管理模式、学科专业组织模式容易导致学生知识结构单一，综合解决复杂工程问题的能力不足。”面对这些痛点，杨贤金代表表示，高校要树立“从未来到未来”的理念，提高人才供给的适配性。

“‘从未来到未来’，前一个‘未来’是我们立足当下对未来社会需求的洞察，并据此开展教育创新，为学生配备适应未来的能力；后一个‘未来’是学生凭借获得的能力与知识，在未来社会中引领行业发展，创造新的价值。”杨贤金代表解释，我们必须以人工智能的思维方式重塑教育教学新形态，教学模式、教学组织、学习方式都要随之发生变化。传统教育模式中，知识的传授往往被置于首位，而如今，借助互联网和各类智能工具，学生可以轻松获取海量知识。所以，要将能力培养放在第一位，创新思维、批判性思维、问题解决、团队协作和终身学习等能力应成为当下教育关注的重点。“无论未来社会如何变化，具备这些能力，学生都能灵活运用知识，不断适应新环境。”杨贤金代表对此充满信心。

今年两会，杨贤金代表带来了新工科建设迭代跃升的建议。他表示，新工科作为工程教育改革创新的最前沿、新方向和进行时，要坚持以国家战略需求为导向，聚焦未来对人才的新要求，建设多学科交叉融合的人才培养平台、构建模块化课程体系、实施项目式教学、深度推进产教融合和科教融汇。推动形成“人才

培养—科技创新—产业升级”循环联动的工程教育生态，打造关键领域人才培养新范式。

“高校要始终坚守为党育人、为国育才的初心使命。”杨贤金代表表示，“我们培养的学生要成为适应未来、引领未来、开启未来无限可能的人才，这是‘天大’的事，更是‘天大’的责任。”（《光明日报》 2025-03-07）

“西部聚才兴业，政策助力不可少”——代表委员热议西部人才如何更好“引育用留”

光明日报北京3月6日电 如何促使更多青年人才扎根西部？西安交通大学公共政策与管理学院教授杜海峰委员常常思考这个问题。

“很多青年有去西部建功立业的一腔热情，但对‘怎么去、去做什么、保障怎样’并不清楚。可见，政策支持与引导非常重要。”杜海峰细数了党和国家实施的一系列西部人才利好政策：“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”“大学生乡村医生专项计划”……“正是搭乘这些‘专列’，越来越多青年人抵达西部的雪域高原、边陲小镇、戈壁荒漠，在支农、支教、支医中为西部发展奉献青春！”

“大学毕业后，我长期在伊犁基层一线工作。”令新疆伊犁文化旅游产业集团有限公司党总支宣传委员孔菲菲代表感到欣喜的是，近年来，在国家人才政策春风的吹拂下，许多大学毕业的“新农人”“农创客”选择扎根家乡，为西部增添了生机与活力。

“当前西部各行各业发展势头正劲，呼唤更多人才到来。”孔菲菲充满期待，“希望国家精准‘滴灌’，针对西部不同省份

的发展需求，出台更多有针对性的倾斜政策，开启急需人才绿色通道，激励更多青年投身西部！”

“西部聚才兴业，政策助力不可少，必须‘引育用留’全链条持续发力。”中国工程院院士、贵州大学校长宋宝安代表表示，“期盼相关部门出台有效政策，构建国家级平台，促进国内外人才流向西部，同时加大对西部高等教育的投资力度，让人才在实践中锤炼成长。”

“确保西部人才‘用得好’，就要打破陈规，构建科学合理的人才评价体系。”宁夏大学党委书记李星委员说，“还要为人才解决医疗、住房、配偶就业、子女教育等方面的后顾之忧，增强归属感，让人才真正‘留得下’，实现与西部的‘双向奔赴’。”

“相信在国家政策的支持下，西部高素质人才队伍定能不断壮大，助力西部高质量发展不断取得新突破。”宋宝安充满期待。（《光明日报》2025-03-07）

全国政协委员、武汉大学校长张平文：培养更多人工智能领域拔尖人才

今年的政府工作报告提出，持续推进“人工智能+”行动，将数字技术与制造优势、市场优势更好结合起来，支持大模型广泛应用，大力发展智能网联新能源汽车、人工智能手机和电脑、智能机器人等新一代智能终端以及智能制造装备。

“从未来发展趋势看，人工智能领域顶尖人才的稀缺性将远远超过技术本身。人工智能领域的前沿突破和创新引领，需要一批具备深厚理论功底、强大工程实践能力以及跨学科综合素养的拔尖创新人才。”中国科学院院士、武汉大学校长张平文委员在接受记者专访时表示。

当前，我国在人工智能领域拔尖创新人才培养方面仍面临诸多挑战。那么，高水平研究型大学该如何有效推进人工智能领域拔尖创新人才培养？张平文委员从三个方面介绍了武汉大学的具体实践：一是面向科技发展和国家战略需求，更新人才培养理念；二是注重学科交叉融合，构建新质学科集群；三是提升学生实践能力，推动教育科技人才一体驱动。

“做好人工智能领域拔尖创新人才培养工作，顶层设计是前提。”张平文委员介绍，武汉大学以科技发展和国家战略需求为牵引，积极探索特色数智教育人才培养模式，2024年发布的全新修订的《本科人才培养方案》，将数智人才培养分为通识型、赋能型、应用型、专业型四个类型。其中，专业型人才培养目标精准锚定人工智能领域的拔尖创新人才。针对这一类型的学生，学校注重基础理论教学，培养学生面向基础理论问题开展创新性研究的能力。

在张平文委员看来，优化学科布局、构建人工智能交叉学科集群，是拔尖创新人才培养的根基。由此，武汉大学打破学科壁垒，促进数学、计算机科学与技术、图书情报与档案管理、测绘科学与技术等优势学科资源的深度融合，构建跨学科联合培养体系。

2024年，武汉大学设立“机器人技术”硕士专业，启动以机器人为主要方向的研究生培养工作；成立人工智能研究院，打造本硕博一体化的人才培养体系，致力于攻关重大基础理论难题和“卡脖子”技术问题；新增中法数学试验班等12个新兴交叉试验班。今年，学校还将揭牌运行机器人学院、集成电路学院等。

张平文委员提出，将教育、科技、人才贯通融合，提升学生的实践能力，是培养人工智能领域拔尖创新人才的关键。为此，学校依托教研相长的导师资源、科教一体的研究资源、产教融合

