

高教资讯

2025 年第 3 期

包头医学院发展规划处

2025 年 4 月 30 日

目 录

三部门联合发文：加强语言文字复合型人才培养.....	1
“中国教师”服务平台正式上线.....	2
中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业 服务体系的意见》.....	2
教育部直属高校全面启动深入贯彻中央八项规定精神学习教育 综述.....	4
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见.....	9
我国将大力推动大学生国家安全教育教学.....	17
教育部：增列 29 种新专业，纳入 2025 年高考招生.....	18
高校学科专业设置调整优化工作推进会召开.....	19
教育部、共青团中央联合印发通知推动“青年驿站”为求职毕业 生提供住宿优惠便利服务.....	21
审核评估专栏	
以评促建，强化教学质量监控体系建设.....	22

三部门联合发文：加强语言文字复合型人才 培养

近日，教育部、国家语委、中央网信办印发《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出，到 2027 年，国家数字中文建设行动取得重要成效，语言文字数据要素价值有效释放。基本形成“政府主导、部门协同、社会参与、共建共享”的语言文字信息化工作机制；基本建成国家语言文字大数据中心，初步建成国家关键语料库和国家战略语言资源信息库；语言文字信息化标准、前沿语言技术、优质语言资源、新型语言服务等基础支撑能力显著增强。到 2035 年，中文在全球数字空间、网络空间以及生成式人工智能等关键应用场景中的使用占比显著提高；语言文字信息化有力支撑国家语言能力建设、语言文字事业和经济社会高质量发展，整体水平位居世界前列。

《意见》提到，建立产学研用协同培养语言文字信息化相关人才的机制，建设高水平人才队伍。依托国家语言文字关键研究领域领航计划，培养精通语言文字信息化建设的高层次紧缺急需人才。加强语言人才供需机制研究，支持高等学校语言学科与多学科深度交叉融合发展，加强“语言+人工智能”复合人才培养。面向语言文字信息技术产业及未来发展方向，加强高素质技能人才培养。

充分发挥地方、高等学校、职业学校、科研机构、行业企业、社会团体等协同作用，共建“数字中文”联盟，形成语言文字信息技术融合创新、共建共享和转化应用机制。

加强有组织科研，探索自然语言处理、大语言模型等理论和技术创新，重点推动生成式人工智能、多模态信息处理、语言理

解与生成、跨语言跨模态翻译等方面的技术创新。

加快布局支持一批新型语言文字交叉领域科研机构，重点建设多语言智能化科技创新中心和实验室。支持数字中文建设、生成式人工智能技术等前沿领域的学术研讨和竞赛活动。（中国教育在线 2025-04-01）

“中国教师”服务平台正式上线

近日教育部正式上线“中国教师”服务平台及移动端“中国教师”小程序，为全国各级各类学校教师提供教师政策资讯、教师培训查询、惠师服务、电子工作证照等多元化服务，标志着我国教师服务迈入数字化新阶段。

“中国教师”服务平台是国家智慧教育公共服务平台重要组成部分，教师可在电脑端便捷获取政策资讯、教师培训查询、惠师服务等基础服务。移动端“中国教师”小程序在电脑端功能基础上深化拓展，进一步集成电子工作证、职业生涯发展、地方特色应用等功能，丰富惠师服务，强化应用驱动，不断提升服务效率和服务质量，切实增强教师获得感和幸福感。

“中国教师”服务平台及小程序上线，是深化新时代教师队伍改革的重要举措，通过创新智能化服务模式，持续提升服务水平，推进高素质教师队伍建设，为加快教育强国建设注入新动能。（教育部 2025-04-02）

中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建

普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过3至5年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

《意见》提出，优化培养供给体系。科学研判人才发展趋势及供需状况，建设人才需求数据库，开展人才供需关系前瞻性分析。以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。完善招生计划、人才培养与就业联动机制，优化招生计划分配方式，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。

《意见》明确，强化就业指导体系、健全求职招聘体系、完善帮扶援助体系、创新监测评价体系。强化生涯教育与就业指导，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果，把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，引导牢固树立正确就业观，健全就业实习与见习制度。强化校园招聘和就业市场服务，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场，挖掘国家重大战略等对高校毕业生的需求，优化规范招聘安排和秩序。发挥多元主体

