

高教资讯

2024 年第 4 期

包头医学院发展规划处

2024 年 4 月 30 日

目 录

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会.....	1
2024 年度高等职业教育专科专业设置备案结果公布.....	2
教育部组织开展 2024 年全民国家安全教育日活动.....	3
三部门：启动第二批科技小院及科技小院集群建设.....	4
教育部部署进一步做好普通高等学校本科专业设置工作.....	7
教育部高等教育司：优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求.....	8
基础学科系列“101 计划”工作推进会暨计算机“101 计划”成果交流会召开.....	11
2024 年全民终身学习活动周启动.....	12
构建我国现代医学教育体系——2024 年中国医学发展大会在京召开.....	13
教育部：对高校实验室安全实行分级分类管理.....	19
学位法审议通过！明年起正式施行.....	21
2024 年民族教育工作部署会召开.....	23
审核评估专栏	
扎实做好审核评估工作 奋力推进学校高质量发展.....	24

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会

日前，教育部在浙江省杭州市召开 2024 年教师队伍建设工作部署会，落实 2024 年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024 年是新中国成立 75 周年，正逢第 40 个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调统合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第 40 个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升

教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

会上，浙江省、河北省、黑龙江省、甘肃省、湖北省、广东省教育厅和中国人民大学、北京师范大学、山东大学、电子科技大学作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志和部属各高等学校负责同志参会。（教育部2024-04-01）

2024 年度高等职业教育专科专业设置 备案结果公布

中国青年报北京4月8日电 4月8日，教育部公布了2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果，2024年拟招生专业点共66870个，与2023年度相比，新增专业点6068个，撤销专业点5052个。

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

据了解，2024年度，在现代农业方面，围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务，支持增设现代农业技术、种子生产与经营、绿色食品生产技术等专业点325个；在先进制造业方面，聚焦重点产业链制造、装调、操作、运维等关键环节，支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点2123个；在现代服务业方面，支持增

设现代物流管理、道路运输管理等生产性服务业相关专业点 376 个，增设智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点 806 个；在传统文化和艺术领域，支持增设文物修复与保护、民族传统技艺等专业点 506 个。

2024 年度，共有 481 所学校设置了农业物联网、高铁供电、中亚贸易、足球运动训练、川剧表演等 2281 个专业方向。与此同时，对供给相对过剩的大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用、空中乘务等 68 个专业，撤销布点 2635 个。

记者还了解到，教育部共受理 2024 年拟新设国家控制布点专业申请 178 个，经多行业主管部门会同审核，同意设置专业点 75 个，不同意设置专业点 103 个。审批同意设置的国家控制布点专业将导入全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台，自 2024 年起可以招生。（中国青年报 2024-04-09）

教育部组织开展 2024 年全民国家安全教育日活动

今年 4 月 15 日是第九个全民国家安全教育日。记者从教育部获悉：教育部思想政治工作司近日印发通知，组织开展 2024 年全民国家安全教育日活动。根据通知，4 月 15 日前后将开展“千万高校学生同上一堂国家安全教育课”、高校国家安全视频公开课、主题作品征集与线上展示、国家安全知识答题等重点宣传活动。

通知提出，各地各学校要立足常态化开展国家安全教育，积极拓展有关教育资源。各地教育部门选取安全教育基础好的学校，支持建设一批国家安全教育基地，发挥辐射带动作用，鼓励师生参与国家安全教育实践活动，提升安全意识和实操能力。鼓励有条件的高校充分发挥学科和人才优势，组建总体国家安全观宣讲团，组织相关师生深入校园、社区、单位等开展宣讲，提升实践育人和服务社会的能力。（人民日报 2024-04-11）

三部门：启动第二批科技小院及科技小院集群建设

中新网4月16日电 据教育部网站消息，教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅近日印发关于支持建设第二批科技小院及科技小院集群的通知。通知明确，三部门决定在支持建设第一批科技小院的基础上，启动第二批科技小院及科技小院集群建设，持续推广科技小院研究生培养模式，引领带动专业学位研究生教育教学改革。

通知明确了建设重点：一是强化战略导向。聚焦农业强国、乡村全面振兴以及区域协同发展等重大战略，在国家粮食和重要农产品主产区、国家乡村振兴重点帮扶县、农业绿色发展先行区、农业资源环境保护重点区、重点生态功能区以及黑土地等重要生态系统保护和修复地区等区域开展科技小院建设，主动服务国家粮食安全、乡村产业发展、乡村建设、乡村治理和农民增收。

二是强化集群布局。鼓励以产业体系或县域为单元，立足当地特色产业基础和高质量发展急需，树立大农业观、大食物观，面向产业兴农、质量兴农、绿色兴农关键链条，系统性布局科技小院网络，探索集群发展，全面提升服务能力，促进一二三产业融合发展，推动区域产业链“线”的优化升级，带动县域经济“面”的全面进步。以科技小院集群发展创造服务农业农村现代化的实践范例。

三是强化交叉协同。突出学科交叉、校地协同、产教融合、校际合作，充分发挥地方政府、社会组织、企业等在科技小院建设发展中的作用，多方互动，协同共育，多向赋能。鼓励农业博士、硕士以外的其他相关专业学位探索推广科技小院模式，实现科技小院育人升级和拓展，拓宽科技小院人才培养覆盖面、科技创新领域和服务功能。