的行业资源，打造以企业需求为导向、以重大科技项目为牵引、技术创新与产业需求相融合的人才培养体系。

“培养拔尖创新人才是一流高校的重要使命。”张平文委员表示，“武汉大学将继续锚定国家重大战略需求，聚焦人工智能前沿领域，培养具有突出创新能力、能够支撑高水平科技自立自强的复合型人才。”（《光明日报》 2025-03-07）

全国人大代表、南昌大学校长陈晔光：精准对接地方未来产业布局

“今年的政府工作报告对深入实施科教兴国战略，提升国家创新体系整体效能提出新的要求、作出新的部署，为高等教育改革发展指出了方向。”中国科学院院士、南昌大学校长陈晔光代表在接受记者专访时表示。

陈晔光代表认为，近年来，我国通过中西部高等教育振兴计划、部省合建机制等政策，已推动形成“大学—区域”协同发展模式，但部分地区优质教育资源集聚不足、科研转化效能偏弱、区域经济贡献度不高等瓶颈问题依然存在。

对此，陈晔光代表提出“三维突破”建议。在战略布局维度，建议动态优化“双一流”建设机制，加大对无部属高校省份的支持；结合地方产业发展需求，重点扶持与地方产业契合度高、贡献大的学科，推动高等教育资源更加均衡。在创新体系维度，强化国家级科研和创新平台的重点帮扶，建立国家战略科技力量“梯度转移”机制，引导各类高端优质科教资源向高等教育和科创能力相对落后地区有序流动和合理转移，提升这些地区的创新驱动发展能力。在人才战略维度，参照中央对西部地区、东北地区或艰苦边远地区的人才支持政策，将教育、科技、人才发展落

后地区纳入西部大开发系统政策的特殊支持范围，助推这些地区的高等教育实现高质量发展。

陈晔光代表认为，高等教育必须将自身发展同中国式现代化建设的逻辑紧密衔接，充分发挥高等教育对经济社会发展的支撑和引领作用。希望相关部门持续加强协同，通过政策联动与资源支持，发挥以高等教育高质量发展支撑地方创新发展的全局效能。

“政府工作报告提出，要紧紧围绕国家需求和群众关切推进教育改革发展，加快从教育大国向教育强国迈进。这意味着包括南昌大学在内的地方高校在新时期肩负着更重大的使命。”陈晔光代表说。作为扎根江西的地方高校，南昌大学近年来主动融入国家和区域创新驱动发展战略，精准对接江西省“1269”产业计划及未来产业布局，构建“学科—产业”双轮驱动发展格局。一方面，持续深化产教融合机制，设立卓越工程师学院、数字经济专精特新产业学院等平台，形成“需求牵引—实践赋能”育人模式；另一方面，加快推动科技创新与产业创新深度融合，建设复合半导体江西省实验室及超高温材料、食品发酵大型装置，联合8个地市共建产教融合研究院，组建3个产业创新联合体。此外，学校还通过“学科特区”“人才特区”双轨机制，构建分层培养与稳定支持体系，实现高层次人才引育量质双升。未来，南昌大学将持续以教育链、创新链、产业链、人才链深度融合，为教育强国建设作出地方高校的贡献。（《光明日报》 2025-03-07）

两会医声 | 建议精简公立医院考核体系

2025年全国两会期间，医疗界代表纷纷建言献策，“医学界”持续为您带来医疗卫生健康领域的相关建议提案。

培养未来医学科学家

医学教育如何走好拔尖创新人才自主培养之路？

据《人民日报》3月7日报道，全国人大代表，中国工程院院士，上海交通大学副校长、上海交通大学医学院院长范先群认为，要构建全新的“4+4+X”医工交叉“医学博士（MD）+哲学博士（PhD）”创新人才培养模式，培育医工交叉领域的领军人才。

“MD+PhD”双博士创新人才培养模式在国际医学教育领域已有60多年的历史。从美国国立卫生研究院设立的医学科学家项目，到哈佛大学、剑桥大学等高校的“MD+PhD”双博士学位项目，培养了大批既具备深厚医学知识又精通工程技术的高层次医学人才。

近10年来，13.6%的诺贝尔生理学或医学奖获得者是“MD+PhD”双学位博士。国内已有少数高校探索与国外合作的“MD+PhD”双博士项目，但其中PhD部分主要是基础医学的研究，并未强调医工等交叉培养，且MD和PhD也是单独注册学籍的。

范先群院士认为，“4+4+X”医工交叉人才培养模式能够积极对接国家战略，通过多学科交叉、科研和临床的“双轮驱动”，培养复合型医学领军人才，为创新医工交叉领域的前沿理论和颠覆性技术储备人才，培育发展新质生产力，可以作为我国医学教育创新发展的改革试验田。

他建议，超前布局适应未来发展的大健康领域新兴学科，探索交叉学科组织模式，加快推进研究范式转型和自主知识体系构建。

范先群院士还建议，设立“医师科学家培养基金”，专项资助“MD+PhD”顶尖人才培养；单列项目，拓展国际联合培养。

此外，鉴于“MD+PhD”项目分属不同政府部门管辖，他建议设立专门协调机构，实施统筹管理。在培养过程中，融课程学习、

临床实践、科研创新及国际化培养为一体，提高培养效率与质量，并适度缩短培养周期。

精简公立医院考核体系

据《上海证券报》今日报道，全国政协常委、上海市儿科医学研究所所长蔡威在今年今年全国两会上，将关注点放在特医食品管理问题上，同时也关注公立医院的考核问题。

蔡威发现，公立医院考核体系存在重复建设、考核指标设计不合理等问题，给公立医院正常运营带来困扰。

蔡威建议，对公立医院部分创新制剂、诊疗技术的费用考核，应根据临床需求完善现有除外机制，取消对药品品规总量限制，逐步减少医药占比、次均费用等“一刀切”考核指标。

同时，要精简协同考核体系，确保考核体系以“患者获益最大化，为医生救治病人带来最大方便”为目标。

他还提出，应对不同类别医院“靶向施策”：

针对管理规范、数据完备准确、行业协会自律能力强的医院，降低考核频次；针对国家医学中心、国家和省级区域医疗中心，创设高精尖技术考核的机制；针对部分高水平公立医院，探索“一院两区”模式，免除适用于基本医疗业务的微观考核。