作用，拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点。健全困难帮扶机制，为帮扶对象提供服务和援助，落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求，实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面。及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等，强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

《意见》要求，巩固支持保障体系。建强高校毕业生就业服务机构，按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求，打造专业化就业指导教师队伍。深化高校毕业生就业研究。推广数字化就业服务新模式，建强国家大学生就业服务平台。营造公平就业环境和良好氛围。强化组织实施，增强工作合力。（教育部 2025-04-08）

教育部直属高校全面启动深入贯彻中央八项规定精神学习教育综述

党的作风就是党的形象，关系人心向背，决定党和国家事业成败。

2025年全国两会闭幕后，党中央在全党部署开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。习近平总书记高度重视，亲自谋划确定学习教育主题，发表重要讲话，作出重要指示，为开展学习教育指明了方向。

行动为令。教育部直属高校认真学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，按照党中央部署和教育部党组要求，紧紧围绕落实立德树人根本任务和奋进加快建设教育强国宏伟目标，精心研究谋划，推

动学习教育有序有效开展。

提高政治站位，统一思想认识

3月14日，教育部召开部党组会议暨党的建设和全面从严治党工作领导小组会，传达学习中央精神，研究部署直属系统学习教育工作，强调要切实提高政治站位，准确把握目标要求，一体推进“学查改”，扎实推动学习教育走深走实，把学习教育成果转化为加快建设教育强国的具体行动和实际成效。

3月24日—26日，教育部党组举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班。部党组书记、部长怀进鹏强调，教育系统各级党组织要切实扛起主体责任，在学中知敬畏、在查中找差距、在改中见实效，扎实推动学习教育走深走实。

“我们要深刻认识中央八项规定精神是在党的奋斗历程中凝结的优良作风，是新时代党的建设的宝贵财富，切实扛起主体责任，落实好学习教育各项任务，以作风建设新成效确保党中央决策部署在教育领域落地生根……”

——在3月26日读书班集体学习研讨暨结业式上，教育部党组成员相互交流心得感悟、分享学习体会。3天的集中学习期间，学员们坐下来静下心，逐段逐条学《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》，结合参观见学、交流研讨等方式带头深学细悟，深刻领会原文原理，把握精神实质，在思维碰撞中进一步统一思想，凝聚起狠抓落实的工作合力。

《教育部直属系统开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作方案》等指导文件及时出台；教育部党组成员和有关司局负责同志赴联系直属高校开展调研，推动加强组织领导，打牢思想基础，抓实各项重点任务；党建工作联络员“一对一”现场指导各直属高校学习教育启动部署……系列举措为直属高校高起点谋划、高标准定位、高效率推进学习教育，强化组织引领、统

一思想认识、明确具体任务指明方向、精准导航。

坚持以上率下，全面有序启动

连日来，教育部直属高校以强烈的责任感与使命感，把开展学习教育作为重大政治任务，迅速动员推进，周密组织实施，引导师生党员干部充分认识学习教育的重要意义，把思想和行动统一到中央和教育部党组部署要求上来。

压实责任链条。各直属高校党委采取召开党委常委会会议、党的建设领导小组（扩大）会、二级党组织书记会和全校干部大会等形式认真研究部署，严格落实“一把手”责任；校内各二级党组织对所辖党支部进行全覆盖、全过程指导；基层党支部层层跟进，通过“三会一课”、主题党日、红色研学、师生宣讲等各种形式对学习教育作出安排。

清华大学以全面从严治党工作会等会议为抓手，抓牢干部及支部书记群体，压实责任，推动党员干部先学一步、带头作为。

健全工作体系。启动部署后，各高校党委迅速组建工作专班，加强各方力量统筹，以健全机制为抓手推动学习教育扎实开展。

复旦大学成立由党委书记、校长任组长，纪委书记和分管组织工作的党委副书记任副组长，相关职能部门负责人为成员的学习教育工作专班，落实学习教育各项日常工作 and 任务要求。

