

# 高教资讯

2024 年第 3 期（两会专题）

包头医学院发展规划处

2024 年 3 月 31 日

## 目 录

2024 年政府工作报告释放了哪些重要教育政策信号.....	1
2024 年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，强化高质量 发展的基础支撑.....	5
2024 年政府工作报告中的卫生健康工作重点.....	8
应用型本科高校如何“强起来”——2024 年政府工作报告提出“建 强应用型本科高校”.....	9
省级地方两会关注的民族教育话题——基于自治区和多民族 省份政府工作报告的视角.....	13
两会观点   全国政协常委王辰：应将毕业后医学教育与医学专业学 位研究生培养并轨施行.....	22

# 2024 年政府工作报告释放了哪些重要教育政策信号

3月12日，今年政府工作报告正式发布。今年政府工作报告释放了哪些重要教育政策信号，又有哪些变化和亮点？这些问题值得我们密切关注和认真研读。

## 对教育、科技、人才统筹推进的重视达到新高度

今年政府工作报告中与教育、科技、人才有关的内容总体统合、分段论述，围绕教育、科技、人才工作如何有力推进，内容数量多、篇幅大，呈现不少新特点。

从内容安排上看，今年政府工作报告各方面工作按照党的二十大报告精神要求，一一落实到位，尤其是第一次将教育、科技、人才问题统合为一体论述，很好地体现出党的二十大之后教育、科技、人才工作的一体化布局、统筹推进。

李强总理在部署今年政府工作任务时，将原来放在社会事业发展部分的教育相关论述，提前到今年工作最主要部分经济建设“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”之后，作为“强化高质量发展的基础支撑”进行部署，进一步凸显科教兴国战略尤其是教育优先发展的重要地位，反映出党和国家对教育强国、科技强国、人才强国建设的更加重视。

今年政府工作报告对教育强国、科技强国、人才强国建设作了更加全面、更加具体的安排，体现出对教育、科技、人才“基础支撑”的战略认识达到一个新的高度。这将为加快建设教育强

国、科技强国、人才强国，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，带来更多机遇，提供更加坚实有力的保障。

### **围绕加快发展新质生产力进行教育、科技、人才一体部署**

今年政府工作报告第一项就明确“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”。新质生产力是今年政府工作报告中的重要关键词。

新质生产力最早由习近平总书记 2023 年 9 月在黑龙江考察时提出，在 2023 年底中央经济工作会议和今年 1 月底中共中央政治局第十一次集体学习时被重点提及。新质生产力不同于传统生产力，是以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力，涉及新能源、新材料、先进制造和电子信息等领域。它强调将创新驱动作为生产力关键要素，是以实现自立自强的关键性颠覆性技术突破为龙头的生产力跃升。

新质生产力是科技创新在其中发挥主导作用的生产力，具有高科技、高效能、高质量特征，区别于依靠大量资源投入、高度消耗资源能源的生产力发展方式，是摆脱了传统增长路径、符合高质量发展要求的生产力，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力。

加快发展新质生产力，要求教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，也需要大批一流科技领军人才和创新团队以

及规模宏大的青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的社会主义建设者和接班人。构建高质量人才自主培养体系，在深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新，是当前教育改革和创新的关键所在。只有坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，创新链、产业链、资金链、人才链一体部署，深化教育、科技、人才体制综合改革，才能为现代化建设提供强大动力，真正充分发挥好教育、科技、人才作为高质量发展的基础支撑作用。今年政府工作报告将教育、科技、人才三位一体统筹推进，有利于牢牢把握高质量发展这个首要任务，加快发展新质生产力。