四是强化国际合作。鼓励科技小院培养单位探索农业科技与教育国际交流合作新模式，以国际师资团队参与技术指导、留学生入驻小院等形式加强科技小院国际交流合作。鼓励各培养单位建设海外科技小院，拓展高校参与的“一带一路”高质量发展共建平台，促进科技小院建设的国际化发展，为全球农业高层次人才培养输出中国模式、传播中国经验。

通知中提到，第二批科技小院根据组织形式分以下两类：一是单个科技小院。包含农业产业类科技小院，聚焦区域内的主导农业产业，推广普及先进农业技术，以涉农专业为主，研究农业生产或全产业链过程中的实际生产问题。以及综合类科技小院，聚焦当地产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴

等方面，鼓励多门类多类别多学科共建，合作研究解决乡村振兴过程中“三农”问题。

二是科技小院集群，聚焦农业生产或产业发展的重大问题，以牵头院校为主体组建科技小院集群，打造多学科联合攻关、农业技术转化推广的综合性创新平台。按照服务对象属性不同，分为区域科技小院集群和产业科技小院集群。重点支持在乡村振兴重点帮扶县、国家农业绿色发展先行区以及农技推广力量薄弱地区建设科技小院集群。

通知要求，建设单位应是专业学位研究生培养单位（不限于农业专业学位授权点）。每个单位根据年度专硕研究生招生数量情况按额度登记建设单个科技小院。专硕年度招生数小于100（不含100）人的，培养单位可登记建设科技小院不超过20个；专硕年度招生数在100~500（不含500）人之间，培养单位可登记建设科技小院不超过80个；专硕年度招生数大于等于500人以上的，培养单位可登记建设科技小院不超过170个。每个单位科技小院集群不超过5个。

通知还要求，每个科技小院须有1位以上学术水平高、实践能力强、与当地有一定合作基础的专业学位导师担任首席专家，且组建的小院专家团队不少于2位。每个科技小院派驻研究生不少于3人，其中常驻小院学生不少于2人（每年入住时间不少于120天，完成100篇日志）。每个科技小院须有一个依托合作单位，如龙头企业、科研院所、协会、合作社、园区等。依托合作单位提供科技小院师生的基本食宿条件和安全保障。每个科技小院须有基本的运行经费保障，保证支持小院师生的交通费及入住

学生的生活补贴（最低标准为每生每天 50 元，按实际入住天数计算）和人身保险等。每个科技小院集群至少包含 5 个及以上科技小院（含已运行和拟新建，每个科技小院仅能参加 1 个集群）。
（中国新闻网 2024-04-16）

教育部部署进一步做好普通高等学校 本科专业设置工作

近日，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》），对本科专业设置工作作出部署，旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。

《通知》聚焦实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业、实施专业设置预申报制度、加强对增设专业的论证和公示、规范学位授予门类和修业年限调整、规范专业名称调整、规范专业撤销工作、规范拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学机构专业设置工作、规范合作办学专业备案和审批等方面，并作出具体要求。

《通知》明确，教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的《专业目录》执行。高校应根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校增设、更名专业类，或调整

专业类下设专业，原则上由教育部高等学校相关专业（类）教学指导委员会提出调整方案，并广泛征求意见，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会进行审议。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前1年进行预申报。连续五年停止招生且无在校学生的专业，原则上应予撤销。

《通知》强调，把好专业质量关。高校应对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配置，提出科学的人才培养方案，保障专业设置质量，建强专业设置评议专家组织，落实专业建设质量年度报告制度，主动公开接受社会监督。

《通知》要求，各地加强省级统筹和指导。省级教育行政部门要立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等措施，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。（教育部 2024-04-18）

教育部高等教育司：优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求

学科专业是人才培养的基础平台，是构建高质量人才自主培养体系的核心支柱。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”为加快调整优化高校学科专业

结构，国家先后出台了《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件，推出了一系列务实管用的改革举措。近期，教育部公布了 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录（2024 年）》，增、撤、调共涉及 3389 个专业点，数量为历年最多。

服务国家战略，加快培养拔尖创新人才。围绕培育发展新质生产力，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，支持高校在集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、能源等战略急需和未来新兴领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。此次增设 24 种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国、体育强国建设，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

面向区域发展，打造特色优势专业集群。围绕区域协调发展战略、区域重大战略和主体功能区战略，推动各省结合本区域产业发展实际，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的专业集群。强化招生、培养、就业联动机制，引导高校增设区域发展急需紧缺专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，力争到 2025 年优化调整 20%左右专业布点。强化分类发展，引导广大高校结

合办学定位和特色，有所为有所不为，避免简单跟风，构建适应自身可持续发展的学科专业生态体系，在不同赛道上争创一流。

立足提高质量，加强教学核心要素建设。高等教育实现内涵式发展的关键，就是提高质量、强化特色。学科专业的调整优化，归根结底要落实在建设质量上。近年来，教育部组织开展了一流本科专业建设“双万计划”，共认定国家级一流本科专业建设点11761个、省级一流本科专业建设点11439个，对构建高水平人才培养体系起到了非常重要的基础性、示范性、带动性作用。要进一步深化教育教学改革，重构教学内容、重塑课程体系、抓好教材建设、推进数字教育，全面夯实教育教学“新基建”，完善专业建设质量保障机制，打造高水平人才培养平台，构建高等教育新生态。