西北农林科技大学着力构建“校党委—院级党组织—基层党支部”三级责任落实体系，确保各项任务要求细化到“项”、具体到“事”、责任到“人”。

东南大学部署全校各级党组织深入开展学习教育，从“校党委、院系级党组织、基层党支部”3个层级，研究制定17项重点任务，对重点任务逐条明确时间安排与责任分工。

分层分类施策。各高校注重把握不同对象特点，加强分类指导，精准施策开展学习教育。

兰州大学、中国石油大学（华东）针对教师、学生、医护人员和校属企业职工等不同群体党员情况特点，细化具体任务，增强学习教育精准性、实效性。

北京语言大学召开新任中层干部“启航班”论坛，由校党委书记对新任中层干部进行学习教育专题动员，突出抓好新提拔干部与年轻干部学习教育。

各直属高校紧扣学习教育核心任务，坚持以上率下、系统推进，以责任落实为基础、机制建设为保障、分类指导为抓手，确保学习教育高标准开展、高质量推进。

聚焦主题主线，深入学习研讨

加强作风建设要发挥好“头雁效应”。习近平总书记强调：“改进作风必须自上而下、以上率下。”

“我们要把开展学习教育同深入学习贯彻习近平总书记致中山大学建校 100 周年贺信精神结合起来，同学校正在推进的治理体系改革结合起来，以优良党风引领校风教风学风持续向好！”3 月 19 日，中山大学学习教育启动部署会在学校南校园怀士堂举行，该校党委书记朱孔军面向全校党委委员、纪委委员，全体中层正职干部、各二级纪委书记以及学校学习教育工作专班人员主讲学习教育“第一课”，发出学习教育启动部署“总动员令”，释放出领导干部“关键少数”领学带学，全校一盘棋抓学习教育的鲜明信号。

领导班子带头，基层组织跟进，直属高校广大师生党员干部通过读书班、集体学习、“三会一课”、主题党日、党员基本培训、干部教育培训、师生宣讲、研究阐释等深入开展学习研讨。

北京大学将学习教育要求纳入《组织生活指南》，形成标准化支部指导体系。

南开大学、吉林大学等坚持集中研讨学、教育培训学、解读

阐释学、文化涵育学等“多学联动”模式，大连理工大学用好纵向推动“学校党委—二级党组织—基层党支部”三级串联深入学，将学习研讨融入日常、抓在经常。

武汉理工大学、华中师范大学等通过党委理论学习中心组学习、读书班、“三会一课”、“师生结对·支部共建”等务实形式构建分层分类学习矩阵，推动理论武装走深走实。

各级党组织围绕《摘编》深入学习研讨，推动师生党员、干部准确把握中央八项规定精神的主旨要义和内涵要求，切实做到学深悟透、学有质量、学出实效。

发扬特色优势，务求实干实效

“当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨，这是我们作为中国共产党党员的坚守！”天体物理学家、中国科学院院士、全国模范教师、南京大学天文与空间科学学院教授方成给全院师生党员讲述学习教育专题党课时动容道。

彼时，以该校天文与空间科学学院党员教师为骨干的王涛教授团队成果成功入选2024年度“中国科学十大进展”。院士党课进基层、党员教师骨干科研攻关、红色导师助力拔尖人才培养……以学习教育为契机，南京大学正积极打造教师党员作用发挥机制的生动实践。

“观乎人文，以化成天下。”各直属高校立足教育培训、研究阐释、文化浸润等特色优势，多措并举推动中央八项规定精神入脑入心。

同济大学、厦门大学研究用好师生党员基本培训试点，将习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定精神作为集中大课内容，推动学习教育全覆盖。

中国人民大学、河海大学通过举办“校史中的作风建设”专题展、开设作风建设“微学堂”等方式，推动作风建设化风成俗。

上海交通大学、东北师范大学组建学校学习教育讲师团，落实集体备课，开展“送课上门”，让中央八项规定精神“带着热气”进课堂、进论坛、进师生头脑。

武汉大学、中国政法大学依托法学、中共党史党建、纪检监察、党内法规等学科特色与人才优势，组织专家学者围绕习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，强化理论研究阐释。