### **坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线**

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就扎实推动教育强国建设发表重要讲话，强调“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”，建设教育强国“基点在基础教育”、“龙头是高等教育”。质量决定兴衰，是教育工作的生命线。高质量发展是各级各类教育事业发展的核心，它关注育人质量本身，体现了体系目标应有的特征。把高质量发展作为各级各类教育的生命线，是我国“十四五”规划构建教育新格局的重要主题，这一教育工作主题在很大程度上反映了教育理念的深化和对教育发展提出的更高追求。今年政府工作报告明确指出，“高质量发展是各级各类教育的生命线”，对学前教育、义务教育、高中教育、特殊教育、继续教育、民办教育、职业教育、高等教育、心理健康教育、数字教育、教师教育和“双减”

等工作作了全面部署，进一步明确了教育发展的方向，具有很强的针对性和引领性。

这些重要部署提醒我们，要坚持落实立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，培养学生科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学方法，更好激发中小學生的好奇心、想象力和探求欲。加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建拔尖创新人才一体化培养机制和培养体系。充分发挥高等教育龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质。

报告对数字化教育作了特别强调，要求“大力发展数字教育”，这是今年政府工作报告中的新内容。数字教育属于数字中国建设的重要组成部分，也是开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。教育数字化、国际化、绿色化是教育发展的重要趋势。数字化发展与转型正深刻改变全球社会，面对这一重大挑战和历史机遇，我国加快数字中国建设、推进国家教育数字化战略行动。数字教育是绿色发展、开放合作的教育。中国拥有丰富的科技与应用场景、海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，我们要扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展和变革提供有效选择。

报告还提出制定实施教育强国建设规划纲要。教育规划纲要我国针对教育事业发展所作的长期规划和战略纲领，是教育事业建设的有效保障。2018年12月8日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，为我国到2035年迈入教育强国行列作出规划部署。随着教育强国建设的推进，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，提前部署，习近平总书记就扎实推动教育强国建设发表重要讲话。在重要讲话精神指引下，教育部加快推进教育强国建设规划纲要编制，成立教育强国建设战略咨询委员会，系统谋划设计教育强国建设的施工图和时间表。2024年全国教育工作会议强调，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。制定实施教育强国建设规划纲要，将为深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话精神，稳步推进我国教育强国建设，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。（中国教育报 2024-03-14）

## **2024年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑**

3月5日上午9时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了2023年工作，介绍了2024年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

## 2024 年政府工作任务

在“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”部分深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室

运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。（微言教育 2024-03-05）

# 2024 年政府工作报告中的卫生健康工作重点

## **提高医疗卫生服务能力。**

继续做好重点传染病防控。

居民医保人均财政补助标准提高 30 元。

促进医保、医疗、医药协同发展和治理。推动基本医疗保险省级统筹,完善国家药品集中采购制度,强化医保基金使用常态化监管,落实和完善异地就医结算。

深化公立医院改革,以患者为中心改善医疗服务,推动检查检验结果互认。

着眼推进分级诊疗,引导优质医疗资源下沉基层,加强县乡村医疗服务协同联动,扩大基层医疗卫生机构慢性病、常见病用药种类。

加快补齐儿科、老年医学、精神卫生、医疗护理等服务短板。

促进中医药传承创新,加强中医优势专科建设。

深入开展健康中国行动和爱国卫生运动筑牢人民群众健康防线。

## **加强社会保障和服务。**

实施积极应对人口老龄化国家战略。

城乡居民基础养老金月最低标准提高 20 元,继续提高退休人员基本养老金,完善养老保险全国统筹。在全国实施个人养老金制度,积极发展第三支柱养老保险。

加强城乡社区养老。服务网络建设,加大农村养老服务补短板力度。

加强老年用品和服务供给,大力发展银发经济。

推进建立长期护理保险制度。

健全生育支持政策,优化生育假期制度,完善经营主体用工成本合理分担机制,多渠道增加托育服务供给,减轻家庭生育、养育、教育负担。

做好留守儿童和困境儿童关爱救助。加强残疾预防和康复服务,完善重度残疾人托养照护政策。健全分层分类的社会救助体系,统筹防止返贫和低收入人口帮扶政策,把民生兜底保障安全网织密扎牢。