推进政策创新，构建专业调整长效机制。坚持国家宏观调控、省级整体统筹和高校自主自律相结合，建立专业结构优化调整长效机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，逐步形成与经济社会发展格局相匹配的学科专业体系，实现人才供需精准匹配。创新专业目录管理模式，实施专业目录年度更新发布制度，完善本科专业类的设置与调整机制，动态调整国家控制布点专业和特设专业，定期发布引导性专业指南。实施专业预申报制度，加强对增设专业的论证和公示，完善有进有出、有增有减的专业动态调整机制，进一步提高专业设置的前瞻性和科学性。

面向新时代新征程，构建新发展格局、发展新质生产力、推动高质量发展对高等教育学科专业体系建设提出了更高的要求。要始终坚持以支撑引领中国式现代化建设为导向，以落实教育强

国建设规划纲要为首要任务，进一步优化学科专业结构、招生计划调控和办学资源配置，完善人才供给与经济社会发展需求适配机制，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供坚强的人才支撑和智力保障。（教育部评估中心 2024-04-19）

基础学科系列“101 计划”工作推进会暨计算机“101 计划”成果交流会召开

4 月 19 日，基础学科系列“101 计划”工作推进会暨计算机“101 计划”成果交流会在京召开。教育部党组成员、副部长吴岩出席并讲话。

会议指出，基础学科系列“101 计划”是拔尖创新人才培养的一项筑基性工程，重点任务是建设一批有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程，一批反映国际学术前沿、具有中国特色的一流核心教材，一支“大先生”领衔的一流教师团队和一批科教融汇产教融合的一流实践项目。以课程、教材、教师、实践项目等基础要素“小切口”，牵引解决人才培养“大问题”，带动实现高等教育改革“强突破”。

会议要求，要深刻把握教育强国建设的新部署、拔尖创新人才培养工作的新要求、人工智能等技术发展带来的新机遇新挑战，推动基础学科系列“101 计划”理念再深化、质量再提级、范围再拓展，为全面提升人才培养质量夯实根基。

据悉，教育部于 2021 年 12 月在计算机领域率先启动本科教育教学改革试点工作计划（简称“101 计划”），于 2023 年 4 月

启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”。计算机“101计划”在为期两年的试点建设中取得阶段性成果，完成12门核心课程和31本核心教材建设，形成涵盖400余个项目的实践平台，1500余位教师参与集体备课和教研活动，惠及2万余名学生，教学改革效果良好，受到专家和师生高度认可。后续启动的数学等8个领域建设工作正在全面推进。

会议由基础学科系列“101计划”秘书处单位北京大学、教材建设专项工作组单位高等教育出版社主办。田刚、高原宁、高松、施一公、乔杰、张伯礼、林毅夫、林尚立、John Hopcroft等各领域牵头专家参加会议并交流工作进展，与会人员对下一步工作进行了深入研讨。教育部、有关高校、有关出版单位的代表参会。（教育部 2024-04-19）

2024 年全民终身学习活动周启动

近日，教育部办公厅等五部门印发《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》（以下简称《通知》）。《通知》明确，本次活动以“让学习成为一种生活方式”为主题，时间为4月至12月初，按照“一省一周”统筹安排各地全民终身学习活动周，贯穿全年。

《通知》要求，各地积极发挥教育、宣传、文化和旅游、工会、老龄工作系统资源优势，推动央地联动，创新载体形式、丰富活动内容，突出地方特色，激发全民参与，开辟全民终身学习

活动周新路径，推动各地错时开展，在全国层面形成“周周有活动、省省有特色”，助力“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会、学习型大国建设。

《通知》明确了五项活动内容。一是创新开展特色学习活动。要创新载体、形式和途径，结合地方特色，确定活动主题，线上线下相结合，调动广大群众主动参与活动，打造规模更大、内容更丰富、活动更精彩、氛围更浓厚的全民终身学习活动周。二是深入开展常规学习活动。要深入开展全民阅读活动，通过开展主题阅读、开设线上社会大讲堂、数字阅读分享等活动，持续打造品牌阅读活动。结合全国青少年和老年人读书行动，推进学习型家庭、学习型社区建设。三是开展“百姓学习之星”进校园、进社区、进企业活动。要深入挖掘，大力宣传一批坚持终身学习奋斗成长的励志人物，带动群众学习事迹突出的、具有时代性和典型性的先进人物。四是开展“终身学习品牌项目”巡展活动。要突出地域特色，统筹学习资源，打造满足学习者需求的“终身学习品牌项目”，引导广大群众参与终身学习。五是数字赋能全民学习。要积极打造终身学习数智化服务平台，推进跨平台、跨地域、跨层级的学习资源整合与共享开放，积极开展线上学习活动，推进个人终身学习账户建设，形成个人终身学习数字档案，支持学习成果的认定、累积和转换，开展老年数字阅读推广工作等。