“此外，对全病程管理、健康共同体模式、儿科与罕见病等特医食品和院内制剂自主研制等给予单项奖励，对公立医院推广‘真创新’技术的，医保按病种或病组分值付费。”蔡威说。

他认为，要善用“非考核”工具推进改革，避免滥用考核机制，如对公立医院合理使用医保集采药、国谈药等药品并提供合理用药服务，从药品“零加成”转为“顺加成”，以提高医院对医改政策的依从性。

建议加强仿制药上市后监管

据新京报社“知道 News”3月5日报道，今年全国两会，除了带来关于放宽人口生育约束、构建婚育激励体系的建议，全国政协委员、中国科学院院士陈松蹊还关注仿制药监管。

“我国仿制药上市的审评标准已同国际接轨，对药品上市前监管相对较严，但上市后的监管部门分散，影响监管效果。”

陈松蹊院士建议，加强药品上市后监管，推进药品再评价工作，尤其是进入医保集采的药品。同时，丰富医保药品种类的选择，在医院同时提供原研药和仿制药，设置不同的报销比例，视患者病情合理选择药品。

比如，建设一体化的全国药品疗效数据平台，收集药品全周期信息，建立详尽的品种信息档案，供药品监督管理部门根据其职能在监管过程中使用。

对于卫生健康部门，他表示可以充分利用区域医疗健康大数据和医保信息，形成药品上市后现实世界使用的数据库，鼓励开展药品仿制药与原研药疗效和安全性对比的真实世界研究，以供药品监管部门和医保部门决策使用。

此外，陈松蹊院士还建议，优化成本核算模型，对集采药品适度给企业留出利润空间，让企业有足够利润不断做质量提升。丰富医保药品种类的选择，在医院同时提供原研药和仿制药，供医生和患者选择，设置不同的报销比例，视患者病情合理选择药品。

加强基层医疗建设

今年的政府工作任务提出，强化基本医疗卫生服务，促进优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局，实施医疗卫生强基工程。

全国人大代表、圣湘生物董事长戴立忠在今年全国两会上，围绕我国基层医疗资源供给、精准诊疗能力建设以及“互联网+医疗”创新模式提出了系列建议。

据“人民网”今日报道，近年来，国家持续推进分级诊疗体系建设，然而，许多居民因普通感冒、咳嗽等前往大医院，不仅增加个人就诊负担，也加剧了医院压力，甚至带来院内交叉感染风险，并导致优质医疗资源高度集中。

基层医疗机构在我国医疗体系中占比接近 95%，但诊疗量仅占全国的一半左右。治疗量上长时间的“吃不饱”，导致许多基层医疗机构出现设备不足、人才缺乏、技术薄弱的情况，慢慢演变成难以提供及时有效的诊疗服务，难以赢得居民信任。

目前，许多基层医疗机构希望开展精准检测项目，但受限于繁琐的备案流程，落地实施难度较大。

针对这一问题，戴立忠建议，优化基层检查项目备案流程，探索分级管理模式。对于技术成熟、低风险的检测项目，简化审批程序，甚至可采用告知承诺制，由医疗机构承诺符合标准后即可先行开展，事后再进行抽查核验，提高备案效率。

同时，加大基层医疗人才培养力度，探索定向规培模式，完善基层医疗编制动态调整机制。通过设立专项补贴等措施，提高基层医疗岗位的吸引力，让更多优秀医疗人才愿意扎根基层。（医学界智库 2025-03-09）

如何让科技成果走出“深闺”——代表委员热议提高高校科技成果转化效能

数据显示，中国学者的科研论文数量、专利申请量连续多年居世界前列，但高校科技成果转化率整体不高。今年全国两会期间，如何打通高校科技成果转化“最后一公里”，成为代表委员们热议的话题。

破解“不好转”——完善支持科技创新的激励机制

“如果企业和科研人员之间缺乏信任，就会带来一个现实矛盾，资本市场苦恼投不到好项目，科研项目困于缺少资本支持。”上海交通大学环境科学与工程学院特聘教授黄勇平代表建议，由国家层面建立一个科技成果转移转化平台，汇聚社会资本和科研成果，让双方在一个可靠、权威的平台系统地实现需求对接。如参考国家自然科学基金委员会这种平台的模式，成立科技转化基金委员会，从政策、资金、管理等方面统一协调、加快推进。

对于高校和企业间的隔阂带来的“不好转”问题，西安交通大学党委书记卢建军委员也深有体会。卢建军在调研中发现，一些科研项目立项环节没有充分考虑实践应用，形成了很多“养在深闺无人问津”的沉睡专利。高校院所成果熟化程度不高，企业承接风险较高、意愿不强。

为此，卢建军建议完善金融资本支持科技创新的激励机制，发挥种子基金、天使基金、前端创投的重要支撑作用，引导资本投早、投小、投长期、投硬科技。同时，在高校建设科技成果超市、技术交易平台等，畅通企业和金融机构及时发现、掌握、投资、交易高校技术成果通道。

“针对农民急难愁盼的问题搞研究，能有效避免实验室成果与产业化应用之间不匹配的问题。”作为育种专家，甘肃农业大学教授柴守玺委员以小麦为主攻方向，曾解决了西北旱地春小麦优良品种严重短缺的难题。

柴守玺介绍，甘肃农业大学在科技成果转化方面已经形成了“需求调研+技术攻关+选点示范+县域推广+全面转化”的“五位一体”模式。“这种模式既能通过小范围验证实现技术迭代，又能依托县域行政资源形成规模化推广网络；产权共享和利益分配机制让科研人员、高校和地方形成发展共同体。”

破解“不会转”——建立专业的科技成果转化队伍

科技成果转化是一项复杂的系统工程，只有依靠专业的科技成果转化人才队伍，才能高效推动科技成果从实验室走向市场。

扬州大学党委书记丁建宁代表在调研中发现，目前我国专业化科技成果转化人才缺口较大，现有技术经理人多为初级水平，难以为成果转化提供全流程支撑。

为加强科技成果转化人才队伍建设，扬州大学专门出台了技术经理人管理办法，明确技术经理人的职责定位、选聘标准及考核机制。通过校内外选聘结合的方式，扬州大学组建了一支50多人的兼职技术经理人队伍，吸引了江苏省科技副总、扬州市“科创助航”特派团成员等专业人才，这一多元结构打破了传统单一人才来源限制，实现了技术评估、市场对接、法律咨询等环节的专业互补。