**加强健康、养老等民生科技研发应用。**

推动养老、育幼、家政等服务扩容提质,支持社会力量提供社区服务。

继续缩减外资准入负面清单,全面取消制造业领域外资准入限制措施,放宽电信、医疗等服务业市场准入。(中国卫生杂志 2024-03-05)

## **应用型本科高校如何“强起来” ——2024年政府工作报告提出“建强应用型 本科高校”**

“3月12日发布的政府工作报告在2024年政府工作任务中新增了‘建强应用型本科高校’这句话,意义重大。”北京大学

教育经济研究所教授郭建如发现，今年政府工作报告对教育强国、科技强国、人才强国建设作了更加全面、更加具体的安排，并对应用型本科高校的建设提出了新要求、作出了新部署。

### **建强应用型本科高校 具有深刻的时代价值**

“引导部分地方本科高校向应用型转变是党的十八大以来党中央、国务院的重大决策部署。”常熟理工学院应用型院校研究中心主任顾永安说。

2015年，教育部等三部委发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》；2017年教育部发布关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见，明确提出应用型高校与研究型高校、职业技能型高校并列我国高等教育三大类型；2021年《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》再次强调“推进部分普通本科高校向应用型转变”……

然而，与以往“引导”“推进”部分普通本科高校向应用型转变的表述不同的是，今年政府工作报告强调要“建强应用型本科高校”，这是大力推进现代化产业体系建设、加快发展新质生产力的时代背景下的新要求。

“发展新质生产力，急需大批高素质的应用型、创新型和复合型人才。”郭建如说，“这与应用型大学的人才培养定位是一致的。应用型大学培养的人才是创造新技术、推动科技成果转化、探索新产业、激发新动能的主力军，是科技创新和促进经济社会发展的重要力量。”

“应用型、地方性、开放性是应用型大学的核心定位与办学特质。”顾永安表示，建强应用型本科高校，有助于支撑高质量高等教育体系，增强其服务国家、地方的支撑力与贡献度，培养面向区域经济社会发展需求、适应新质生产力发展的急需人才。

当下，应用型本科高校仍存在基础薄弱、实力不足的问题。“部分院校的理念观念滞后，对‘如何建强’的认知和理解存在误区。”顾永安发现，有些应用型大学误以为高质量发展就是追求指标数据，过分看重办学层次的升级。

此外，办学体制机制相对僵化、学术领军和专业带头人等人才数量紧缺、师资队伍配置不合理、缺乏个性化培育与多样化发展模式等问题，都给应用型本科高校走上建强之路带来了一定挑战。

### **从“有”到“强” 高校应注重内涵建设**

“报告中新增的表述，对应用型大学的发展提出了全新要求，指出了进一步发展方向。”郭建如说，关键在于从“有”到“强”的转变。

近年来，北方工业大学聚焦北京西部地区经济发展转型需要，调整优化学科专业布局，完成传统工科的升级；推动产教融合，推动校企合作，完成智慧化升级。

常熟理工学院把“特色鲜明”“质量著称”作为学校建设一流应用型大学的两个决定性条件，围绕学科专业构建核心特色。

各地各校都在积极探索建强应用型本科高校之路。朝着强国建设的目标，应用型本科高校仍需在内涵发展上发力。

“要转变院校办学理念，更加重视顶层设计体系与内涵发展体系的构建。”顾永安提出，“应用型本科高校要大力发展学科特色、专业特色和文化特色，特别是要探索个性化培育与多样化发展模式，避免学校间特色同质化。”

“应用型本科高校要找准定位，适应科研范式的改变，坚持重实践的发展思路。”中国教育科学研究院原副院长马陆亭建议，应用型本科高校应增设更多专业学位，吸引更多专业硕士就读，更好应对社会的职业变动与发展。