西安交通大学用好西迁博物馆等校内外红色资源，结合传承弘扬西迁精神、培育践行教育家精神，推动作风建设常态化长效化。

改进作风，要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成。

各高校以“严”的标准、“实”的要求、“新”的举措，明确要求将开展学习教育同贯彻落实教育强国建设规划纲要、同学校党委战略部署和推动全年重点工作安排、同高校领域突出问题系统整治有机结合，坚持两手抓两促进，务求作风建设取得实在成效。

锚定2035年建成教育强国重大战略目标，教育部各直属高校正在以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，用优良作风凝心聚力、干事创业，以优良作风一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，不断推进党的作风建设高校实践取得新成效，为加快建设中国特色社会主义教育强国提供坚实保障。

（《中国教育报》2025-04-11）

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域

和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

（二）持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

（三）推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟

通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

（四）推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数之源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

（五）加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

（六）加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和

成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

（八）推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

（十）全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，

支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

（十一）赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

（十二）推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布

中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

（十四）赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

（十五）积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

（十六）完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进 IPv6 规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

（十七）健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标

准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

（十八）建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

（十九）建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

（二十）保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

（二十一）构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织

开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

（二十二）强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。（教育部 2025-04-15）

我国将大力推动大学生国家安全教育教学

14 日，全国学校国家安全教育指导委员会第一次全体会议在北京召开。

会议指出，要围绕总体国家安全观的核心要义、形成逻辑、重大意义、实践要求，强化有组织科研，不断推出标志性研究阐释成果；要深入把握国家安全教育教学规律，准确分析学生思想特点，着力构建科学化课程教学体系，增强教育教学针对性和吸引力；要探索建立大中小学国家安全教育共同体，建设优质教学资源库，整体设计课堂教学、日常引导、文化浸润、实践育人等培养方案，推进形成大中小学一体化全覆盖宣传教育格局；要积极推动有关部门、学校、地方整合培训研修资源，搭建交流互学平台，持续加强高水平教师队伍建设，不断提高政策解读、形势分析和解疑释惑能力。

据悉，全国学校国家安全教育指导委员会是在教育部领导下，对全国学校国家安全教育教学发挥研究、咨询、指导、评估和服务等作用的专家组织。2025 年，全国学校国家安全教育指导委员会将重点建设大学生国家安全教育通识课程教学联盟，推动大学生国家安全教学标准化、规范化、科学化建设；建设大中小学国家安全教育学科共同体，促进国家安全学学科专业化资源向大中小学国家安全教育转化；建设一批大中小学国家安全教育示范性基地，持续推动建设大中小学国家安全教育优质教学数字资源库等。（《光明日报》2025-04-15）

教育部：增列 29 种新专业，纳入 2025 年高考招生

2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果发布，全国

高校共新增专业点 1839 个，停招专业点 2220 个，撤销专业点 1428 个。

此外，教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业，纳入 2025 年高考招生。新目录包含 93 个专业类、845 种专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应。

据悉，此次增设的 29 种新专业，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引。在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业；面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业；主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动等专业。同时，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

记者了解到，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学等 6 所高校增设低空技术与工程专业。

目前全国高校本科专业布点共有 6.28 万个。教育部将进一步强化专业设置与就业工作的联动，指导高校持续调整优化存量专业，加强各领域人才需求预测分析，不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。（人民网 2025-04-22）

高校学科专业设置调整优化工作推进会召开

4 月 24 日，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划总体安排，

中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，部署推进高等教育学科专业设置调整优化行动方案和改革试点任务，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。要提高政治站位，深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，切实增强工作的使命感紧迫感。要坚持实事求是，全面客观看待高校学科专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配，找准原因，精准发力。

会议强调，学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革，要强化系统观念，切实把准学科专业设置调整优化的着力点和突破口。一是有组织加强国家重大战略急需人才培养，突出科学精准、超常布局、深度融合，实现学科专业设置与经济社会发展需求的有效联动，创新人才培养模式，大幅提升急需领域人才培养能力。二是加快推进存量学科专业的迭代优化，面向科技和产业发展前沿，加大力度推动学科专业内涵更新，稳妥推进学科专业结构优化，建强高校师资队伍。三是持续优化评价体系和政策激励，完善学科专业建设标准，健全多元评价体系，对学科专业建设成效加强常态监测。四是推动学科专业数字化升级，将人工智能技术