（中国教育报 2024-04-19）

构建我国现代医学教育体系——2024 年中国医学发展大会在京召开

2024年4月20日，以“构建我国现代医学教育体系”为主题的2024年中国医学发展大会在京召开。大会旨在贯彻落实习近平总书记“努力把中国医学科学院建设成为我国医学科技创新体系的核心基地”重要指示精神，践行党的二十大精神，坚持教育、科技、人才“三位一体”，以医学教育高质量发展推动我国医学科技创新。

第十三届全国人大常委会副委员长、中国红十字会会长、中国科学院院士陈竺，国家卫生健康委员会副主任、党组副书记（正部长级）、中国科学院院士、中国医学科学院学部委员曾益新，教育部副部长吴岩出席开幕式并致辞。

陈竺指出，医学教育是健康中国和教育强国两大战略的重要交汇点。党的十八大以来，以“5+3”为主体，“3+2”为补充的临床医学人才培养体系基本建立，住院医师规范化培训制度顺利实施，三阶段有机衔接的医学人才培养体系基本完善，实现了与国际通行医学教育模式的初步接轨。中国医学科学院以构建协同高效的医学科技创新体系为目标，基本形成了结构相对完备、布局较为合理的医学研究体系。为深入推动我国医学教育事业高质量发展，应着力补齐公共卫生和预防医学、社区医学、医学管理学教育方面的短板，强化医学与自然科学、工程技术科学、社会学的交叉融合，更加重视医学生早期介入社会实践，特别是基层医疗和公共卫生服务见习、实习。希望与会专家从国家急迫需要和长远需求出发，紧盯医学科技发展趋势，聚焦人民健康服务需

求，以新理念、新定位、新内涵推动医学教育创新发展，努力办好人民满意的医学教育。

曾益新指出，党中央、国务院历来高度重视医学人才培养工作，医学教育改革取得重要的进展，基本建立三阶段有机衔接的医学教育体系。国家卫生健康委与教育部共同研究，形成了新时期推进医教协同改革的系统方案，推动建立标准化、规范化的临床医学人才培养体系。医学教育改革应注重以行业需求为导向，培养新时期健康中国建设者；注重以教育质量为核心，培养会看病的好医生；注重加强对青年学生和学员的关心关爱，培养担当民族复兴大任的时代新人。希望与会专家牢记习近平总书记重要指示精神，充分发挥好学部委员的优势和作用，为国家谋划好未来中国医学教育发展道路。

吴岩指出，医师和教师要强化自身标准，着力提升“五术”，即道术、技术、学术、人术、艺术。医学教育要服务于健康中国建设，培养有用、管用的人才，应坚持需求导向，优化医学教育结构，包括规模结构、层次结构、类型结构，着力提升全科医生人才培养的质量，推动人工智能赋能医学教育，深化医教研协同发展，加强医学与其他学科交叉融合。希望与会专家要为破解复杂性医学教育，努力探索，勇于创新。

中国医学科学院院长、中国医学科学院学术咨询委员会主席王辰学部委员作《构建我国现代医学教育体系》主旨报告。

王辰指出，教育是国之大计、党之大计。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。医学卫生健康事业关乎国家安全、经济发展、社会文明和人民福祉，具有重大意义。医学教育是医学卫生

健康事业发展的重要基石，当前我国医疗卫生中的部分突出问题，均可以从医学教育中找到或直接或间接的原因。故医学教育亟待树立正确观念，明澈学理，正本清源。

王辰从医学、卫生、健康的基本概念及三者的关联出发，指出现代医学已经发生了从单病到共病、从疾病到健康、从当下到长远、从个体到群体的转化。医疗工作需要实现由“以治病为中心”到“以病人为中心”再到“以人中心”的转化，亟待观念转变，明确路径，付诸实施。科学为现代医学的主流基础，但远非全部。医学是多学、人学、至学，是一个独特的、综合的、巨大的体系。医学应全面加强理学、工学、社科、人文的交融。医学依照重点照护对象分为临床医学与群医学，以“促防诊控治康（六域）”及“语药械食居环（六宝）”实施全方位健康照护，最终实现一同健康，健康大同。全面、全体、全程是“大医学、大卫生、大健康”的特征。

在以上清晰概念的基础上，王辰提出了新医科建设的首要任务为通过改革医学教育构建现代医学体系，改善医学卫生实践。医学教育分为“院校医学教育、毕业后医学教育、继续医学教育”“三部曲”，医生的教育与职业发展是一个连续的整体。王辰系统回顾了医学教育的历史沿革和发展趋势，通过系统性的比较国际一流医学院校的教育模式，协和医学院从2018年开始启动了“4+4”医学教育模式，从全球高水平大学招收优秀本科毕业生，将医科定位在研究生教育，初步实现了“纳多学科背景者、纳爱医者、纳天下贤才学医行医传医”的办学初衷。协和医学院去年