作为科技成果转化的亲历者，黄勇平深知这支队伍的重要性。“这类人才一定是复合型人才，既要懂技术，又要懂政策法规，还要会沟通、会谈判，对综合素质要求很高。”黄勇平认为，高校要加大科技成果转化人才培养力度，将其定位为研究生层次的交叉复合型人才培养，并重视实践教育环节。

破解“不想转”——给予科研人员足够的时间空间

推动科技成果转化，优化科研考核体系是关键。

“搞研究”还是“搞转化”？这是不少科研人员面临的难题。丁建宁认为，高校要将科技成果转化的数量、质量和经济效益等作为重要指标纳入考核评价体系，并建立长期评价机制。“考虑到成果转化周期较长，应给予科研人员足够的时间和空间进行成果转化。尤其是强化激励措施，对于在成果转化方面取得显著成绩的科研人员，给予职称晋升、奖金奖励等激励。”

卢建军建议，完善适应卓越工程人才培养评价标准，把解决实际工程问题能力作为专业实践环节的重要考核内容，以包括但

不限于成果转化、产品创新、产品设计等多种成果形式代替传统学位论文，破除“唯论文”评价体系。（中国教育报刊社 2025-03-10）

学科专业如何适应国家战略发展之需——代表委员热议高校学科专业布局调整

当前，世界正面临百年未有之大变局，以人工智能、量子计算等为代表的第四次工业革命正在重塑全球经济格局。

3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调，要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。

全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵感受深刻。“在以生成式人工智能为代表的科技产业快速变革的当下，高校培养人的具体靶标也发生了变化，因而培养人的链条也要相应发生变化，链条中最初的一环就是学科专业的设置。”梅兵说。

近期，国内多所高校宣布进行学科专业调整，在来自高校的代表委员们看来，这一轮的专业大调整并非简单的“加减法”，而是有着深刻的底层逻辑。

全国政协委员、天津大学副校长明东认为，学科专业是高等教育发展的核心支柱。在新一轮科技革命与产业变革正在重构全球创新版图、重塑经济社会结构的总体背景下，高校应该对学科专业布局进行前瞻部署和科学谋划，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

面向未来，高校专业如何布局才能更好地服务国家战略发展需要？

以天津大学为例，学校立足服务国家战略需要，强化“强工、厚理、振文、兴医、交叉（融合）”学科布局。面向国家能源革命和能源安全战略需求，学校设置了储能科学与工程硕博士学位授权点；面向健康中国战略和医工融合发展态势，率先建设全国首个“智能医学工程”新医科专业，并牵头推进教育部智能医学工程专业“101计划”。“这些举措不仅响应了国家战略需求，也为发展新质生产力、推动高质量发展培养了急需人才。”明东表示。

今年全国两会，“学科交叉融合”成为来自高校的代表委员们讨论的高频词。

全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭表示，上海交通大学前瞻布局未来学科、积极培育交叉学科、转型升级传统学科，以新一轮本科人才培养方案修订为抓手，加快传统学科专业转型升级，首批立项海洋智能无人技术、航空航天工程（智能飞行器技术方向）、智能医学工程、智慧能源工程、机器人与智能制造等方向的9个“AI（人工智能）+”专业，培养人工智能复合型科技领军人才和具备底层创新能力的学科交叉人才。

西部地区高校的专业设置，如何体现“国之大者”？全国政协委员、重庆邮电大学校长高新波表示，学校将依据科技前沿与产业需求，及时动态调整专业设置，增设量子信息、低空经济等新兴专业，为科技发展精准输送对口人才。在课程体系改革方面，打破传统学科壁垒，推动跨学科融合发展，培养学生的综合素养与创新能力，使教育内容契合时代对复合型人才的需求。

面向未来，高校学科如何优化区域布局？“在新一轮‘双一流’扩容时，可以增设区域急需赛道。”全国人大代表、西南科

技大学副校长尚丽平建议，优化区域布局，要突出“学科区域需要紧缺度、区域人才培养适配度、科研服务区域贡献度、一流学科校际示范带动度”，重点支持区域急需紧缺的相对优势特色学科建设。为此，应打造一批具有引领性的区域科技创新中心和人才高地，推动高等教育与区域经济协同发展，为教育强国建设注入新动能，为中国式现代化提供新支撑。（《中国教育报》2025-03-10）

以教育之强支撑科技之强——代表委员热议 如何有力支撑高水平科技自立自强

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。

习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。

习近平总书记在全国教育大会上强调，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出构建创新牵引的科技支撑体系，明确“培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”。

代表委员们表示，教育战线要全力投身国家重大战略，全面提升人才自主培养能力，为高质量发展、强国征途贡献澎湃教育力量。

发挥高水平大学龙头作用

建设教育强国，龙头是高等教育。

作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学能否发挥好龙头作用至关重要。

全国政协常委、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛认为，强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，需提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

“加大科研平台、科研项目的支持力度，推进政产学研用深度融合。”“在变革科研范式和组织模式上下功夫。”多位代表委员提出，要在政策、资金、资源集聚上予以创新。

新春伊始，凭借科技公司“六小龙”的火爆出圈，关于杭州科技创新涌动秘诀的讨论延续至今。

为什么是杭州？

在全国人大代表、中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭看来，其秘诀在于“当地已经形成一套支持教育、科技、人才发展的完善体制机制”。

“机制化、长效化的支持，为高校这个科技创新的‘发动机’注入源源不断的动力，也让一大批企业更有信心与高校开展紧密合作，形成政校企多方共赢的创新生态。”丁奎岭说。

他建议，一方面要发挥好国家体制机制优势，集中力量办大事，另一方面要建立坚实闭环的体制机制保障，形成政府“愿投敢投”、高校“能干实干”的正循环，让科技创新的飞轮快速转动起来。

优化学科专业提升贡献能力

学科专业，是知识创新传承的主要场域，是高教体系的核心支柱，是高水平科技自立自强的重要支撑。

《纲要》就学科设置调整机制、一流学科培优等作出一系列部署。代表委员们带着一线的生动见闻和成果，提出真知灼见。

紧跟国家战略需求、围绕区域发展需要、注重地方经济社会发展规划——近年来，三峡大学以此布局学科专业和教育科研方向，确保科技产出、人才培养适应各方面的需求。

全国人大代表、三峡大学校长黄艳有感而发：“借助学科交叉融合和优化升级，大学可以为国家区域经济社会发展提供有力的技术支持和智力保障，在中国式现代化征程中发挥更大作用。”

