

高教资讯

2021 年第 2 期

包头医学院发展规划处

2021 年 3 月 31 日

目 录

教育部：“十四五”期间把推动高质量发展作为基本主题.....	1
教育部高等教育司司长吴岩：进一步推动中西部高等教育发展要做好这六件大事.....	1
教育部印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》.....	2
“双一流”建设成效如何评价？教育部 6 问答详解.....	4
教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》.....	5
教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》....	6
人社部印发《关于做好 2021 年全国高校毕业生就业创业工作的通知》.....	7
2020 年全国教育事业统计主要结果发布.....	9

❖ 教育部：“十四五”期间把推动高质量发展作为基本主题

国新办 31 日召开新闻发布会，教育部副部长宋德民在会上表示，“十四五”期间把推动高质量发展作为基本主题。要重点提升四个方面的教育供给水平，包括提升人才供给水平，提升高校科技创新水平，提升服务区域发展能力水平，提升教育对外开放水平。宋德民指出，“十四五”期间把推动高质量发展作为基本主题。一是构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动从学前到高中阶段教育质量整体提升，坚持教育公益性原则，大力推进基本公共教育均等化，切实保障困难群体受教育权利。二是构建支撑技能社会建设的职业技术教育体系，大力推进产教融合、校企合作，普遍实行“1+X”证书制度，加强“双师型”教师培养，切实增强职业技术教育适应性。三是构建开放多元的高等教育体系，优化结构、强化内涵，不断提高高等教育普及化发展水平。四是完善服务全民终身学习的教育体系，多渠道扩大终身教育资源，更好满足不同群体多元化学习需求。宋德民表示，以深化供给侧结构性改革为主线，以服务国家发展为导向，重点提升四个方面的教育供给水平。以改革创新为根本动力，聚焦教育发展的重点领域、关键环节，大力推进有重点的改革创新。（《中国教育报》内容有删节）

❖ 教育部高等教育司司长吴岩：进一步推动中西部高等教育发展要做好这六件大事

3 月 31 日，国新办举行深入贯彻“十四五”规划加快建设高质量教育体系发布会。教育部高等教育司司长吴岩在回答记者提问时表示，中西部高等教育的发展质量和水平是中国高等

教育整体质量和水平的重要组成部分。中西部高等教育也是中西部发展的战略内生力量。去年中央深改委审议通过了《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，下一步，文件印发后主要任务是落实好这项工作。主要做六件大事：**一、建平台。**在西北、西南、中部三大区域分别布局建设高等教育的创新综合平台，共建共享优质的教育、科研、人才资源。**二、推集群。**以西安、兰州为战略支点，要发挥高水平大学的龙头作用，带动引领西北高等教育的整体发展。以重庆、成都为战略支点，发挥高水平大学和高等教育集群的集聚溢出效应，打造西南地区高等教育对外开放的桥头堡。**三、优结构。**支持中西部高等学校聚焦区域发展急需，优化学科专业结构，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰一批不适应社会需求的专业。**四、强协作。**加大东部高校对口支援西部高校工作力度，建立东中西部高校全国性对口支援对接平台。**五、促共享。**深入推进“慕课西部行计划”，加大对西部高校的优质教育教学资源供给力度。**六、惠民生。**持续推进农村订单定向本科医学生的免费培养工作，每年为中西部乡镇卫生院培养输送 6000 名以上“下得去、用得上、留得住”的全科医学人才。（光明校园传媒微信公众号）

❖ **教育部印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》**

教育部印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模，

充分发挥高等教育资源优势，加快培养社会紧缺人才，大力培养复合型人才，缓解结构性就业矛盾，为稳定就业、增强学生就业能力提供有力支持。《通知》要求，各地各高校要结合社会用人需要、学生个人发展需求和学校实际办学条件，系统化推进专业设置、招生、培养、就业等各个环节工作。高校要研究制定第二学士学位专业人才培养方案，明确培养目标、毕业要求、课程体系、教学安排，建设一批培养质量高、就业有保障的第二学士学位专业，确保第二学士学位教育教学质量。《通知》强调，第二学士学位招生计划在国家普通本科总规模内单列下达，重点向上一年度计划执行情况较好的高校、国家急需紧缺学科专业领域倾斜。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、优势特色学科、国家级和省级一流本科专业合理申请增设第二学士学位专业。为规范第二学士学位考试招生工作，教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”，高校在平台发布招生简章，开展政策宣传、进行录取名单公示等。《通知》明确，第二学士学位招生工作纳入有关高校招生工作领导小组统一管理，招生范围、报考条件和考试招生办法由高校自主确定。高校教务、招生部门要密切配合、加强宣传，共同做好第二学士学位考试招生政策咨询、考试组织、招生录取等工作，及时回应社会关切，营造良好氛围，促进第二学士学位教育健康发展。各省级教育行政部门高等教育、高校学生管理、发展规划等部门和省级教育考试机构应各司其职，切实履行好主体责任，研究制定第二学士学位教育实施细