开始与北航、北理工、中科大、北师大等合办“协和医班”，在本科阶段即引导、吸纳多学科、爱医学、贤能者学医行医传医。

王辰指出，当前医学与医学教育已发生深刻变化，我国的医学教育需顺应时势，与时俱进，并提出了我国医学教育改革的具体建议措施：一是医学专业招生要适量、限量、减量，医学教育要求资源充沛，质量为先；二是医学专业设置必须施行通识教育，设医学专业；三是大力改革医学教学方式，实施现代医学教育模式，以疾病为关注，以健康、人为中心，注重胜任力培养，建立多学科融通式的课程体系，将人工智能与医学教育有机结合，并保证医学专业学生实习质量；四是推动院校教育、毕业后教育、继续教育衔接贯通，将毕业后医学教育与医学专业学位研究生培养并轨施行；五是优化医生职业发展路径，实行主治医师负责制，分设职业与学术职称；六是大力推进医生助理、临床药学、护理学等专业，优化医院人力资源配置，实现“灿烂其职业前景、吸引其优秀生源、严格其培养过程、产出其优秀人才”，为健康中国建设奠定医学人才基础。

会上，中国医师协会常务副会长兼秘书长于竞进、国家自然科学基金委员会医学科学部常务副主任孙瑞娟分别就毕业后医学教育、医学创新的人才支撑体系建设作主题报告。

于竞进指出，我国的毕业后医学教育制度，既吸纳了国际成功经验做法，又立足于我国现实国情，取得了一系列成就。当前，医教协同机制有待完善，住培与专培一体化衔接培训尚未真正实现。建议通过加强与大众媒体联系，采取多样化方式宣传住培政策，并逐步前移住培政策解读端口；加强住培“以需定招”和招

收匹配、住培“社会人”招收、师资带教激励机制、培训方式拓展、住培与专培一体化衔接培训医教协同等住培和专培重大现实问题研究；从政策制度、培训规划、培训标准、培训管理等方面完善住培和专培政策制度，助推毕业后医学教育高质量发展。

孙瑞娟指出，医学与多学科交叉融合构成了庞大且复杂的医学研究体系，多层次多因素叠加促进了新型前沿学科、交叉学科和新兴学科的产生。科技是发展新质生产力的核心要素，人才是科技创新的关键。在自然科学基金委党组的带领下，不断加强医学人才的政策支持与引导，开展“青年学生专项资助工作”，将人才资助的关口前移，开辟临床医生申请杰青的专门赛道，设立Co-PI项目，布局原创探索项目、专项项目、重大类型项目；改革评价体系，引导科研回归学术本质，尊重科学规律，坚持问题导向，鼓励科研人员“十年磨一剑”，弘扬科学家精神。

主旨报告和主题报告环节由中国科学院院士、中国医学科学院学术咨询执行委员会副主席赵玉沛主持。

4月20日下午，中国医学发展大会分论坛聚焦现代医学教育、临床医学、口腔与颌面医学、医学生命科学、药学、群医学及公共卫生与环境科学、医学工学理学与信息学、医学社会科学及人文等领域，以医学教育为主要主题，进行深入交流与研讨，探讨我国现代医学教育体系构建之路，多元化观点相互碰撞，彰显现代中国医学创新发展活力。

4月21日上午，清华大学校长、中国科学院院士李路明，复旦大学校长、中国科学院院士、中国医学科学院学部委员金力，中国工业经济学会会长、中国社会科学院大学教授江小涓将分别

作题为《我国神经调控工程技术进展》《From Genome to Phenome》《从小康到现代化：经济发展动能改变及其影响》的特邀报告。

同期，大会将发布《中国 2023 年度重要医学进展》和《中国 21 世纪重要医学成就》的评选结果，展示我国医学科技研究的成绩与成就。

张伯礼等 120 余位中国医学科学院学部委员、两院院士，800 余位院内外科研基地平台负责人及骨干代表、医学卫生健康领域相关专家、学者及中国医学科学院领导、机关职能部门人员和所院领导及相关科研人员参加了本次大会。开幕式由中国医学科学院党委书记、副院长姚建红主持。

中国医学发展大会是中国医学界共议、谋划国家医学发展的年度平台，其宗旨与作用是凝聚国家医学科技发展思想、引领国家医学科技发展方向、展示中国医学科技重要成果、促进国家医学卫生教育改革，推动国家医学卫生健康事业高质量发展。每年大会于当年四月第三个周末举办。（中国医学科学院新闻中心 2024-04-20）

教育部：对高校实验室安全实行 分级分类管理

人民网北京 4 月 22 日电 记者从教育部获悉，教育部日前印发《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》（以下简称《办法》）的通知，对高校实验室安全分级分类管理的责任体系、工作原则、管理要求等作出了相关规定。

《办法》明确，高校实验室安全工作领导机构全面负责指导本校实验室开展安全分级分类管理工作。高校党政主要负责人是第一责任人，分管实验室工作的校领导是重要领导责任人，协助第一责任人负责实验室安全分级分类工作，其他校领导在分管工作范围内对实验室安全分级分类工作负有支持、监督和指导职责。

《办法》指出，实验室安全等级可分为Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ级（或红、橙、黄、蓝级），分别对应重大风险、高风险、中风险、低风险等级的实验室。根据高校教学与科研的特点，高校实验室可划分为化学类、生物类、辐射类、机电类、其他类等类别。同一间实验室涉及危险源种类较多的，可依据等级最高的危险源来判定其类别。

《办法》要求，实验室分级分类结果和所涉及的主要危险源应在实验室门外的安全信息牌上标明，并及时更新。实验室的用途如研究内容、危险源类型与数量等因素发生变化时，实验室应立即重新进行危险源辨识和安全风险评价，重新判定实验室安全类别及级别，如需变更应立即报告所属二级单位。新建、改扩建实验室时，危险源辨识和安全风险评价应与建设项目同步进行，实验室安全分级分类工作应与项目同步完成。