全国人大代表、成都工业学院副校长张祖涛表示，应用型本科高校要因地制宜开展应用导向的科学研究，深化现代产业学院建设，从特色产业需求出发，确保相关专业课程与产业需求高度契合。

“还要加强产教融合型师资队伍建设。”顾永安强调，师资来源要多元化，可以推行教师到行业企业的研修机制，加强“双师双能型”师资队伍建设，“让产业教授在高校产教融合型特色学院、专业、课程建设上发挥更大作用，积极探索行业、企业和高校之间双向的柔性聘用人才制度”。

### **建强应用型本科高校 需多方齐发力**

今年开始，江苏首轮一流应用型本科高校建设启动实施，将遴选10所左右高校作为首轮省级一流应用型本科高校建设单位，分批立项，重点建设一批在全国具有领先地位、应用能力强、社会贡献度高的一流应用型本科高校。这是江苏首次进行一流应用型本科高校的遴选建设工作，示范效应明显。

建强应用型本科高校，不仅需要学校从内部发力，也需要相应的政策支撑。“应进一步落实应用型高校分类指导、分类建设、分类评估的方案措施，研制中国一流应用型大学建设指南、遴选标准。”顾永安说，要在更多地方开展针对应用型本科高校的“双一流”建设计划，推动一流应用型大学、一流应用型本科专业集群建设。

建强应用型本科高校，其应用型研究要积极服务地方发展，形成与地方产业的紧密结合。“学校应与地方产业构建起产教融合的利益共同体，政府与地方、产业与学校、本科高校与高职院校间，都要实现有机融合。”郭建如建议，“要进一步打通产教融合政策，共同牵引高质量发展，提升服务地方支撑度、人才培养契合度。”（中国教育报刊社 2024-03-18）

## 省级地方两会关注的民族教育话题 ——基于民族自治区和多民族省份政府工作报告的视角

2023年，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育深入开展，为书写中国式现代化新篇章汇聚起磅礴力量。过去一年，民族地区教育在坚守铸牢中华民族共同体意识主线、推动各级各类教育高质量发展、加大教育对口支援与帮扶、实施国家教育数字化战略、深入推进教育评价改革等方面都取得了显著成效。2024年是新中国成立75周年，是实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年。在今年全国两会即将召开之际，各省

（自治区、直辖市）的地方两会陆续召开，省级政府工作报告受到广泛关注。今年的民族地区省级政府工作报告关注了哪些民族教育重点话题？本刊通过梳理自治区和多民族省份政府工作报告发现，铸牢中华民族共同体意识，加强国家通用语言文字推广普及，教育科技人才一体统筹推进，高质量教育体系建设，推进职普融通、产教融合、科教融汇，以教育家精神为引领加强教师队伍建设，促进教育公平与加强教育数字化建设等，成为地方两会特别是广大民族地区政府工作报告中有关教育内容部分的关键词、高频词。

### **铸牢中华民族共同体意识**

党的二十大报告提出，“以铸牢中华民族共同体意识为主线……加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业”。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第九次集体学习时进一步强调“铸牢中华民族共同体意识”。各自治区和多民族省份将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作的主线，共同构筑中华民族共有精神家园。2023年，成功举办首届西藏铸牢中华民族共同体意识论坛、首届南迦巴瓦论坛，联合发布了《新时代党的治藏方略的实践及其历史性成就》白皮书。西藏自治区政府工作报告指出，2024年将坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，完整准确全面贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局。广西壮族自治区政府工作报告提出，2024年将以构筑中华民族共有精神家园为引领，推进各民族交往交流交融，建设多民族群众互嵌式社区，弘扬“同顶一片天、同耕一垌田、同饮一江水、同建一家园”的优良传统。同时，要加快教育稳边固边示范带建设，重点打造