中国是农业大国。当前，我国农业高等教育还面临一系列挑战，聚焦农业领域“卡脖子”问题的重大原创性、颠覆性研究成果还不够多，推进农业强国建设仍然任重道远。

“建议面向国家战略发展需要和农业产业科技变革趋势，支持农业高等院校以国家战略需求和科技发展为牵引，优化学科专业设置，超前布局急需学科专业，设立跨学科人才培养项目，扩大研究生特别是博士生招生规模。”全国政协委员、中国工程院院士、中国农业大学党委书记钟登华提出。

全国人大代表、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏在调研中发现，基层学院对新兴学科、交叉学科的设立仍存在一定顾虑，简单的“破与立”可能会影响教学与科研的稳定性。她建议，进一步细化学科专业设置调整优化的具体办法，允许新建学科的学术骨干与原学科交叉并用，不受只能在一个一级学科归属评估的限制，以激发学术骨干对新兴交叉学科领域探索的热情。

锚定人才培养夯实强国之本

人才是强国之根本、兴邦之大计。

习近平总书记强调，要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。围绕《纲要》提出的“完善拔

尖创新人才发现和培养机制”“促进青年科技人才成长发展”等具体任务，代表委员们纷纷建言献策。

全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文注意到，基础学科拔尖创新人才的早期发现、贯通培养等方面仍存在突出矛盾。他建议：“要拓宽战略导向的选鉴通道，打造急需人才培养新模式，聚焦国家重大战略和关键领域，依托相关高校学科优势，适当扩大选鉴渠道和范围。”

全国政协委员、复旦大学数学科学学院教授郭坤宇介绍，复旦大学构建覆盖基础学科、学科交叉等多种类型的本硕博培养项目，并建立各项目之间转换的“立交桥”，培养“干细胞式”拔尖创新人才，使其可以自主建构新知识并解决问题。

“要探索拔尖创新人才多途径分流成长路径的设计，鼓励一部分本科拔尖创新人才进入国家急需高层次人才培养、工程硕博培养等专项体系。”郭坤宇建议。

常年奔走在装备制造业一线，全国人大代表、中车株洲电力机车研究所有限公司董事长李东林注意到，基础研究型人才、跨界复合型人才、高水平现场工程师等三类人才“非常紧缺”，制约我国装备制造业加快从追赶、并跑向领跑转变。

“比如，目前人工智能人才数量非常紧缺，其中既懂人工智能又懂装备制造的复合型人才更加稀少。”李东林建议，要深化高校学科转型，加快职教本科建设，聚焦提高先进制造人才培养质量，校企共同打造“人工智能+X”新型课程体系，全面提升人才培养质量。（中国教育报刊社 2025-03-10）

如何深化教育综合改革？代表委员热议

如何以改革创新推动教育强国建设行稳致远？连日来，代表委员们热烈交流讨论，纷纷建言献策。跟教育小微一起来看《中国教育报》报道——

以改革创新激发教育发展活力——代表委员热议如何深化教育综合改革

“建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，根本在于深化教育综合改革。”3月6日下午，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了9个方面重点任务，其中就包含深化教育综合改革，激发教育发展活力。如何以改革创新推动教育强国建设行稳致远？连日来，代表委员们热烈交流讨论，纷纷建言献策。

让“指挥棒”引领人才竞相涌现

习近平总书记强调，要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。

在教育强国建设快速推进的当下，代表委员们有一个共识：必须深化教育评价改革，让各类型各层次人才竞相涌现。

“创新是全链条的，有搞基础理论的，有搞关键技术突破的，有搞工程应用的，但一些评审只看论文，没有考虑后面搞技术和应用的。”全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷表示，不少高校已经在推进人才分类评价改革，但“唯论文”枷锁仍需进一步打破，要用不同“尺子”考核人才。

“教育评价改革要引导高校分类发展。”全国人大代表、中国科学院院士、首都师范大学校长方复全表示，应尽快建立高校

分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域办出特色、办出优势。

全国政协委员、上海新纪元教育集团董事长陈伟志认为：“基础教育领域要构建‘五育’并举多元评价体系，强化评价结果应用，关注学生心理健康和幸福感。”

教育评价改革，是一项系统性工程。多位代表委员呼吁，不能仅从教育内部破题。

“人才招聘标准、对学校的考核评价，都会影响学校育人模式。评价改革必须是全链条的变革，才能真正让‘五育’并举在学校落地，让学生健康成长。”全国人大代表、安徽省泗县三中副校长惠凤莲说。

方复全建议：“政府管理部门、用人单位要以包容的心态看待人才成长，给创新人才的成长提供宽容空间，助力人才健康成长。”

在“法与规”中走好提质之路

习近平总书记指出，要完善学校管理体系，落实学校办学自主权，不断提升依法治教和管理水平。

每年全国两会，都有不少代表委员为推动教育立法呼吁。近年来，国家对义务教育法、高等教育法、未成年人保护法、教育法、职业教育法等法律进行了修订，家庭教育促进法、学前教育法等法律的出台，进一步填补相关领域法律空白……代表委员们纷纷表示，依法治教有了更坚实的保障。

“从立法上看，全国人大常委会加快了教育法律法规的修改制定和完善工作。”全国政协委员、中国政法大学校长马怀德说，如今，依法治教、依法治校、依法办学的理念深入人心，学校特别是高校已形成比较完善的管理体系和制度体系，以保障师生合

法权益，提高教育教学质量。同时，教育领域的纠纷处置，已基本纳入法治轨道。

作为基层学校的代表，惠凤莲感触很深：“来自法院、检察院的法治副校长走进校园，让师生都能从法治教育中受益。多部教育法律法规出台，对教师来说既是严格的约束，也是合法权利的保障，为学校办学管理提供了依据和准绳。”

“教育综合改革与法治，犹如车之两轮、鸟之两翼，相辅相成。”马怀德表示，教育综合改革需要有法可依，也需要通过法治的途径和手段来实现，改革成果更需要通过法律制度加以固化。