则，综合施策、形成合力，确保工作落实到位，平稳顺利。（微言教育微信公众号）

❖ “双一流”建设成效如何评价？教育部6问答详解

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《评价办法》）。

“双一流”建设成效如何评价？教育部学位管理与研究生教育司负责人就相关问题进行了解答。

一、《评价办法》出台的背景是什么？通过深入学习贯彻中央关于教育评价改革精神、对建设高校开展全覆盖式调研、征询“双一流”建设专家委员会意见，以及征求建设高校、相关部委、部内司局意见建议等方式，经反复研究论证、修改完善，最终形成《评价办法》。

二、成效评价的基本定位和特征是什么？其基本定位和特征是：第一，注重体系性。第二，注重诊断性。第三，注重集成性。第四，注重发展性。

三、成效评价在“破五唯”方面有哪些举措？一是开展多元多维多主体评价。二是突出质量、服务和贡献。三是优化评价手段和方法。四是积极探索新的评价方式。

四、成效评价考察内容的框架是什么？前置维度考察建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”，贯穿成效评价各个方面，反映学校全面加强党的建设和领导、党建引领和保障“双一流”建设、完善现代大学制度和治理体系等方面的表现。**核心性维度**是“双一流”建设总体方案五大建设任务和五大改革任务的集中综合反映。**评价视角**分为整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个方面，分别考察达成水平、建设周期内水平变化、发展潜力，重视对成长性、特色性发展的评价，

引导高校和学科关注长远发展。**五、成效评价的程序设置是怎样的？**一是建设高校根据各自建设方案对建设情况进行中期和期末自评；二是教育部根据《评价办法》制定成效评价工作方案，委托相关机构分别开展定量数据处理、定性评议、第三方评价结果比对等工作，有关机构分别提出初步评价结果；三是“双一流”建设专家委员会根据建设高校的建设方案、中期和期末自评报告、相关机构初步评价结果，形成综合评价意见；四是“双一流”建设主管部门根据专家委员会的评价意见，综合研究，确定评价结果，上报国务院。**六、成效评价的结果如何运用？**综合评价结果作为建设范围动态调整的主要依据。教育部、财政部、国家发展改革委根据综合评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，减少支持力度，切实引导高校科学定位、凝练特色、内涵发展。需要说明的是，无论是高校自评、专家评价和第三方评价的结果，还是综合评价的结果，都不是高校或学科建成一流与否的评判。（内蒙古教育发布微信公众号 内容有删节）

❖ 教育部印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》

为扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升高等学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展，教育部于近日印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》（以下简称《规范》）。

《规范》明确了高等学校数字校园建设的总体要求，提出要围绕立德树人根本任务，结合业务需求，充分利用信息技术特别

是智能技术，实现高等学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、网络安全的体系化建设、信息资源的智能化联通、校园环境的数字化改造、用户信息素养的适应性发展以及核心业务的数字化转型。《规范》指出，高等学校数字校园建设应遵循整体规划、分步实施，总体设计、标准引领，应用导向、数据驱动，注重融合、体验优先，安全可靠、适度超前，积极探索、创新应用的建设原则，按照整体规划、总体设计、项目建设、运行维护、评价改进的建设流程推进。《规范》对高等学校数字校园建设各方面的内容提出了通用要求。（教育部网站 内容有删节）

❖ 教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》

为有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题，近日，教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》要求加强教育管理信息化统筹协调，优化信息系统供给模式，提高教育数据管理水平，促进管理服务流程再造，提高基础设施支撑能力，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。《通知》指出，要利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变。到2025年，基本形成新时代教育管理信息化制度体系，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升，数据孤岛得以打通，多元参与的应用生态基本建立，教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升。《通知》