80 所国门学校。云南省政府工作报告提出，要铸牢中华民族共同体意识，深入实施“枝繁干壮”“幸福花开”“石榴红”等重点工程，推进各民族交往交流交融“三项计划”……将各项工作都赋予铸牢中华民族共同体意识的内涵和意义。新疆维吾尔自治区政府工作报告则提出，扎实推进文化润疆，深入开展中华民族共同体意识教育，扎实推进青少年“筑基”工程，引导各族干部群众牢固树立正确的“五观”，增进“五个认同”，推动构筑中华民族共有精神家园。

### **加强国家通用语言文字推广普及**

党的二十大报告强调“加大国家通用语言文字推广力度”。一直以来，党和国家高度重视语言文字工作，习近平总书记多次对国家通用语言文字推广普及工作作出重要指示批示。截至 2020 年，全国范围内普通话普及率达到 80.72%。预计到 2025 年，全国范围内普通话普及率将达到 85%。为了深入贯彻落实党的二十大提出的“加大国家通用语言文字推广力度”的重要任务，2023 年 5 月 10 日，教育部、国家语委召开国家通用语言文字推广普及工作表彰大会，引领社会各方面形成推广普及强大合力。今年，国家通用语言文字推广普及依然是民族地区地方两会的热词。各地进一步明确 2024 年各自在该项工作中的重点突破人群，国家通用语言文字推广工作逐渐走深、走细，真正将“全面”推广国家通用语言文字落到实处。内蒙古自治区政府工作报告在总结 2023 年工作时指出，过去一年，自治区全面推广普及国家通用语言文字，中考国家统编教材科目首次实行“一张卷”，中等职业学校起始年级全部使用国家统编教材。新疆维吾尔自治区政府工

作报告提出，2024年将全面推进国家通用语言文字教育和普及使用，持续巩固提升各学段国家通用语言文字教育教学成果，大力开展面向基层干部、青壮年劳动力等人群的国家通用语言文字培训。四川省政府工作报告提出，2024年将开展学前学好普通话2.0行动。

### **教育科技人才一体统筹推进**

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进”。在中共中央政治局第十一次集体学习时，习近平总书记进一步强调“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环”。可见，教育科技人才一体统筹推进是落实高质量发展这一全面建设社会主义现代化国家首要任务的关键路径和重要抓手。海南省政府工作报告提出，2024年坚持教育科技人才“三位一体”推进、融合协同发力，培育塑造新动能新优势。湖北省政府工作报告提出，2024年坚持教育、科技、人才一体融合发展……加强科创学院、卓越工程师学院建设，深入实施“楚天英才”“博士后倍增”等人才高地计划，积极推动高校、科研机构、企业联合共建产业链人才链创新链。甘肃省政府工作报告提出，2024年要优化整合各类科技创新平台，同时，将争创国家高等研究院，建设高校产业研究院。内蒙古自治区政府工作报告提出，2024年将打造有利于企业、高校、科研院所勇于创新的良好生态。青海省政府工作报告提出，2024年深入实施“昆仑英才”行动计划，创新“项目+人才+平台”科技人才培养引进机制，加强科学技术普及，开展促进大中小企

业融通创新“携手行动”，完善知识产权保护体系，大幅提高科技成果转移转化成效。自治区和多民族省份从平台搭建、机制完善和计划推动等方面着手，一直不断加深、加快教育科技人才一体统筹推进工作。

### **加强高质量教育体系建设**

党的二十大报告作出了“加快建设高质量教育体系”的明确部署。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，建设教育强国，“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。教育高质量发展对于中国式现代化建设有着重要意义。这个重要话题在地方政府工作报告中也得到了充分关注。在推进学前教育普及普惠方面，吉林省政府工作报告指出，2023年全省实施学前教育普惠攻坚行动，新改扩建公办幼儿园38所、中小学27所，分别新增学位1万个、4万个。广西壮族自治区政府工作报告提出，2024年要提高学前教育普及普惠水平。在推进义务教育优质均衡方面，湖北省政府工作报告指出，2023年，湖北省着力推进教育优质均衡发展，建成1425个义务教育教联体。青海省政府工作报告指出，2023年，青海省义务教育巩固率、高中阶段毛入学率提前实现“十四五”规划目标。吉林省政府工作报告提出，2024年，要抓好义务教育“优质校+薄弱校、新建校”集团化办学，促进优质教师轮岗交流。在提升县域普通高中质量方面，云南省政府工作报告指出，2023年云南省普通高中帮扶实现县域全覆盖。内蒙古自治区政府工作报告提出，2024年普通高中要多样化、特色化发展，并且每