应对“变化”合理高效配置资源

习近平总书记强调，要着眼现代化需求，适应人口结构变化，统筹基础教育、高等教育、职业教育，统筹政府投入和社会投入，建立健全更加合理高效的教育资源配置机制。

“习近平总书记的重要讲话切中了当前教育改革不可忽略的重大背景，即人口结构的变化。”全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善竑调研发现，在皖北等人口集中地区，无论是城市还是县域，高中学位仍存在供给紧张，需加快增加普通高中教育资源。

杨善竑建议，建立中央与地方财政协同投入机制，优先在人口流入地、新型城镇化人口集聚区、产业集聚区新建和改扩建公办高中，探索设立综合高中。支持有条件的地区试点高中集团化办学，促进资源共享。建立与人口流动、城镇化进程相适应的学位预警系统，动态调整高中教育资源分配。

在全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和看来，主动适应人口变化趋势、系统推进教育综合改革，是一项重要而紧迫的战略任务。她建议，国家在研究制定“十五五”规划时，基于对未

来5年—15年人口变化情况的预测，科学制定基础教育学校布局规划，办好必要的乡村小规模学校，优化中小学、幼儿园布局，提高教育资源利用效率。

“目前，人口变动的影响主要在基础教育领域，但可以预计的是，未来也会影响到职业教育和高等教育。”秦和希望，尽快组织专家研究人口变化对职业教育和高等教育的影响，及早在招生规模、专业设置、人才培养等方面采取应对措施。（微言教育2025-03-11）

以教师之强筑牢教育强国根基——代表委员热议建设高素质专业化教师队伍

习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出构建素质精良的教师队伍体系，明确建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。教育强国建设新征程上，如何建设高素质专业化教师队伍？代表委员们积极建言献策。

教育家精神始于理想信念落于弘道追求

全国两会上，新时代教师队伍建设如何以教育家精神铸魂强师，成为代表委员们关注的重点。

2023年，习近平总书记致信全国优秀教师代表强调，大力弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献。全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵很高兴看到教育系统积极行动起来，通过多种方式带头在全社会营造学习和弘扬教育家精神的良好氛围。

在梅兵看来，培育弘扬践行教育家精神是一项长期性、系统性的工程，需要广泛参与、持续用力、久久为功。

“首先是要深化对教育家精神的研究阐释，特别是要结合中华优秀传统文化以及近些年来教育改革创新实践，研究中国特有的教育家精神的深刻内涵、生成脉络和践行路径等。其次是要大力进行典型选树和宣传教育，形成有力辐射带动，营造良好社会氛围。同时，要把教育家精神融入教师队伍建设全过程。”梅兵说。

全国政协委员、上海师范大学校长袁雯认为，教育家精神始于理想信念，落于弘道追求，是中华传统“师道”在新时代的传承和发展，需要放在独特的中国教育话语体系中去理解和培育。

“‘德’为首，需要强调教师的社会责任感和历史使命感，需通过师德课程等方式，培养师范生的仁爱之心与道德操守；‘才’为基，需强化以学生为中心的专业素养与教学能力，培养人的目标搭好了，才能掌握育人智慧；‘行’为本，是要培养一种‘反思性实践’的能力，从师范生培养开始，通过常态化、浸润式的教育实习、社会实践，锤炼其知行合一的实践能力。”袁雯说。

搭建适合教情学情的教师发展体系

“面对教育数字化对育人方式变革的新挑战，我们仍需以问题为导向，在制定面向教师的支持政策时，要照顾到教师成长中的急难愁盼。让良政和优才‘双向奔赴’。”全国人大代表、浙江省宁波市镇海中学党委书记张咏梅表示。

如何应时而变，搭建适合教情学情的教师发展体系，是许多代表念兹在兹的重要话题。

全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在调研中发现，师范院校区域发展不平衡，中西部师范院校在学科建设、办学水平、培养层次等方面与东部院校差距较大。

为此，他建议加强师范院校的区域均衡布局，支持中西部师范高等专科学校升格为本科院校，填补区域布局空白。同时，考虑师范院校对国计民生的特殊贡献，在“双一流”建设评价中单列师范类学科和院校建设序列，单列指标、单独考核。

全国人大代表、河北省保定中学教育集团联合党委书记王淑英对教师编制问题非常关心。“城市学校的教师编制管理应由静态转变为动态，实行每学年审核配给，解决城市学校因阶段性教师编制不足而出现的‘大班额’和临时聘用代课教师等问题。”王淑英建议，针对心理健康、信息技术、人工智能、音体美劳等学科教师紧缺的情况，可以试行长期聘任与短期聘用相结合的“双轨制”办法，加快紧缺学科教师队伍的建设。

以“惠师”服务提升教师地位待遇

在全国教育大会上，习近平总书记强调，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

保障教师权益、提高教师地位，也让许多代表委员记在心间。袁雯认为，首先要提高教师行业入职门槛，让更多社会精英进入教师队伍之中，让教育成为人才生态的高地；其次，要给予教师更大的自主权，不要让教育成为“非专业领域”，政府要为教师在合法范围内所做的决策提供法律保护；最后，要为教师提供终身专业发展的通道，持续地保持其专业性，增强其知识生产者的属性。

针对中西部师范院校长期存在的高层次人才短缺和人才流失的突出问题，全国人大常委会委员、北京师范大学教育学部教授庞丽娟认为，需要通过系统化、有力度的政策，构建“引育留用”一体化的人才保障机制。

“优化职称晋升和人才评审制度，适当增加中西部师范院校中高级职称名额，探索单列专属评审通道，对教育教学、人才培养、科学研究中表现突出的优秀青年教师给予优先支持。加大薪酬待遇和住房保障力度，设立高层次人才专项补贴，重点提高学科带头人和骨干教师的薪酬、住房等待遇水平。”庞丽娟建议。

王淑英则注意到教师队伍由农村进城镇、由欠发达地区到发达地区的流动现象依然比较突出。她建议在教师待遇上由“普惠制”转为“倾斜制”，“可以尝试利用教师技术职务的评聘、津补贴的发放、住房优惠等政策的制定和落实，引导教师双向合理流动。完善教师工资待遇保障机制，确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”。（《中国教育报》2025-03-11）

全国人大代表、浙江中医药大学党委书记黄文秀：健全中医药师承教育人才培养体系

政府工作报告提出，完善中医药传承创新发展机制，推动中医药事业和产业高质量发展。

“促进中医药传承创新发展，关键在于中医药人才培养。中医蕴含着不少绝技，过去多靠师徒口传心授。师承教育是符合中医药人才成长和学术传承规律的教育模式，我连续多年在全国两会上提交关于中医药师承教育的建议，为的是促进中医药守正创