强调，要加强教育管理信息化组织领导，构建教育管理信息化分工机制，完善教育管理信息化制度体系；加强信息系统规范管理，推进信息系统深度整合，促进应用服务创新发展；加强教育数据规范管理，促进教育数据开放共享，强化教育数据质量保障，提升教育数据管理效能；促进教育行政办公数字化，实现教育管理服务“一网通办”，推进教育督导和监管信息化；加强网络环境建设，规范数据中心建设，构建数字认证体系，提升安全保障能力。《通知》明确，要打造技术精湛、结构合理、精简高效的专业队伍，培养和吸引更多优秀人才，鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源。加大教育管理信息化投入，为系统建设、运行维护、安全防护、应用培训、服务运营、队伍建设等提供必要保障。建立多方参与、共建共治的教育管理信息化监督评估机制，将整合共享、政务服务等重点任务纳入对各地政府履行教育职责的督导评估。（新华网）

❖ 人社部印发《关于做好 2021 年全国高校毕业生就业创业工作的通知》

近日，人社部印发《关于做好 2021 年全国高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》推出八项举措保大学生就业，明确积极挖掘数字经济、平台经济就业机会，瞄准线上教育、文化创意、新媒体运营等领域，加大税收优惠、社保补贴等政策落实力度，支持毕业生从事个体经营、非全日制就业和平台就业。“2021 届高校毕业生人数达 909 万，在国内外环境和疫情存在不确定性的情况下，促进就业任务更

为艰巨。”人社部有关负责人表示，各地要拓展企业就业主渠道，落实社保补贴、培训补贴政策，加大以工代训实施力度，激励中小微企业吸纳更多毕业生就业。鼓励支持基层就业，围绕社区服务、教育医疗、农业技术等人才紧缺领域开发岗位，稳定事业单位招聘规模。《通知》提出，各地要支持有意愿、有潜能的毕业生投身创新创业，将创业培训向校园延伸，针对毕业生特点提供创业项目指导、网络创业等培训，允许毕业生在创业地申请创业担保贷款，为毕业生推荐合适的创业项目，提供咨询辅导、成果转化、跟踪扶持等一站式服务。在强化精准招聘服务方面，《通知》提出，要开展高校毕业生就业云服务，围绕热门行业、重点企业等，推出“直播带岗”“直播政策”“新职业体验”等，提升服务吸引力，增强线下服务品质，并根据当地疫情防控要求，结合毕业生求职特点，灵活举办分行业、分专业、小型化招聘活动，积极促进供需对接。同时，加大职业技能培训，扩大职业培训规模，开展青年企业新型学徒制培训、以工代训，增加新兴产业、智能制造、现代服务业等岗位培训，拓展新职业培训，开发一批云计算、大数据、物联网等领域培训项目，符合条件的毕业生按规定享受培训补贴。

“我们还要加快跟进实名服务，拓展就业见习渠道。”这位负责人表示，各地要将离校未就业毕业生全面纳入实名服务范围，畅通求助渠道，通过公开信指引、求职登记小程序、线上线下失业登记及基层摸排等渠道，加密招聘活动组织频次，集中开展就业帮扶，制定见习单位目录和岗位清单，广泛发布并向毕业生及时推送，将有见习需求的毕业生及时组织到见习活动中。

值得关注的是，《通知》明确加大就业权益保护，推动“政策找人”、打包快办，简化就业手续，对非公有制单位接收应届毕业生，所在地公共就业服务机构无需在就业协议书上签章。规范网络招聘秩序，依法打击“黑中介”、虚假招聘、乱收费、就业歧视等违法违规行为。（新华网）

❖ 2020 年全国教育事业统计主要结果发布

近日，教育部发布 2020 年全国教育事业统计主要结果。据教育事业统计，2020 年，全国共有各级各类学校 53.71 万所，在校生 2.89 亿人，专任教师 1792.18 万人。2020 年，全国共有普通高校 2738 所。其中，本科院校 1270 所（含本科层次职业学校 21 所）；高职（专科）院校 1468 所。各种形式的高等教育在学总规模 4183 万人，高等教育毛入学率 54.4%。全国普通本专科共招生 967.45 万人，在校生 3285.29 万人。招收研究生 110.66 万人，在学研究生 313.96 万人。全国共招收成人本专科 363.76 万人，在校生 777.29 万人。招收网络本专科 277.91 万人，在校生 846.45 万人。全国普通高等学校共有专任教师 183.30 万人。（微言教育微信公众号 内容有删节）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 401 室

联系电话：李姝 7161858

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