个旗县至少办好一所优质高中。在基础教育扩优提质方面，海南省政府工作报告指出，2023年海南省建立高位推动基础教育优质均衡发展工作机制，新增基础教育学位4.6万个、专门学校2所。贵州省政府工作报告提出，2024年将结合人口变化趋势，精准测算、统筹推进基础教育学位供给保障，加大公办普惠性幼儿园和城镇中小学扩容建设力度，加快构建普及普惠、优质均衡的公共服务体系。在提升高等教育发展质量方面，各省份大力推进“双一流”建设，并加大拔尖创新人才培养力度。云南省政府工作报告提出，2024年要做实部省高校结对帮扶，提升高等教育质量水平。四川省政府工作报告提出，2024年做好高校“对标竞进、争创一流”工作，推进高等教育办学条件改善工程，支持“双一流”建设贡嘎计划、“双高计划”和“三名工程”建设。新疆维吾尔自治区政府工作报告提出，2024年将加强新疆大学、石河子大学“双一流”建设和高水平研究型大学建设，以南疆为重点布局建设理工类、应用型本科高校，逐步实现“地地有本科教育”目标。在巩固“双减”成果、促进教育评价改革方面，四川省政府工作报告提出，2024年将深化新时代教育评价改革，全面完成“双减”三年目标任务，稳妥推进高考综合改革。广西壮族自治区政府工作报告提出，2024年要推动普通高中育人方式改革，积极稳妥推进高考综合改革。

### **推进职普融通、产教融合、科教融汇**

党的二十大报告提出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时再次强调，“推进职普融通、产教融合、科教

融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。湖北省政府工作报告指出，2023年，湖北省新建32个职业教育产教融合共同体。内蒙古自治区政府工作报告提出，2024年将加快建设内蒙古职教园区，支持呼伦贝尔发展冰雪职业教育，加大全区职业教育“工匠班”“订单班”培养力度。贵州省政府工作报告提出，2024年将聚焦重点领域深化产教融合、科教融汇、职普融通，推动“产业导师”更好服务产业发展，培养更多创新型、应用型人才。青海省政府工作报告提出，2024年将打造省级市域产教联合体、行业产教融合共同体。宁夏回族自治区政府工作报告提出，2024年将实施现代职业教育体系建设改革计划，积极发展技工教育，打造10个以上产教融合体，加大“双师型”教师队伍建设力度，加快培养专业技能型实用人才。可以看到，民族地区在推进职普融通、产教融合、科教融汇方面，思路更加清晰，并在开辟产教联合体、加快“双师型”教师队伍建设、开设特色职教班等多条路径上进行积极探索。

### **以教育家精神为引领加强教师队伍建设**

党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步指出，“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。去年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，强调大力弘扬教育家精神。由此可见，加强教师队伍建设，弘扬教育家精神意义重大。民族地区积极落实国家有关教师队伍建设的各项计划，促进教师队伍补短提质。内蒙古自治区政府工作报告提出，2024年要

大力实施名师名校长培养工程，以京蒙协作教育倍增计划为契机，吸引更多京师来到内蒙古，采取非常之举、面向全国引进更多优秀教师。广西壮族自治区政府工作报告提出，2024年要加大中小学紧缺学科教师补充和高校高层次人才引育力度，落实国家银龄教师行动计划。切实保障教师待遇，弘扬教育家精神和尊师重教风尚。贵州省政府工作报告明确，2024年统筹实施“特岗计划”，完善农村教师队伍补充机制，以县为单位深入开展“国培计划”，强化师德师风建设，提升教师队伍整体素质。宁夏回族自治区政府工作报告提出，2024年实施新时代强师计划，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，培养高素质专业化创新型教师队伍。