《办法》还提到，安全等级为Ⅰ级/红色级的实验室应报高校主管部门备案，高校主管部门对其加强监管。在重大隐患未完成整改前，不得在实验室中进行实验活动。实验室负责人、实验室安全管理员和实验人员等应根据所在实验室类别和安全等级，接受相应等级的安全培训并开展相应的应急演练。实验室应配备

适用于其安全风险级别的安全设施设备和安全管理人员，高风险点位应安装监控和必要的监测报警装置。此外，实验室还应配备必要的个体防护设备设施。（人民网 2024-04-23）

学位法审议通过！明年起正式施行

2024 年 4 月 26 日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自 2025 年 1 月 1 日起施行。

学位制度是我国教育基本制度。1980 年制定的《中华人民共和国学位条例》是我国第一部教育法律，确立了我国学位制度，在促进高层次人才培养、推动高等教育事业和经济社会发展等方面发挥了重要作用。随着我国进入新发展阶段，学位条例已不能满足实践需求，需要修改完善。在学位条例基础上制定学位法，是自 1981 年 1 月 1 日学位条例实施以来的第一次全面修订，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果，意义重大、影响深远。

此次通过审议的学位法共 7 章 45 条，全面总结了学位条例实施以来学位工作改革发展的成果和经验，有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。

一是强调学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，明确学位工作应当遵循教育规律，坚持公平、公正、公开，坚持学术自由与学术规范相统一的基本原则。

二是在坚持学士、硕士、博士三级学位的基础上，明确学位包括学术学位、专业学位等类型，把实践探索的专业学位写入法律，并为未来探索新的学位类型留下制度空间。同时，在学位授予条件中，区别学术学位和专业学位，明确不同的要求。

三是完善学位工作体制，规定国务院学位委员会、省级学位委员会、学位授予单位学位评定委员会的设置及职责，明确国务院学位委员会在国务院教育行政部门设立办事机构，明确国务院教育行政部门负责全国学位管理有关工作、省级人民政府教育行政部门负责本行政区域学位管理有关工作。

四是明确学位授予资格取得的条件和审批的主体、程序，并规定硕士、博士学位授予点自主审核制度，扩大学位授予单位自主权。同时，强调国家的宏观调控，授权国务院学位委员会对相关学科授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，突出加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和服务国家重大战略需求的导向。

五是规定学位授予的条件和程序，授权学位授予单位根据法律规定的条件，制定本单位学位授予具体标准。强调学位授予单位制定学位授予具体标准时应当坚持科学的评价导向并充分听取相关方面意见。在附则中对境外个人申请学位、学位授予单位在境外授予学位、境外教育机构在境内授予学位等作了相应规定。

六是构建学位质量保障体系，突出学位授予单位全过程质量管理，明确研究生导师的条件、职责和对研究生的要求。加强外部监督，规定国务院教育行政部门和省级学位委员会对学位授予

单位、学位授予点进行质量评估的职责。明确法律责任，对不能保证所授学位质量的，责令限期整改；情节严重的，撤销相应的学位授予资格；学位申请人、学位获得者有学术不端等情形的，经学位评定委员会决议，不授予学位或者撤销学位。同时，规定学术复核、学位复核等争议解决机制和权益救济途径。

国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人表示，下一步，国务院学位委员会、教育部将采取多种措施加强学位法的学习宣传和贯彻落实，以法律实施的成效推动提高人才自主培养质量、促进创新发展，建设教育强国、科技强国、人才强国，服务全面建设社会主义现代化国家。（央广网 2024-04-27）

2024 年民族教育工作部署会召开

4 月 26 日，2024 年民族教育工作部署会在贵阳召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国、关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，围绕推动民族教育高质量发展，总结交流经验，研究部署 2024 年重点工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。

会议指出，做好民族教育工作，要坚持正确方向，以铸牢中华民族共同体意识为主线贯穿始终；坚持高质量发展，以服务强国建设、民族复兴为使命主动作为；坚持广泛凝心聚力，以中华民族大团结促进中国式现代化为重点见行见效。

会议强调，要全面落实立德树人根本任务，坚定实施国家通用语言文字教育教学，推动思政课和课程思政同频共振，发挥社

会“大课堂”育人功能，促进各族师生交往交流交融和加强中华民族共同体理论建设，铸牢各族师生中华民族共同体意识，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

会议要求，要全面提升民族地区教育水平，大力提高教师队伍能力素质，深入实施教育数字化战略，抓好民族地区专门人才培养，提升教育对口支援综合效益，推动民族地区教育补短板、锻长板，实现高质量发展。

各省（自治区、直辖市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局负责同志、各自治州教育局负责同志参会。（教育部2024-04-28）

扎实做好审核评估工作 奋力推进学校 高质量发展

云南农业大学作为云南省第一所第二类第1种试点评估的高校，以新一轮审核评估为良好契机，奋力推进质量文化建设，全面提升整体办学水平和人才培养质量。对于该校在审核评估工作中积累的宝贵经验，杨生超副校长与我们进行了细致分享。