融入教育教学全要素全过程，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，加快构建新型教学组织形态。

会议要求，各地各校要加强组织领导，强化党建引领，坚持试点先行，加强协同联动，注重风险防范，稳妥推进各项改革任务落地落实。

会上，清华大学姚期智院士围绕人工智能对学科专业建设的影响作咨询报告，中央宣传部、国家发展改革委、工业和信息化部等部门相关司局负责同志进行工作部署，教育部有关司局负责同志进行政策解读，上海市、湖南省教育部门和北京大学、吉林大学、西安交通大学等高校作交流发言。（教育部 2025-04-24）

教育部、共青团中央联合印发通知推动“青年驿站”为求职毕业生提供住宿优惠便利服务

针对当前毕业生跨地区求职增加、出行住宿成本高等问题，近日，教育部、共青团中央联合印发《关于进一步发挥“青年驿站”作用 为跨地区求职高校毕业生提供住宿优惠便利服务的通知》（简称“《通知》”），推动进一步发挥“青年驿站”促就业、惠学生积极作用，更好地为高校毕业生跨地区求职提供住宿优惠及便利服务。

《通知》指出，将在国家大学生就业服务平台（<https://www.ncss.cn>）、团属网络新媒体平台等开设专栏，整合共享相关信息。指导高校将驿站政策纳入毕业生就业服务包，定向推送“青年驿站”最新动态，让高校毕业生充分知晓信息、用好政策。

《通知》要求，各地教育行政部门和团委要密切协作，加强校企地协同联动，积极探索为入住“青年驿站”的求职高校毕业

生提供岗位推荐、供需对接、政策解读，有条件的地方可提供简历 AI 人工智能问诊、面试技巧培训、线上职业规划、求职经验交流分享等就业服务。

《通知》要求，各地团委要积极协调当地政府及有关部门，多渠道筹措房源，优先覆盖高校毕业生集聚区域。鼓励各地“青年驿站”因地制宜进一步完善硬件设施，简化申请流程，降低入住成本，优化便利服务，切实降低高校毕业生求职成本，提升入住体验。加强安全管理，制定并严格实施准入标准和退出机制。

据共青团中央初步统计，“青年驿站”作为旨在解决青年求职就业住房需求而开展的公益服务项目，目前已覆盖全国 200 个城市，规模达 2600 余家，符合条件的青年可申请享受不少于 3 天的免费住宿。跨地区求职高校毕业生可在国家大学生就业服务平台、团属网络新媒体平台等查询“青年驿站”申请渠道及相关政策信息。（教育部 2025-04-25）

审核评估专栏

以评促建，强化教学质量监控体系建设

近日，教育部办公厅公布了 2024 年第二批普通高等学校本科教学工作合格评估结果，经教育部高等教育评估评价专家委员会审议，黑龙江工商学院评估结论为“通过”。这在学校发展史上具有里程碑意义。

据悉，自评建工作启动以来，黑龙江工商学院全校上下凝心聚力、务实笃行，全面加强应用型本科院校建设，严格对标评估指标体系，高质量完成了“以评促建”目标任务，并获得教育部专家组充分肯定。此次高质量通过本科教学合格评估，标志着学

校人才培养质量和办学水平迈上了新台阶。

评估促进教学质量管理工作优化完善

本科教学工作合格评估的核心内涵可概括为“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”，其核心目标是推动高校全面提升教学质量、规范管理流程、强化办学特色，并建立长效质量保障机制。其中，“一个引导”就是指要引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成促进教学质量不断提高的长效机制。

日前，在与麦可思研究的交流中，黑龙江工商学院副校长邵雪航表示，此次合格评估促进了学校教学质量管理中多方面的优化和完善。

一是规范教学管理制度，通过废立改教学管理规章制度，确保教学运行及质量监控环节有章可循；二是优化教学流程，通过梳理教学管理工作流程，提高教学计划制定、课程安排、考试管理等环节的规范性和效率；三是强化教学质量监控体系建设，通过扩大督导队伍和采取“五期三面向”工作机制，确保教学质量持续改进。所谓“五期”是指即时反馈、周反馈、月反馈、学期反馈、学年总结改进；“三面向”是指，面向师生、面向各单位（学校内各职能部门和各教学单位），面向社会反馈和改进。四是提升教师教学能力，通过教师培训、优化评价体系，提升教师教学水平；五是优化课程与专业建设，通过修订人才培养方案、推进课程改革，强化实践教学环节来提升质量；六是完善学生学业支持体系，通过导师制、学业预警机制，帮助学生规划学习路径，同时整合和优化学习资源，支持学生自主学习。