### **促进教育公平与加强教育数字化建设**

党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步指出，“把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育……教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。今年1月底，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题的2024世界数字教育大会在上海召开，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。促进教育公平，加强教育数字化建设也是今年地方政府工作报告中的高频词。四川省政府工作报告指出，2023年“四

川云教”城乡联盟优质资源惠及薄弱学校 1700 余所。同时明确，2024 年四川将深入实施民族地区“9+3”免费教育计划。新疆维吾尔自治区政府工作报告指出，2023 年南疆四地州实行从幼儿园到高中 15 年免费教育。青海省政府工作报告提出，2024 年将推进城乡学校共同体建设。宁夏回族自治区政府工作报告回顾 2023 年工作成果：成功创建全国“互联网+教育”示范区，教育数字化走在全国前列。同时明确，宁夏 2024 年将实施教育数字化计划，启动教育大数据中心建设，积极创建全国教育数字化转型发展试验区。湖北省政府工作报告提出，2024 年以数字化赋能教联体扩面提质。甘肃省政府工作报告也提出，2024 年要创建数字化战略行动助推教育现代化实验区。可见，数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，正在加快推动数字技术与数字教育的深度融合，并且以教育数字化支撑引领教育现代化。

此外，心理健康教育、大中小学思政教育一体化、高校毕业生就业创业及“一带一路”与教育对外开放也是民族地区地方政府工作报告普遍关注的话题。

综观自治区和多民族省份政府工作报告中有关教育的内容，可以看出，新的一年，各地都表示要继续深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，高位谋划教育强国建设的主攻方向和战略布局。让民族地区的教育更好服务教育高质量发展，努力为建设教育强国、办好人民满意的教育交出满意的答卷。（《中国民族教育》2024 年第 3 期）

## 两会观点 | 全国政协常委王辰：应将毕业后医学教育与医学专业学位研究生培养并轨施行

### 应将毕业后医学教育与医学专业学位研究生培养并轨施行

在全国政协十四届二次会议上，全国政协常委、中国工程院副院长、中国医学科学院院长、北京协和医学院校长，全国医学教育发展中心战略咨询顾问王辰院士针对我国医学人才培养质量受到严重影响的现实，提交“关于将毕业后医学教育与医学专业学位研究生培养并轨施行”的提案，强调建立住培与专硕、专培与专博一体化医师培养模式，顺畅医师职业发展路径。

### 当前我国医学教育与人才培养所面临的问题与挑战

现行的“单位人”和“专硕”考试制度，严重冲击医学生的毕业实习，严重影响医学毕业生的临床实践能力、毕业后医学教育基础和终生职业素养

当前我国的医学教育和人才培养正面临着重大挑战，需要高度重视、积极应对。提案分析其中的部分重要问题：医学教育为终生教育，包括院校医学教育、毕业后医学教育和继续医学教育三个阶段。院校医学教育中的临床实习是医学生培养过程的关键环节，对于医学毕业生的临床实践能力、毕业后教育和终生职业素养等都具有至关重要的影响。根据我国现行的《本科医学教育标准——临床医学专业（2022版）》，“医学院校必须：保证毕业实习时间不少于48周，实习轮转主要安排在内科、外科、妇产科、儿科与社区。”在我国医学院校占据主流的五年制临床医

学专业培养方案中，毕业实习都安排在最后一年，由于现行的“单位人”制度和“专硕”考试制度，医学生在毕业实习的同时要花大量时间找工作和准备考研，否则毕业后将无工作单位或学业归宿。这一现状对于毕业实习造成严重冲击，导致国内大部分医学生的毕业实习质量下降，甚至形同虚设，影响毕业生的临床实践能力、毕业后医学教育基础和终生职业素养，造成医学人才培养质量出现不可接受的严重下降。