“审核评估工作是对学校人才培养水平和教学质量的一次全方位检验，全校师生要从思想上认识到评估工作的重要性和必要性；要抓机遇、补短板、扬特色、创一流，推动本科教育教学内涵式发展；要扎实推进、全员参与、全线协作，做好审核评估工作，真正实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

去年9月8日云南农业大学召开2023年本科教育教学审核评估工作宣讲会，副校长杨生超在会上强调道。

云南农业大学作为云南省属重点大学，是该省第一所第二类第1种试点评估高校，其在新一轮审核评估中有哪些特色举措？

“麦可思研究”（以下简称“麦”）近期邀请到了杨生超副校长，请他深度分享学校审核评估工作相关的经验。

麦：面对新一轮审核评估，云南农业大学的自评自建整改工作，是如何开展的？

杨生超：我校开展自评自建整改工作，归纳来说主要有以下五个做法：

（一）统筹规划，凝聚共识。我校于2023年1月组建新一轮审核评估工作领导小组机构，全面总结学校教育教学工作，深挖特色优势，凝练办学经验，各学院也成立了相应的审核评估工作机构；2月4日，印发审核评估工作方案，明确目标、任务和要求；3月15日，召开审核评估工作启动暨培训大会；6月9日，承办了云南省普通高校本科教育教学审核评估启动培训会。

（二）持续优化，以评促建。我校贯彻落实教育部一流专业、一流课程“双万计划”和云南省深化学分制改革、本科专业“增A去D”行动计划。持续推进一流专业、一流课程与课程思政建设，发挥特色优势对接战略需求。加快推动现代产业学院建设，完善人才培养协同机制。坚持五育并举，贯彻OBE理念，对照专业类教学质量国家标准、专业认证等相关要求，优化专业顶层设计，全面修订完成新版人才培养方案。持续推进学生中心、教师中心、课程中心建设，深化学分制改革。整合督导工作委员会办

公室、教学质量监控中心以及课程中心，重新组建教学质量监控与评估中心，完善内部质量保障体系。加强师资队伍建设，修订人才引进办法，优化教师岗位聘任办法，完善考核机制。建成工科实验教学中心，扩建智慧教室，办学条件显著改善。

（三）立行立效，以评促改。2023 年 4 月以来，我校通过开展学校办学定位、全面落实立德树人根本任务、“三全育人”工作格局、专业人才培养目标、部门服务本科教育教学、质量保障体系等主题的教育思想大讨论，对学校目前人才培养所面临的问题进行了全面深刻的总结反思。

（四）规范过程，以评促管。组织教学督导员开展二级学院自评自建工作专项督查，对近 3 学年 3000 余门次课程试卷、近两届 1.7 万余份毕业论文（设计、创作）进行检查。对试卷命题合理性评价记录表、课程目标达成情况分析报告和实习达成情况分析进行收集汇总，对历年校内外实验室、实习实训基地和实习情况进行全面梳理，对教学大纲、教学日志、考核材料等教学档案进行整理，进一步规范和优化了本科教育教学管理工作。

（五）完善制度，以评促强。加强教育教学规章制度建设，全面梳理学校近年来出台的本科教育教学方面的管理文件 100 余个，依据审核评估精神对部分文件进行修订或重新制订。修改完善涵盖思想政治、学科专业、师资队伍、教学内容、教学方式、听课评教、科教融汇、管理体制等方面的一系列人才培养专项行动计划和规章制度。

麦：审核评估工作的有效开展，需要学校顶层设计、系统设计。据悉，学校特别制定了《云南农业大学本科教育教学审核评估工作推进方案》，希望您能介绍一下该方案。

杨生超：在该方案中我校将本次审核评估工作划分为动员学习、自评自建、专家评估、整改提高4个主要阶段，明确每个阶段的工作目标和主要任务，提出具体工作要求和保障措施。在此基础上，还成立了审核评估工作领导小组、评建办公室、评建专项工作组、学院评建工作组和督查检查工作组，明确人员组成和主要职责。为便于工作开展，根据审核评估工作内容，评建专项工作组下设自评报告组、思政教育组、数据信息组、档案材料组、条件保障组、宣传组、接待组、专项项目组等8个工作组。同时进一步根据审核评估指标体系，成立6个专项项目组，负责分项（对应评估指标）自评报告撰写，支撑材料和相关数据收集整理，同时将审核评估的各项指标任务分解到各学院和部门，以高效开展学校本科教育教学审核评估工作。

为扎实高效推进学校审核评估各项工作，我校还制定了《云南农业大学本科教育教学审核评估工作推进方案》，进一步明确了8个工作组、各部门、各学院、督查检查工作组的各项工作任务、完成时限和责任领导，同时明确审核评估各项指标任务的牵头校领导和牵头部门。

麦：《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》明确提出，培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。云南农业大学是如何做的？

杨生超：为了使专业人才培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念，我校采取了以下五大特色举措。

（1）全面校内专业认证。我校于 2017 年开展了以校内专业认证助推专业内涵建设的创新与实践，通过校内认证工作确立了“以学生为中心”“学习成果导向”的人才培养理念，我校也是云南省首家、全国为数不多的从校级层面全面推进校内专业认证的高校。