新，把老中医的老手艺更好地传承发展下去。”浙江中医药大学党委书记黄文秀代表说。

开设“留小忠师承实验班”是浙江中医药大学推进中医药师承教育的一大特色。黄文秀代表说，2021 年学校引进传统中医药文化传承大家留小忠教授，开设“留小忠师承实验班”，致力于培养会看病、看好病的高素质中医药人才。

“师承实验班教学有四个特点。”黄文秀代表介绍，一是突出“特色传承”，以传承气脉为基础，学生学习脉理、望诊、针刺、艾灸、推拿、汤药等古中医基本理论和临床技能。二是突出“仁心仁术”，在诊治过程中潜移默化培养学生高尚医德和精湛医术。三是突出“临床实践”，强调早临床、多临床、反复临床，每天安排学生临床实践。四是突出“治病救命”，培养会看病、能救命的中医传承人。

“实验班的学习方式很独特，强化具有古中医特色的灯芯草把脉、葫芦瓜扎针、静心打坐、呼吸吐纳等训练。”黄文秀代表说，通过按住漂浮在油上的灯芯草进行练习，学生不能让手指碰到油，也不能让灯芯草漂走，以此来提高他们切脉的指力和稳定性。经过跟师实践训练，学生在脉理、望诊、针刺、艾灸等方面进步明显。

如何进一步推动中医药师承教育的改革？黄文秀代表认为，首先要健全中医药师承教育本硕博人才培养体系。根据中医药人才成长规律和教育特点，科学制订本硕博人才培养方案，优化课程体系、学习内容、实践要求、考核标准，形成系统完备的人才培养体系。

“还要遴选具有良好口碑声誉、扎实学术造诣、独特技能方法、显著临床疗效的名中医等加入师承导师队伍，为中医药高素

质人才培养提供有力保障。”黄文秀代表建议。（《人民日报》2025-03-11）

审核评估专栏

如何把握“新一轮审核评估”关键环节？ ——湖南科技大学经验分享

新一轮审核评估工作对于高校而言意义重大，是检验本科教育教学质量、推动学校高质量发展的关键契机。湖南科技大学主动申请作为省内首个接受审核评估的非试点高校，以审核评估为契机，高质量推动本科教育教学质量持续提升。此前，麦可思研究特别邀请湖南科技大学教学评建与教师教学发展中心主任周险峰教授做了《凝心聚力 踔厉奋发 以审核评估工作为契机 推动本科教育教学质量持续提升》主题讲座，通过线上的形式分享了学校推进审核评估工作的实践经验。以下为周险峰分享的该校参与新一轮审核评估工作的相关经验（因篇幅限制，内容有删减。标题为编辑自拟）。

全员重视 扎实推进迎评各项工作

湖南科技大学于2022年3月提交评估申请，确定评估类型为第二类第二种。此后随即开展评估调研研讨工作，为了学习借鉴经验，加强教育教学交流，学校组织人员赴中国农业大学、安徽大学、常熟理工学院等省外高校，以及长沙理工大学、湖南工学院、南华大学等省内高校调研。通过调研，学校结合自身实际情况，深入研究审核评估的要求和标准，为后续工作的开展奠定基础。

在组建评估机构方面，学校成立了以书记校长为组长的审核评估领导小组，下设评估办公室。另设校审核评估工作组包括自

评报告编写组、协调保障组、宣传报道组、工作督察组等，明确各小组职责，分工协作推进评估工作。学院层面成立教学院审核评估工作组，确保评估工作层层落实。

2022年年底出台《湖南科技大学本科教育审核评估工作方案》，对评估工作进行全面规划。方案明确了工作步骤、任务分工和时间节点，为评估工作提供了详细的指导。

为了营造评估氛围，展示评估工作动态，2023年2月我们建立了审核评估专题网站，网站内容涵盖通知公告、评估动态、制度文件、成果展示等，及时发布评估相关信息，展示办学特色和成果。需要注意的是评估专家除了查看学校提供的材料之外，审核评估工作专题网站也是必看的。此外，为了提高师生对审核评估的知晓率、参与度和重视程度，我们还开展了评估知识竞赛、印发知识手册等活动。

自查自评是我校审核评估的工作第一个阶段。学校召开多次会议，如审核评估工作协调会、自评工作部署会等，明确各部门、学院的工作目标和任务。各相关部门、学院积极行动，在第三方的协助下开展在校学生成长和教师成长调查，收集师生信息数据，完成学生成长评价报告和教师发展评价报告，为评估工作提供了丰富的数据支持。

由于新一轮的审核评估不定级，导致部分人员对审核评估工作不够重视，为有效推进审核评估工作，学校成立了督查小组。督查小组由分管校领导带队，评估办、教务处、督查办及纪委人员参与，对学校及学院的教学材料和制度建设进行专项督查。我校于2023年3月、7月、8月、10月分别开展了四轮督查，督查的重点主要聚焦于学校各学院的教学材料以及制度建设情况，目标是及时发现问题并督促整改，确保评估工作的质量和进度。

诊断评估 “预诊” 助力评前整改

2023年9月，学校邀请省内外专家开展为期10天的预评估，部分院校也将其称为诊断评估。此次诊断评估完全遵循审核评估的流程，专家们严格依据审核评估工作要求，对学校的本科教育教学工作进行全面深入的把脉诊断。在评估结束后，专家组及时向学校反馈了本科教育教学工作以及迎评准备工作中存在的突出问题，并提出了具有针对性的建议。专家组反馈意见专业性很高，对学校教育教学问题的精准把脉与正式评估专家组的意见存在诸多相似之处。

为进一步落实预评估所发现问题的整改工作，评估办公室及时梳理汇总专家意见，将问题及建议进行分类整理，结合学校审核评估现状综合分析，认真研判，明确下一步整改方向，制定了《预评估整改方案》，给出了整改路线图和时间表以及任务清单。学校召开了党委会，专题对预评估整改方案进行了研讨审定。随后，学校党委召开专题会议，对预评估整改方案进行深入研讨，旨在确保整改工作能够切实落地、有效推进。