### **医学专业学位教育和毕业后医学教育未能有效衔接贯通**

继院校医学教育的问题之后，在毕业后医学教育阶段又出现了单纯的住院医师规范化培训和临床医学专业学位硕士研究生（简称“专硕”）同时进行住院医师规范化培训两种情况，后者既需要完成与前者相同的规范化培训，同时需完成专硕的学习与科研。这两类接受规培者的职业身份不同，经济待遇不同，培训和学习后的专业身份不同，取得的资质证书不同。前者结业后获取“两证”（医师执照+专业医师资格证书），但培训期间经济待遇相对高些；后者毕业后获取“四证”（以上“两证”再加硕士研究生毕业证书+硕士学位证书），但在学期间经济待遇低。如此，引发攀比、诸多业内矛盾和困扰，产生不稳定因素，甚至酝酿事端与危机。这一严重问题的根源为医学专业学位教育和毕业后医学教育未能有效衔接贯通，亟须尽快推出合理的改革措施。

建立统一规范的毕业后医学教育制度，在毕业后教育阶段实行“行业人”管理制度，推行住培与专硕、专培与专博一体化的医师培养模式

在当前我国住院医师规范化培训制度和执业医师资格考试制度日趋规范化的基础上，建议以正在开展的“新医科”教育教学改革为契机，加强院校教育、毕业后教育、继续教育的有机衔接贯通，建立统一规范的毕业后医学教育制度，对住院医师实行“行业人”管理制度，探索推行住培与专硕、专培与专博一体化的医师培养模式。

具体包括以下 6 点建议措施：

1. 取消医学院毕业生专硕考试，毕业生进入住院医师规范化培训，一年后参加执业医师资格考试并通过者（通过率约为 70%）同时进入专硕培养，培训与学习结束后，通过住培结业考核者获得专业医师资格证书，另达到授专硕学位条件者授予专硕学位证书。

2. 当前阶段，变通的办法是畅通住院医师以同等学力申请硕士专业学位的途径。高校要加强与本地区住院医师规范化培训基地的联系，建立紧密型教学关系，促进区域医学教育资源共享和优势互补，为住院医师以同等学力申请硕士专业学位提供便利。高校要支持住院医师在进入培训基地时即可参加学位课程学习，住院医师通过相关课程考核、临床能力考核和学位答辩后，可以以研究生毕业同等学力申请专业硕士学位。

3. 今后在专科医师规范化培训制度基础上，可以开展专科医生培训（简称“专培”）与临床医学专业学位博士研究生培养（简称“专博”）一体化建设，专培考核结业通过者获得专科医师资格证书，其中达到授专博士学位条件者授专博士学位。

4. 提高住培、专培学员的待遇。加大财政投入，从目前的每个学员3万元至少提高到5万元。这是社会最应当的投入，对民众意义重大。

5. 努力推动人事制度改革，今后在住培、专培阶段实行“行业人”制度，由此可以大大激发住培、专培医师的学习积极性，提高毕业后医学教育质量。

6. 推动对《医师法》进行修订，改变目前医学毕业生须临床工作满一年方可参加执医考试的规定，医学生毕业当年即可参加执业医师资格考试，避免第一年执医法律风险，顺畅医师职业发展路径。

王辰院士表示，除积极推动医学教育改革外，本着“灿烂其职业前景，严格其培养过程”的人才培养思想，医疗卫生行业应当实行主诊医师负责制以与毕业后教育制度相衔接、分设职业型职称和学术型职称以明确医生不同的职业方向、按照价值规律制定医疗价格等方面作出系统化改革。（全国医学教育发展中心 2024-03-07）

**发送范围：**校领导及中层领导干部

---

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>

---