（2）对照国标突出特色。我校对标国家标准，融入行业标准，落实专业人才培养基本要求。与此同时，我校还不断强化理论基础、科学素养和创新能力的培养，开设了体现云南地理区位、生物多样性及南亚东南亚特点的特色课程。

（3）体现产出导向理念。我校适时修订培养方案，依据毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求的内在逻辑构建课程体系。教学大纲明确课程目标与毕业要求对应关系、课程目标达成路径与考核评价方法。邀请高校、行业专家和用人单位、毕业生代表深度参与培养方案的修订与论证工作，提高了培养目标与社会需求的契合度、课程体系对培养目标的支撑度。

（4）推进课堂教学改革。我校关注学生个性化发展，积极推进课堂教学组织方式变革，立足学校实际资源情况有序推行小班化教学、混合式教学、翻转课堂等教学组织形式，提高课堂教学质量；将课程建设与课堂教学改革成效纳入奖励性绩效工资考核，鼓励教师申报实施教育教学改革项目，积极推进课堂教学方法创新，促进信息技术与课堂教学深度融合，因课制宜提升课程

“两性一度”，培养学生主动学习意识和获取知识、掌握技能的能力。

（5）深化教学评价改革。我校全面推进过程性考核与终结性考核相结合的学业考核。自主开发覆盖所有课程的课程目标达成分析系统；推进教考分离，《高等数学》《线性代数》《数理统计》参加全省联考，部分课程实行校外专家命题；另，我校还完善了德智体美劳综合评价体系。

麦：“教学成效”如何是新一轮审核评估关注的重要一级指标。云南农业大学是通过哪些举措来全面了解教师教学成效的？

杨生超：我校主要通过学生评价、督导评价、干部听课、课程评价、教学比赛等多种途径和方式来全方位了解教师的教学成效。

学生评价方面，我校制定了《本科学生评教工作实施办法》，在教学质量评价系统中，通过采取期中过程性评价和期末终结性评价相结合的方式进行。过程性评价结果主要供教师持续改进教学质量做参考，终结性评价结果可作为教师教学类评优评奖等的参考依据之一。

督导评价方面，我校进一步修订完善了多份文件制度，先后选聘校级督导员 64 名，构建了多元立体督导模式，以针对教师课堂教学质量进行督导评价。

干部听课方面，我校进一步修订完善《云南农业大学听课制度实施办法》，学校领导及各部门、学院副处级以上干部以随机、随堂听课为主，深入教学第一线了解课堂教学情况，及时发现和

解决教学工作中存在的问题，促进了教风建设和教学质量的提升。

课程评价方面，结合 OBE 教育理念，依托课程评价定级管理信息平台，我校课程评价定级工作全过程实现信息化管理，初步形成了课程“评价-建设-监测-示范”闭环机制。邀请第三方高水平专家按课程评价等级评定指标体系“教师能力、教材资源、教学过程、考核评价、学生能力”五个维度，分“A 国际一流，B 国内一流，C 国内平均水平，D 低于国内平均水平”四个档次给课程评价定级，评价结果有效引导了教师结合专家意见，对标一流课程，找准所授课程高质量建设方向。

教学比赛方面，我校以教师教学创新大赛为抓手，充分利用这一平台，实行教师教学能力提升计划，以赛代训，促进教师个人素质技能提升和课堂教学成果转化，真正激活教师教学创新、自觉开展高质量教学的内生动力，毕业生对专业任课教师的满意度和对学校总体教育教学质量满意度呈逐年上升的态势。

麦：云南农业大学《自评报告》支撑材料的准备及撰写有哪些好的举措或经验？

杨生超：《自评报告》撰写前，一定要明确支撑材料标准。我校根据审核评估专家工作指南中的相关要求，结合认证标准、审核评估标准、学校归档文件要求，准备档案材料自查和督查的规范标准，拟定相关材料自查、督查的通知，明确档案材料需要达到的标准和要求。按照评估要求，本着支撑材料选择要准确、支撑要扎实、材料要有力的原则，支撑材料组和自评报告组同步推进支撑材料工作，起到互为支撑、同频共振的作用。

《自评报告》的撰写，我校细分为三阶段三层次去推进。第一阶段第一层次为收集现有的文件、管理办法、宣传稿、总结等；第二阶段第二层次为需要进一步归纳总结的材料（学校档案材料组称之为清单材料），包括各类项目清单（一览表）、典型案例汇编、分析报告、调查报告等，在收集清单材料前就明确清单目录、报送形式、报送内容要求、责任部门、备注要求，避免因格式、部门理解不清楚而导致的重复、无效工作；第三阶段第三层次为支撑材料回头看，补充扩展可能备查的支撑材料，建立支撑材料查阅预案。

为确保《自评报告》支撑材料的质量，我校构建了提交查阅系统。在学校评建网站上，我们专门设置了校内材料收集系统，各部门、学院所有需提交的材料均可通过该系统实现提交汇总。另外，我们还建立了可实现所有支撑材料通过电子二维码查询的系统，可供专家查阅使用。该系统获得云南省教育厅评估院高度评价。（麦可思研究 2024-03-21）

发送范围：校领导及中层领导干部

包头医学院发展规划处联系方式：

办公地点：行政楼 402 室

联系电话：史伟 7167729

下载网址：<http://www.btmc.cn/lcxy/>