预评估或诊断评估，相当于一场实战演习。鉴于评估环节众多，涉及的部门和层面广泛，在实际操作过程中极易出现一些难以预料的组织问题，因此开展诊断评估十分必要。

提高认识 深刻认识审核评估的战略意义

本科教育教学审核评估工作对于学校发展意义重大，需从学校提高认识，以确保评估工作助力学校教育教学的长远发展。

在提高认识与统一思想层面，要深刻领会本科教育教学审核评估的战略意义，扭转“要我评”的被动观念，树立“我要评”的主动意识。当下，部分学校以功利心态对待审核评估，未能充分认识到其对全面检验学校教育质量的关键作用。审核评估不仅有助于全面检验教育教学质量、认清发展形势，更能助力学校找准未来发展思路、推进高质量发展。

摆正心态同样关键，要变“相互博弈”为“质量共同体”。本科教育教学审核评估并非“猫鼠游戏”，而是要促使评估专家与学校构建起“质量共同体”。在此过程中，专家扮演的教练指导员的角色。学校需保持平常心、常态真实展现我校教育教学面貌。这里所提及的“真实展现”，并非对原有教育教学情况的原封不动呈现，而是依据审核评估的要求、精神实质以及高校改革的方向，通过持续改进后所呈现的状态。同时，以学习心、开放态，借助持续改进推动教育教学高质量发展。以进取心、主动态，将立德树人作为根本，着力造就拔尖创新人才。

在实际工作中，要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的方针，做到“三结合”。评建工作需紧密结合日常工作、学校长远工作以及学校高质量发展。在迎评过程中，依据评估要求和精神实质改进日常工作，将日常工作与评估要求深度融合；结合学校十四五发展规划及1124远景规划推进评建工作，确保评建工作与学校长远目标一致；通过评建工作推动学校高质量发展，杜绝只为评估而应付的不良心态，真正实现以评促发展的目标。

抓住重点 促进审核评估工作圆满完成

审核评估工作是一项相当复杂且系统的工程，关乎学校教育教学质量的提升与长远发展。在审核评估工作中各项关键要点需要高校予以高度重视和妥善落实。那么，在众多影响审核评估工作成效的因素中，哪些是较为关键的呢？从我校的相关经验来看，有以下几点需要关注：

学校党委高度重视是根本。在每月的工作例会上，我校分管校领导以及相关处室和教学院都会围绕评估工作进行发言。发言会紧密结合评估工作日程安排和工作进度情况，汇报需系统地报告所开展的工作、存在的问题以及后续的推进计划。

随着工作的逐步推进，在学校工作例会上，党委书记和分管校领导对迎评工作的强调力度也在不断加大。对于在各个阶段工作中存在不力情况的单位，学校会安排组织部或纪委人员进行内部谈话督查，以促进其改进工作。

明确阶段性的任务是保障，我校审核评估有 4 个阶段。自查自评阶段的主要任务是各项目组和学院依指标体系全面自评，收集整理教学数据，形成支撑材料，列出问题清单并制定整改方案，完成《自评报告》，深入剖析本科教育教学状况。

自评自建阶段的任务是依据自查结果强化整改与建设，组织预评估，完善自评报告及教学档案。此阶段开展三轮督查，规范教学档案与制度建设，确保工作严谨性与规范性。线上线下迎评阶段的任务是提交并公示《自评报告》，上传相关资料，制定考察方案，准备材料，完成校长工作报告，全力做好协调保障，应对线上评估挑战，确保信息传递及时准确。整改提高阶段的任务主要是总结评估，梳理专家及自评问题，分析原因制定举措，按时提交整改方案，成立领导小组推进整改，分阶段、专项督查，确保整改落实到位。

成立精干评估机构是关键。通常情况下，各学校都设有评估工作办公室。审核评估工作由教务处负责，也有学校由教学中心或者质控中心牵头。无论哪个部门牵头、工作人员数量多少，评估小组发布的通知和制定的方案都需要得到学校党委的强力支持，以确保其具有权威性，各单位才能积极配合，高效推进评估工作。

写好“1+3+3”报告是前提，报告是专家了解学校的核心依据。自评报告尤为关键，我校自评报告是由多部门协同撰写，根据一级指标分工。撰写自评报告需要注重事实与数据，专家重点

关注的是建设内容、建设成效、存在的问题以及改进措施等实际内容。因此，在撰写过程中，不必过度追求句式的对仗与整齐。

专家到校后，会对报告内容进行查证，即确认实际情况是否与报告相符。整个评估过程中，线上与线下评估是有机结合的。线上评估主要是让专家对学校形成初步印象，线下评估则是对线上形成的印象进行进一步落实和查证，并针对学校情况提出改进建议。

关于“1+3+3”报告的撰写，以我校为例，我们划分指标并明确每个指标撰写的参与单位，最后由教评中心进行统稿。当然，不同学校的撰写方式有所不同，有的学校会安排专人负责撰写。但需要提醒的是，自评报告涉及的内容广泛，需求面极广，专人撰写工作强度大、任务繁重，很难保证在规定时间内完成一份高质量的报告。因此建议采用分块撰写、再进行统稿的方式，这种方法相对更为妥当。

整理好文档是基础，无论是本科教育教学审核评估，还是专业认证，最终都要落实到教育教学的实际行动与管理制度上。当前，随着认证与审核评估工作的推进，一般学校的制度建设已较为全面。然而，学院层面的文件尚存在不足。学院应依据学校文件，结合自身特点、专业要求以及教育教学需求进行细化。这一点至关重要，因为若学院制度不够具体，专业建设将面临困难，本科教育教学工作也难以有效落实。专家组考察学校提供材料，着重考察的是相关材料与课程目标、毕业要求及人才培养理念的契合度。例如专家在查看试卷时，更注重试卷是否围绕课程目标、是否对毕业要求起到支撑作用，以及是否符合以学生为中心、培养创新应用型人才等要求进行综合判断。

选择参照常模是重点。我校综合考虑办学历史、学科排名、覆盖及博士点建设等因素，选取湖南省内一流大学建设高校、排

名相近院校及学科门类相似学校作为常模。在常模选择上需要注意选择学校所在的区域的经济发展水平和本校相当。

上下联动形成全员合力。学校积极营造全员参与氛围，从高层领导到基层师生，展现出高度热情与责任感。校园管理方面，各部门协同保障校园安全卫生、环节衔接顺畅。师生积极响应，主动改进教学与学习，形成全方位迎评合力，充分展示学校良好风貌与积极态度，有力促进审核评估工作圆满完成。（麦可思研究 2025-02-09）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