打造多元、全过程教学评价

在教学质量保障体系建设方面，据悉目前黑龙江工商学院建立校级督导员、学院（部）督导员和学生信息员三支队伍，实施

面向产出的全过程、全方位的教育教学质量监控与评价，建立了由目标与决策、运行与支持、监控评价与反馈改进3个系统组成的“一体三维三元”教学质量保障体系，健全“评价诊断—反馈改进—持续提高”的闭环质量保障机制，保障教育教学水平和人才培养质量的不断提高。

其中，教学评价是教学质量保障体系的重要组成部分。据邵雪航的介绍，该校的教学评价工作开展中，一方面强调多元评价主体，具体包括：

学生评教，每学期末或课程结束后，学生通过线上系统对教师的教学态度、教学内容、教学方法等进行评分和反馈。

同行评价，组织教师互评、教研室评议，促进教学经验交流与改进。

督导评价，校院两级督导组听（巡）课，重点关注教学规范、课堂互动、教学效果，促进教学质量持续改进和提升。

开学第一课，学校中层干部通过下沉课堂，对教学秩序、教学环境、师生状态全方面诊断，促进教学环境及教学质量提升。

另外，学校还强调全过程评价机制，从课前，查阅教学大纲、教案，确保教学目标明确；课中，督导听课、学生实时反馈（如课堂问卷）；课后，试卷分析、学生评教、教学情况反馈报告等三个维度来实施。

教学质量管理平台提升督导效率

为更好地了解教学期间学生学习情况以及存在的问题，黑龙江工商学院已经连续多年应用教学质量管理平台开展评教工作。

邵雪航介绍，学校依托第三方教学质量管理平台进行教学质量监控，通过应用课堂教学听课、学生评教、问卷调研等功能，便于督导专家实时记录听课情况，并生成评价报告，提高督导效率；同时对发现的教学问题进行跟踪，确保改进措施落实。

根据《黑龙江工商学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》，仅在过去的一个学年，学校就开展校级督导听课 1912 次；收集学生教学信息员反馈信息 56 条；整理教学相关意见和建议并跟踪整改落实反馈问题 8 件；开展教师评学，参与教师 1274 人次，教师参评率 78.75%；开展学生评教，本科生参与评教 5.2 万余人次，被评课程 1174 门，被评教师 1272 人次，学生参评率 87.7%。学校教学督导组从多方位、多角度、多层面对教学质量进行有效监控，不断完善教学质量多元综合评价与反馈机制。

进入 AI 时代，技术发展也为高校教学质量管理创造了更多可能。邵雪航表示，她期待未来在平台现有大数据统计分析基础上，引入 AI 驱动的深度分析，实现学生学习行为预测、教学质量预警等功能。

以评促建、以评促改

合格评估重在以评促建、以评促改。邵雪航表示，未来学校在教学质量保障与提升方面，还将重点推进以下工作——

一是进一步优化教学质量评价体系，完善教学质量评价量表，对不同的评价主体、评价对象、评价过程采取内部评价、自我评价和第三方评价等多种评价方式，评价过程注重发挥专家、领导、同行、学生、企事业单位等多种主体的作用。

二是强化评价结果的应用、考核激励机制，依托管理系统，研究分析教学评估各项信息数据，将结果评价纳入绩效考核体系，建立快速响应机制，通过教学评价、评奖评优等方式，激发师生在教学中主动参与、良性互动的主人翁意识和教师教学第一责任意识，调动教师教学工作积极性。

麦可思研究特别开放审核评估后整改思路、教学评价、新“双高”建设、研究生培养、学科专业建设等主题的高校案例征集活动。诚邀各位老师提供访谈线索或自荐，分享学校的宝贵工作经

验和优秀案例。（麦可思研究 2025-04-24）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 406 室

联系电话：白亚娟 7160156

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
